

Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания № 2
от 06.03.2019 г.
Председатель
Управляющего совета
_____ Ж.И.Кондурау

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 38/1 -од
от 06.03.2019 г.

_____ О.А.Чабуркина



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального
района Ставропольский Самарской области

за 2018 год

Отчет составили:
Чабуркина О.А., директор
Бахитова Л.А., главный бухгалтер
Каширина В.А., и.о.заместителя директора по УВР
Дубылкина О.В., педагог-психолог

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Год основания ОУ: 2012

Лицензия: серия_63ЛО1 , номер 0001402, дата выдачи 03.08.2015 г. срок действия до бессрочно, кем выдана министерством образования и науки Самарской области.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения:
государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Чебурашка".

Сокращенное наименование: СПДС "Чебурашка".

Деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, регламентируется соответствующим локальным актом.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5; фактический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5; фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада "Чебурашка": корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23. Тел (8482)23-65-80; 23-65-44; Факс

(8482)23-65-80,

корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», ул. Казачья, д.6

1.2. Здание расположено в черте села. Фасад здания выходит на ул. Коммунальная, где расположены мельница, офис строительной фирмы, а также с правой стороны находится школьный приусадебный участок, огражденный металлической сеткой, территория вокруг школы ограждена бетонным забором высотой 1,5м. Тылная сторона здания выходит на территорию СПДС «Чебурашка», на территории школы с тыльной стороны расположена центральная котельная, электротрансформатор (ЭРЦ),

школьный гараж, складское помещение, школьное овощехранилище, справа здания пустырь и школьный ангар, слева здания жилые 2-х этажные дома, хозпостройки, газораспределительный пункт (ГРП). На территории села имеются: ФАП, ДК, МОУ ДОД Выселкская школа искусств.

Характерной чертой является стабильность нашей жизни и работы в течение ряда лет.

Год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Кол-во учителей
2011-2012	181	19
2012-2013	189	19
2013-2014	204	21
2014-2015	219	21
2015-2016	233	22
2016-2017	246	23
2017-2018	263	23
2018-2019	276	24

В 2018-2019 учебном году школа работает в условиях пятидневки в одну смену, 16 классов комплектов, 276 обучающихся. Все дети школьного возраста, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучались в школе.

Коллектив учителей состоит из 24 учителей.

Образование учителей

Высшее	Среднеспециальное	Неполное высшее
22	2 Тумакшина И.А. Каширина Н.В.	0

Награды

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Медали «100 лет профсоюзам РФ»
Гудкова Р.Ю.(совм.)	Мердеева Г.В. Камалева А.Г.	Мердеева Г.В. Камалева А.Г.

Категории учителей

№	ФИО	Предмет (для учителя)	Квалификационная категория	Дата присвоения категории		
				Число	Месяц	Год
1	Арланова Вероника Сергеевна	начальные классы	СЗД	9	11	2018
2	Борисова Надежда Александровна	начальные классы	СЗД	9	11	2018
3	Бугаева Вера Юрьевна	математика	СЗД	9	11	2018
4	Гаврилова Анна Александровна	начальные классы	БКК			
5	Гудкова Римма Юнусовна	внеурочная деят.	первая	29	5	2014
6	Давледьянова Алия Альмировна	биология и химии	СЗД	25	2	2015
7	Дубылкина Ольга Владимировна		высшая	29	5	2014
8	Ибрагимова Румия Рашидовна	начальные классы	первая	23	6	2016
9	Камалева Альфия Гумяровна	начальные классы	высшая	24	11	2016
10	Каширина Виктория Александровна	внеурочная деят.	БКК			
11	Каширина Неля Вернеровна	технология и ИЗО	первая	28	5	2015
12	Кудрявцева Валентина Владимировна	англ. язык	СЗД	10	6	2016
13	Корявцева Анна Александровна	начальные классы	первая	28	5	2015
14	Легаева Екатерина Вячеславовна	начальные классы	БКК			
15	Мердеева Гельфия Вялиевна	география и ОБЖ	первая	29	5	2014

16	Моисеева Вера Витальевна	русский язык и литература	СЗД	9	11	2018
17	Нестерова Мария Александровна	англ. язык	первая	23	6	2016
18	Смирнова Татьяна Григорьевна	начальные классы	первая	29	5	2014
19	Степанова Валентина Влаимировна	русский язык и литература	СЗД	9	11	2018
20	Тарасова Ольга Валерьевна	история и обществознание	СЗД	9	11	2018
21	Тимербулатова Ильсияр Ильтизаровна	начальные классы	первая	29	5	2014
22	Тумакшина Ирина Алексеевна	физическая культура	первая	29	5	2014
23	Хамитов Марат Альбертович	физическая культура	СЗД	9	11	2018
24	Чабуркина Ольга Александровна	физика	СЗД	10	6	2016

5 сотрудников школы пенсионного возраста:

- Гудкова Р.Ю. – учитель внеурочной деятельности (совместитель);
- Мердеева Г.В. – учитель географии;
- Каширина Н.В. – учитель технологии и ИЗО;
- Тумакшина И.А. – учитель физической культуры;
- Ибрагимова Р.Р. – учитель начальных классов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На основании анализа работы за 2017-2018 учебный год коллектив выдвинул цель, образовательные и воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год.

Цель и задачи школы на 2018-2019 учебный год

Цель - совершенствование образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся,

способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи:

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов через активизацию их творческого потенциала, включение в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий, совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений.

2. Совершенствовать воспитательно-образовательное пространство школы, способствующее формированию физической и психологической культуры, навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Повышать качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) через эффективную работу всех участников образовательного процесса, индивидуализацию обучения;
- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- развитие познавательных интересов школьников.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности.

В школе в 2017-2018, 2018-2019 учебном году мы продолжили работу по формированию системы информационного обеспечения школой по результатам. При использовании этой системы в практике работы школы создаются и анализируются следующие блоки:

1 блок - Обеспечение базового и дополнительного уровня образования.

2 блок - Здоровье и здоровый образ жизни.

3 блок - Готовность к непрерывному образованию и труду.

4 блок - Готовность к жизни в семье и обществе. Работа с родителями и общественностью.

5 блок - Воспитательная работа.

Блок 1. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план на 2018-2019 учебный год для обучающихся 1- 4, 5-9, 10-11 классов ГБОУ СОШ с. Выселки разработан на основании нормативно-правовых документов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

По своей структуре учебный план в 1-4, 5-9, 10-11 классах соответствует базисному плану образовательных учреждений Самарской области.

Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 1-4, 5-9 классах организована внеурочная деятельность по ФГОС.

На каждой ступени обучения сохраняется необходимый объем содержания, являющийся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состояла из часов базового и школьного компонента. В сумме нагрузка не превышала объема обязательной учебной нагрузки. Вариативная часть использовалась на усиление часов математики направленных на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся 10-11 класс для подготовки к ЕГЭ – факультатив по математике, физике и русскому языку, 9 класс для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике - факультатив, и краеведения - 8 класс.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Распределение часов по образовательным областям (базис+компонент).

**Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего
образования на 2018-2019 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность		5	5	8	8	8	8	8	8

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования (1-4 классы)

ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 учебный год

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания начального общего образования по учебным предметам и годам обучения.

При разработке учебного плана реализации ФГОС НОО образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72), изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

- Уставом ГБОУ СОШ с. Выселки.

- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки.

ГБОУ СОШ с. Выселки реализует ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах.

С целью реализации образовательного плана используется учебно-

методический комплекс «Школа России», объединяющий основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.), построенный на основе концепций отдельных предметов.

Данная система дает возможность формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе, умения учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, а также индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями стандартов и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура образовательного плана

Учебный план начального общего образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (обязательного), право на полноценное образование, отражает содержание образования,

включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В инвариантной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Компонент образовательной организации в 1-4 классах представлен пятым часом русского языка.

В соответствии с требованиями Стандарта занятия по выбору обучающихся (внеурочная деятельность) организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В 1 классе из 5 часов внеурочной деятельности 2 часа отведено на динамические паузы в те дни, когда нет уроков физкультуры. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется

посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Характеристика образовательных областей. Содержание образования.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»

Задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметы, включенные в данную область:

русский язык – 5 часов в неделю,

литературное чтение – 4 часа в неделю в 1-3-х классах, 3 часа – 4 класс,

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Образовательная область «Иностранный язык»

Задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен в учебном плане английским языком (2-4 классы по 2 часа в неделю) для усиления языковой подготовки обучающихся.

Образовательная область «Математика и информатика»

Задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметы, включенные в данную область:

математика – 4 часа в неделю.

Изучение данного учебного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, символического и логического мышления, пространственного воображения, математической речи, формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство), необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и

компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметы, включенные в данную область:

Окружающий мир – 2 часа в неделю.

Изучение данного учебного предмета способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно-ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Образовательная область «Искусство»

Задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметы, включенные в данную область:

музыка – 1 час в неделю,

изобразительное искусство – 1 час в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих

работах своего отношения к окружающему миру. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Образовательная область «Технология»

Задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметы, включенные в данную область:

технология – 1 час в неделю.

Данный учебный предмет формирует опыт практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развитие эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметы, включенные в данную область:

физическая культура – 3 часа в неделю.

Изучение данного учебного предмета направлено на формирование

осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов образовательное учреждение реализует один из модулей ОРКСЭ – «Основы светской этики».

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся переводных классов промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по всем предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», внеурочной деятельности) в форме четвертного оценивания качества освоения образовательной программы.

Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам (годовые) образовательной программы признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 классов. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8:30.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4-5 уроков не более 40 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую.

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования на 2018-2019 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5а	5б	6	7	8а	8б	9
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3/3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5				
	Алгебра				3	3	3	3
	Геометрия				2	2	2	2
Общественно-	История	2	2	2	2	2	2	2

научные предметы	Обществознание			1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	2
	Химия					2	2	2
	Физика				2	2	2	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2/2	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ					1	1	1
Итого:		27	27	29	30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	1	2	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	29	30	32	33	33	33

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования (5-9 классы)
ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 учебный год

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания начального общего образования по учебным предметам и годам обучения.

При разработке учебного плана реализации ФГОС ООО школа руководствовалась следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72), изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Уставом ГБОУ СОШ с. Выселки.

– Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки.

ГБОУ СОШ с. Выселки в 2018-2019 учебном году реализует ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью реализации государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие предпрофильного обучения;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- формирования мотивации на здоровый образ жизни.

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Выселки является формирование личности обучающегося, способного к самосохранению,

обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части позволяют расширить образовательные возможности учебного плана. В целях создания благоприятных условий для разностороннего развития личности данные часы используются на ведение элективных занятий.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранный язык (иностранный язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура и (ОБЖ).

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебным планом ГБОУ СОШ с. Выселки основного общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательного учреждения:

в 5А и 5Б классах

- 1 час – на изучение предмета «Обществознание»;
- 1 час – на изучение предмета «Математика»;

в 6 классе

- 1 час – на изучение предмета «Математика»;

в 7 классе

- 1 час – на изучение предмета «Математика»;
- 1 час – на освоение базовой программы в полном объеме по предмету «Биология»;
- 1 час – на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

в 8А и 8Б классах

- 1 час – на расширение и углубление знаний обучающихся по предмету «Русский язык»;
- 1 час – на изучение предмета «Математика»;
- 1 час – «Краеведение»;

в 9 классе

- 1 час – на изучение предмета «Обществознание»;
- 1 час – на освоение программы элективного курса «Я готов к ОГЭ! Секрет успеха»;

– 1 час – на освоение программы элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Для удовлетворения различных интересов, индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности.

Предусмотрено выделение часов на организацию работы курсов внеурочной деятельности:

5-9-е классы – 9 часов в неделю.

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Пятидневная учебная неделя.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки – 5 класс – 29 часов обязательной учебной нагрузки (38 часов вместе с внеурочной деятельностью), 6 класс – 30 часов обязательной учебной нагрузки (39 часов вместе с внеурочной деятельностью), 7 класс – 32 часа обязательной учебной нагрузки (41 час вместе с внеурочной деятельностью), 8 класс – 33 часа обязательной учебной нагрузки (42 часа вместе с внеурочной деятельностью), 9 класс – 33 часа обязательной учебной нагрузки (42 часа вместе с внеурочной деятельностью).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся переводных классов, промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по всем предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочной системой оценивания (внеурочная деятельность) в форме четвертного оценивания качества освоения образовательной программы и итогового контроля.

На основе результатов четвертного оценивания по учебному предмету учителем выставляется итоговая отметка. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате за 3 учебные четверти.

Неудовлетворительные итоговые отметки обучающегося (по одному или нескольким учебным предметам), признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, по решению педагогического совета допускаются к сдаче итоговой государственной аттестации.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки среднего общего образования на 2018-2019 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю	
	10	11
Обязательные предметы федерального компонента		
Русский язык	1	1

Литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Компонент образовательного учреждения (обязательные предметы)		
Литература	1	1
Русский язык	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
Обществознание	1	1
География	1	
Астрономия		1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
Проектная деятельность	1	1
Минимальная аудиторная нагрузка	31	31
Вариативная часть (элективные курсы по выбору обучающихся)	4 э.к.	4 э.к.
Максимальная аудиторная нагрузка (к финансированию)	34	34

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования (10-11 классы)

ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 учебный год

Особенности содержания образования

При разработке учебного плана образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72), изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

– Уставом ГБОУ СОШ с. Выселки.

– Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

– обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

– дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

– усиление в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

– обеспечение целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиление интегративного подхода к организации образовательного процесса;

– усиление языковой подготовки обучающихся и подготовки в области социальных дисциплин;

- формирование информационной культуры обучающихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организацию предпрофильной подготовки обучающихся;
- создания необходимых условий для самоопределения, ранней профилизации обучающихся.

Целью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Выселки является формирование личности обучающегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов на базовом, профильном или расширенном уровне.

Федеральный компонент включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание образования

На третьей образовательной ступени с целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества, осуществляется переход к индивидуально-образовательной траектории в 10-11 классах. Учебный план школы составляется на основании изучения запросов обучающихся и анализа ресурсов школы.

Обучающийся должен выбрать не менее 2 (в неделю) элективных курсов. Элективные курсы выбираются обучающимися в начале каждого

учебного полугодия. Элективные курсы распределены с учетом запросов обучающихся.

Цель изучения элективных курсов - ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности.

Все учебные программы, реализуемые в школе, соотнесены с «Обязательным минимумом содержания образования». Кадры образовательного учреждения имеют соответствующую квалификацию для реализации учебного плана.

Часы школьного компонента используются на поддержку предметов общеобразовательного уровня.

10 класс:

русский язык – 1 час в неделю;

литература – 1 час в неделю;

алгебра – 1 час в неделю;

география – 1 час в неделю;

химия – 1 час в неделю;

физика – 1 час в неделю;

биология – 1 час в неделю;

проектная деятельность – 1 час в неделю;

обществознание – 1 час в неделю;

11 класс:

русский язык – 1 час в неделю;

литература – 1 час в неделю;

математика – 1 час в неделю;

обществознание – 1 час в неделю;

химия – 1 час в неделю;

биология – 1 час в неделю;

физика – 1 час в неделю;

астрономия – 1 час в неделю;

проектная деятельность – 1 час в неделю.

Вариативная часть представлена элективными курсами в 10 и 11 классах.

В связи с небольшой наполняемостью классов, преподавание в 10-11 классах в 2018–2019 учебном году ведется по системе малокомплектного класса.

Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели – 10-11 классы.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут.

Учебные занятия во второй половине допускаются с учетом сорокаминутного перерыва после окончания последнего урока обучающихся.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся переводных классов промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится по всем предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочной системой оценивания (элективные курсы), в форме полугодического оценивания качества освоения образовательной программы и итогового контроля.

На основе полугодических отчетов по учебному предмету учителем выставляется итоговая отметка. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительных отметках за оба полугодия.

Неудовлетворительные итоговые отметки обучающегося (по одному или нескольким учебным предметам), признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся 11-х классов, не имеющих академической задолженности, по решению педагогического совета допускаются к сдаче итоговой государственной аттестации (ЕГЭ).

Направления внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Классы Тема внеурочной деятельности	Количество часов							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2	2	2	2	2	2	2
	Здоровейка				1			1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык							1	1
	Веселая грамматика				1				
	Наглядная геометрия	1	1						
	Шахматы					1			
	Секреты русского языка						1		
	Занимательный английский			1	1	1	1	1	1
	<i>Мир слов и звуков (кор.-раз.)</i>					2	2		2
Духовно-нравственное	Литературная гостиная							1	1
	В гостях у сказки	1	1	1					
	Уроки нравственности			1					
	Я – гражданин России				1		2		
	Основы нравственной культуры			1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Веселый каллиграф	1	1						
	Палитра			1					
	Умелые руки					1			

	Школа грамотеев					1			
	Краеведение			1	1	1	1	1	1
Социальное	<i>Все сумею, все смогу (кор.-раз.)</i>					1	1		1
Итого:		5	5	8	8	8	8	8	8

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 учебный год

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ с. Выселки.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации

ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются через различные формы внеурочной деятельности.

В рамках общеинтеллектуального направления у обучающихся формируются навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному

мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление ориентировано на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность составляет не более 1350 ч. за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании

условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Классные руководители в течение сентября знакомят родителей (законных представителей) с направлениями внеурочной деятельности, результатами освоения курсов внеурочной деятельности, содержанием курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Родители (законные представители) заполняют заявление о выборе курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Специальной формой организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая (индивидуальная и групповая) внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая внеурочная деятельность способствует более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся (детей с ОВЗ), коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в

знаниях. Часы внеурочной деятельности распределены между педагогом-психологом, учителем-логопедом.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность по 5 часов в 1-х классах, по 8 часов во 2-4 классах.

Направления внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Тема внеурочной деятельности Классы	Количество часов						
		5а	5б	6	7	8а	8б	9
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок-успешный ребенок	1	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык			1				
	Занимательная грамматика				1			
	К тайнам слова					1	1	
	Грамотеи	1	1					
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку							1
	Английская гостиная			1	1	1	1	
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	
	Я готов к ОГЭ! Секрет успеха							1
	Живая география			1	1			
	Экология души					1		
	Индивидуальный проект					1	1	
	Практическая география							2
	Мир химии							1
	Занимательная информатика	1	1	1	1	1	1	1
	Практическое обществознание							2
	<i>Мир слов и звуков (кор.-раз.)</i>		2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Мир человека	1						
	Вокруг тебя мир		1					
	Основы духовно-нравственной культуры	1	1					
	Этическая грамматика					1	1	
	Основы нравственной культуры	1	1	1	1			
Общекультурное	Культура воспитания и этикет			1				
	Умелые руки	1	1					
	Краеведение	1	1	1	1	1	1	
Социальное	В мире профессий						1	1

	Мир и я, я и мир				1			
	<i>Вокруг тебя – мир</i>		1	1	1	1	1	1
	Итого:	9	9	9	9	9	9	9

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности основного общего образования
ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ СОШ с. Выселки.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь

компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, четкая направленность плана с учетом возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Данная часть учебного плана реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от

урочной системы обучения (до 1750 часов за пять лет обучения), таких, как экскурсии, олимпиады, викторины, хоровые студии, математические диспуты, беседы, дискуссии, поход в театр, музей, социально-моделирующие и другие игры, проектная и исследовательская деятельность, посещение выставок, ярмарок, спортивные мероприятия, Дни здоровья, семейные турниры, спортивные оздоровительные походы, оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Классные руководители в течение сентября знакомят родителей (законных представителей) с направлениями внеурочной деятельности, результатами освоения курсов внеурочной деятельности, содержанием курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Родители (законные представители) заполняют заявление о выборе курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Физкультурно-оздоровительное направление (основное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и

укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях и создание и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются через различные формы внеурочной деятельности.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются через программы внеурочной деятельности. У обучающихся формируются навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление ориентировано на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Специальной формой организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая (групповая) внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая внеурочная деятельность способствует более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся (детей с ОВЗ), коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы внеурочной деятельности распределены между педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и

оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, рейтинговую оценку деятельности учителя. А также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Участие в различных конкурсах.

Структура управления методической работы школы

Высшей формой коллективно-методической работы всегда был и остается педагогический совет школы. За учебный период были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

Сроки проведения	Основное содержание деятельности по этапам	Ответственные
Август	Педсовет №1. «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2016-2017 уч.год и планирование работы на 2017-2018 уч.год». - Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	Директор, зам. директора по УВР
Сентябрь	Педсовет № 2 Заказ учебников на 2018-2019 учебный год	Библиотекарь
Ноябрь	Педсовет № 3. - Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений обучающихся. - Итоги 1 четверти. - Ознакомление с Проектом «Правила этикета при общении с инвалидом, имеющим диагноз сахарный диабет» - Отчет педагога-психолога «Адаптация обучающихся 1 классов».	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Декабрь	Педсовет № 4 - Ознакомление с Представлениями об устранении причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения. - О принятии мер по устранению причин, способствующих совершению насилия в отношении несовершеннолетней.	Заместитель директора по УВР

Январь	Педсовет № 5 1. Итоги успеваемости за 1 полугодие, 2 четверть. 2. Отчет педагога-психолога «Адаптация обучающихся 5 классов». 3. Ознакомление с Федеральным законом №333958-7 «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей». 4. Я-гражданин, я-избиратель.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Март	Педсовет № 6 Заказ учебников на 2018-2019 учебный год	Библиотекарь
Апрель	Педсовет №7 1.Итоги 3 четверти. 2. Ознакомление с результатами диагностического анкетирования обучающихся 9, 11 классов. 3. Ознакомление с письмом Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/312-ТУ от 23.03.2018 г. 4. Выдвижение кандидатуры для награждения районной премией одаренных и талантливых детей м. р. Ставропольский.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Май	Педсовет №8 О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации	Директор, классные руководители 9, 11-х классов
Май	Педсовет № 9 О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.	Директор, классные руководители 1-8,10-х классов
Июнь	Педсовет № 10 О переводе обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	Заместитель директора по УВР
Июнь	Педсовет №11 О выдаче аттестатов о среднем	Директор, заместитель

	общем образовании и выбытии обучающихся 1 1 класса, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	директора по УВР
Июль	Педсовет №12 О переводе обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	Директор, заместитель директора по УВР

Работа методических объединений

В основной и старшей школе работают 4 методических объединения: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО классных руководителей. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Отчет о работе МО в соответствии с методической темой за истекший период (какие были поставлены цели, задачи, как они были решены), уровень реализации.

Образовательная политика методической работы МО учителей начальной школы строится исходя из методической проблемы школы: «Совершенствование качества образования в условиях компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание условий для формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования
- Работа с одаренными детьми
- Обновление содержания образования

➤ Совершенствование работы школы, направленной на внедрение в педагогическую практику новых педагогических и информационных технологий

В начале каждого учебного года на заседании МО составляется и утверждается план работы МО: рассматриваются и утверждаются календарно-тематические планы и рабочие программы каждого учителя. Анализируются результаты и предлагаются пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по основным предметам: русский язык, математика, литература, окружающий мир. Перед учителями начальных классов стоят задачи: быть готовыми ориентировать каждый учебный предмет на поиск своего места в развитии личности младшего школьника, в формировании у него ведущей учебной деятельности, умения и желания учиться, чтобы он смог без труда продолжить свое образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Коллектив учителей начальной школы достойно решает поставленные задачи. По-прежнему нуждаются в контроле вопросы внедрения в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, формирование УУД на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

В школьном методическом объединении учителей начальных классов работают 8 учителей: Тимербулатова И.И., Гаврилова А.А., Арланова В.С., Ибрагимова Р.Р., Смирнова Т.Г., Борисова Н.А., Камалева А.Г., Корявцева А.А.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 год

Класс	ФИО	Тема по самообразованию
1а	Тимербулатова И.И.	Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС.

1б	Гаврилова А.А.	Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.
2а	Ибрагимова Р.Р.	Работа над изложением в начальной школе по ФГОС.
2б	Арланова В.С.	Совместная деятельность школы и семьи по воспитанию подрастающего поколения в условиях ФГОС
3а	Смирнова Т.Г.	Применение ИКТ на уроках
3б	Борисова Н.А.	Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях ФГОС.
4 а	Камалева А.Г.	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях ФГОС.
4б	Корявцева А.А.	Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка.

Сохранение здоровья обучающихся

На уроках в начальной школе регулярно проводятся физкультминутки.

Для быстрой адаптации первоклассников в первые дни обучения традиционные уроки чередовались с игровыми формами проведения занятий.

79% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Ребята с большим интересом посещают спортивные секции, кружки, творческие объединения.

Учителя начальной школы обращают особое внимание на соблюдение режима дня школьников. Этой теме было посвящено первое родительское собрание во всех классах.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах, при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам дорожного движения.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию и укреплению здоровья школьников, усилить заботу о физическом и духовном здоровье каждого ученика (режим, привитие каждому ребёнку интереса к занятиям физической культуры и различными видами спорта), не допускать ухудшения здоровья школьников в период пребывания в школе, достичь допустимого уровня здоровья.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении обучающихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения; составлению вопросов по пройденному материалу; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов, развитию универсальных учебных действий.

Создание системы воспитательной работы

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных задач является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Таким образом происходит формирование УУД.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это проектная деятельность, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Обучающиеся начальной школы издавали поздравительные газеты к следующим праздникам: «День Учителя», «Золотая осень», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выборы – 2018. Если бы я был президентом», «День космонавтики», «День Победы».

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Внеурочной деятельности новый Стандарт отводит особую роль.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Работа в социуме:

- Хорошо организована и активно проводится работа с родителями: собрания, индивидуальные беседы и консультации, круглые столы, тематические праздники, тематические открытые классные часы, родительские дни.

- По плану были намечены и другие виды работ, такие, как проведение входных контрольных работ, проверка техники чтения во 2-4 классах, проверка состояния классных и контрольных работ, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Все запланированные мероприятия проведены и проанализированы на заседаниях МО.

Общие выводы:

Намеченный план работы реализован.

Учителя методического объединения активно участвовали в работе МО.

Работа МО учителей начальных классов организована на высоком уровне. В дальнейшей работе учителя начальных классов, входящие в МО будут продолжать внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации обучения. В план работы МО на следующий год также включены педагогические чтения по формам и методам преподавания для успешной реализации ФГОС НОО, проведение открытых внеклассных мероприятий, уроков, недели начальных классов, работа с родителями и укрепление связи между семьей и школой. Различные виды проверочных работ. Работу над совершенствованием профессионального и карьерного роста учителей МО.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрять в работу учителей современные педагогические технологии.

2. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет. Активно участвовать в интернет-форумах, педсоветах.

3. Своевременно повышать квалификацию педагогов.

4. Продолжить активную работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

5. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах и дистанционных олимпиадах.

6. Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.

7. Обратит внимание на более четкое планирование и проведение открытых уроков.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи практически все выполнены.

На заседании МО было принято решение признать работу МО по итогам 2017-2018 учебного года удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году в состав МО входило 9 учителей.

Руководитель МО – Мердеева Гельфия Вялиевна - учитель географии

Тема МО:

Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Цель работы МО:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи МО:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося и совершенствование педагогического мастерства учителя.

2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения обучающихся.

3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.

5. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

6. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

7. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.

8. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Все учителя работали по рабочим программам **ФГОС второго поколения**, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательной школы.

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов.

Учителя работали по учебникам федерального перечня, которые допущены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

№	ФИО	Методическая тема
1	Мердеева Гельфия Вялиевна	Использование краеведческого материала на уроках географии

2	Каширина Неля Вернеровна	Эстетическое воспитание на уроках технологии
3	Бугаева Вера Юрьевна	Личностно-ориентированный подход в обучении математике
4	Бахитова Нелли Румильевна	ИКТ на уроках информатики как средство формирования у обучающихся информационных компетенций
5	Легаева Екатерина Вячеславовна	Проблемное обучение на уроках математики
6	Чабуркина Ольга Александровна	Использование ИКТ на уроках физики
7	Давледьянова Алиа Альмировна	Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии в школе
8	Тумакшина Ирина Алексеевна	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся
9	Хамитов Марат Альбертович	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни обучающихся на уроках физической культуры

Все учителя имеют темы по самообразованию.

В течение года было проведено 4 заседаний МО:

1. Определение основных задач на новый учебный год-август.
2. Использование в своей работе принципы многоуровневого обучения, применение здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочное время-ноябрь.
3. Использование ИКТ-технологии в учебной и внеурочной деятельности-январь.
4. Подготовка к сдаче ЕГЭ И ОГЭ - март.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому обучающемуся, посещали открытые мероприятия школы (членами МО было посещено 43 различных уроков и мероприятий) и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В период с 27.11.2017г. по 29.12.2017г. учителями МО была организована декада естественно-математического цикла: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования.

Цель декады: привитие интереса у обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
1	Линейка, посвященная открытию декады естественно-математического цикла	5-11	27.11.17	
1	Конкурс плакатов «Анатомия растений»	6	27.11.17.	Давледьянова А.А.
2	Товарищеская встреча по баскетболу	7-11	29.11.17	Тумакшина И.А.
3	Игра «Химический элементарий»	8	29.11.17	Давледьянова А.А.
4	Викторина «Насекомые – друзья и враги»	7	30.11.17	Давледьянова А.А.
5	Игра «Выпечка»	7а-7б	30.12.17	Каширина Н.В.
6	Презентация «Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества»	10-11	01.12.17	Каширина Н.В.
7	Спортивный праздник, посвященный «Борьбе со СПИДом»	9-11	1.12.17	Тумакшина И.А.
8	«Что? Где? Когда? И...сколько?»-математическая игра	7б	04.12.17	Бугаева В.Ю.
9	Открытый урок «Технология швейных изделий»	6	07.12.17	Каширина Н.В.
10	Открытый урок «Геометрическая прогрессия»	9	02.12.17	Бугаева В.Ю.
11	Викторина «Занимательная биология»	5	06.12.17	Давледьянова А.А.
12	Областной конкурс «Самый сильный школьник»-2017	9-10	7.12.17	Тумакшина И.А.
13	Открытый урок по химии	8	14.12.17	Давледьянова А.А.
14	Математический КВН	5	8.12.17	Легаева Е.В.
15	Игра «В гостях у простого карандаша»	5	8.112.17	Каширина Н.В.
16	Круглый стол «Вся правда о СПИДе»	9	08.12.17.	Давледьянова А.А.
17	Презентация «Мой первый финансовый план»	8	11.12.17	Каширина Н.В.
18	Географический КВН	7а-7б	11.12.17	Мердеева Г.В.

19	«Путешествие по странам и континентам»	8-9	12.12.17	Мердеева Г.В.
20	Открытый урок по географии «Африка»	7а	13.12.17	Мердеева Г.В.
21	«Соседи Солнца» - урок-игра	5	13.12.17	Мердеева Г.В.
22	Товарищеская встреча по пионерболу	7 «а» 7 «б»	13.12.17	Хамитов М.А.
23	Кубок Ставропольского района по волейболу	6	17.12.17	Хамитов М.А.
24	Открытый урок по физической культуре	7 «А»	22.12.17	Хамитов М.А.
25	Товарищеская встреча по волейболу с Васильевской и Белозерской школами В.	Сборная школ	27.12.17	Хамитов М.А.
26	Час Здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»	1-11	29.12.17	Все учителя МО

Вывод: В рамках месячника были проведены различные мероприятия. Проведенные уроки и мероприятия разнообразны, методически построены правильно, использованы технологии: игровой деятельности (Мердеева Г.В., Каширина Н.В., Давледьянова А.А., Легаева Е.В.), здоровьесбережения (Хамитов М.А., Тумакшина И.А.), развивающего обучения (Бугаева В.Ю., Давледьянова А.А., Мердеева Г.В.), объяснительно -иллюстративной (Каширина Н.В. Бугаева В.Ю.) и др.

На всех уроках прослеживалась межпредметная связь, работа в группах, в парах. Учителя включали в свои уроки пословицы, поговорки, кроссворды и загадки, индивидуальные карточки, плакаты, таблицы, карты, атласы, контурные карты, рисунки, использовали слайдовые презентации, ИКТ.

Были проведены аналитические обсуждения уроков и мероприятий. Учителя приняли к сведению рекомендации коллег. На открытых уроках были задействованы обучающиеся 5 - 11 классов.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование мультимедия, проектов, слайдовых презентаций;
- соответствие уроков требованиям ФГОС.

Большая работа проводилась по направлению «одаренные» дети. Обучающиеся участвовали в различных конкурсах районного, областного и федерального уровня.

Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях:

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Класс	Место	Учитель	Дата
1	«Охота в 21 веке-необходимость или развлечение?»	Областной	1	7а	3 место Диплом	Мердеева Г.В.	Сентябрь 2017 г.
2	Окружной этап всероссийской олимпиады	Окружной	2	8, 9	Участие	Мердеева Г.В.	26.11.17
3	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Окружной	1	11 9	Призер Участие	Давледьянова А.А.	11.11.17
4	Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны» посвященный «Параду Памяти».	Окружной	2 1	6 5	Участие	Каширина Н.В.	14.10.17
5	Мастер-класс «Научно-	Городской	1	11	Участие	Каширина Н.В.	14.10.17

	образовательное социологическое творчество»						
6	Церемония награждения участников конкурса «Безопасный труд в моем представлении»	Областной	1	76	Участие	Каширина Н.В.	17.10.17
7	Единый урок по безопасности в сети Интернет 2017	Всероссийский	2 2	10 11	Участие	Каширина Н.В.	26.10.17
8	День карьеры	Районный	3	11	Участие	Каширина Н.В.	31.10.17
9	Конкурс рисунков «Есть такая профессия»	Окружной	1 1	76 6	Участие	Каширина Н.В.	01.02.18
10	Конкурс фотографий «Есть такая профессия»	Окружной	2	76	Участие	Каширина Н.В.	01.02.18
11	Турнир команд эрудитов «Интеллект-63»	Районный	3 1	10 11	Победители	Каширина Н.В.	31.03.18
12	Дистанционный конкурс фотографий «Мир глазами детей»	Областной	1	86	Участие	Каширина Н.В.	22.05.18
13	Районный легкоатлетический кросс	Районный	1	9	Участие	Тумакшина И.А.	23.09.17

14	Районные соревнования по мини-футболу	Районны й	1	9	Участие	Тумакшина И.А.	30.09.17
15	Конкурс «Самый сильный школьник-2017 года»	Областн ой	1	9	Участие	Тумакшина И.А.	29.11.17
16	Соревнования по настольному теннису	Районны й	1	9	Участие	Тумакшина И.А.	27.01.18
16	Эстафета, посвященная Дню Победы	Районны й	5	9	Участие	Тумакшина И.А.	04.05.18

Учителя принимали участие в конкурсах и соревнованиях:

№	Название конкурса	Уровень	Место	Учитель	Дата
1	Педагогические чтения «Край Самарский». Тема доклада «Проблемы сохранения культуры народов Самарской области»	Окружной	Сертификат	Мердеева Г.В.	15.09.17
2	Сдача норм ГТО	Российский	Серебряный значок ГТО	Мердеева Г.В.	2017 г.
3	Единый урок.рф Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды 2017-18 гг.	Российский	Участие	Давледьянова А.А.	20.05.18
4	Единый урок.рф Всероссийское тестирование педагогов по предмету «Биология»	Российский	Участие	Давледьянова А.А.	20.05.18
5	Единый урок.рф Всероссийский конкурс	Областной	Победитель	Давледьянова А.А.	05.03.18

	профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко				
6	Единыйурок.рф Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».	Российский	Участие	Давледьянова А.А.	07.12.17
7	Образовательный форум «Знания». Педагогический медианар на тему «Успешный учитель-успешный ученик»	Российский	Участие	Давледьянова А.А.	07.09.17
8	Курс «Информационная компетентность педагога» по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»	В рамках II всероссийско й конференции	Участие	Каширина Н.В.	04.12.17
9	Курс «Основы кибербезопасности» по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»	В рамках II всероссийско й конференции	Участие	Каширина Н.В.	04.12.17
10	Исторический Квест «Сталинградская битва»	Всероссийск ий	Участие	Каширина Н.В.	09.02.18
11	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.	Всероссийск ий	Участие	Каширина Н. В.	07.03.18

	Макаренко				
12	Неделя Добра	Областной	Благодарственное письмо	Каширина Н.В.	Апрель 2018

Из анализа работы сформулирована цель на 2018-2019 учебный год:

- внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики;
- активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- повысить процент качества знаний обучающихся;
- активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.
- продолжить использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Отчет работы МО гуманитарного цикла ГБОУ СОШ с. Выселки за 2017-2018 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Состав МО гуманитарного цикла:

Нестерова М.А. – руководитель школьного методического объединения, учитель английского языка;

Степанова В. В. – учитель русского языка и литературы;

Реутов И. С. – учитель обществознания;

Кудрявцева В. В. – секретарь школьного МО, учитель английского языка;

Тарасова О.В. – учитель истории;

Моисеева В. В. - учитель русского языка и литературы.

Тема МО: Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях ФГОС .

Цель работы МО:

Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении.

Создание условий для повышения качества обучения по предметам через:

- 1) оказание методической помощи учителям – предметникам:
 - а) обучающие семинары, консультации, тренинги, взаимопроверка;
 - б) методические продукты: тематическое планирование, рекомендации, дидактические материалы;
- 2) организацию и контроль учебного процесса по предметам:
 - а) контроль, мониторинг, проверка понимания текста и техники чтения, пробные экзамены, итоговая аттестация;
 - б) внеклассная работа: олимпиады, заочные олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы;
- 3) совершенствование профессионального мастерства педагогов:
 - а) аттестация, курсы, семинары;
 - б) обобщение опыта, открытые уроки, публикации, конференции, сайты, конкурсы.

Задачи:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.
- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это внеурочная деятельность по русскому языку, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. На протяжении всего учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-ом и 11-ом классах были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

По результатам взаимопосещений мероприятий и уроков в рамках декады гуманитарного цикла были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными обучающимися, низкомотивированными обучающимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, анализы контрольных работ и т. д.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: (в рамках декады)

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный учитель	Класс	Дата
1	Открытый урок по истории на тему «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»	Тарасова О. В.	5	5.02
2	Отмечаем день науки		7а,7б	8.02
3	День защитника Отечества		8,9	16.02
4	Экскурсии, посвященные защитникам Отечества(школьный музей)	Гудкова Р. Ю.		С 5.02- по 16.02
5	Конвейер Победы		8-11	07.02
6	Победа ковалась в тылу		5-7	09.02
7	Крылья Победы		1-4	12.02
8	Вечер «Солдатская слава»		2-11	15.02
9	Выпуск стенгазеты, посвященной юбилею М. Горького	Степанова В.В. Моисеева В.В.	10	6.02
10	Выпуск стенгазеты по русскому языку		9	7.02
11	Викторина «В мире русского языка и литературы»		7а-7б	13.02
12	Выставка словарей «Его величество - Словарь »			8.02
13	Открытый урок по русскому языку на тему «Морфемика»		5	9.02
14	Викторина «Знатоки литературы»		6	14.02
15	Проверка техники чтения		5	15.02
16	Конкурс кроссвордов по русскому языку		5-7	16.02
17	Открытый урок по ОБЖ	Реутов И.С.	7	8.02

18	Мультклуб	Нестерова М.А. Кудрявцева В.В.	4-5	5.02
19	Конкурс проектов на английском языке «Мое любимое время года»		2-7	С 6.02 по 15.02
20	Познавательная игра «FIFA WORLD CUP 2018»		10-11	7.02
21	Открытый урок «My animals»		26	8.02
22	Выпуск плаката «Ляпы в переводах»			13.02

Цели проведения декады МО гуманитарного цикла:

1. Расширить и углубить знания обучающихся по истории, обществознанию, иностранным языкам, русскому языку и литературе.
2. Приобщить к совместному творчеству и общению, а также развить навыки самообразования.
3. Мотивировать развитие интереса к предмету и активной познавательной деятельности.
4. Формировать творческие способности: логическое мышление, находчивость, смекалку.
5. Воспитывать чувства коллективизма и товарищества, культуру чувств (ответственность, честь, долг).

Задачи:

1. Привлекать обучающихся для организации и проведения мероприятий.
2. Проводить мероприятия, способствующие развитию познавательной, творческой деятельности обучающихся.

Прогнозируемый результат:

приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие

осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения месячника были разнообразны:

- викторины
- конкурсы
- игры
- презентации

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В мероприятиях приняли участие обучающиеся 2-11-х классов.

Ребята дополнили знания по данным предметам, поучаствовали в занимательных играх по предметам, проявив свою сообразительность и знания по отдельным разделам дисциплин.

Обучающиеся всех классов принимали активное участие в конкурсах и викторинах. В коридорах были вывешены предметные стенгазеты, высказывания писателей о русском языке и литературе.

Все мероприятия и конкурсы позволили учащимся и учителям ярче раскрыть свой творческий потенциал.

Декада гуманитарных наук, как и хороший урок – это сочетание познавательного интереса, уровня подготовленности обучающихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах.

Выводы:

В целом, декада гуманитарных наук прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все учителя приняли в нём активное участие. Мероприятия, проведённые под руководством учителей-предметников, отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса обучающихся к предметам, к познанию жизни и

самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В них ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

В новом учебном году следует обратить внимание на следующие моменты работы:

1. Продолжить работу по профессиональному овладению новых технологий.
2. Усилить работу по привлечению обучающихся в различные предметные конкурсы и олимпиады Всероссийского и областного масштабов.
3. Планово проводить предметные недели.
4. Организовать взаимопосещения уроков внутри МО.
5. Особое внимание уделить подготовке к ГИА и ЕГЭ

Выводы: Целью работ МО являлось совершенствование педагогического мастерства учителей для повышения мотивации изучения предметов и всестороннего развития личности обучающихся. Особое

внимание в работе МО администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, стимулированию работы педагога - его рейтинговой оценке. 90 % учителей принимают участие в подготовке педсоветов и предметных декад.

Работа МО школы соответствует поставленным задачам школы. Из 24 учителей все объединены в три предметных МО, то есть вовлечены в методическую работу. Также в школе работало МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся,
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.

Рекомендации:

1. Формировать и развивать у обучающихся навыки самоанализа и самоконтроля.
2. Включать в деятельность учителей самоанализ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которой взяты примерные программы Министерства образования для ОУ.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и

окружного уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

3. Все учителя повышают свою квалификацию и проходят аттестацию.

Аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2011 по 2018 учебный год.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4
2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3

Из таблицы видно, что из 24 учителей аттестация у 21 (87%) учителей, не имеют аттестацию 3 (13%) учителей.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Курсовую подготовку в учебном году проходили 17 учителей (71 %).

Курсы повышения квалификации за 2018 год

№	ФИО	Должность	Направление
1	Чабуркина Ольга Александровна	Директор	10.10.2018-07.11.2018 «Организационные расстановки как метод планирования

			деятельности образовательной организации», 40ч. 10.12.2018 «Оказание первой помощи».
		Учитель физики	23.10.2018-18.12.2018 «Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий (физика)», 72ч.
2	Каширина Виктория Александровна	И.о. зам. директора по УВР	22.10.2018-26.10.2018 «Уклад школьной жизни как основа системы оценивания воспитательных достижений обучающихся», 36 ч. 10.12.2018 «Оказание первой помощи». 12.12.2018-13.12.2018 «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне». 15.12.2018-20.12.2018 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».
3	Арланова Вероника Сегреевна	Учитель начальных классов	23.04.2018-27.04.2018 «Проектирование программ жизнедеятельности летнего лагеря на основе системно-деятельностного подхода», 40ч.
4	Борисова Надежда Александровна	Учитель начальных классов	10.09.2018-14.09.2018 «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 36ч. 17.09.2018-21.09.2018 «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе», 36ч. 8.10.18-10.10.18 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере

			общего образования)»
5	Бугаева Вера Юрьевна	Учитель математики	01.03.2018-30.04.2018 «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 24ч. 06.11.2018-10.11.2018 «Применение метода координат при решении задач планиметрии и стереометрии», 36ч.
6	Гаврилова Анна Александровна	Учитель начальных классов	5.09.2018-7.09.2018 «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч. 10.09.2018-19.09.2018 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 35ч. 12.11.2018-16.11.2018 «Система работы с одаренными детьми в школе». 10.12.2018 «Оказание первой помощи».
7	Дубылкина Ольга Владимировна	Педагог-психолог	22.10.2018-26.10.2018 «Уклад школьной жизни как основа системы оценивания воспитательных достижений обучающихся», 36 ч.
8	Камалева Альфия Гумяровна	Учитель начальных классов	7.09.2018-21.09.2018 «Эмоциональное здоровье педагога», 36ч. 08.10.2018-10.10.2018 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч.
9	Каширина Неля	Учитель	12.02.2018-16.02.2018

	Вернеровна	технологии, ИЗО	«Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч. 10.04.2018-21.04.2018 «Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности», 36ч. 10.09.2018-19.09.2018 «Формирование УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч.
10	Кудрявцева Валентина Владимировна	Учитель английского языка	10.09.2018-19.09.2018 «Формирование УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч. 08.10.2018-10.10.2018 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». 12.11.18-16.11.18 «Система работы с одаренными детьми в школе»
11	Корявцева Анна Александровна	Учитель начальных классов	17.09.2018-21.09.2018 «Эмоциональное здоровье педагога», 36ч. 08.10.2018-10.10.2018 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». 03.12.2018-12.12.2018 «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО»
12	Легаева	Учитель	01.10.18-24.10.2018

	Екатерина Вячеславовна	математики	«Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики», 36ч. 19.11.2018-21.11.2018 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч. 03.12.2018-12.12.2018 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч. 10.12.2018 «Оказание первой помощи».
13	Мердеева Гельфия Вялиевна	Учитель географии и ОБЖ	01.03.2018-30.04.2018 «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 24ч.
14	Моисеева Вера Витальевна	Учитель русского языка и литературы	29.01.2018-7.02.2018 «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч. 01.03.2018-30.04.2018 «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 24ч. 21.05.2018-22.06.2018 «Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий», 72ч. 10.04.2018-12.04.2018

			«Формирование УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 36ч. 03.12.2018-10.12.2018 «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам», 36ч.
15	Нестерова Мария Александровна	Учитель английского языка	01.03.2018-30.04.2018 «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования», 24ч.
16	Давледьянова Алия Альмировна	Учитель химии и биологии	01.03.2018-30.04.2018 «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по русскому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования», 24ч. 10.09.2018-14.09.2018 «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 36ч. 17.09.2018-21.09.2018 «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе», 36ч.
17	Степанова Валентина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	27.09.2018-18.10.2018 «Модульный курс с использованием ДОТ «Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий», 72ч.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ с. Выселки руководствовалась:

1) Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206).

2) Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205).

3) нормативными документами Министерства Образования и Науки Самарской области;

4) планом работы ГБОУ СОШ с. Выселки по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017/18 учебном году. В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к

ГИА через родительские и ученические собрания, на которых обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Педагогический коллектив были ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях.

В ГБОУ СОШ с. Выселки была создана информационная среда по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2018», «ОГЭ- 2018» в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на

государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты <http://www.fipi.ru/>, <http://www.rcmo.ru/>, <https://www.educat.samregion.ru/ege-i-gia/>, <http://ege.edu.ru/ru/> и другие.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в ГБОУ СОШ с. Выселки в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы физика, математика профиль, обществознание и история, на уровне основного общего образования - все предметы, кроме информатики и физики. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 11 классе (далее – ГИА-11) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней в период с 31 мая по 19 июня 2017 года.

Количественные характеристики ГИА-11 в 2018 году

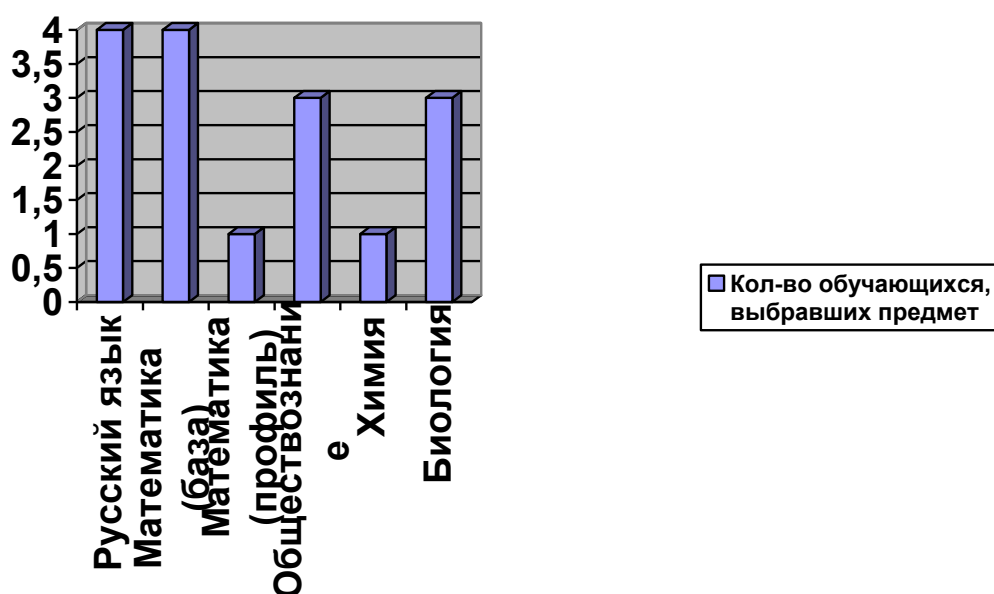
Показатели	кол-во (чел.)
Всего обучающихся 11 класса на конец 2017-2018 учебного года	4
Допущены к ГИА-11 в 2018 году	4
Прошли ГИА-11 и получили аттестат о среднем общем образовании	4

В 2017-2018 учебном году в 11 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 4 человека. По решению педсовета (протокол №8 от 18.05.2018) к ГИА-11 были допущены 4 обучающихся, не имеющие академической

задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Согласно Приказу Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. От 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: ГИА-11 проводится по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее – родной язык и родная литература) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Выбор ГИА-11 в 2018 году



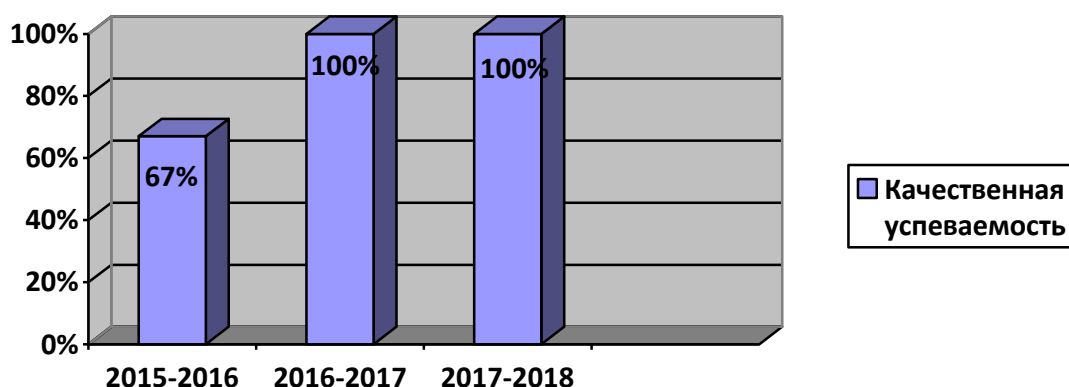
Выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что предпочтение выпускники отдают обществознанию и биологии.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по математике (базовый уровень) 11 класс

Уч. Год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Ср. оценка	5	4	3	2	КУ %	СО%
2015-2016	3	13,7	4	1	1	1	0	67	100
2016-2017	4	16,5	4,25	1	3	0	0	100	100
2017-2018	4	13,75	4,25	1	3	0	0	100	100



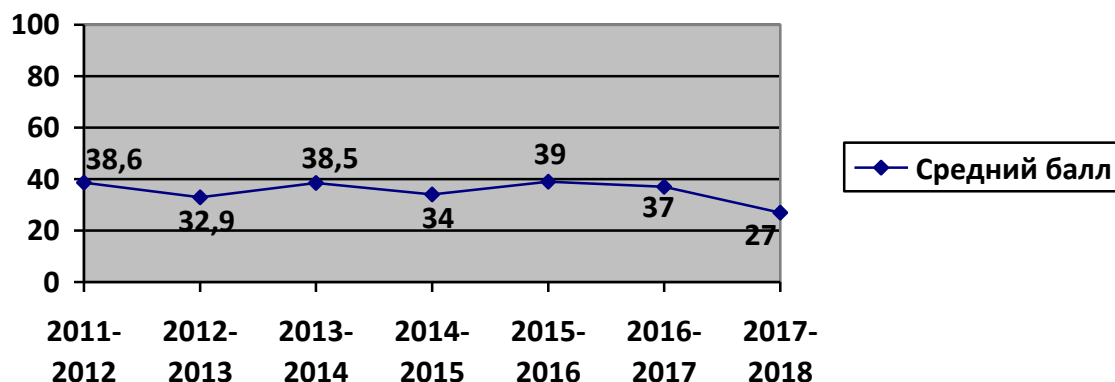
Динамика качества сдачи ЕГЭ по математике



По математике (базовый уровень) все ученики преодолели минимальный порог. Качественная характеристика осталась на прежнем уровне. Средний балл уменьшился на 2,75 балла. Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по математике (профильный уровень) 11 класс

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2011-2012	6	38,6	6	0
2012-2013	11	32,9	8	3
2013-2014	8	38,5	8	0
2014-2015	14	34	11	3
2015-2016	3	39	3	0
2016-2017	3	37	3	0
2017-2018	1	27	1	0

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Рекомендации

- Использовать элементы дистанционного обучения математике в 10-11 классах.
- Уделять внимание при проведении факультативных занятий заданиям геометрического содержания.
- Уделять внимание повторению планиметрии 7-9 классов.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников:

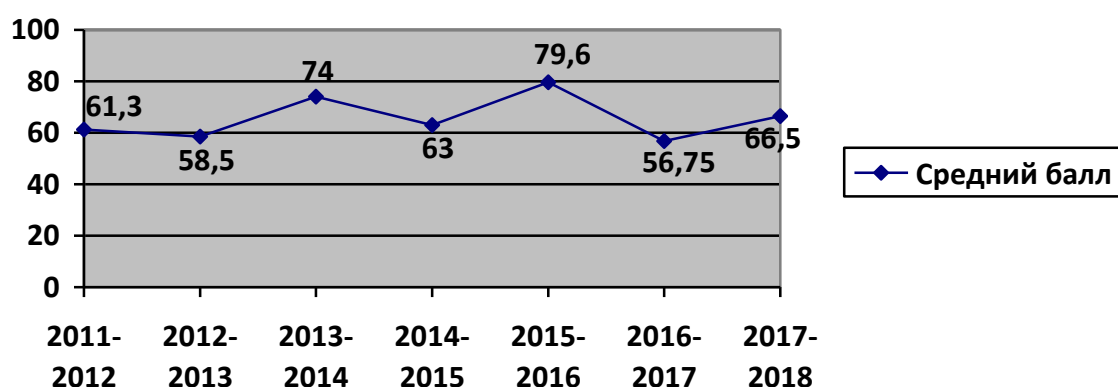
- Ориентация на прочное усвоение базовых требований математической подготовке;
- Дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по русскому языку 11 класс

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2011-2012	6	61,3	6	0
2012-2013	11	58,5	11	0

2013-2014	5	74	5	0
2014-2015	14	63	14	0
2015-2016	3	79,6	3	0
2016-2017	4	56,75	4	0
2017-2018	4	66,5	4	0

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

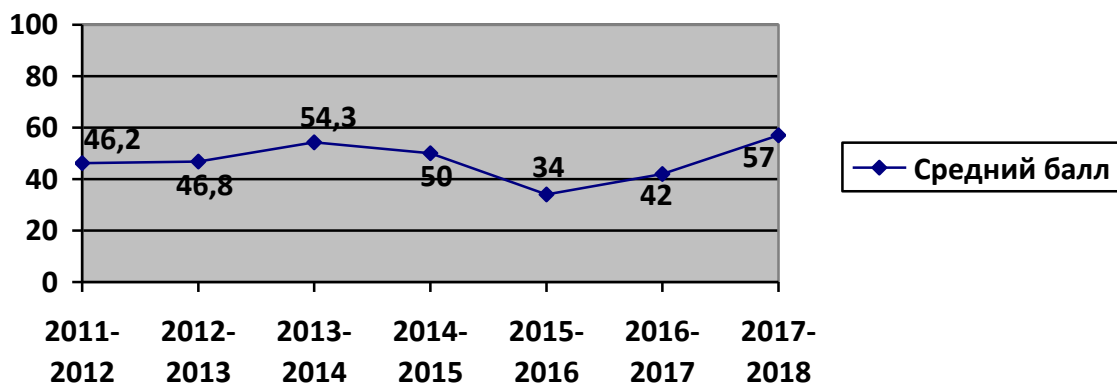


Из результатов по русскому языку мы видим, что в 2017-2018 учебном году все ученики 11 класса преодолели минимальный порог в 36 баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 9,75

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по обществознанию 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию
2011-2012	5	46,2	5	0
2012-2013	8	46,8	8	0
2013-2014	3	54,3	3	0
2014-2015	7	50	5	2
2015-2016	1	34	0	1
2016-2017	1	42	1	0
2017-2018	3	57	3	0

Средний балл ЕГЭ по обществознанию

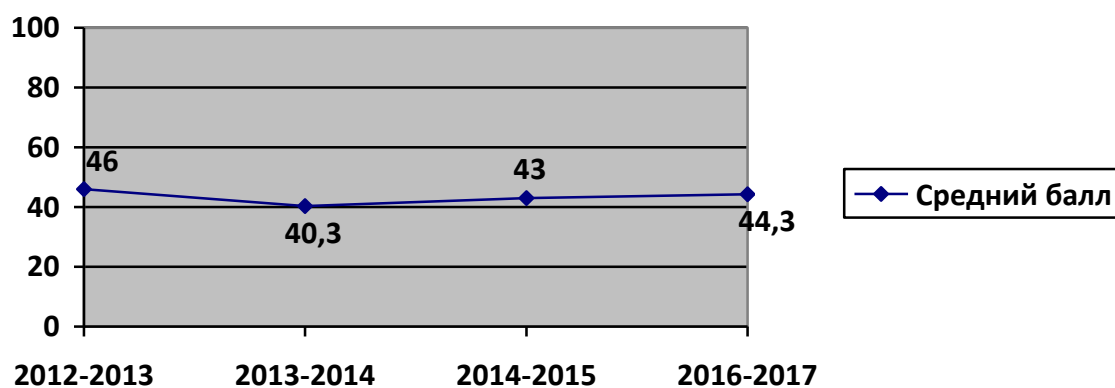


В 2017-2018 учебном году обществознание сдавали трое обучающихся. Они успешно преодолели минимальный порог, средний бал повысился на 20 баллов.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по физике 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2012-2013	1	46	1	0
2013-2014	3	40,3	3	0
2014-2015	2	43	2	0
2016-2017	3	44,3	3	0
2017-2018	0	0	0	0

Средний балл ЕГЭ по физике

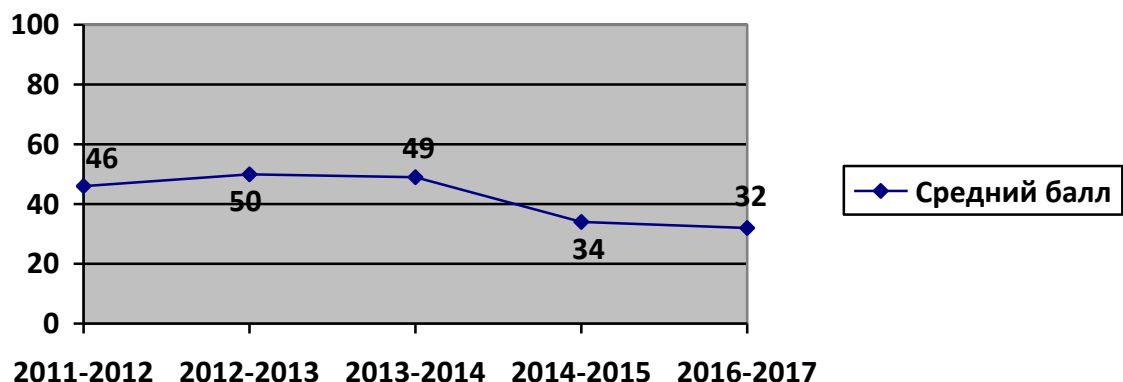


В 2017-2018 учебном году физику для прохождения ГИА обучающиеся не выбрали.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по истории
11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию
2011-2012	1	46	1	0
2012-2013	3	50	3	0
2013-2014	1	49	1	0
2014-2015	3	34	3	0
2016-2017	1	32	1	0
2017-2018	0	0	0	0

Средний балл ЕГЭ по истории

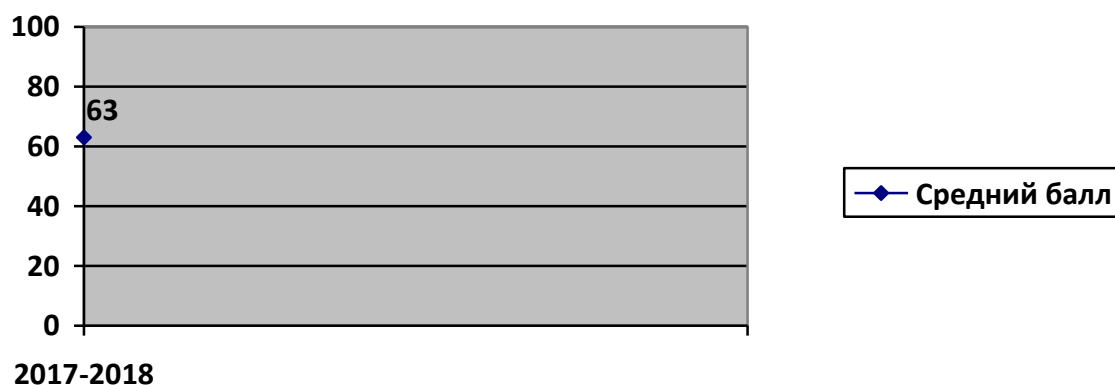


В 2017-2018 учебном году историю для прохождения ГИА обучающиеся не выбрали.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по химии 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2017-2018	1	63	1	0

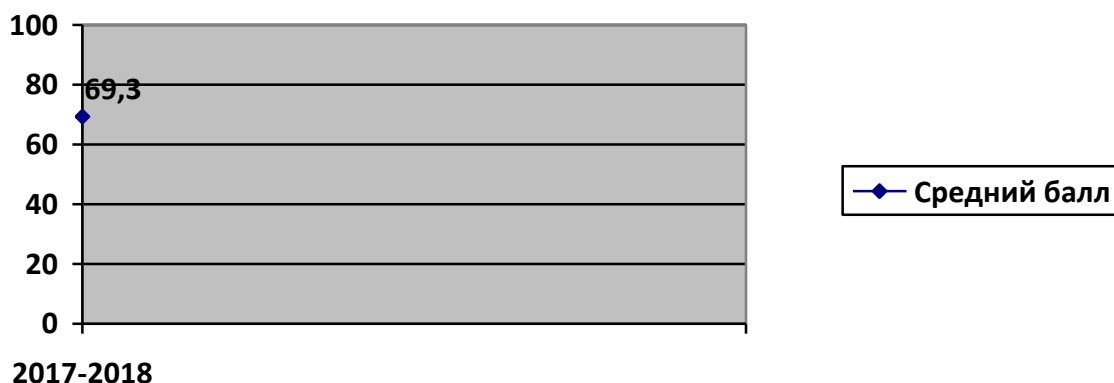
Средний балл ЕГЭ по химии



Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по биологии 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2017-2018	3	69,3	3	0

Средний балл ЕГЭ по биологии



Обучающиеся успешно сдали экзамены по биологии и химии, показали высокие результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9 классе (далее – ГИА-9) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней в период с 26 мая по 23 июня 2018 года.

Выпускникам 9 класса были предложены две формы прохождения государственной итоговой аттестации:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Количественные характеристики ГИА-9 в 2018 году

Показатели	Количество (чел.)
Всего обучающихся 9 класса на конец 2016-2017 учебного года	19

Допущены к ГИА-9 в 2017 году	17
Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании	17
Из них:	
Прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании	15
Прошли ГИА-9 в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании	2
Участвуют в ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь)	0

В 2017-2018 учебном году в 9 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 19 человек. По решению педсовета (протокол №8 от 18.05.2018) к ГИА-9 были допущены 17 обучающихся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации и получившие положительные отметки на ГИА-9, получили аттестаты об окончании основной общей школы.

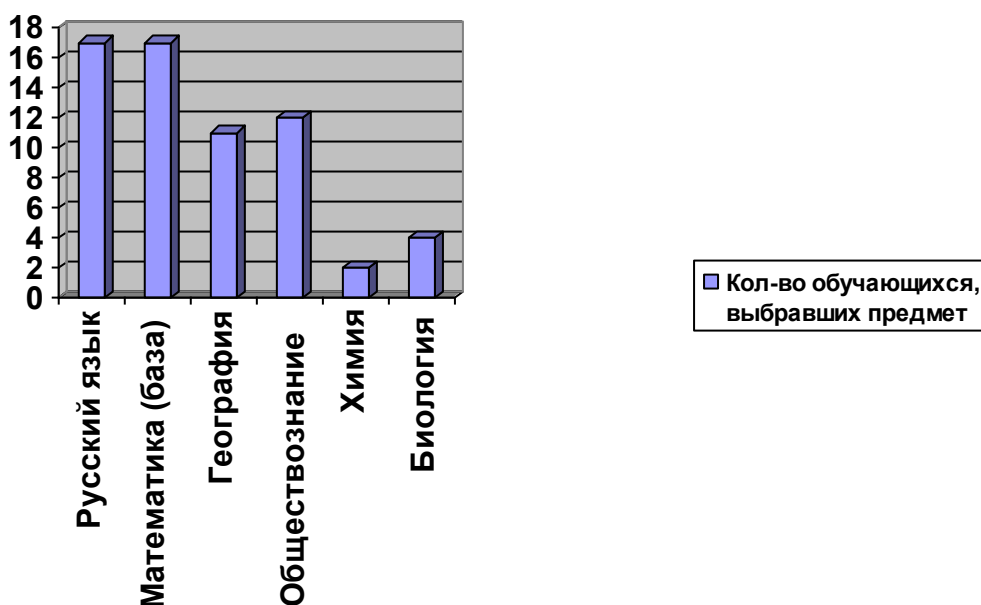
Согласно Приказу Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования": ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов

по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В ГБОУ СОШ с. Выселки 15 обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, выбрали по четыре учебных предмета, 2 обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ выбрали только обязательные предметы – математику и русский язык в форме изложения.

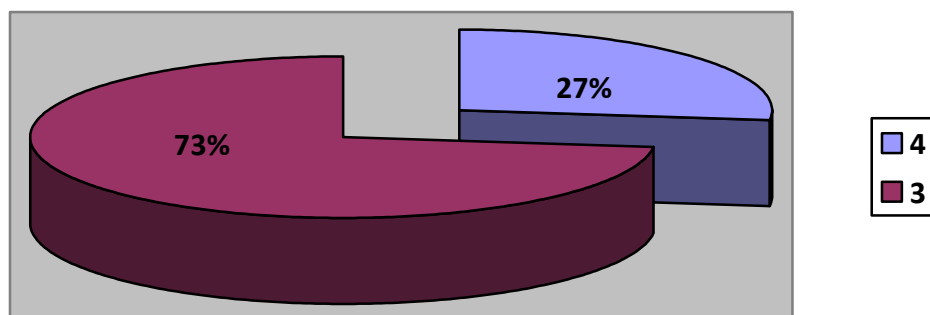
Выбор ГИА-9 в 2018 году



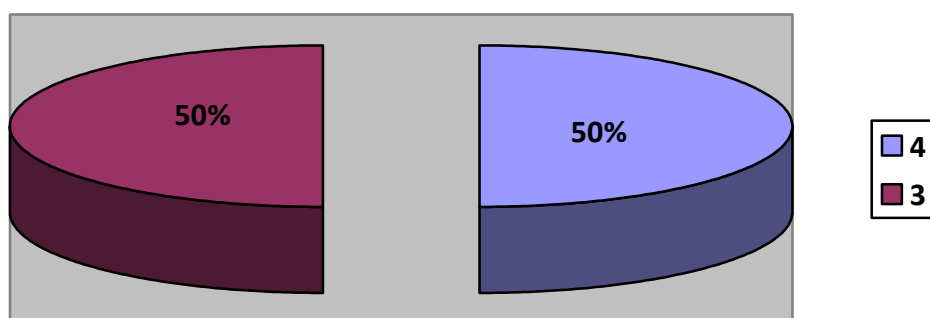
Выбор обучающимися предметов для сдачи ОГЭ показывает, что предпочтение выпускники отдают обществознанию и географии.

Экзамен по математике в форме ОГЭ, ГВЭ

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ (%)



Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ (%)



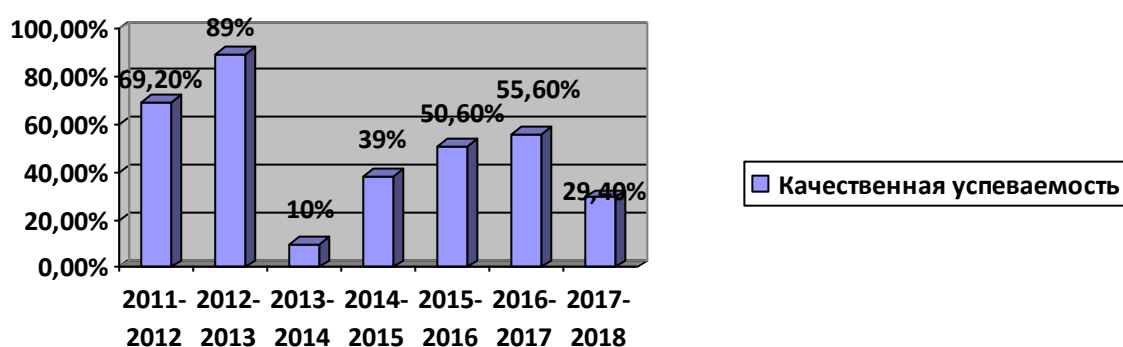
Сравнительная таблица результатов экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ

Уч.год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2011-2012	13	46.5		0	9	4	0	69.2	100
2012-2013	19+3(ГВЭ)	50.3		3	14	2	0	89.4	100
2013-2014	16+4(ГВЭ)	29		0	2	13	1+1(ГВЭ)	10	90
2014-2015	13	13,9		0	5	7	1	38,5	92,3

2015-2016	23	14,8		0	12	11	0	50,6	100
2016-2017	15+3(ГВЭ)	13,6		1 (ГВЭ)	7 +2(ГВЭ)	8	0	55,6	100
2017-2018	15+2(ГВЭ)	12,3	3,3	0	4+1 (ГВЭ)	11+ 1 (ГВЭ)	0	29,4	100

По сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость в 9 классе снизилась на 26,2.

Динамика качественной успеваемости по математике



Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-ого класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

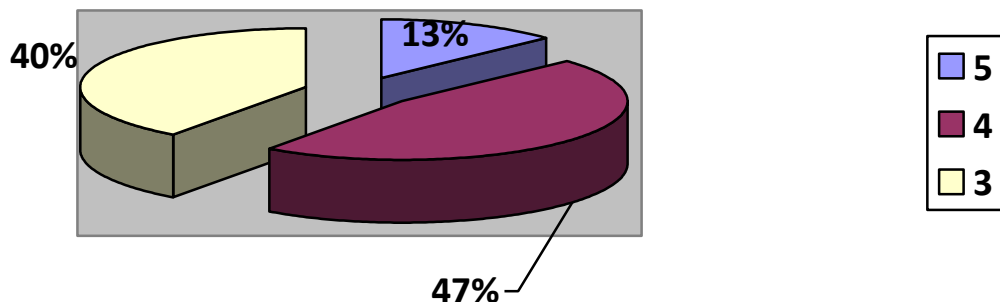
- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

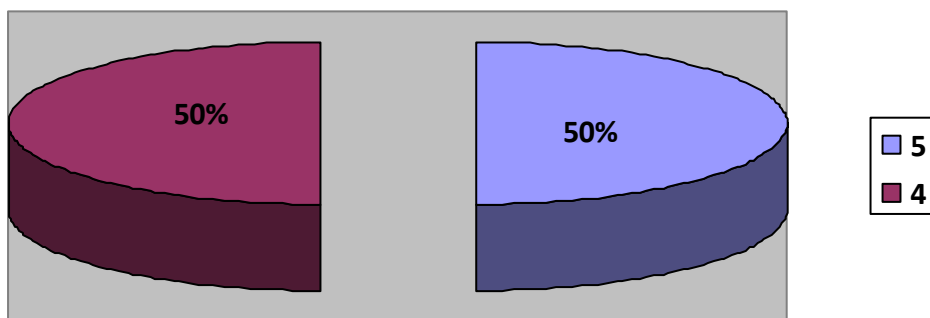
Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ (%)



Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ (%)

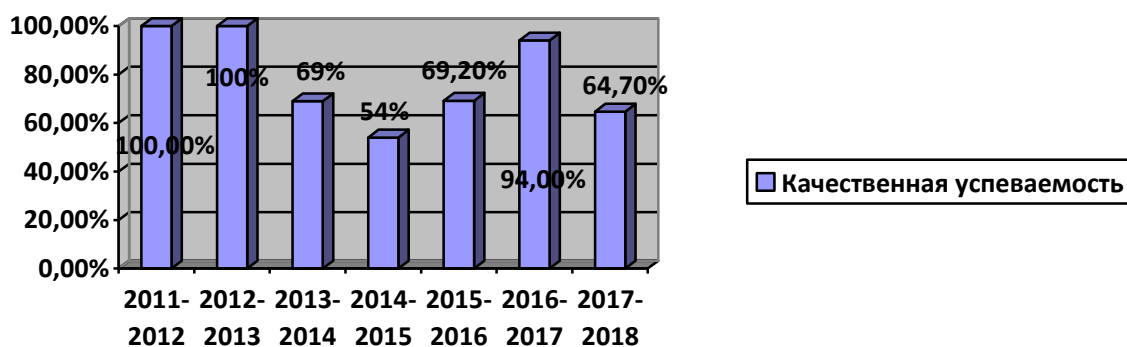


Сравнительная таблица результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

Уч.год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2011-2012	13	88,4	4,5	7	6	0	0	100	100
2012-2013	19+3(ГВЭ)	89,2	4,6	12	7	0	0	100	100
2013-2014	16+4(ГВЭ)	80	3,9	4	7	9	0	69	100
2014-2015	13	28	4	1	6	6	0	54	100
2015-2016	23	30,6	4,1	8	9	6	0	69,2	100
2016-2017	15+3(ГВЭ)	32,1	4,2	5	9+3 (ГВЭ)	1	0	94	100
2017-2018	15+2 (ГВЭ)	30,4	3,8	2+1 (ГВЭ)	7+1 (ГВЭ)	6	0	64,7	100

Средний балл в этом учебном году ниже на 1,7 балла. Качественная успеваемость ниже на 29,3%.

Динамика качественной успеваемости по русскому языку



Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения

языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016/17 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущим годом (на 24,8 %).

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, неразличение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ

Уч.год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	1	65	5	1				100	100
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0

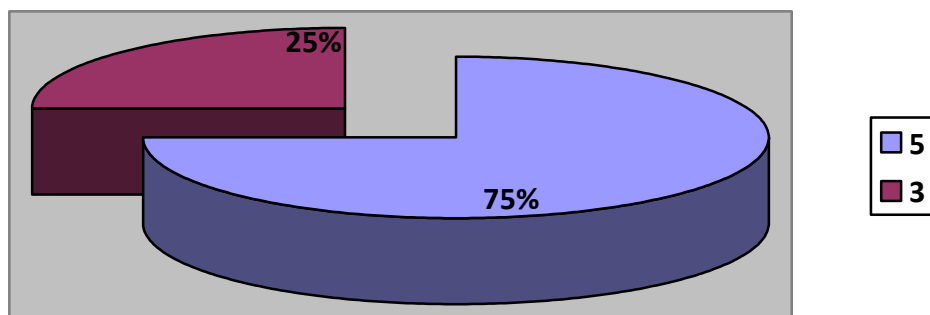
Экзамен по литературе в форме ОГЭ

Уч. год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	1	23	5	1				100	100
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0

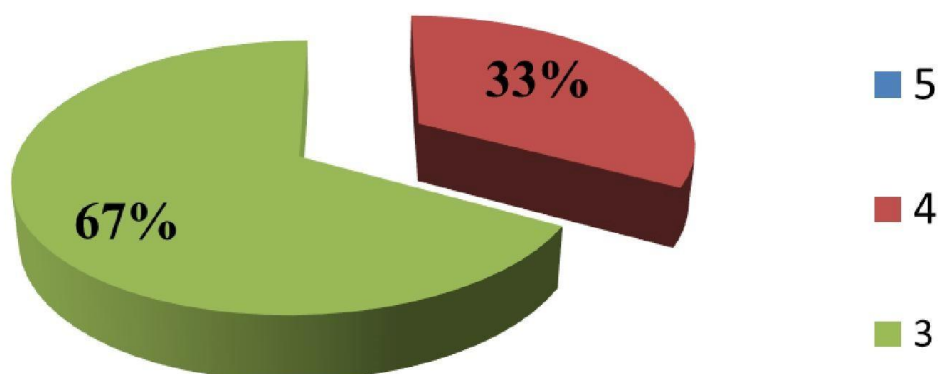
Экзамен по биологии в форме ОГЭ

Уч. год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	3	32,3	5	3				100	100
2017-2018	4	29,25	4,5	3	0	1	0	75	100

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ (%)



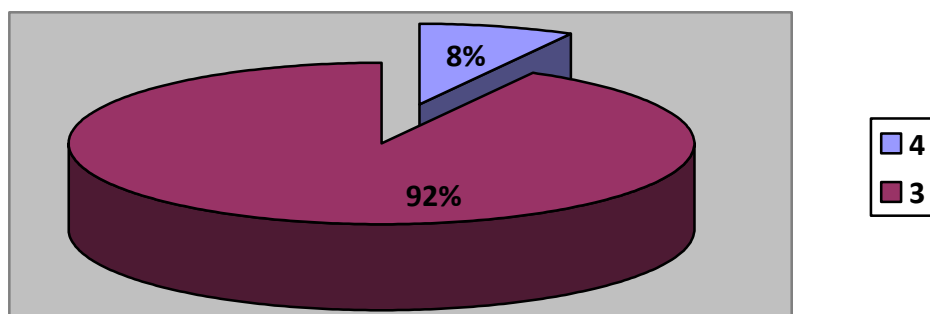
Результаты экзамена по истории в форме ОГЭ (%)



Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ

Уч.год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	12	24,3	3,5	1	4	7		42	100
2017-2018	12	20,3	3,1	0	1	11	0	0	0

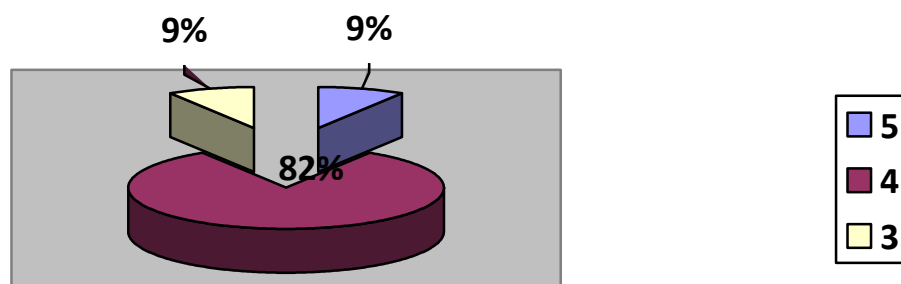
Результаты экзамена по обществознанию в форме ОГЭ (%)



Экзамен по географии в форме ОГЭ

Уч.год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	6	24	4,2	2	3	1		83	100
2017-2018	11	23,7	4	1	9	1	0	90,9	100

Результаты экзамена по географии в форме ОГЭ (%)



Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами

осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- слабый навык самоанализа выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

- повышенный уровень тревожности у обучающихся выпускных классов;

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

1. На заседаниях методического совета, методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Заместителю директора по УВР:

- оказывать методическую помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации».

Учителю математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- во избежание ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2018-2019 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить

индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для

поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Общие итоги по школе

Всего в школе - 275 обучающихся, аттестовывались - 242 обучающихся. Из них не аттестованы - 0 обучающихся.

Успеваемость составила: 95,9%

Количество обучающихся на "4" и "5": 30,6%. Прогноз - 36% (количество обучающихся с одной "тройкой" составляет 5,4%)

Количество отличников: 4,1%. Прогноз – 6,6%

Вывод. Из анализа статистики можно констатировать, что численность обучающихся увеличивается. К государственной итоговой аттестации в 9

классе допущены были 15 обучающихся в форме ОГЭ и двое обучающихся в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 4 обучающихся. По математике и русскому все обучающиеся набрали баллов больше минимального порога. Аттестат о среднем общем образовании получили 4 обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости показывает 97,2% уровень обученности на всех трех ступенях.

Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению эффективности учебного процесса.
2. Продолжить работу по повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда.
3. Организовать работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» за год с целью повышения качества знаний.

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год выполнен. Количество обучающихся ГБОУ СОШ с. Выселки за последние три года увеличилось. В первый класс в настоящее время идет больше обучающихся, чем выпускаются из школы после получения основного и среднего образования.

Наблюдается значительное снижение числа выпускников, окончивших основную школу и желающих поступить в 10 класс для дальнейшего получения среднего образования. По данным опроса выпускников и их родителей это связано с боязнью сдачи ЕГЭ.

18 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся, имеющих академическую задолженность (по желанию родителей) оставлены на повторное обучение в 9 классе.

4 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	13263,3	16411,2	29674,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам			0,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			0,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	960,0	2611,7	3571,7
ВСЕГО:	14223,3	19022,9	33246,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	14223,3		14223,3
Численность	267		267
Финансирование на 1 учащегося	53,3		53,30
Дошкольное образование			
Объём финансирования		19022,9	19022,9
Численность		181	181
Финансирование на 1 учащегося		105,1	105,10
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	10471,5	13262,8	23734,3
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	3159,7	4005,8	7165,5

Услуги связи	203	62	265
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	21	0	21
Прочие услуги, работы	282,6	83,2	365,8
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств		0	0
Приобретение материальных запасов	85,5	1609,1	1694,6
ИТОГО:	14223,3	19022,9	33246,2

Информация по заработной плате

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	13631,2	17268,6	30899,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	7774,8	8090	15864,8
Размер стимулирующей части ФОТ	2726	4835	7561
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			0
<i>в том числе родительская плата</i>		1474,8	1474,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	1474,8	1474,8

Направления использования внебюджетных средств

	Школа	Д/сады	Итого:
Зарботная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		70,4	70,4
Социальное обеспечение			0

Прочие расходы		0	0
Приобретение основных средств		3,7	3,7
Приобретение материальных запасов		1400,7	1400,7
ИТОГО:	0	1474,8	1474,8

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	14223,3	19022,9	33246,2
Средства бюджетов разных уровней	14223,3	19022,9	33246,2
Внебюджетные средства		1474,8	1474,8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	7,8%	4,4%

Охват обучающихся горячим питанием- 80%.

Обучающиеся начальных классов питаются после 2 урока, средние и старшие после 3 урока на большой перемене по 20 минут. Контроль качества еды осуществлялся регулярно со стороны КШП (комбинат школьного питания), корректировался в течение года. Члены Совета родителей неоднократно посещали столовую с целью контроля выполнения порционных закладок, санитарного состояния и качества приготовления пищи. Жалоб со стороны родителей и обучающихся не было. В книгу жалоб и предложений родителями внесена благодарность поварам. Отмечалось разнообразие меню, введение в рацион витаминизированных напитков, что также повлияло на уменьшение пропусков занятий обучающимися по болезни.

Питание качественное, сбалансированное.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Проблема школы:

Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

Тактическая цель:

Создание образовательного пространства для развития самостоятельной, активно-развивающейся, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;
2. Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся;
3. Формирование личностных качеств обучающихся;
4. Формирование ключевых компетентностей.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей максимально полному всестороннему развитию обучающегося (в том числе и детей с ОВЗ) и его компетентностей, удовлетворяющей запросам общества и социально-экономическим условиям.

Одной из важнейших проблем является проблема в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка.

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (сопровождение обучающихся с ОВЗ и образовательного процесса);
- профилактика дезадаптации, помощь в построении конструктивных отношений с учителями, родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения;

Не менее важной проблемой ставится проблема самоопределения обучающихся в выборе профессии. Перед обучающимися старших классов встает проблема выбора профессии и дальнейшего обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся старших классов на протяжении обучения на старшей ступени приведет к большей

профессиональной удовлетворенности. С помощью психолога обучающимся легче определиться при выборе будущей предпочитаемой профессии.

Для решения обозначенных проблем в начале года были поставлены следующие задачи:

I. Профилактика возникновения проблем в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

II. Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

III. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание направлений работы

1. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. Исследование адаптации обучающихся 1 и 5 классов: диагностирование состояния самооценки и самоконтроля, мотивационной сферы обучающихся, анализ данных родительских анкет, сопоставление результатов, полученных в ходе исследования с показателями учебной успешности, определение обучающихся с признаками школьной дезадаптации для групповой и индивидуальной работы с психологом.

- Цикл занятий с обучающимися 1 класса. Занятия по коррекционно – развивающей программе «Мы школьниками стали».

• Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

2. Психодиагностика образовательного процесса. Мониторинг интеллектуальной сферы обучающихся. Ознакомление с результатами диагностик администрации ОУ, педагогов, родителей, самих обучающихся.

- Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме, педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

- Работа с обучающимися 9,11 класса по исследованию уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Мониторинг мотивационной сферы обучающихся.

- Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза эффективности применяемых профессиональных методов работы по вопросам реализации требований Стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, консультирование педагогов, родителей по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).

3. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профессии (в том числе детей с ОВЗ).

- Цикл занятий с обучающимися 8-11 классов.

- Организация информационной работы с обучающимися и родителями обучающихся, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования, с предприятиями города.

- Участие в видеоконференциях по вопросам профориентации.

4. Профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

- Работа с семьями, находящимися в ТЖС, с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

- Профилактика административных правонарушений: употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения, и др.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, консультирование по вопросам коррекционной

работы родителей и педагогов, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума). Совместная работа с социальными партнерами района, местными органами самоуправления.

5. Консультативная работа.

Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Качественный и количественный анализ работы за 2018 год педагога-психолога.

Приведенные выше задачи решались по направлениям: диагностическая деятельность, психопрофилактика и просвещение, развивающая и коррекционная работа, консультирование.

Диагностическая работа включала:

1) Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов. Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации;
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска;
- выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил; предупреждение и преодоление дезадаптации, оценивание уровня школьной мотивации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психолого-педагогического процесса 1-х классов в условиях реализации ФГОС на основании распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 01.11.2018 г. №531-од проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 1-х классов.

По результатам обследования обучающихся 1а класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации 7 чел. 39 %

Хорошая школьная мотивация 3 чел. 17%

Положительное отношение к школе 5 чел. 28%

Низкая школьная мотивация 2 чел. 11 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 1 чел. 5%

На основании методики схемы экспертной оценки социально-психологической адаптации обучающиеся 1 а класса показали:

Нормальная адаптация 12 чел. 71%

Неполная адаптация 5 чел. 29 %

Школьная дезадаптация 0 чел 0 %.

По результатам обследования обучающихся 1б класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации 7 чел. 47 %

Хорошая школьная мотивация 5 чел. 33%

Положительное отношение к школе 3 чел. 20%

Низкая школьная мотивация 0 чел. 0 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0 чел. 0%

На основании методики схемы экспертной оценки социально-психологической адаптации обучающиеся 1 б класса показали:

Нормальная адаптация 11 чел. 73%

Неполная адаптация 4 чел. 27 %

Школьная дезадаптация 0 чел 0 %.

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь. В

течении года велась работа, направленная на формирование адекватной самооценки и положительного отношения к школе, снижению тревожности.

Вывод: В целом дети адаптировались, школа не вызывает никаких отрицательных эмоций, негативных переживаний. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы. Особое внимание со стороны педагогического коллектива было уделено обучающимся, имеющим сниженный уровень адаптации. Родителям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации. После проведенной работы с детьми «группы риска» 100 % обучающихся адаптировались к школе.

По результатам исследования особенностей адаптационного периода у обучающихся 5-х классов были получены следующие результаты:

На основании схемы экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М.Александровская) обучающиеся 5 а класса показали:

Нормальная адаптация 12 чел. 75%

Неполная адаптация 4 чел. 25 %

Школьная дезадаптация 0 чел 0 %.

На основании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Очень высокий уровень мотивации учения 1 чел. 7%

Высокий уровень мотивации учения 9 чел. 64%

Средний уровень мотивации учения 4 чел. 29%

Сниженный уровень мотивации учения 0 чел 0%

Низкий уровень мотивации учения 0 чел. 0%

На основании методики выявления тревожности у пятиклассников (экспресс-методика)

Низкий уровень 8 чел. 57%

Средний уровень 5 чел. 36%

Повышенный уровень 1 чел. 7%

Высокий уровень 0 чел. 0%

На основании методики состояния психологического климата в классе
(Л,Г,Федоренко)

Положительное отношение 11 чел. 79%

Равнодушное отношение 3 чел. 21 %

Отрицательное отношение 0 чел. 0 %

На основании схемы экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (Э,М,Александровская) обучающиеся 5 б класса показали:

Нормальная адаптация 13 чел. 93%

Неполная адаптация 1 чел. 7 %

Школьная дезадаптация 0 чел 0 %.

На основании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М,И,Лукьянова, Н.В.Калинина)

Очень высокий уровень мотивации учения 5 чел. 38%

Высокий уровень мотивации учения 4 чел. 31%

Средний уровень мотивации учения 4 чел. 31%

Сниженный уровень мотивации учения 0 чел 0%

Низкий уровень мотивации учения 0 чел. 0%

На основании методики выявления тревожности у пятиклассников (экспресс-методика)

Низкий уровень 5 чел. 38%

Средний уровень 6 чел. 47%

Повышенный уровень 2 чел. 15%

Высокий уровень 0 чел. 0%

На основании методики состояния психологического климата в классе
(Л,Г,Федоренко)

Положительное отношение 12 чел. 93%

Равнодушное отношение 1 чел. 7 %

Отрицательное отношение 0 чел. 0 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся 5-х классов в основном благополучны в эмоциональном плане. Адаптация к обучению в среднем звене прошла успешно.

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Детям, вошедшим в «группу риска», была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь. В течение года велась работа, направленная на повышение школьной мотивации и снижению уровня тревожности, как во время уроков, так и во внеурочное время, поощряя познавательную активность обучающихся.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 10.01.2018 № 8-од было проведено анкетирование 7-х классов в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации». Из анкеты следует, что 91 % обучающихся относятся негативно к курению, 94% к употреблению спиртных напитков, 100 %к употреблению наркотических веществ. Отношение к подросткам, имеющим вредные привычки безразлично 97 %, завидуют 0%, осуждают 73%. По пятибальной системе оценки здорового образа жизни обучающиеся оценили себя на 3 балла 12%, на 4 балла 36%, на 5 баллов 52%.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 30.01.2018 г. № 56-од «Выбор учебного профиля и первичная профориентация старшеклассников» в 9 классе было проведено анкетирование и получены следующие результаты: 94% выбрали программу дальнейшего обучения. Наиболее востребованными сферами деятельности были выбраны: медицина, армия, силовые структуры, инженерные специальности, образование, культура.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 11 класса были получены следующие результаты:

Уровень самоконтроля

Высокий уровень 3 чел. 75%,

Средний уровень 1 чел. 25 %,

Низкий уровень 0 чел. 0%.

Тревожность

Высокий уровень 1 чел. 25%,

Средний уровень 0 чел. 0%,

Низкий уровень 3 чел. 75%.

Уровень психологической готовности к ГИА

Высокий уровень 3 чел. 75%,

Средний уровень 1 чел. 25%,

Низкий уровень 3 чел. 75%.

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся

11 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации.

Осведомленность об экзамене - 4 чел 100% высокий уровень.

В целом по итогам обследования можно было сделать благоприятный прогноз относительно сдачи обучающимися ЕГЭ -100%. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса (в том числе 2 обучающихся с ОВЗ) были получены следующие результаты:

Уровень самоконтроля

Высокий уровень 6 чел. 35%,

Средний уровень 11 чел. 65 %,

Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Тревожность

Высокий уровень 2 чел. 12 %,

Средний уровень 11 чел. 65 %,

Низкий уровень 4 чел. 23 %.

Уровень психологической готовности к ГИА

Высокий уровень 5 чел. 29 %,

Средний уровень 12 чел. 71 %,

Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Осведомленность об экзамене

Высокий уровень 9 чел. 53 %

Средний уровень 8 чел. 47%

Низкий уровень 0 чел. 0 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: Обучающиеся 9 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. С обучающимися проводились занятия с элементами тренинга, направленные на снижение школьной и экзаменационной тревожности.

Обучающиеся 8-11 классов прошли тестирование по методике «Профессиональные интересы и склонности» в системе «Профконтур». Тестирование содержит методики, проверенные в рамках нацпроекта «Образование»: «Профессиональная идентичность» (А.А.Азбель, А.Г.Грецов), «Личность и профессия» (Дж.Холлоанд, модификация Г.В. Резапкина, «Профессиональные склонности» (тест Л.А.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), «Карта интересов» (Голомшток А.Е.Филимоновой О.Г.), «Анкета «Планы на будущее» (Резапкина Г.В., М.В.0 Результаты теста помогут обучающимся выбрать будущую профессию и спланировать дальнейшее обучение. Результаты теста пришли каждому обучающемуся на электронную почту. Детальные результаты тестов, которые описывают профессиональные интересы, склонности и выбор самих подростков помогут определить основные приоритеты в профессиональной подготовке обучающихся, помочь им выбрать дополнительные занятия или

рекомендовать посетить профориентационные мероприятия, проводимые в ВУЗах/СУЗах региона.

В ГБОУ СОШ с. Выселки функционирует объединение НАРКОПОСТ.

В рамках его работы реализуются следующие программы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся;
2. Программа здоровьесбережения «Здоровое поколение»;
3. Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

План работы наркологического поста на 2017-2018 учебный год

Цели и задачи:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- Повышение значимости здорового образа жизни;
- Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Вид работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Профилактическая работа с	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планам воспитательной работы классных	В течение учебного года	Классные руководители

обучающимися	руководителей.		
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, ПДН, КДН и ЗП.	По мере необходимости	Классные руководители, специалисты центра «Семья»

Совместная профилактическая работа с инструктором по работе с молодежью Кондурару Ж.И.(по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители наркопоста, инструктор по работе с молодежью
Совместная профилактическая работа с сельской библиотекой и ДК (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители наркопоста, библиотекари.
Совместная профилактическая работа с мед. работниками Выселкской амбулаторией (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители наркопоста, педиатр, медсестра врача общей практики
Дни здоровья, спортивные мероприятия.	По плану воспитательной работы школы	Классные руководители, зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Конкурс рисунков и плакатов «Жить здорово!»	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, учитель ИЗО
День борьбы со СПИДом: акция «Красная ленточка».	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
Акция «Дерево жизни».	Октябрь	Представители НАРКОПОСТА
Профилактическая работа с инспекторами ПДН (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, инспектора ПДН
Занятия по программе «Здоровое поколение».	В течение учебного года	Классные руководители 6 – 9 классов

Занятия по программе «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	В течение учебного года	Учителя предметники
Выпуск школьной газеты «Школьная сорока».	В течение учебного года	Руководитель кружка
Просмотр тематических видеофильмов, презентаций	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА

	«За здоровый образ жизни».		Классные руководители, зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА
Просветительская работа с родителями	Лекторий «Влияние психоактивных веществ на здоровье».	Сентябрь	
	Общешкольное родительское собрание «Дети и вредные привычки».	Сентябрь	
	Классные родительские собрания по теме профилактики зависимостей, формированию ЗОЖ.	В течение учебного года	
	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Совет профилактики
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Общешкольное родительское собрание «Влияние семьи на становление личности ребенка».	Апрель	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА, педагог - психолог

	Беседы педагога – психолога по вопросам профилактики наркозависимости и формированию ЗОЖ(по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
Работа с классными руководителями	Собеседование по вопросам планирования воспитательной работы.	Сентябрь	Представители НАРКОПОСТА
	Занятие педагога - психолога «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Ноябрь	Педагог - психолог
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию обучающихся, формированию ЗОЖ. Методическая копилка (обмен опытом).	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА
Диагностическая работа с обучающимися	Анкетирование обучающихся об их отношении к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
	Социально – психологическое тестирование обучающихся, на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.	По плану ГБУ ДПО «Регионально го социопсихологического центра»	Классный руководитель 8 класса, педагог - психолог.
Работа органов ученического самоуправления	Составление плана работы Совета обучающихся по вопросу формирования здорового образа жизни.	Сентябрь	Совет обучающихся
	Проведение заседаний Совета обучающихся по вопросу формирования ЗОЖ и полезных привычек у школьников.	3 четверть	Совет обучающихся, зам.директора по УВР

В ГБОУ СОШ с. Выселки в отчетный период были проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни, повышение компетентности школьников, родителей, учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, привлечение внимания обучающихся и родителей к важным проблемам современного общества: алкоголизм, табакокурение, наркомания, ВИЧ/СПИД – инфекции – учить противостоять им.

Работа НАРКОПОСТА ведется согласно плана работы, совместных планов работы с ГБУЗ СО Ставропольской ЦРБ Выселкской амбулаторией, ДК сельского поселения Выселки, инструктора по работе с молодежью, ПДН ОМВД России по Ставропольскому району, МКУ «Управлением по вопросам семьи, опеки и попечительства» м.р. Ставропольский, МКУ «Центром социальной помощи семье и детям», Ставропольской ПМПК. В

ГБОУ СОШ с. Выселки реализуются здоровьесберегающие программы: с 2013 года ведется программа по формированию здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Здоровое поколение», программа формирования ЗОЖ в рамках программы «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - «Здоровый ребенок - успешный ребенок».

Формы работы:

- беседы
- конференции
- теоретические занятия
- тренинги
- лекции, видеолектории
- акции

-тематические родительские собрания - выпуск школьной газеты «Школьная сорока» - создание буклетов.

Обучающихся, выявленных ОУ, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, алкогольные напитки и пиво, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ нет.

В план совместной работы администрации школы и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, включены мероприятия по профилактике потребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ. Индивидуальные консультации (дети, родители, учителя) по запросу. Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические родительские собрания.

С обучающимися 1 – 11 классов: вставка рисунков и плакатов «Жить здорово!», создание тематических буклетов, выпуск школьной газеты «Школьная сорока», профилактические беседы врача – педиатра, медсестры общей практики, акция «Нет – наркотикам!» совместно с СДК с. Выселки и библиотекой, профилактические беседы инспекторов ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, один раз в четверть проводятся Дни здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие спортивно – оздоровительные мероприятия.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены вопросы (мероприятия) профилактики употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ (классные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы). В рамках дня борьбы со СПИДом (1 декабря) ежегодно проводится информационный час для обучающихся 1 – 11 классов «Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ – инфекции среди подростков и молодежи», акция «Красная лента».

Обучающиеся 8-11 классов ежегодно принимают участие в районной профилактической игре «Выбери правильный путь». По результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 8 классов на раннее немедицинское выявление употребления наркотических

средств и психотропных веществ ГБОУ ДПО «Региональным социопсихологическим центром» наблюдается уменьшение количества детей «группы риска» в 2018г.

год	количество опрошенных, чел	количество детей « группы риска», чел .	количество детей « группы риска», %
2015	23	7	30,4
2016	18	2	11,1
2017	15	5	33
2018	15	3	20

Результаты школы находятся в области допустимой нормы, это говорит о том, что воспитательная работа соответствует приоритетным направлениям образования, но не все задачи воспитания успешно достигаются.

Результаты 8 класса находятся в области нормы, это говорит о том, что у ребят сформирована психологическая интолерантность в отношении ситуативных факторов, способствующих формированию конкретного намерения и возникновения на его основе явного поведения относительно употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также формируется эмоциональная установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

Работу, направленную на формирование у детей и подростков, как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни необходимо продолжить, учитывая рекомендации ГБОУ ДПО «Регионального социопсихологического центра».

Педагог-психолог Дубылкина О.В. в 2016 г. прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО СО «Региональном социопсихологическом центре», 36 ч. по программе «Реализация программы «Правильный выбор» (программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни)».

С 1 по 30 июня 2017 директор, педагог – психолог, член Совета профилактики (классный руководитель 10 – 11 класса) прошли обучение в рамках Всероссийского вебинара «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» в ФГБНУ «Центре защиты прав и интересов детей». Директору и педагогическому коллективу ГБУ ДПО СО «Региональным социопсихологическим центром» направлено благодарственное письмо за помощь в проведении социально-психологического тестирования обучающихся Ставропольского района Самарской области в 2018 г. Реализация программы «Здоровое поколение»

Актуальность программы обусловлена ухудшением состояния здоровья школьников, из – за отсутствия у подрастающего поколения внутреннего механизма регуляции здоровьесберегающего поведения.

В ГБОУ СОШ с. Выселки особое внимание уделяется на формирование у школьников ценностного отношения к здоровью, компетентности в вопросах здорового образа жизни, развитие умений противостоять негативному давлению социума. В процессе реализации программы у обучающихся формируются культура здорового образа жизни, мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях. Во время реализации программы используются различные направления (социальные, психологические, образовательные). А так же осуществляется межведомственное взаимодействие. Принципами реализации программы являются последовательность и преемственность. В процессе работы с обучающимися и их родителями используются разнообразные формы: беседы, конференции, диспуты, тренинги, лекции, «круглые столы», ролевые игры, акции, ток – шоу. Все это оказывает позитивное влияние на процесс формирования здоровьесберегающего поведения подростков.

Для массового оздоровления использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие полный охват

обучающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в школе. Наиболее эффективными, на наш взгляд, явились следующие:

1. В столовой в меню включались качественное, сбалансированное питание, салаты, напитки, обогащенные витамином С.
2. Зарядка для глаз – проводилась силами учителей во время уроков.
3. Оптимальный двигательный режим, 2 перемены по 20 минут, динамическая пауза в 1 кл., 3 часа физической культуры во 2-11 классах, часы внеурочной деятельности спортивной направленности в 1-8 классах, физкультминутки на уроках в начальных классах, часы здоровья, дни здоровья, недели здоровья.
4. Оздоровление детей в оздоровительных лагерях и санаториях во время учебного процесса и летнего периода. За прошедший год в санаториях и лагерях отдыха было оздоровлено 47 обучающихся и 60 обучающихся в лагере дневного пребывания.
5. Беседы, консультации, родительские собрания совместно с работниками амбулатории и учителями.
6. Привлечение 100 % обучающихся в спортивные мероприятия, посещение тренажерного зала, спортивные секции и занятость обучающихся во внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению.
7. Психологические часы.

Спортивные мероприятия проводились по плану воспитательной работы. Традиционными являются следующие мероприятия: осенний кросс, сезонные дни здоровья, веселые старты для детей и родителей, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, лыжный кросс, военнопатриотическая игра «Зарничка», смотр строя и песни, неделя спорта и здоровья. Работает секция баскетбола и волейбола от СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка и секция тхэквандо по договору о совместной деятельности. Призовых результатов добились только ребята, посещающие секцию тхэквандо.

Выводы: Намеченные мероприятия по оздоровлению обучающихся выполнены на 93 %.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий
2. Разработать систему предупреждения утомления и потери работоспособности обучающихся на уроке.
3. Усилить работу учителям физической культуры Тумакшиной И.А.и Хамитову М.А. по участию в спортивных мероприятиях различного уровня и завоеванию призовых мест.
4. Классным руководителям усилить профилактическую работу по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся и негативного отношения к «вредным привычкам», продолжить работу с родителями в данном направлении.

Блок 3

Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.

Большая работа проводилась по профориентации

В ГБОУ СОШ с. Выселки одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно в школе проводится «Неделя труда и профориентации». В октябре-ноябре 2018 г. прошла неделя труда и профориентации для обучающихся 1 – 11 классов. Классные руководители 1 – 11 классов проводят тематические классные часы, родители помогают организовывать творческие встречи «Калейдоскоп профессий», организуются экскурсии в ДК, ДШИ, на почту, амбулаторию, сельскую администрацию. Специалисты рассказывают ребятам о своих профессиях, условиях труда. Обучающиеся 8 – 11 классов ежегодно участвуют в

областных видеоконференциях. Во всех классах классные руководители ведут карту профессиональных интересов обучающихся. Проводятся «Дни открытых дверей» с представителями СПО, НПО, ВУЗов г. Тольятти. Организуется выставка рисунков и плакатов «Профессии наших родителей». Педагог - психолог Дубылкина О.В. проводит занятия, консультации, тестирования, направленные на выявление профессиональных интересов, способностей и уровня готовности выбора профессии. В этом году наша школа приняла участие во Всероссийском проекте «Профтестирования» в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Результаты диагностики и рекомендации были отправлены на личную электронную почту, указанную при регистрации. В школу предоставили анализ данных профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов по видам деятельности, объектам деятельности, предпочитаемым профессиям, мотивы выбора профессии (внутренние, внешние), профессиональная направленность личности, предметы труда.

Встречи с представителями разных учебных заведений:

№	Проведенная работа	Класс
1	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	9-11
2	Встреча с представителями Волжского института им. Татищева, в том числе Факультет среднего профессионального образования	8-11
3	Тольяттинский техникум технического и художественного образования	9 - 11
4	Агитбригада Тольяттинского социально – педагогического колледжа	9-11
5	Встреча со студентами ТГУ	9-11
6	Профориентационные мероприятия представителя «Поволжского государственного университета сервиса»	9 - 11
7	Посещение Дня открытых дверей в ПВГУС, ТГУ, института им Татищева.	9-11
8	Встречи с представителями различных профессий , мастер-классы в рамках VII областной Недели труда «Семь шагов к профессии»	1-11

Педагог – психолог проводила занятия с обучающимися 8-9 классов по программе «В мире профессий».

В 2017 г. ГБОУ СОШ с. Выселки стала финалистом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и награждена Дипломом лауреата в номинации «Лучшая практика профориентационной работы в инклюзивной школе».

Блок №4

Уровень готовности к жизни в семье и обществе

Направления взаимодействия в ГБОУ СОШ с. Выселки с родителями:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус и др.); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы; - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на классных собраниях;

повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - профилактика суицидального поведения у детей и подростков; - безопасная работа в сети Интернет и профилактика игровой зависимости; - изучение закономерностей интеллектуального развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники, сотрудники полиции, ГИБДД); - работа с сайтом образовательного учреждения, АСУ РСО, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и учебнометодических комплектов.
изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона “Об образовании в Российской Федерации”; - Устав образовательного учреждения - ФГОС
пропаганда здорового образа жизни	- дни здоровья, спартакиады и др.; - лектории по организации режима дня и

Организация спортивнооздоровительной работы в семье		сбалансированного питания детей в семье; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения.
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:	участие в работе различного уровня;	- участие в работе классных и общешкольных мероприятиях (родительских комитетов, Управляющих советов и в других формах); - организация деятельности Совета родителей;
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	- организация благоустройства и озеленения школьной территории; - ремонт и оформление классных кабинетов;
Организация культурно-досуговой, учебноисследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профориентационной работе	- проведение встреч по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.

участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.
-----------------------------------	---

Тесное содружество с родителями благотворно влияет на воспитание подрастающего поколения; родители в курсе всех событий, происходящих в школе, а дети становятся более собранными и ответственными.

Организация работы

по профилактике проявлений жестокости и насилия в семьях

в подростковой среде в отношении несовершеннолетних

Направления	Мероприятия
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением и настроением обучающихся во время учебных занятий, на перемене, в столовой, во внеурочной деятельности.
	Формирование социального паспорта обучающихся, выявление социально-незащищенных семей: обучающихся из неполных семей обучающихся из малоимущих семей обучающихся из многодетных семей воспитывающих детей с ОВЗ опекаемых и приемных семей
	Диагностика по оценке уровня школьной дезадаптации обучающихся 1,5 классов и вновь поступивших обучающихся
	Диагностика уровня тревожности у обучающихся 1,5,9,11 классов
	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов, профилактика школьной тревожности.
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.
	Диагностическая методика рисунок «Моя семья»
2. Работа «Совета профилактики»	Работа «Совета профилактики» сбор и анализ информации, учет и контроль за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы

3.Профилактическая работа с обучающимися	в обучении и поведении. Постановка на профилактический учет (ВШУ).
	Ежедневный контроль за посещением обучающимися, школы и принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.
	Диагностика по определению профессиональных предпочтений у обучающихся 9-11 классов
	Тренинг «Стиль моего поведения»
	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.
	Занятия с элементами тренинга с обучающимися, испытывающими трудности в общении «Умеем ли мы общаться».
	Игровой тренинг «Планета толерантности»
	Информационно – просветительская деятельность среди несовершеннолетних, направленных на профилактику жестокого обращения со сверстниками.
	Занятия, тренинги, беседы с обучающимися 1 – 11 классов, направленные на снижение уровня эмоционального напряжения, профилактику суицидальных проявлений, возникновения конфликтных ситуаций.
	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл.
	Изучение семейных отношений.
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»
	Проведение Дней здоровья
	«Профилактический день» - встречи обучающихся 1 - 11 классов с работниками ПДН, психологами и социальными педагогами центра «Семья», медицинскими сотрудниками, сотрудниками ГИБДД, Выселкского ДК. (Работа ведется по совместным планам)
	Проведение бесед с обучающимися на темы: «Права и обязанности детей» «Если меня обижают дома» «Конфликт в семье или в школе» «Что такое телефон доверия».
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 1-11 классы
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», ТЖС.
4.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Информационно – разъяснительная, просветительская работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания детей, условиях обеспечения безопасного поведения детей, мерах ответственности за проявление жестокого обращения с несовершеннолетними, вреде жестокого обращения с несовершеннолетними,

	формирование ответственного отношения к воспитанию детей, стилях семейного воспитания.
	Выявление семей, оказавшихся в сложной, трудной жизненной ситуации.
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно с детьми и родителями.
	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».
	Индивидуальные беседы, консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания.
	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Права ребенка и его обязанности»; «Жестокое отношение к детям – недопустимо»; «Безопасность в сети Интернет».
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»
	Организация и проведение совместных мероприятий, посвященных Дню семьи, Дню матери, «Рождественская елка», «Масленица» и другие мероприятия.
	Проведение спортивной игры «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 классов «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 11 классов.
	Консультационная работа с опекунами и приемными родителями.

Блок №5

Воспитательная работа

В 2017-2018 учебном году воспитательная цель и задачи школы были тесно связаны с общешкольными.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: познавательная деятельность, художественно-творческое, гражданско-нравственное, в том числе экологическое воспитание, спортивно-

оздоровительное, формирование ЗОЖ, работа с родителями, межведомственном взаимодействии.

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня: районный конкурс рисунков, фотографий и сочинений «Есть такая профессия»; областной конкурс фотографий «Мир глазами детей»; окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Счастливы вместе»; VIII окружная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия»; районный конкурс «ПДД для всей семьи»; областной конкурс социальной рекламы «Будущее зависит от нас»; областная викторина «Футбол в России больше, чем футбол»; районный конкурс «Елка безопасности»; районная профилактическая игра «Выбери правильный путь!»; всероссийская интеллектуальная игра «РИСК»; межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»; окружной риторический турнир «Дебаты» и других мероприятиях.

Также обучающиеся приняли участие в: областной добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра 2018»; акции «Футбольный урок – навстречу чемпионату мира FIFA-2018 в России»; районной акции «Мосты дружбы»; выездном мероприятии в Самарской Государственной сельскохозяйственной Академии «День карьеры»; едином уроке по безопасности в сети Интернет; областном классном часе к международному дню толерантности; всероссийском уроке «Безопасность школьников в сети Интернет»; видео-конференции «Имею право знать»; областном литературном конкурсе «Охота в XXI веке – необходимость или развлечение?»; областной акции «Выбираем вместе»; участвовали в проекте «Я – гражданин. Я – избиратель»; тематическом уроке «Гагаринский урок «Космос – это мы».

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа;
2. Проведение спортивных праздников и малых олимпиад;

3. Туризм и краеведение.
4. Профилактика заболеваний у обучающихся и работников школы;

В начальной школе регулярно проводили физкультминутки на уроках и перед уроками. В течение года прошли физкультурно-оздоровительные мероприятия: Недели, Дни Здоровья, осенний, весенний легкоатлетические кроссы, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, теннису, турниры по волейболу, «Мама + я – спортивная семья», игра «Зарница» и др.

Работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, тхеквандо.

Такие мероприятия формируют не только положительное отношение к здоровому образу жизни, но и носят нравственно-гражданское воспитание.

По медицинской профилактике работа ведется по совместному плану с Выселкской амбулаторией. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся работниками амбулатории, вовремя проводятся профилактические прививки. В течение учебного года проводили беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни.

№	Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
1	январь	Беседа «Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению глаз»	5 - 7	Медсестра общей практики
2	февраль	Час общения «О пользе молочных продуктов»	1 - 4	Медсестра общей практики
3	февраль	Оказание первой помощи при травмах	7 - 11	Медсестра общей практики
4	март	Профилактика вредных привычек «Школьник и курение - несовместимы»	7 - 9	Медсестра общей практики
5	март	Беседа «Что нужно знать о туберкулезе»	8 - 11	Медсестра общей

				практики
6	март	Беседа «Правила личной гигиены подростка»	6 - 8	Акушерка
7	апрель	Беседа «Употребление ПАВ как ложный путь решения проблем»	9 - 11	Медсестра общей практики
8	апрель	Беседа «Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья»	7 - 11	Акушерка
9	май	Беседа «Что такое стресс и как с ним бороться»	9 - 11	Медсестра общей практики
10	сентябрь	Беседа «Периоды работоспособности. Режим учебы, труда, отдых и сна»	1-4	Медсестра общей практики
11	сентябрь	Беседа «Заболевания зубов и десен, меры их профилактики»	7 - 11	Стоматолог
12	октябрь	Беседа «Индивидуальные и возрастные особенности кожи»	8 - 11	Медсестра общей практики
13	ноябрь	Всемирный день ребенка «Будьте здоровы!» Правильное питание – основа жизни.	1 - 7	Медсестра общей практики
14	ноябрь	Информационный час «Грипп и его профилактика»	1 - 6	Медсестра общей практики
15	ноябрь	Час здоровья «Вступая в мир взрослых отношений»	7 – 8 9 - 11	Акушерка

16	декабрь	Круглый стол «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	8 - 11	Врач общей практики
17	декабрь	Информационный час «ВИЧ /СПИД : пути передачи, способы предупреждения»	8 - 11	Медсестра общей практики
18	январь - май	Плановые родительские собрания по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Врач общей практики, Кл.рук. 6 – 9 кл.
19	январь - май	Плановые мероприятия по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Врач общей практики, Кл.рук. 6 – 9 кл.
20	январь - май	Выступления на тематических классных часах по запросу классных руководителей	1 - 11	Врач общей практики, Кл.рук 1 – 11 кл.
21	январь - май	Просмотр кино- и видеофильмов по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ	5 - 11	Медсестра общей практики

Прошли классные часы по тематике «Предупреждение употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ, алкоголя и курения», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Безопасная работа в сети Интернет», психологи МБУ ЦДК Ставропольского района в 1-11 классах проводили профилактические занятия «Телефон доверия», «Я+ Ты», «Я и мои ценности», индивидуальные

консультации родителей и детей. Была проведены акции «Красная ленточка», «Белые шары» и др.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в районной обучающей профилактической игре «Выбери правильный путь».

Прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 1-11 классах с приглашением члена добровольной пожарной дружины, сотрудников МЧС России. В рамках месячника, посвященного «Дню защиты детей», проведены уроки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи в ЧС», «Поведение и защита людей в ЧС», инструктажи, учения по антитеррористической и пожарной безопасности и др. Прошел Единый урок дорожной безопасности в 1-11 классах, акции «Безопасный маршрут» 1-5 классы, «Стань заметней в темноте», Международный день детского телефона доверия 1-11 кл.

Большую работу провели в ГБОУ СОШ с. Выселки по профилактике ДДТТ

Класс	Месяц	Название мероприятия
1-11	сентябрь	День знаний общешкольная линейка (выступление инспектора ОГИБДД)
1	сентябрь	Акция «В гостях у Азбуки дорожных наук» совместно с инспектором ОГИБДД
	сентябрь	Общешкольное родительское собрание на тему «Родителям о безопасности дорожного движения».
1	сентябрь	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом»
Отряд ЮИД	октябрь	«Законы улиц и дорог». Выступление отряда ЮИД в СПДС «Чебурашка»
Отряд ЮИД	октябрь	Участие в районном конкурсе Агитбригад по профилактике ДДТТ
1-11	октябрь	Выставка рисунков и плакатов «Красный, желтый, зеленый»
1-11	В течение года	Инструктаж обучающихся перед каждым каникулами на тему «Улица

		полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», «Наличие светоотражающих элементов»
9	октябрь	Открытый урок – презентация «Улица-подросток» совместно с инспектором ОГИБДД–
1-7	ноябрь	Наглядная агитация
1-11	ноябрь	Выставка рисунков и плакатов «Пешеход на улице»
1-11	декабрь	Классный час – урок безопасности «Моя улица».
1-4	декабрь	Акция «Взрослые нас не уберегли!»
1-11	сентябрь декабрь март май	Тематические классные родительские собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД
1-11	январь	Беседа «Культура пешехода».
1-4	январь	Выступление агитбригады «Дорожный дозор».
1-11	февраль	Участие в областном конкурсе «Добрая дорога»
1-11	февраль	Тестирование.
9-11	март	Выпуск буклетов «Правила езды на велосипеде»
1-11	март	Учебно-познавательные занятия «Дорожные ловушки» совместно с сотрудниками ОГИБДД
1-7	апрель	Уроки творчества «Дорожные знаки своими руками» совместно с отрядом ЮИД
4-5	апрель	Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»
Отряд ЮИД	май	Участие в районном конкурсе- фестивале «Безопасное колесо»
7	май	Акция «Детское кресло в каждую машину!»
1-11	май	Беседа «У дорожных правил нет каникул»
1-11	сентябрь-май	Индивидуально-групповые занятия отряда ЮИД с обучающимися – нарушителями ПДД
	сентябрь-май	Индивидуальные беседы с родителями

		по соблюдению ПДД обучающимися
1-11	сентябрь-май	Инструктажи обучающихся по соблюдению ПДД в темное время суток, при гололеде и т. д.
1-11	сентябрь-май	Занятия по программе «Правила дорожного движения»

В состав отряда ЮИД входят обучающиеся 4 и 5 классов в количестве 15 человек. Отряд работает в соответствии с утвержденным планом. Все запланированные мероприятия проведены.

Отряд ЮИД ежегодно принимает участие в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, районном конкурсе «Безопасное колесо». Агитбригада неоднократно выступала перед обучающимися начальных классов и воспитанниками СПДС «Чебурашка». Три раза за учебный год проводились выставки рисунков и поделок по безопасности дорожного движения. Несколько работ были отправлены на районный конкурс творческих работ «Ёлка безопасности». Учителя начальных классов получили сертификаты участников конкурса «Ёлка безопасности». Один обучающийся получил диплом участника «Ёлка безопасности» и памятный приз. В феврале самые активные обучающиеся ездили на экскурсию в ОГИБДД Ставропольского района, где ребятам провели беседу по ПДД и экскурсию по отделу. Борисову Анастасию наградили дипломом и памятным подарком за участие в интернет-олимпиаде. Совместно с инспектором ОГИБДД по профилактической работе Коваленко О. И. проводились беседы с обучающимися. Среди обучающихся имеются нарушители ПДД: движение по краю проезжей части вдоль попутного движения транспортных средств, переход проезжей части не по пешеходному переходу в зоне его видимости.

По факту нарушения ПДД была проведена профилактическая работа с обучающимися: индивидуально-групповые занятия «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», «Наличие светоотражающих элементов – залог безопасности», «Соблюдение временного режима».

Профилактическая работа членов отряда ЮИД по предупреждению нарушений ПДД дает положительные результаты. На территории школы и в холле на первом этаже имеется разметка «Перекресток», где обучающиеся имеют возможность на практике усвоить теоретический материал по

правилам дорожного движения, полученный на занятиях с членами отряда ЮИД. Для теоретических занятий по ПДД оборудован кабинет. Отряду ЮИД необходимо увеличить число мероприятий практической направленности по соблюдению ПДД с нарушителями, запланировать выступление агитбригады на общешкольном родительском собрании.

Профилактика ДДТТ

1. Количество обучающихся 276 чел.
2. В школе имеется наглядный, дидактический, диагностический и методический материал по профилактике ДДТТ, включая интернет-ресурсы: обучающие настольные игры по ПДД, набор дорожных знаков, литература, программы, методические разработки для обучающихся и родителей, пособия для проведения занятий (классных часов) «Чрезвычайные путешествия Юли и Ромы» по курсу ОБЖ (электронное пособие).
3. Обучающиеся ОУ приняли участие в районных мероприятиях: в конкурсе Агитбригад по профилактике ДДТТ, в районном конкурсе – фестивале «Безопасное колесо», в районном конкурсе по профилактике ДДТТ «ПДД для всей семьи». В 1 – 11 классах прошли следующие мероприятия по ПДД: школьная выставка рисунков и плакатов «Я и дорога», «Посвящение первоклассников в пешеходы», приняли участие в акции «Стань заметней в темноте», выступление агитбригады в ОУ, СПДС «Чебурашка», круглые столы, акции, утренники, викторины, обучающие занятия.
4. В ОУ имеется паспорт дорожной безопасности, копия располагается на стенде «Уголок безопасности».
5. В дневниках обучающихся 1-5 классов имеются индивидуальные схемы безопасного пути в школу и обратно с направлением движения.
6. В школе имеется печатное СМИ с рубрикой по ПДД «Школьная сорока».
7. Имеется в ОУ кабинет по ПДД (оборудован кабинет – стендами с дорожными знаками, макет перекрестка).
8. Уголок по дорожной безопасности в кабинете ОБЖ
9. Имеются уголки по ПДД в начальных классах (7 шт.)
10. Наличие тренировочной площадки по ПДД с разметкой (на площадке перед школой и на первом этаже)
11. В 1 – 11 классах систематически проводятся родительские собрания по теме соблюдение ПДД и предупреждению ДДТТ, а так же проводятся общешкольные родительские собрания, на которых присутствуют инспектора ГИБДД. Проведены мероприятия с родителями по ПДД: профилактические беседы, родительские собрания, лекции, мультимедийные презентации, анкетирование.
12. В школе создан отряд ЮИД. Руководитель отряда - педагог дополнительного образования Скиба С.Н. Количество детей в отряде – 15.

13. В ОУ проводятся занятия отрядом ЮИД по обучению сверстников ПДД (не считая конкурса «Безопасное колесо» и конкурса «Агитбригад»): цикл индивидуально групповых бесед с обучающимися «Соблюдаю ПДД», индивидуальная работа с нарушителями ПДД, практические занятия «Безопасный маршрут», выступление на родительских собраниях, изготовление дорожных знаков, наглядных пособий.

14. Инспектор ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району Коваленко О.И. ежемесячно проводит профилактические беседы с обучающимися 1 – 11 классов и их родителями, особое внимание уделяет нарушителям ПДД проводит индивидуальные беседы, принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ, выступил на торжественной линейке «Последний звонок», провел беседу в лагере дневного пребывания.

С 05.02.2018 по 15.02.2018 года проведено широкомасштабное мероприятие
«Переходи правильно»

№п /п	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников /межведомственное взаимодействие
1	Классный час на тему «Переходи правильно»	05.02-15.02.2018	265
2	Экскурсия по селу с целью изучения дорожно- транспортной обстановки, пешеходный переход, перекресток.	07.02.2018	150
3	Экспресс-уроки с обучающимися по правильному и безопасному переходу проезжей части • https://vk.com/dddgazeta • https://vk.com/viselki63 • https://vk.com/pro_b63	09.02.2018	150
4	Составление кроссвордов по ПДД	12.02.2018	29
5	Оформление газеты «Школьная сорока»	05.02.-15.02.2018	10

Обучающиеся приняли участие в областной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения «Засветись!»
26.03.2018-06.04.2018

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, чел.
1	В рамках областной информационно-пропагандистской Акции по БДД «Засветись» в ГБОУ СОШ с Выселки прошли классные часы по пропаганде использования светоотражающих элементов с целью закрепления навыков безопасного поведения на дорогах. Были проведены мероприятия с обучающимися по изучению основ безопасного поведения участников дорожного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, познавательные уроки. Была проведена акция «Лучшая фотография со светоотражающими элементами».	26.03-06.04	232
2	Участие в Акции «Засветись!», ссылка размещения на школьном сайте http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/news/808/		

В рамках областной информационно-пропагандистской Акции по БДД «Засветись» в ГБОУ СОШ с Выселки прошли классные часы по пропаганде использования светоотражающих элементов с целью закрепления навыков безопасного поведения на дорогах.

В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2018 году, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ СОШ с. Выселки было организовано проведение информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения «Засветись!». Были проведены мероприятия с обучающимися по изучению основ безопасного поведения участников дорожного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, познавательные уроки и классные часы.

План работы
инициативной группы «Родительский патруль»
на 2018 год.

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1	Январь	Профилактические беседы с обучающимися, нарушителями ПДД и их родителями.
2	Февраль	Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся.
3	Март	Контроль транспортных средств на наличие детских удерживающих устройств и в случае выявления нарушений, пропаганда использования удерживающих устройств.
4	Апрель	Распространение памяток по профилактике ДДТТ.
5	Май	Беседы с обучающимися «Безопасное поведение в летний период».
6	Июнь	Практическое занятие с детьми, посещающими ЛДП «Безопасный перекресток».
7	Сентябрь	Рейд по проверке безопасных маршрутов

		«Дом-школа-дом».
8	Октябрь	Практическое занятие с отрядом ЮИД.
9	Ноябрь	Профилактические беседы с обучающимися, нарушителями ПДД и их родителями.
10	Декабрь	Профилактические беседы с обучающимися «Правила поведения на улице в темное время суток».
11	Январь-декабрь	Рейды, совместно с инспекторами ОГИБДД по их инициативе.

В 2017 – 2018 у.г. отсутствуют ДТП с участием обучающихся. Работа по профилактике ДДТТ ведется на должном уровне. Количество нарушений ПДД уменьшилось.

В школе проводилось большое количество мероприятий направленных на толерантное воспитание обучающихся. В 1 – 11 классах прошел Областной классный час, посвященный Международному дню толерантности, состоялся Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, спортивное мероприятие, посвященное детям Беслана «Мы помним тебя Беслан», также проводились национальные праздники Навруз, Сабантуй, Масленица, рождественские посиделки, акция «Шаг навстречу» к Международному дню инвалидов, выставка рисунков «Все дети за мир на планете», музейные уроки, тематические экскурсии в школьный музей истории села и школы.

В течение года педагогом – психологом и классными руководителями проводились занятия по профилактике насилия и конфликтов детской среде.

Все вышеперечисленные мероприятия формируют у обучающихся толерантное отношение к людям разных национальностей, людям с инвалидностью, навыки самосохранения, положительное отношение к здоровому образу жизни, выстраивание позитивного отношения к людям, обучающиеся формируют свою собственную точку зрения, умение

отстаивать ее в любой жизненной ситуации, что способствует развитию морально-волевых качеств.

В воспитательном процессе применяется метод проектов, обучающиеся принимали участие в районном конкурсе социальнозначимых проектов «Я-гражданин».

По туристическо - краеведческой работе были организованы экскурсии в мечеть с. Выселки, храм прихода Архангела Михаила, краеведческий музей г. Тольятти, технический музей ВАЗа. В 1- 11 классах прошли мероприятия, посвященные Дню Самарской губернии, тематические вечера в 1-11 кл. «И снова в нашем крае пора золотая». Туристско-краеведческая деятельность неопределима для развития личности, любящей свою Родину, для познания обучающимися своего края, физического и духовного развития, оздоровления.

Большая работа велась и в плане патриотического воспитания обучающихся. Участники добровольческого движения помогали пожилым людям, участвовали в уборке территории вдоль дороги, возле детского сада, в сельском парке. Школьники наводили порядок на территории села, у памятника «Воинам, погибшим в годы ВОВ». В 1-11 классах прошли Уроки мужества к Дню памяти жертв политических репрессий, «День неизвестного солдата».

Тематические мероприятия, посвященные Параду Памяти 2018 года
«Оружие Победы»

Наименование мероприятий	Количество участников, ФИО приглашенных /при наличии/	ФИО ответственного учителя,
Проведение уроков мужества и классных часов в общеобразовательных организациях, посвященных истории Парада и Куйбышева как запасной столицы, с приглашением ветеранов и представителей патриотических общественных организаций	Обучающиеся 8 – 11 классов 66 чел. Председатель общественной организации ветеранов	Дубылкина О.В.

	и инвалидов с. Выселки Ендуткин Н.Ф.	
Организация экскурсий для школьников общеобразовательных организаций и обучающихся учреждений среднего профессионального образования на промышленные предприятия, музеи города («Самарский военно-исторический музей Центрального военного округа», «Музей Памяти Парада 7 ноября 1941 года», «Самара космическая», «Бункер Сталина», другие (указать)	г.Тольятти Музей военной техники. 3а – 13 чел. 16- 17 чел. 1а – 18 чел. 4а -18 чел. 4б -19 чел.	Ответственная руководитель МО начальных классов Смирнова Т.Г. Ибрагимова Р.Р. Корявцева А.А. Камалева А.Г. Смирнова Т.Г. Борисова Н.А.
Проведение школьных этапов патриотических конкурсов, посвященных Параду Памяти 2018 года «Оружие Победы»: литературный конкурс сочинений, конкурс стихотворений, конкурс рисунков	Обучающиеся 3 – 11 классов 194 чел. Обучающиеся 3 – 11 классов 194 чел.	Учителя русского языка и литературы Степанова В.В., Моисеева В.В. Учитель ИЗО Каширина Н.В., руководитель МО начальных классов Смирнова Т.Г.
Выпуск специальных номеров школьных (студенческих) изданий, посвященных военному параду 1941 года	Члены объединения «Юный журналист» обучающиеся 4а,5б,6,9,10 классов 15 чел.	Руководитель объединения Корявцева А.А.

Проводилась акции «Ветеран», «Письмо солдату». Ребята посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, помогали в хозяйстве.

Прошел смотр строя и песни, выставка рисунков «С чего начинается Родина», военно-спортивная игра «Зарница», митинг, посвященный 73-летию Победы в ВОВ.

Участие в таких мероприятиях прививает такие качества, как доброжелательность, чуткость, терпимость, трудолюбие, уважение к старшим, патриотизм.

В рамках учебного курса ОПК (2-7 кл.) и ОКРСЭ, ОДНК (4, 5 кл.) прошли такие мероприятия как: престольный праздник «Михалов День» совместно с настоятелем Храма во имя Архангела Михаила, утренник «Рождество Христово» совместно с ДК, театрализованное мероприятие «Раз в Крещенский вечерок», беседа по страницам православных детских книг «Добрая душа - в любом обличье хороша», праздник Светлой Пасхи, урок, посвященный Дню Православной книги и др. Данный курс выбирается обучающимися и их родителями (законными представителями).

Данные курсы и мероприятия обогащают содержание отдельных предметов, воспитывают духовно-нравственное отношение и развитие детей на основе сопряжения культурно-исторических событий православия, приобщают школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, формируют понимание исторических событий страны, произведения художественной литературы и искусства, формируют знания о духовных истоках становления и развития культуры Российского народа.

В рамках экологического воспитания обучающихся проходили классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие в областных акциях «День Земли», «День птиц», «Чистая улица», «Делаем Землю чище и краше», «Цветочная фантазия», выставке экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету» и др. В 14 классах прошли беседы по экологии «Земля – наш дом», в 5-7 классах – устный журнал «Мир заповедной природы», в 8-11 классах - круглый стол «Жить в гармонии с природой», устный журнал в 1 – 7 классах «Братья наши меньшие», уроки – презентации «Милый сердцу уголок» (Моя малая

Родина), тематические вечера «И снова в нашем крае – пора золотая». В областном творческом конкурсе «Заповедные тропы Самарской Луки» в номинации «Красная книга Самарской Луки» ребенок-инвалид получил Диплом победителя. % обучающихся приняли участие в областном фотоконкурсе для детей с ОВЗ «Мой край родной». Обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ) и педагогический коллектив приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Сделаем вместе», экологической акции «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Данные мероприятия направлены на формирование основ экологической грамотности обучающихся, интереса к изучению природы родного края и мира природы, позволяют углубить уже имеющиеся знания о родном крае, изучить и исследовать конкретные объекты природы, формировать представления о природных сообществах области, об охраняемых территориях России, развитию морально-этического сознания, формируют бережное отношение к окружающему миру, расширяют краеведческий кругозор и творческие способности. Обучающиеся овладевают формами исследовательской деятельности, получают опыт социальной коммуникации и коммуникативных навыков.

Во время каникул классные руководители и учителя – предметники совместно с родителями проводили досуговые мероприятия для обучающихся.

Прошли предметные декады. Участие в предметных мероприятиях позволяет обучающимся проявить свои знания, эрудицию, познакомиться с новинками литературы, больше читать художественной литературы, научно-популярной.

Участие в таких разноплановых мероприятиях позволило обучающимся проявить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности, а также почерпнуть много нового.

В школе проводилась большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений:

1. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка инспектором ПДН, классными руководителями.

2. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

3. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей.

4. Систематическая работа с детьми в ТЖС педагогом - психологом, инспектором по охране прав материнства и детства.

5. Сотрудничество с центром «Семья».

6. Сотрудничество с ПМПК.

На начало учебного года на профилактическом учете в ПДН - 3 обучающихся, КДН-2 .

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводилась по плану совместной работы администрации школы и ПДН О МВД России по Ставропольскому району. В течении года проводилась межведомственная комплексная операция «Подросток – 2018». Обучающиеся принимали участие во Всероссийских уроках «Безопасность школьников в сети Интернет», Всероссийской акции «Час кода». В сентябре 2018 г. прошел месячник безопасности детей, в октябре – «День гражданской обороны России», систематически проходили беседы обучающихся, состоящих на учете, с инспектором по делам несовершеннолетних Калимулиной А.Г. С обучающимися, состоящими на всех видах учета (в том числе и внутришкольном) проводилась профилактическая работа Советом профилактики. В течение года прошло 5 заседаний Совета профилактики. С обучающимися и родителями проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам в зависимости от видов нарушений и причин постановки на учет.

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, развития позитивных социальных явлений велась работа по совместному плану

межведомственного взаимодействия с МКУ «Управление по вопросам семьи, опеке и попечительства муниципального района Ставропольский Самарской области».

Кружковая деятельность включала в себя:

1. «Юный журналист» - Корявцева А.А.
2. «История и культура» (2 группы) - Гудкова Р.Ю.
3. «Волшебный клубок» (2 группы) - Гудкова Р.Ю.
4. «Умелые руки» - Камалева А.Г.
5. Волейбол (2 группы)– Хамитов М.А.
6. «ЮИД» - Скиба С.Н.
7. Баскетбол (2 группы)– Тумакшина И.А.
8. Таэквон До ИТФ – Димич Денис
9. Легкая атлетика (2 группы) –Пиянзин В.А.
10. Театральная студия «Маска» -Удут Н.З.

Газета «Школьная сорока» ежемесячно освещает новости школьной жизни и просветительские рубрики (информация ГИБДД, прокуратуры и др.).

Руководитель кружка «История и культура» Гудкова Р.Ю. с ребятами провела большую работу по сбору материала об участниках ВОВ, обучающиеся проводят экскурсии в музей, приняли участие в социальном проекте «Гражданин». Члены объединения «Волшебный клубок» ежегодно принимают участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам».

Руководитель кружка «Умелые руки» Камалева А.Г. организовывала выставки работ детей на родительских собраниях, ко Дню Матери, на празднике Золотой осени, «Елка безопасности».

Члены кружка «ЮИД» (рук. Скиба С.Н.) ежегодно участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад, ведут работу по профилактике нарушений ПДД.

Все кружки работали по плану. Рекомендуется активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, беседы, индивидуальные консультации, практикумы и др.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, дни открытых дверей и др.);
- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты).

Работа с различными организациями села, города.

Сотрудничаем с детской школой искусств. Обучающиеся школы искусств систематически выступают на школьных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги посещают мероприятия, концерты, проводимые в ДШИ.

Эта сотрудничество плодотворно влияет на обучающихся, они знакомятся с духовной, современной, национальной музыкой, знакомятся с творчеством композиторов.

Хорошо поставлена работа с сельской библиотекой, ДК, администрацией с.п. Выселки

План совместной работы на 2018 год
ГБОУ СОШ с. Выселки и инструктора по работе с молодежью
Кондурару Ж.И.

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения
1	Познавательная программа «Зимняя сказка»	Январь	Библиотека в ДК
2	Новогодние приключения	Январь	ДК

	Маши и Вити		
3	Сильный, смелый, находчивый	Январь	ДК
4	Рождественская сказка (совместно с приходом Михаила Архангела)	Январь	ДК
5	День здоровья	Январь	ДК
7	Беседа о безопасности «Осторожно сосульки», «На лыжне, катке, на горке...»	Январь	ГБОУ СОШ с. Выселки
8	Деловая игра «Лидер школы»	Январь	ГБОУ СОШ с. Выселки
9	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	ГБОУ СОШ с. Выселки
10	Творческий конкурс «Я выбираю президента»	Январь - февраль	ГБОУ СОШ с. Выселки
11	Конкурс творческих работ «Сороковые, роковые, Военные и фронтовые...»	Февраль – апрель	ДК
12	Ролевая игра « Умей дружить»	Февраль	ГБОУ СОШ с. Выселки
13	Проводы зимы. «Широкая Масленица».	Февраль	Площадка ДК
14	Урок мужества «Отважные защитники страны»	Февраль	ГБОУ СОШ с. Выселки
15	Ток-шоу «Солдатами не рождаются»	Февраль	ГБОУ СОШ с. Выселки
16	Диспут «Стиль жизни и вредные привычки»	Март	ДК
17	Экологический марафон «День	Март	ДК

	воды»		
18	Подготовка к акции «Бессмертный полк» (изготовление штендеров)	Март	ДК
19	Тематическая программа «Стоп ВИЧ\СПИД»	Март	ГБОУ СОШ с. Выселки
20	Творческая встреча "Калейдоскоп профессий"	Апрель	ГБОУ СОШ с. Выселки
21	Трудовой молодежный десант Эстафета добрых дел «С любовью к России вместе мы делами добрыми едины»	Апрель - май	территория с. Выселки
22	Фотовыставка «Родной край»	Апрель - сентябрь	ДК администрация
23	Тематический час «В гостях у светофора»	Апрель	ГБОУ СОШ с. Выселки
24	Акция «Я помню! Я горжусь!»	Апрель	ГБОУ СОШ с. Выселки
25	Конкурс социальной рекламы «Останови зло!»	Май	ГБОУ СОШ с. Выселки
26	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» ко Дню памяти умерших от СПИДА	Май	ГБОУ СОШ с. Выселки
27	Библиотечный час «Читай страна» ко Дню славянской письменности и культуры	Май	сельская библиотека
28	Флэшмоб "Курение – это вред"	Май	ГБОУ СОШ с. Выселки
29	Акция «Хочу жить долго!»	Июнь	ГБОУ СОШ с. Выселки

30	Праздник «Дайте детству наиграться», посвященный дню защиты детей	Июнь	ДК
31	Выставка творческих работ, посвященная Дню России «Широка страна моя родная»	Июнь	ДК
32	День памяти и скорби «Свеча памяти»	Июнь	Мемориальный комплекс
33	Нешкольный урок «Судьба солдата»	Июнь	ДК
34	Акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	Август	ДК
35	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	Сентябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
36	Дорожный патруль «Давайте будем взаимно вежливыми и внимательными на дорогах»	Сентябрь	Территория села
37	Игра – путешествие «В стране полезных привычек»	Сентябрь	ДК
38	Беседа «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта»	Октябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
39	Тематический вечер «В битвах рождённый, в труде закалённый» к 100 летию комсомола	Октябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
40	Обучающая игра «Здоровое поколение»	Октябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки

41	Сельское первенство по волейболу, посвященное Дню Единства»	Ноябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
42	Митинг Памяти у Памятника павшим воинам-землякам в годы Великой Отечественной войны.	Ноябрь	Мемориал павшим воинам в годы ВОВ
43	Профилактическая акция «Богатство края – здоровая молодежь»	Ноябрь	ДК
44	Познавательный час «Мир без границ» международному дню толерантности	Ноябрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
45	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом (акция, беседа)	Декабрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
46	Акция «Делать добро спешите», посвященная дню инвалидов	Декабрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
47	Профилактическая игра для старших классов «Выбери правильный путь»	Декабрь	ДК
48	Час практических знаний "Права и свободы человека" ко Дню Конституции	Декабрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
49	Новогодний бал-маскарад, голубой огонек	Декабрь	ГБОУ СОШ с. Выселки
50	Работа с обучающимися, стоящими на ВШУ	В течение года	ГБОУ СОШ с. Выселки
51	Работа с обучающимися, стоящими в КДН и ЗП, в ПДН ОВД	В течение года	ГБОУ СОШ с. Выселки

План совместной работы на 2018 год
ГБОУ СОШ с. Выселки с ДК и библиотекой с. Выселки

№	Наименование мероприятия	Аудитория	Место проведения
ЯНВАРЬ			
1	Познавательно - развлекательная программа «Зимняя сказка» (Неделя активного чтения)	Обучающиеся 1 – 6 классов	Библиотека
2	Праздник «Рождественская елка»	Обучающиеся 1 – 7 классов	ДК
3	Путешествие по родному краю «Юбилей встречай, Ставропольский район»	Обучающиеся 8 - 9 классов	Библиотека
4	Литературная гостиная «Приключение Буратино»	Обучающиеся 2,3 классов	ГБОУ СОШ
5	День информации «Участвуем в выборах»	Обучающиеся 9-11 классов	ДК (избирательный участок)
ФЕВРАЛЬ			
1	Лыжные соревнования «Спорт и комсомол всегда вместе»	Обучающиеся 8 -11 классов	ГБОУ СОШ
2	День безопасного интернета.	Обучающиеся 5 -6 классов	Библиотека
3	Акция «Голосую в первый раз»	Обучающиеся 10 -11 классов	ДК (избирательный участок)

4			На улице
5	Праздник Масленица	Обучающиеся 1 -11 классов	ДК
6	Историческая викторина « Этих дней не смолкнет Слава »	Обучающиеся 7,8 классов	ГБОУ СОШ
МАРТ			
1	Антинаркотическая акция «Миссия жить» (ко Дню борьбы с наркоманией)	Обучающиеся 1 -11 классов	ГБОУ СОШ
2	Обзор книжной выставки « Скажи жизни-да! »	Обучающиеся 9 -11 классов	Библиотека
3	Неделя детской и юношеской книги Виртуальная экскурсия « По горьковским местам »	Обучающиеся 9 -11 классов	Библиотека, ГБОУ СОШ
АПРЕЛЬ			
1	Тематический праздник ко Дню космонавтики « Полет в космос »»	Обучающиеся 5 -7 классов	ДК
2	Пасхальные встречи	Обучающиеся 1 – 4 классов	ДК
МАЙ			
1	Акция « Читаем детям о войне ». Обзор книжной выставки, посвящённой празднованию Дня Победы « Война. Победа. Память »	Обучающиеся 1 -11 классов	ГБОУ СОШ

2	Спортивно-игровая программа на улице «Дружная семья»	Сборные команды совместно с родителями	ДК
3	Тематический вечер «День славянской письменности и культуры»	Обучающиеся 2 -7 классов	ДК
ИЮНЬ			
1	Праздник к международному Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете»	Дети из летнего лагеря дневного пребывания	ДК
2	Литературный час «И сказок пушкинских страницы» Пушкинский день.	Дети из летнего лагеря дневного пребывания	ДК
3	Тематический час «Государственные символы державы»	Дети из летнего лагеря дневного пребывания	Библиотека
ИЮЛЬ			
1	Развлечение «В гостях у сказки» (к 115 лет со дня рождения Владимира Григорьевича Сутеева)	Обучающиеся 1 -5 классов	Библиотека
2	Шахматный турнир	Обучающиеся 4 - 8 классов	Библиотека
АВГУСТ			
1	Познавательная программа	Обучающиеся	Библиотека

	Обзор книжной выставки «Во славу Российского флага»	1 -8 классов	
2	Мастер-класс «Цвета радуги»	Обучающиеся 1 -5 классов	Библиотека
СЕНТЯБРЬ			
1	Акция «Мы против террора»	Обучающиеся 1 -11 классов	ГБОУ СОШ
2	Беседа «Твое здоровье в твоих руках»	Обучающиеся 7 -11 классов	ГБОУ СОШ
3	Экскурсия для первоклашек «Библиотека-дом книг»	Обучающиеся 1 классов	Библиотека
4	Познавательный час «Безопасное поведение детей на дорогах»	Обучающиеся 1- 4 классов	Библиотека
ОКТАБРЬ			
1	Интеллектуальная игра-конкурс «Эрудит»	Обучающиеся 8 классов	ДК
2	День памяти «День белых журавлей»	Обучающиеся 9 классов	ДК
НОЯБРЬ			
1	Познавательный час «России славные сыны» (Ко Дню народного единства)	Обучающиеся 5 - 6 классов	Библиотека
2	Урок доброты «Возьмемся за руки, друзья!»	Обучающиеся 1- 4 классов	ДК
ДЕКАБРЬ			
1	Познавательно-развлекательная программа « Бабушка зима»	Обучающиеся 1 классов	Библиотека

2	Беседа – презентация «Родина моя»	Обучающиеся 5 – 6 классов	ДК
3	Развлекательная программа «Встречаем Новый год»	Обучающиеся 1 – 4 классов, 5 – 7 классов, 8 – 11 классов	ДК

Регулярно проводятся выставки книг, посвященные различным праздникам и памятным датам, посвящение в читатели, проходят экскурсии в сельскую библиотеку, ДК.

Сотрудничество с сельской библиотекой и ДК благотворно влияет на интеллектуальное и культурное развитие обучающихся. У детей расширяется кругозор, ребята знакомятся с новинками литературы, периодической печатью, учатся пользоваться библиотечным фондом. Выступая на мероприятиях в ДК, у обучающихся развиваются их творческие способности.

Связь поддерживается с инструктором по работе с молодежью, обучающиеся под ее руководством принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: «Молодежная весна», «День молодежи», «Молодежная столица» и др.

Совместная работа велась с инспекторами ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району Старшим лейтенантом полиции А.Г. Калимулиной, старшим инспектором майором полиции Еремеевой С.А.

Проводились совместные рейды по соблюдению временного режима, работа с семьями в ТЖС. С обучающимися 1 – 11 классов систематически проводились тематические профилактические беседы. Активно сотрудничали с ГИБДД (капитаном полиции Коваленко О.И.) Ежемесячно проводились беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с нарушителями ПДД, выступления на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, была организована раздача светоотражающих элементов, буклетов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Выселки успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ улучшились: доля выпускников 9,11 классов имеющих положительные результаты по русскому языку и математике составляет 100%.

Поставленные задачи на 2017-2018 у. г. в основном были выполнены, необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

8.Формы обратной связи.

Замечания и предложения принимаются по

Тел. (8482) 23-65-44; 23-65-80 Факс (8482) 23-65-80

e-mail: sch_vysel@mail.ru

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

(наименование образовательной организации)
2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	275	263
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130	130
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134	121
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	12
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	108/39	87/33
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,2

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,06	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	40,25	56,75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,25(б) 27(пр)	4,25 (б) 37 (пр)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/10,5	2/10
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	189/68	152/62
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/12,7	46/18
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	25/9	35/17
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	9/3	4/1,6
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	1/0,4	7/3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/4	11/4,5
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,36	1/0,4
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	23

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/91	21/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/91	21/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/43	10/ 43,5
1.29.1.	Высшая	человек %	2/8,6	2/8,6
1.29.2.	Первая	человек/%	8/34,7	8/ 34,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/30	7/30
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/17,4	5/ 21,7

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/30	7/30
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17,4	2/8,7
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	23/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/95,6	23/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,6	11,4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	275/100%	263/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

Чабуркина



Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания № 2
от 06 марта 2019г.
Председатель
Управляющего Совета
_____ Ж.И. Кондурару

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 38/1-од
от 06 марта 2019г.



_____ О.А. Чабуркина

Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

за 2018 год

Отчет составили:

Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»

Бахитова Л.А. главный бухгалтер

Нугуманова А.М. старший воспитатель

Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.

*Воспитание достигает своих целей,
если умеет направить собственную деятельность ребенка.*

В.В. Давыдов

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. Обязательность соблюдения ФГОС позволяет в целом повысить качество дошкольного образования. Качество российского образования подлежит контролю и самообследованию. Самообследование представляет собой оценку образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества образовательной деятельности, степень готовности воспитанников к обучению в детском саду, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, медико-социального обеспечения, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Результаты проведения ежегодного самообследования, соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» и приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Ендуткина Светлана Николаевна
руководитель СПДС «Чебурашка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения	4
1.1	Характеристика СПДС	4
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	4
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	4
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	Цели и результаты развития СПДС	5
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2018 год	6
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2018– 2019 учебный год	11
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	11
2.5	Коррекционно-развивающая работа	14
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	19
3	Содержание и технологии образовательного процесса	21
3.1	Описание содержания и технологий	21
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	25
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	27
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	28
4	Ресурсы образовательного процесса	29
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	29
4.2	Описание материально-технического ресурса	30
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	33
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2018г.	33
6	Внешние связи и имидж СПДС	33
6.1	Партнерства образовательного учреждения	33
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	34
7	Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития	37
8	Формы обратной связи	38

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6. В корпусе №2 открыты 5 групп: 1 группа - ясельная (от 1г.-до 2-х л.); 2 группы - первая младшая (от 2-х до 3-х л.), 1 группа средняя смешанная (от 3-х до 5-ти л.) и 1 группа старшая смешанная (от 5-ти до 7-ми л.)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта:<http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,5 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС функционируют 9 групп:

- Ясли (1 группа): 1-2 года;
- первая младшая (2 группы): 2-3 года;
- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Средняя смешанная (1 группа): 3-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Старшая смешанная (1 группа): 5-7лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 183. Из них девочек – 93, мальчиков – 90.

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	• выпущено из детского сада в школу	18	24	25

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2018 год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровья и сохранения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

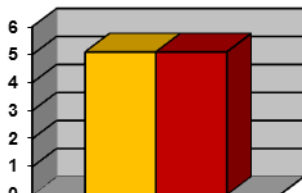
- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Система оздоровительной годовой работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа все группы все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, психолог, педагоги все педагоги, все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	инструктор по физической культуре.
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминация 3 блюда	все группы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в	воспитатели

		день	
--	--	------	--

Анализ работы СПДС за 2018г.

Задачи, решаемые в 2017-2018 учебном году	Фактические результаты	Выводы	Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса															
Рациональное использование здоровьесберегающих технологий	Группы здоровья на конец учебного года	1) Количество воспитанников с диагнозом сколиоз 1чел. составило 0,5%, благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях. 2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 9 детей – 4,9%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС. Количество воспитанников с пупочной грыжей – 3 ч., с гемангиомой – 1ч. 3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 5,2 %. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться. 4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 2%. Во всех возрастных группах дополнена предметно-	Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образ жизни в семье.															
	<table><tr><th>Группа здоровья</th><th>Количество</th><th>%</th></tr><tr><td>I</td><td>38</td><td>42</td></tr><tr><td>II</td><td>50</td><td>55</td></tr><tr><td>III</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>IV</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Группа здоровья	Количество	%	I	38	42	II	50	55	III	3	3	IV	0	0
	Группа здоровья			Количество	%													
	I			38	42													
	II			50	55													
III	3	3																
IV	0	0																
<table><tr><th colspan="2">Процент заболеваемости</th></tr><tr><th>16-17 уч. год</th><th>17-18 уч. год</th></tr><tr><td>4,8%</td><td>5,2%</td></tr></table>	Процент заболеваемости		16-17 уч. год	17-18 уч. год	4,8%	5,2%												
Процент заболеваемости																		
16-17 уч. год	17-18 уч. год																	
4,8%	5,2%																	
																		
Остался на том же уровне.																		
Эмоциональное состояние детей в СПДС	<table><tr><th>Показатели</th><th>количество</th><th>%</th></tr><tr><td>Благоприятное</td><td>172</td><td>95</td></tr><tr><td>Неблагоприятное</td><td>9</td><td>1,7</td></tr></table>	Показатели	количество	%	Благоприятное	172	95	Неблагоприятное	9	1,7								
Показатели	количество	%																
Благоприятное	172	95																
Неблагоприятное	9	1,7																
Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом,																		

педагогическом.

**Физическое развитие детей
общеобразовательной
группы**

Показа тели	Количе- ство детей	%
Высокий	13	26
Средний	24	48
Ниже среднего	13	26



**Физическое развитие детей
Комбинированной группы**

Показа тели	Количе- ство детей	%
Достаточ- ный	17	41
Выше среднего	10	24
Средний	13	32
Ниже среднего	1	3



пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

1. Формировать

В 2017 – 2018 учебном году

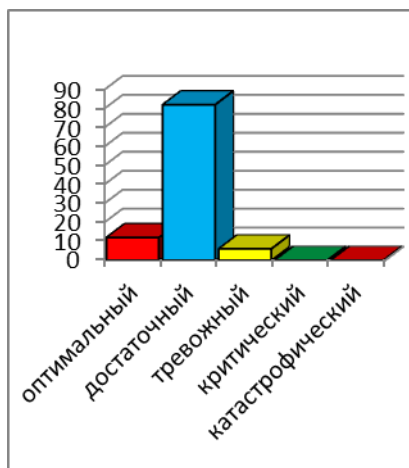
К концу года у

Скоординировать

речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в ДОУ и в соответствии с ФГОС».	в группах комбинированной направленности обучался 41 ребенок с общим недоразвитием речи. Анализ уровня освоения Программы воспитанниками СПДС в средней группе: Результаты диагностики на начало учебного года: -оптимальный уровень – 4%. -достаточный уровень – 15%. -тревожный уровень – 50%. -критический – 31%. -катастрофический уровень – 0 ч	воспитанников средней группы наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, активно употребляют предлоги, пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения. Заметно улучшилось состояние связной речи. 2 человека (15%) достигли оптимального уровня, а 9 человек (64%) – достаточного.	годовой план работы с опорой на основную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 4-7 летнего возраста с ОНР» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
	Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 44%. -достаточный уровень – 36%. -тревожный уровень – 20%. -критический – 0%. -катастрофический уровень – 0 ч	К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы. Около половины группы детей достигли оптимального и достаточного уровня речевого развития. Детей, которые были на	1. По итогам логопедической работы, проводившейся с детьми в течение 2017-2018 учебного года, цели и задачи были реализованы. 2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка. 3. Помочь в обновлении дидактического материала логопедического уголка по всем возрастным группам. 4. Продолжать поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. 5. В новом учебном году исследовать тему самообразования в рамках работы творческой группы

	Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 9%. -тревожный уровень – 87%. -критический – 4%. -катастрофический уровень-0% <table><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr><tr><td>оптимальный</td><td>0%</td></tr><tr><td>достаточный</td><td>9%</td></tr><tr><td>тревожный</td><td>87%</td></tr><tr><td>критический</td><td>4%</td></tr><tr><td>катастрофический</td><td>0%</td></tr></table> Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 12%.	Уровень	Процент	оптимальный	0%	достаточный	9%	тревожный	87%	критический	4%	катастрофический	0%	критическом уровне, полностью отсутствуют. Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, активно употребляют предлоги, пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения. <i>Старшая группа.</i> По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок. К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в	окружного методического объединения учителей-логопедов «Подготовка к обучению грамоте».
Уровень	Процент														
оптимальный	0%														
достаточный	9%														
тревожный	87%														
критический	4%														
катастрофический	0%														

-достаточный уровень – 82%.
 -тревожный уровень – 6%.
 -критический – 0%.
 -катастрофический уровень-0%

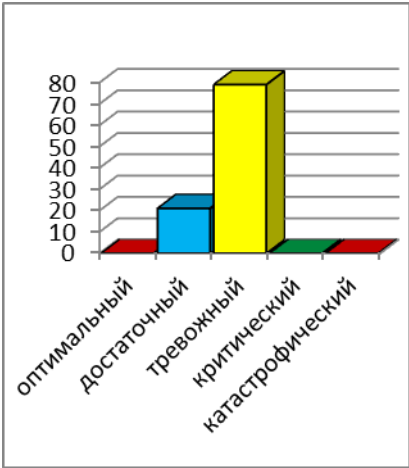
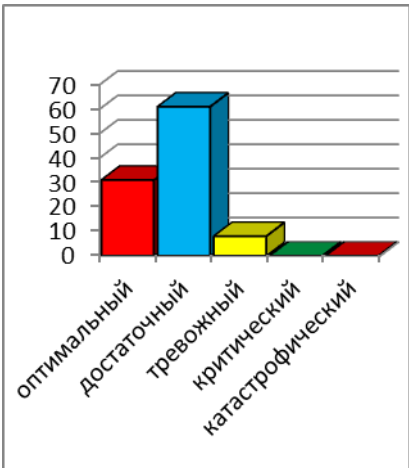


Результаты диагностики
 подготовительной к школе
 группы на начало учебного

косвенных падежах.
 Гораздо улучшилось
 состояние связной речи: 2
 человека
 (12%) достигли
 оптимального уровня.
 Большинство детей 82% (13
 человек) научились
 составлять небольшие
 тексты по серии сюжетных
 картинок и описательный
 рассказ по картине, либо на
 заданную тему. При
 составлении рассказов
 воспитанники
 незначительно используют
 помощь логопеда в виде
 наводящих вопросов,
 подсказок.
 По сравнению с началом и
 серединой учебного года
 состояние фонематического
 слуха так же значительно
 улучшилось. Большинство
 детей научилось давать
 характеристику звукам,
 дифференцировать звуки по
 твердости-мягкости,
 звонкости-глухости,
 выделять заданный звук из
 звукового ряда. 76% (12
 человек) достигли высокого
 уровня. Воспитанники
 проводят звуковой анализ
 слогов, коротких слов,
 находят местоположение
 звука в слове.

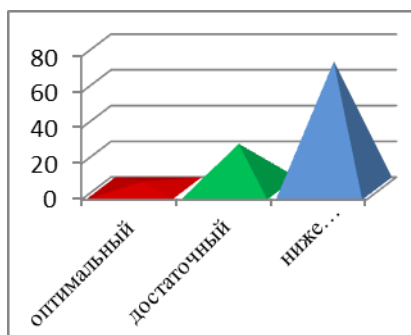
У 2 человек (12%)
 полностью исправлены
 дефекты
 звукопроизношения, так же
 у 13 человек (82%)
 поставлены и находятся на
 автоматизации группы
 звуков: свистящие,
 шипящие, соноры.
*Подготовительная к школе
 группа.*

Воспитанники научились
 использовать в речи
 сложные прилагательные,

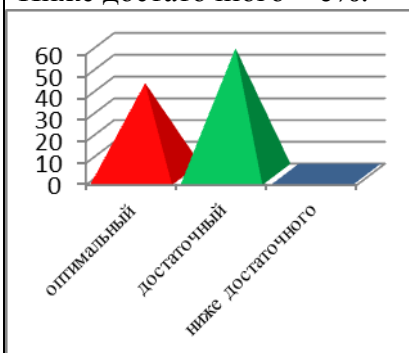
	года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 21%. -тревожный уровень – 79%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч  Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 31%. -достаточный уровень – 61%. -тревожный уровень – 8%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч 	подбирать синонимы и антонимы, образовывать сравнительные степени качественных прилагательных. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова. Оптимального уровня достигли 4 человек (31%), высокого уровня 8 человек (61%) в разделе «связная речь». Ребята научились свободно составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок, описательный рассказ по картине, поддерживать диалог, а также вести развернутый диалог. В речи воспитанники употребляют сложные развернутые предложения. Но, при составлении рассказов 1 человек (8%) детей еще использует помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок.	
2.	В 2017 – 2018 учебном году	К концу года у	В ходе прошедшей

Создание условий образовательной среды для духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в процессе усвоения и принятия личностью базовых национальных ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества и культуры своего народа.	в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО. Анализ уровня освоения часть Программы воспитанниками СПДС в старших группах: Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года: <i>Когнитивный показатель:</i> Оптимальный уровень – 10%. Достаточный уровень – 29%. Ниже достаточного – 61%. <table><caption>Когнитивный показатель</caption><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Оптимальный</td><td>10%</td></tr><tr><td>Достаточный</td><td>29%</td></tr><tr><td>Ниже достаточного</td><td>61%</td></tr></table> <i>Эмоционально-волевой показатель:</i> Оптимальный уровень – 8%. Достаточный уровень – 34%. Ниже достаточного – 58%. <table><caption>Эмоционально-волевой показатель</caption><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Оптимальный</td><td>8%</td></tr><tr><td>Достаточный</td><td>34%</td></tr><tr><td>Ниже достаточного</td><td>58%</td></tr></table> <i>Деятельностный показатель:</i> Оптимальный уровень – 4%.	Уровень	Процент	Оптимальный	10%	Достаточный	29%	Ниже достаточного	61%	Уровень	Процент	Оптимальный	8%	Достаточный	34%	Ниже достаточного	58%	воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии. По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ. Так на начало учебного года показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 23 ребенка. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 34 детей. Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умениями дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения. Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось всего 5 человека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание	работы раскрываются перспективы на следующий учебный год: Активно участвовать участникам образовательного процесса в социо-культурных мероприятиях: национальных праздниках, проектной деятельности. 2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти. 3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др. 4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества, развитию кругозора.
Уровень	Процент																		
Оптимальный	10%																		
Достаточный	29%																		
Ниже достаточного	61%																		
Уровень	Процент																		
Оптимальный	8%																		
Достаточный	34%																		
Ниже достаточного	58%																		

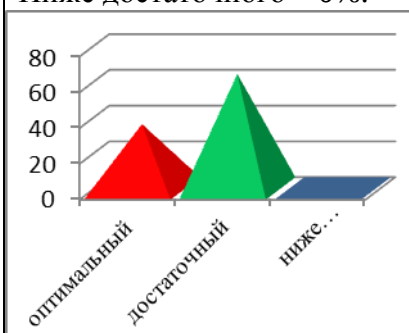
Достаточный уровень – 25%.
Ниже достаточного – 71%.



Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года:
Когнитивный показатель:
Оптимальный уровень – 42%.
Достаточный уровень – 58%.
Ниже достаточного – 0%.



Эмоционально-волевой показатель:
Оптимальный уровень – 36%.
Достаточный уровень – 64%.
Ниже достаточного – 0%.



Деятельностный показатель:
Оптимальный уровень – 39%.
Достаточный уровень – 61%.
Ниже достаточного – 0%.

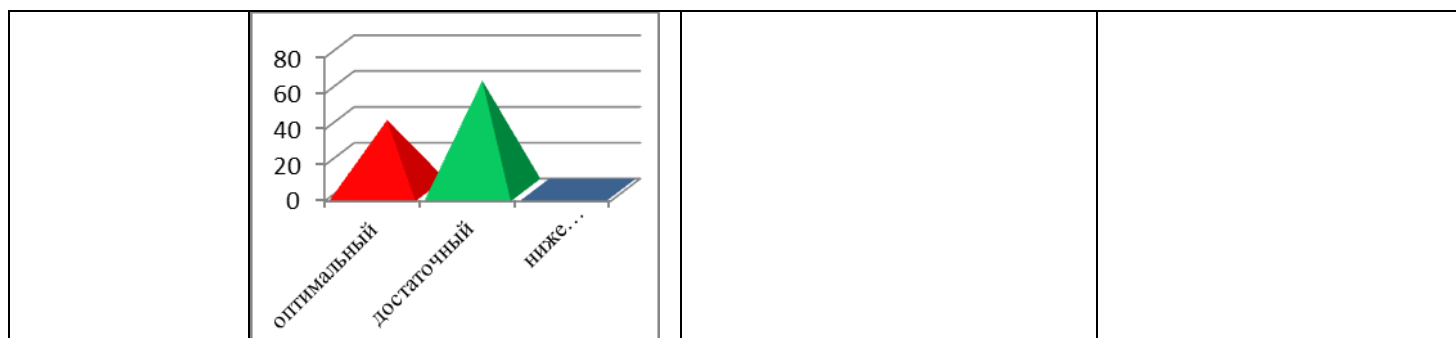
точно и в полном объеме с помощью взрослого справились с этим 20 детей;
1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка.

А на конец года показатели когнитивного критерия показали хорошие показатели показали 48 детей. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 29 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже достаточного этого показателя не оказалось ни одного.

Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края.

В процессе работы за год были реализованы проекты: «Бабушкин сундучок», «Моя малая Родина - Выселки», «Моя семья», «Культура и быт народов Поволжья», «Коллекция моего дедушки».

Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для мини-музеев группы.



Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. Особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка»

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

2.3. Результаты учебной и вне учебной деятельности

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки показал следующие результаты:

Результаты учебной деятельности Освоения образовательной программы воспитанниками СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки

Области	группы							
	Младший возраста		Средний возраст		Старший возраст			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое	71%	93%	34%	70%	39%	86%	41%	94%

развитие								
Художественно-эстетическое развитие	46%	89%	38%	75%	41%	92%	39%	99%
Физическое развитие	71%	93%	44%	74%	39%	86%	45%	95%
Познавательное развитие	61%	100%	38%	85%	41%	78%	39%	96%
Социально-коммуникативное развитие	65%	100%	38%	79%	41%	88%	39%	99%

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки освоена 181 воспитанниками, что составляет 98,8% от общего количества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса освоена, для сохранения реликвий создан семейный мини-музей «Русская изба», в котором дорогие, памятные семье и народу вещи много, рассказывающие о себе, а также мобильные мини-музеи в группах. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Результаты вне учебной деятельности воспитанников за 2018 год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2018	Всероссийский уникальный творческий конкурс «А кто такие Фиксики?»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Талиева Филиса	1 место
январь, 2018	Всероссийский уникальный творческий конкурс «А кто такие Фиксики?»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Гарифуллов Салават	1 место
январь, 2018	Всероссийский уникальный творческий конкурс «А кто такие Фиксики?»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Рахимова Алина	1 место

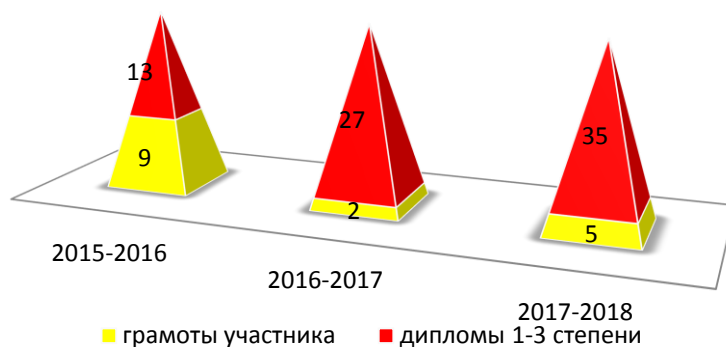
		технологий»			
январь, 2018	Всероссийский уникальный творческий конкурс «А кто такие Фиксики?»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Семенов Вадим	1 место
январь, 2018	V Международный конкурс «Зимние забавы»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Бурцев Егор	1 место
январь, 2018	V Международный конкурс «Зимние забавы»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Мансурова Сафия	2 место
февраль, 2018	V Международный конкурс «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Мартынова Дарья	1 место
февраль, 2018	V Международный конкурс «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Рахимова Алина	2 место
февраль, 2018	V Международный конкурс «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Семушкина Валерия	2 место
февраль, 2018	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Ассоциация детского и юношеского творчества «Палитра»	Интернет-сайт	Зарипов Дамир	1 место
февраль, 2018	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Ассоциация детского и юношеского творчества «Палитра»	Интернет-сайт	Рахимова Алина	1 место
февраль, 2018	Международный конкурс «Снеговичок»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Гарифуллов Салават	2 место
февраль, 2018	Международный конкурс «Снеговичок»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Фофанова Ирина	1 место
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Театральное искусство	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставрополь ский	Группа «Непоседы»	1 место
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставрополь ский	Творческая группа 6-7 лет	1 место

	декоративно-прикладное искусство				
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» декоративно-прикладное искусство	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставропольский	Рахимова Алина	3 место
апрель, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Мы помни...», в номинации «Семейный вклад»	Центр поддержки и образования «Кактус»	Интернет-сайт	Яхина Айгуль	3 место
апрель, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Мы помни...», в номинации «Семейный вклад»	Центр поддержки и образования «Кактус»	Интернет-сайт	Рахимова Алина	3 место
апрель, 2018	Всероссийский творческий конкурс детей и взрослых «Космическая мастерская»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Интернет-сайт	Прохорова Ксения	1 место
апрель, 2018	Международный дистанционный конкурс «Таланты России», вокальное искусство. «С чего начинается Родина?»	Сайт «ФМВДК Таланты России»	Интернет-сайт	ансамбль «Кораблик» 5-6 лет	2 место
апрель, 2018	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных творческих конкурсов «Таланты России», вокальное искусство	Сайт «Шоу талантов»	Интернет-сайт	Группа «Кораблик» 6-7лет	3 место
апрель, 2018	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных творческих конкурсов «Таланты России», хореография	Сайт «Шоу талантов»	Интернет-сайт	Группа «Самоцветы» 6-7лет	1 место
май, 2018	Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента», декламация	Сайт «Литобраз»	Интернет-сайт	Гильметдинова Альфина, Рахимова Алина, Селиванова Дарья. Фахуртдинова Амина	Диплом участника
май, 2018	Международный конкурс рисунков «Этот Великий день Победы»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Богданова Альбина	1 место

май, 2018	Всероссийская I Межпредметная олимпиада дошкольников	Интернет-сайт «Страна талантов» Мин.обр.науки РФ	Интернет - сайт	Брагин Олег, Селиванова Даша, Семушкина Валерия	Диплом за лучший результат муниц.уровня
октябрь, 2018	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Адушкин Роман	1 место
октябрь, 2018	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Богданова Альбина	1 место
октябрь, 2018	Всероссийский конкурс детских поделок «Гербарий, овощи, кора и немного волшебства»	Сайт Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Интернет -сайт	Бухаряев Марсель	1 место
октябрь, 2018	Районный конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	м.р. Ставропольский с. Хрящевка	Иванова Ксения	3 место
октябрь, 2018	Районный конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	м.р. Ставропольский с. Хрящевка	Тамбовцев Егор	2 место
октябрь, 2018	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Хусаинова София	1 место
октябрь, 2018	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Якупова Сафия	1 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальн ого развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Волостнов Михаил	1 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальн ого развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Завалеев Семен	1 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальн ого развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Кувшинов Влад	1 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальн ого развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Зеленкова Алиса	1 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс	Центр интеллектуальн	Интернет -сайт	Фахуртдинова Амина	1 место

	«Закружилась в небе осень...»	ого развития «Пятое измерение»			
ноябрь, 2018	Международный конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Зданович Егор	2 место
ноябрь, 2018	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Зольникова Яна	2 место
ноябрь, 2018	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Мамедова Лейла	1 место
декабрь, 2018	III Всероссийская олимпиада дошкольников по математике I поток 2018-2019у.г.	Министерство науки и высшего образования РФ	Сайт Российского государственного социального университета	Нугуманов Алмаз	Диплом лауреата
декабрь, 2018	III Всероссийская олимпиада дошкольников по математике I поток 2018-2019у.г.	Министерство науки и высшего образования РФ	Сайт Российского государственного социального университета	Талиева Филиса	Диплом лауреата
декабрь, 2018	III Всероссийская олимпиада дошкольников по математике I поток 2018-2019у.г.	Министерство науки и высшего образования РФ	Сайт Российского государственного социального университета	Борисов Иван	Диплом лауреата
декабрь, 2018	Международный конкурс детского творчества «Грибное царство»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Фасхутдинова Азалия	2 место

Качественный показатель участия воспитанников в фестивалях и конкурсах



Положительные результаты достижений в области художественно-эстетического развития позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель: реализация системы психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДООУ через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве СПДС. *(Виды деятельности, работающий на решение задачи: СПМ, социально-психологическое проектирование).*

2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ПМПк, консультативная работа, психопросвещение)

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами СПДС. *(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика).*

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

1. Профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным и основным направлениям:

2 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст, подготовительная группа:

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого – педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьных – значимых навыков).

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

Роньжина А.С. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

«Эмоционально развивающие занятия с детьми раннего возраста и их родителями – «Вместе играем и растем» (Сечкина О.К.)

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Групповая коррекционно – развивающая работа

Крюкова С.В., Донскова Н.И. тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов

Руденко Т.А. год до школы от «А» до «Я».

2. Развивающая и психокоррекционная работа

По результатам диагностики проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, инсценировка);
- психогимнастика;
- элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

3. Психодиагностическая работа

Результаты диагностики:

Качественный анализ результатов диагностики.- Е.А. Стребелева диагностика уровня умственного развития 2 -7 лет.

2 младшая группа.

Проанализировав данные, полученные в результате обследования, можно отметить, что дети с предоставленными заданиями справились очень хорошо и готовы к следующей ступени дошкольного образования. Дети показали высокий уровень интеллектуального развития, несмотря на небольшие затруднения в некоторых заданиях, с которыми быстро справились после обучения.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	2	12%	1	6%
4	14	88%	15	94%

Средняя группа

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	85%	35%
4	29%	65%

По результатам диагностика видна динамика развития

Старшая группа:

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	65%	35%
4	35%	65%

По результатам диагностики, можно отметить хорошую динамику развития.

Диагностика уровня тревожности (Тест тревожности М. Дорки, В. Амен), показала, что в начале года тревожность была высокого уровня у 30% детей, 70 % - средний уровень.

В конце года результаты: у детей 17% осталась высокая тревожность, у остальных 83% - средний уровень.

Подготовительная группа:

Диагностические методики уровня психологической готовности детей к школе:

Цель: определение уровня психического развития детей 6-7 лет и их готовность к школе.

Методики:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;
2. Тест Тулуз-Пьерона;
3. Тест «тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Срок: до 22.05.2018г.

Количество детей:

В мониторинге принял участие 18 детей, из них 8 девочек и 10 мальчиков.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	6	33	3	30%
II	9	50	6	50%
III	3	17	2	20%
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

Возникали трудности при необходимости учета двух изменяющихся признаков, что характеризует, как правило, проблему, связанную с невозможностью распределения внимания. Трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур. Неспецифические ошибки – ошибки невнимания, импульсивности.

У 15 **детей(62%)** отмечается способность к произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, обучаемость, заинтересованность в результате и успехе. Признаки утомления появляются в середине или в конце выполнения заданий.

Возникали трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур.

При выполнении заданий 8 **детей(38%)** показали, что способны к целенаправленной деятельности, используют речевое опосредование на некоторых этапах выполнения матричных заданий; утомляемость наступает на последних минутах выполнения заданий, при этом темп работы не меняется или изменения в зависимости от утомления или сложности заданий не

существенен. Дети заинтересованы в результате и успехе, уверены в своих ответах, обучаемы.

Возникали трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур.

Таким образом, можно заключить, что большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Степень	2018 год	2017 год	2016 год
I	14%	11%	0
II	49%	39%	14%
III	37%	39%	86%
IV	0	0	0
V	0	0	0

2. Тест Тулуз-Пьерона.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
Степень развития	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	6	33	3/30%	4	22	2/20%
Хорошая	4	22	2/20%	4	22	3/30%
Средняя	6	33	5/40%	6	33	4/30%
Слабая	2	11	1/10%	3	17	2/20%
Патология	0	0	0	1	5	1/4

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

В результате проведенной методики выявилось, что **у двух детей(9%)** – со слабым уровнем скорости выполнения теста и с патологией – ММД в стадии компенсации. Этим детям необходимо консультирование у невропатолога, заботиться о поддержании здорового образа жизни, соблюдать режим дня, не перегружать дополнительными занятиями в кружках, секциях.

У одного ребенка(4%) с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У 6 детей(26%) показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У 15 детей(61%) показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа,

волевой регуляции.

3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	1	6	1/10%
Средний	17	94	10/90%
Низкий	0	0	0

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	2018 год	2017 год	2016 год
Высокий	6%	23%	22%
Средний	94%	77%	78%
Низкий	0	0	0

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	9	50	6/54%
Средний (равенство мотивов)	7	38	4/36%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	2	12	1/10%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	2018 год	2017 год	2016год
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	50%	65%	39%

Средний (равенство мотивов)	38%	9%	28%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	12%	26%	33%

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	13	70	9/82%
Норма	5	30	2/18%
Заниженная	0	0	0

У **26% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У **70% детей** самооценка завышенная, при этом **75% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у **25% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	2018 год	2017 год	2016 год
Завышенная	70%	74%	78%
Норма	30%	26%	23%
Заниженная	0	0	0

Вывод.

Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	14	62%	4/17%
Средний	9	34%	7/29%
Низкий	1	4%	1/4%

Рекомендации.

Дети со средним уровнем школьной готовности имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

4. Консультационная и просветительская работа

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги);
- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- «Адаптация к ДОУ»;
- «Агрессивность ребенка»;
- «Застенчивость»;
- «Возрастные особенности детей»;
- «Психологическая готовность к школе».
- «Гиперактивность»;
- «Кризис трех лет».

Выступления на «Родительском клубе»

- Папой я горжусь, я ему пригожусь
- половое воспитание дошкольников

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации:

- консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам социогрэм;
- по вопросам адаптации;
- по запросам педагогов.

Групповые:

Большая психологическая игра «Под защитой».

Ежемесячные тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения.

5. Методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;

Принимала участие в мастерской по арт – терапии на тему: «Самосохранение и восстановление психологического здоровья педагогов»;

«Инновационные арт – терапевтические технологии в работе с участниками образовательного процесса».

- Принимала участие в Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций с докладом.
- Принимала участие в Окружном конкурсе профессионального мастерства «Моя первая педагогическая победа»
- Принимала участие в XV Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

Прошла курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч. А также курс по «Современным стратегиям реализации дошкольного образования» в объеме 36ч.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
27.06.- 02.07.2018г	Плановая ветеринарная	Департамент ветеринарии Самарской	Санитарное состояние удовлетворительное. Нарушений

	проверка	области	не выявлено.
Август 2018 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский. Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2018 года	1. Анализ работы СПДС за 2016-2017 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2017-2018 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.
Октябрь 2018г.-	Наполнение сайтов СПДС	Центральное управление Министерства	Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС».

		образования и науки Самарской области	Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.
--	--	---------------------------------------	--

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования

педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации в 2018 году функционирует 9 групп:

- Ясельная группа (1 группа): раннего возраста 1-2 года;
- Первая младшая группа (2 группы): 2-3 года;
- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа: (1 группа): 6 - 7 лет;
- Средняя смешанная группа (1 группа): 3-5 лет;
- Старшая смешанная группа (1 группа): 5-7 лет.

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей раннего и дошкольного возраста:

- для детей от 1г. до 2-х лет - 1 час 50 минут;
- для детей от 2-х до 3-х лет – 2 часа 20 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 3-х до 5-ти лет - 3 часа 40 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 3-х до 5-ти - не более 20 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 5-ти до 7-ми лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

Учитывая необходимость в ознакомлении детей с разными видами искусства, педагогический коллектив СПДС предусматривает обогащенное содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников, которое осуществляется за счет использования дополнительных парциальных программ художественно - эстетического цикла.

- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

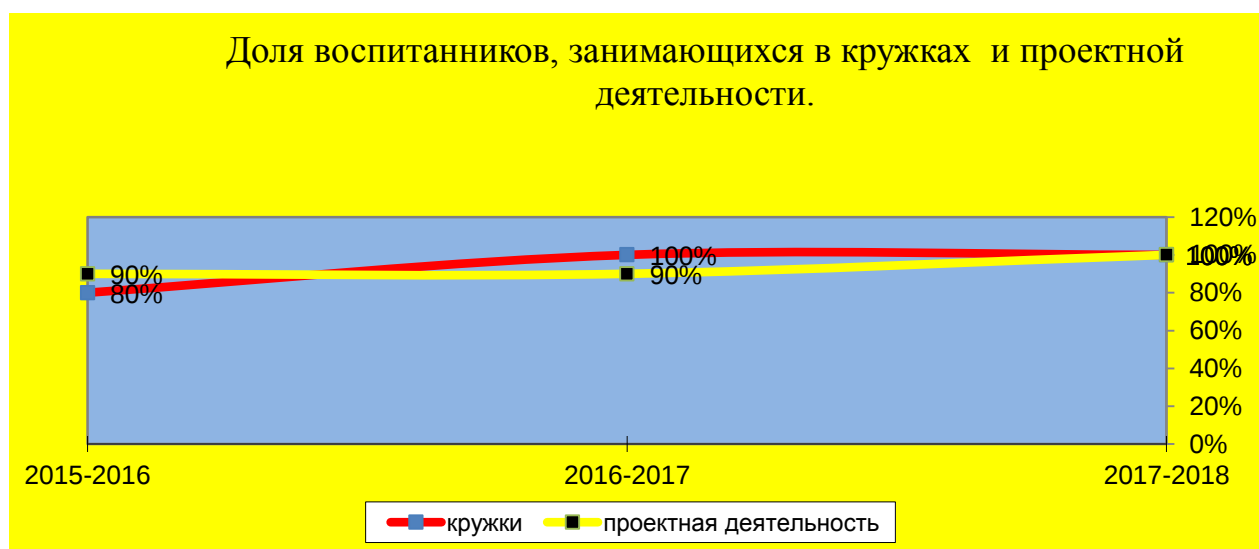
Обогащение содержания работы физкультурно - оздоровительной направленности осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится работа с часто болеющими детьми. Особое внимание уделяется двигательной

активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи. В СПДС проводятся профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Эффективность здоровьесберегающих технологий в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказывается на состоянии здоровья воспитанников. Для наиболее полной реализации потребностей детей СПДС предоставляет дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению.



Отмечая положительную динамику, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании

полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу»
Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Сводный протокол по физической подготовленности детей

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего	
	Начало года	конец	Начало года	Конец года
1. Низкий уровень	30	13	60%	26%
2.средний	20	24	40%	48%
3.высокий	-	13		26%
Всего детей	50	50	100%	100%

Сводный протокол по физической подготовленности детей ОВЗ

Общий уровень навыков	Кол-во детей		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.Низкий	21	-	51%	-
2.Ниже среднего	12	1	29%	2%
3.Средний	8	13	20%	32%
4.Выше среднего	-	10	0	24%
5.Достаточный	-	17	0	42%
Всего детей	41	41	100%	100%

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники СПДС регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в

группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 4 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в СПДС строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников СПДС и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике

коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами. В 2017 – 2018 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 41 воспитанник с общим недоразвитием речи:

- средняя группа: 12 чел. ОНР-3 уровень;
- старшая группа: 13 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительная группа: 16 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится

постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в СПДС. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля-железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

За 2018 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на

противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

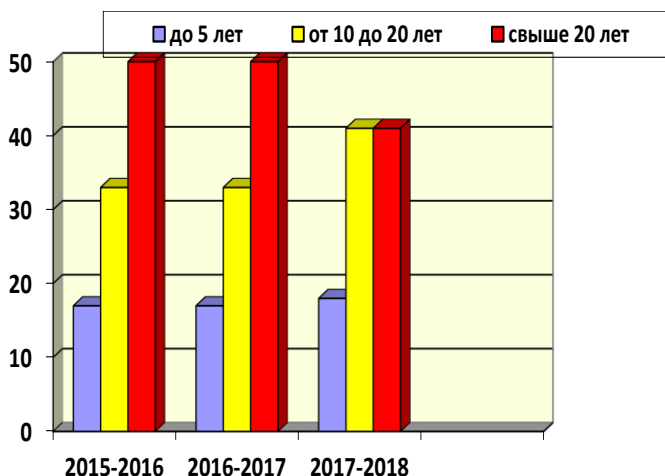
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика».

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	25.12.2014	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	27.11.2014	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	25.12.2014	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	26.06.2014	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	27.11.2014	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ППК	24.08.2017	первично
	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	ППК	06.07.2018	повторно
8	Андреева Татьяна Федоровна	воспитатель	ППК	03.07.2018	повторно
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	повторно

10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	СЗД	25.05.2015	повторно
11	Фяткуллова Юлия Тявфиковна	Старший воспитатель			
12	Глух Светлана Федоровна	воспитатель	ВКК	24.03.2014	повторно
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	педагогического стажа не имеет		
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
15	Зеленкова Анастасия Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Ибрагимова Резеда Равильевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
17	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
18	Трубникова Анна Александровна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
19	Харченко Светлана Анатольевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
20	Шабаета Гульнара Вагидовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Гиливанова Елена Владимировна	воспитатель	педагогический стаж прерван		
22	Сайфутдинова Альфия Камиловна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
24	Оренбурова Юлия Александровна	музыкальный руководитель	педагогического стажа в ДОУ не имеет		



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 33% - имеют высшее образование, 67% - имеют среднее профессиональное. За прошедший учебный год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 2 человека.

Первая категория - 8 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 2 человека.

Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч. А также курс «Современные стратегии реализации дошкольного образования» в объеме 36ч.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время;

предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП	Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно- пространственной среды в ДООУ является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ООП.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	94%
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	91%
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%

Методический кабинет и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	94%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в СПДС.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
7.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
8.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (T 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
9.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель
10.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
11.	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств в 2018г.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

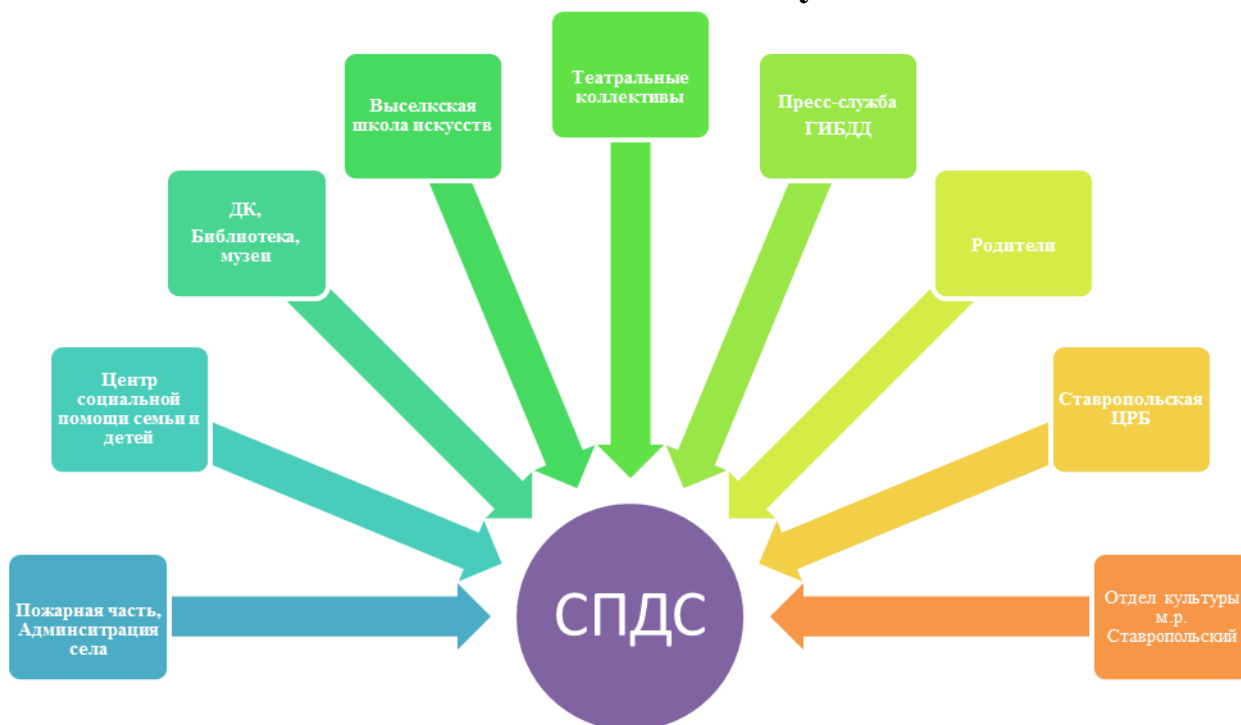
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану центра

района Ставропольский Самарской области»	Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	
---	---	--

Взаимодействие с социумом



6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

В течение года коллектив детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах см.2.4.2.

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2018	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года»	Центр дистанционного образования им. Е.Н. Водовозовой	Интернет сайт	Зольникова Ольга Владимировна	Диплом 1 место в регионе
март, 2018	Региональный конкурс методических материалов при поддержке семейного воспитания	СИПКРО и МБОУ ДМ «Икар»	СИПКРО г. Самара	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М.	Диплом 3 степени
март, 2018	Всероссийская педагогическая конференция «Современный детский сад»	Академия дошкольного образования	Интернет-сайт	Храмова З.Ф. Абалина С.А. Маслихова Т.А. Нугуманова А.М.	Диплом докладчика

март, 2018	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2018»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом лауреата
апрель, 2018	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель логопед года-2018»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Боровая Елена Владимировна	Диплом 2 степени
апрель, 2018	Районный конкурс по ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	с.Выселки	Коллектив педагогов и воспитанников	3 место
апрель, 2018	Международный дистанционный конкурс «Таланты России», Лучший мастер-класс	Сайт «ФМВДК Таланты России»	Интернет-сайт	Зольникова Ольга Владимировна	2 место
май, 2018					
октябрь, 2018	IV Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Бурцева Ольга Егоровна	3 место
октябрь, 2018	IV Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Храмова Зинаида Федоровна	Сертификат
октябрь, 2018	IV Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Мязитова Румия Мансуровна	Сертификат
сентябрь, 2018	Районные спортивные соревнования, посвященные «Дню дошкольного работника»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский п. Луначарский	Команда «Чебурашка»	3 место
октябрь, 2018	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Лучшая разработка конспекта»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет - сайт	Андреева Татьяна Федоровна	2 место
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальног о развития «Пятое измерение»	Интернет - сайт	Абалина Светлана Александровна	Сертификат за победителя
ноябрь, 2018	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась в небе осень...»	Центр интеллектуальног о развития «Пятое	Интернет - сайт	Храмова Зинаида Федоровна	Сертификат за победителя

ноябрь, 2018	Международный конкурс воспитателей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	измерение» Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет - сайт	Адушкина Татьяна Рафиковна	2 место
ноябрь, 2018	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 2018	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту	м.р. Ставропольский с.Васильевка	Адушкина Татьяна Рафиковна Алексеева Ольга Васильевна Маслихова Татьяна Анатольевна Зданович Юлия Владимировна	1 место
июнь-декабрь, 2018г	Мастер –класс «Дары Фребеля»	НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»	г.о. Жигулевск	Нугуманова Алия Мунировна Никулкина Ирина Александровна	Сертификат участника
декабрь, 2018г	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый Воспитатель -2018»	ЦУ Ресурсный центр г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Бурцева Ольга Егоровна	Диплом лауреата

Публикации в СМИ

За 2017-2018 учебный год информация о работе СПДС была опубликована в печатных изданиях:

- «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» в Сборнике 5 Всероссийской научно-практической конференции с. Кабардинка Краснодарский край.;
- «Традиции и новации в дошкольном образовании», статья в сборнике №1 2018г. Зольниковой О.В., Нугуманова А.М.;
- «Логопед»;
- «Все для детского сада» статья в электронном журнала Зольниковой О.В.;
- «Воспитатель детского сада»;
- «Педмастерство» статья в электронном журнале Храмовой З.Ф.;
- «Портал педагога»;
- «Наука и образование: новое время» № 1- статья Андреева Т.Ф., Нугуманова А.М. №1 2018;
- «Наука и образование: новое время» №4 - статья Андреева Т.Ф., Нугуманова А.М. №1 2018;
- «Ставрополь-на-Волге» статья «Сказка в музыке живет декабрь», 2018г.

- «Академия дошкольного образования» Абалина С.А., Нугуманова А.М., Маслихова Т.А.
- Публикация статей педагогов: Ендуткиной С.Н. Боровой Е.В., Фяткулловой Ю.Т., Никулкиной И.А., Нугумановой А.М., Маслиховой Т.А., Андреевой Т.Ф. в сборнике материалов седьмого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. <http://www.zhgz-zresurs.ru>.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в СПДС условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях)).

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад
«Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2018 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	183 человек	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	183 человек	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26 человек	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	157 человек	142 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек /%	183 человек 100/%	181 человек 100/%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	183 человек/ 100%	181 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	56 человек/ 31 %	41 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0 день	5,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 человека	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	10 человек/ 42 %	10 человек/ 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10 человек/ 42%	9 человек/ 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	14 человек/ 58%	13 человек/ 59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	14 человек/ 58%	12 человек/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	10 человек/ 42 %	11 человек/ 50 %

1.8.1	Высшая	человек /%	2человека/ 8 %	3человека/ 14 %
1.8.2	Первая	человек /%	8 человек/ 33 %	6 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	24 человека/ 100%	22 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3 человека/ 13 %	10 человек/ 45%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	9 человек/ 37 %	4 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2 человек/ 8 %	2человека/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3 человек/ 12,5%	1 человек/ 4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24 человека/ 100%	22 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	23 человека/ 96 %	22 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /челове к	24 человека/ 183человек	22 человека/ 181человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	27,0	27,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да


 Директор


 О.А.Чабуркина