

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол заседания № 1  
от «20» сентября 2020г.  
Председатель  
Управляющего совета  
Ж.И. Кондурару

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки  
Приказ № 15/1-09  
от «23» сентября 2020г.  
О.А. Чабуркина



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального  
района Ставропольский Самарской области

за 2019 год

Отчет составили:  
Чабуркина О.А., директор  
Бахитова Л.А., главный бухгалтер  
Каширина В.А., и.о. зам. директора по УВР  
Дубылкина О.В., педагог-психолог

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Год основания ОУ: 2012

Лицензия: серия\_6ЗЛО1, номер 0001402, дата выдачи 03.08.2015 г.

срок действия до бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.  
Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Чебурашка».

Сокращенное наименование: СПДС «Чебурашка».

Деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, регламентируется соответствующим локальным актом.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5;

фактический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5;

фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»: корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23, тел (8482)23-65-80; 23-65-44; факс (8482)23-65-80,

корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», улица Казачья, дом № 6.

1.2. Здание расположено в черте села. Фасад здания выходит на ул. Коммунальная, где расположены мельница, офис строительной фирмы, а также с правой стороны находится школьный приусадебный участок, огражденный металлической сеткой, территория вокруг школы ограждена бетонным забором высотой 1,5м. Тыльная сторона здания выходит на территорию СПДС «Чебурашка», на территории школы с тыльной стороны расположена

центральная котельная, электротрансформатор (ЭРЦ), школьный гараж, складское помещение, школьное овощехранилище, справа здания пустырь и школьный ангар, слева здания жилые 2-х этажные дома, хозпостройки, газораспределительный пункт (ГРП). На территории села имеются: ФАП, ДК, МОУ ДОД Выселкская школа искусств.

Характерной чертой является стабильность нашей жизни и работы в течение ряда лет.

Год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Кол-во учителей
2011-2012	181	19
2012-2013	189	19
2013-2014	204	21
2014-2015	219	21
2015-2016	233	22
2016-2017	246	23
2017-2018	263	23
2018-2019	276	24
2019-2020	291	23

В 2019-2020 учебном году школа работает в условиях пятидневки в одну смену, 17 классов комплектов, 291 обучающийся. Все дети школьного возраста, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучались в школе.

Коллектив учителей состоит из 23 учителей.

Образование учителей

Высшее	Среднеспециальное	Неполное высшее
20	3 Тумакина И.А. Каширина Н.В. Тютерева Н.Д.	0

Награды

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Медали «100 лет профсоюзам РФ»
Мердеева Г.В. Камалева А.Г.	Мердеева Г.В. Камалева А.Г.

Категории учителей

№	ФИО	Предмет (для учителя)	Квалификационная категория	Дата присвоения категории		
				Число	Месяц	Год
1	Борисова Надежда Александровна	начальные классы	СЗД	9	11	2018
2	Бугаева Вера Юрьевна	математика	СЗД	9	11	2018
3	Гаврилова Анна Александровна	начальные классы	БКК			
4	Давледьянова	биология и химии	первая	29	8	2019

	Алия Альмировна					
5	Дубылкина Ольга Владимировна	внеурочная деят.	высшая	30	5	2019
6	Камалева Альфия Гумяровна	начальные классы	высшая	24	11	2016
7	Каширина Виктория Александровна	внеурочная деят.	БКК			
8	Каширина Неля Вернеровна	технология и ИЗО	первая	28	5	2015
9	Кудрявцева Валентина Владимировна	англ. язык	СЗД	10	6	2016
10	Корявцева Анна Александровна	начальные классы	первая	28	5	2015
11	Легаева Екатерина Вячеславовна	математика	БКК			
12	Мердеева Гельфия Вялиевна	география и ОБЖ	СЗД	02	09	2019
13	Моисеева Вера Витальевна	русский язык и литература	СЗД	9	11	2018
14	Нестерова Мария Александровна	англ. язык	первая	23	6	2016
15	Смирнова Татьяна Григорьевна	начальные классы	СЗД	02	09	2019
16	Степанова Валентина Влаимировна	русский язык и литература	СЗД	9	11	2018
17	Тарасова Ольга Валерьевна	история и обществознание	СЗД	9	11	2018
18	Тимербулатова Ильсияр Ильтизаровна	начальные классы	первая	29	8	2019
19	Тишина Вероника Сергеевна	начальные классы	СЗД	9	11	2018
20	Тумакшина Ирина Алексеевна	физическая культура	первая	29	8	2019

21	Тютерева Наталья Дмитриевна	начальные классы	БКК			
22	Хамитов Марат Альбертович	физическая культура	СЗД	9	11	2018
23	Чабуркина Ольга Александровна	физика	СЗД	10	6	2016

4 сотрудника школы пенсионного возраста:

- Мердеева Г.В. – учитель географии;
- Каширина Н.В. – учитель технологии и ИЗО;
- Тумакшина И.А. – учитель физической культуры;
- Тимербулатова И.И. – учитель начальных классов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На основании анализа работы за 2018-2019 учебный год коллектив выдвинул цель, образовательные и воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год.

#### **Цель и задачи школы на 2019-2020 учебный год**

**Цель** - совершенствование образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для перехода на ФГОС СОО.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов через активизацию их творческого потенциала, включение в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий, совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений.
3. Формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости.
4. Усилить профориентационную работу.
5. Повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) через эффективную работу всех участников образовательного процесса, индивидуализацию обучения;
  - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - развитие познавательных интересов школьников;
  - развитие функциональной грамотности
6. Усилить работу по раннему выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности.

В практике работы школы создаются и анализируются следующие блоки:

- 1 блок - Обеспечение базового и дополнительного уровня образования.
- 2 блок - Здоровье и здоровый образ жизни.
- 3 блок - Готовность к непрерывному образованию и труду.
- 4 блок - Готовность к жизни в семье и обществе. Работа с родителями и общественностью.
- 5 блок - Воспитательная работа.

Блок 1. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план на 2019-2020 учебный год для обучающихся начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки разработан на основании нормативно-правовых документов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

По своей структуре учебный план НОО, ООО, СОО соответствует базисному плану образовательных учреждений Самарской области.

Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 1-4, 5-9, 10 классах организована внеурочная деятельность по ФГОС.

На каждой ступени обучения сохраняется необходимый объем содержания, являющийся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. В сумме нагрузка не превышала объема обязательной учебной нагрузки. Вариативная часть использовалась на усиление часов математики направленных на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, 11 класс для подготовки к ЕГЭ – факультатив по математике, русскому языку, обществознанию, химии.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Распределение часов по образовательным областям.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2019-2020 учебный год:

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/uchebniy%20plan%201-4.pdf>

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2019-2020 учебный год:

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/uchebniy%20plan%205-9.pdf>

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2019-2020 учебный год (гуманитарный профиль):

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/uchebniy%20plan%20gum%20pr%2010.pdf>

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2019-2020 учебный год (технологический профиль):

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/ucheb%20techn%2010.pdf>

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2019-2020 учебный год:

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/uchebn%20pl%2011.pdf>

Направления внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС НОО:

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/vneur%20nach.pdf>

Направления внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС ООО:

<http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/vneur%20osnov.pdf>

В 2019 г. в рамках национального проекта «Образование» школе начал действовать детский мини-технопарк «Квантум», состоящий из 4 модулей: VR/AR- квантум, робо-квантум, IT-квантум, хайтек цех.

### **Анализ методической работы школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, рейтинговую оценку деятельности учителя. А также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Участие в различных конкурсах.

### **Структура управления методической работы школы**

Высшей формой коллективно-методической работы всегда был и остается педагогический совет школы. За учебный период были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

Сроки проведения	Основное содержание деятельности по этапам	Ответственные
------------------	--	---------------

Август	<p>Педсовет №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 уч.год и планирование работы на 2018-2019 уч.год».</li> <li>2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.</li> <li>3. Избрание инспектора по охране и защите прав ребенка.</li> <li>4. Выбор экспертной комиссии по оценки критериев достижений учителя.</li> </ol>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
Ноябрь	<p>Педсовет №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уклад школьной жизни как значимый компонент воспитательных систем.</li> <li>2. Итоги 1 четверти.</li> <li>3. Отчет педагога-психолога «Адаптация обучающихся 1 классов».</li> </ol>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
Декабрь	<p>Педсовет №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учетная политика на 2019 год.</li> <li>2. Антикоррупционная политика учреждения.</li> <li>3. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.</li> <li>4. Профстандарт педагога.</li> </ol>	<p>Директор, гл.бухгалтер, заместитель директора по УВР.</p>
Январь	<p>Педсовет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.</li> <li>2. Итоги успеваемости за 1 полугодие, 2 четверть.</li> <li>3. Выдвижение кандидатуры на окружной конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа – 2019»</li> <li>4. Отчет педагога-психолога.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
Февраль	<p>Педсовет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС СОО.</li> <li>2. Порядок прохождения аттестации педагогическими работниками.</li> <li>3. Ознакомление с планом-графиком проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования.</li> <li>4. Ознакомление с Распоряжением Правительства от 29 января 2019г. №98-р, Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР, специалист по ОТ.</p>

	5. ознакомление с программой «Нулевой травматизм». Травматизм в ОУ.	
Март	Педсовет №6 1. Национальный проект №Образование». 2. Кодекс профессиональной этики. 3.Итоги 3 четверти. 4. Заказ учебников на 2019-2020 уч.год	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь.
Май	Педсовет №7 О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации	Директор, классные руководители 9, 11-х классов
Май	Педсовет № 8 О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.	Директор, классные руководители 1-8,10-х классов
Июнь	Педсовет №9 1. О переводе обучающихся 9 класса, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. 2. О выдаче аттестата об основном общем образовании с отличием.	Заместитель директора по УВР
Июнь	Педсовет №10 О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и выбытии обучающихся 11 класса, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	Директор, заместитель директора по УВР
Июль	Педсовет №11 1. О переводе обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. 2. О переводе обучающихся семейного обучения	Директор, заместитель директора по УВР

### **Работа методических объединений**

В образовательном учреждении работают 4 методических объединения: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО классных руководителей. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Отчет о работе МО в соответствии с методической темой за истекший период (какие были поставлены цели, задачи, как они были решены), уровень реализации.

Образовательная политика методической работы МО учителей начальной школы строится исходя из методической проблемы школы: «Совершенствование качества образования в условиях компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель: создание условий для формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования
- Работа с одаренными детьми
- Обновление содержания образования
- Совершенствование работы школы, направленной на внедрение в педагогическую практику новых педагогических и информационных технологий

В начале каждого учебного года на заседании МО составляется и утверждается план работы МО: рассматриваются и утверждаются календарно-тематические планы и рабочие программы каждого учителя. Анализируются результаты и предлагаются пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний. Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Перед учителями начальных классов стоят задачи: быть готовыми ориентировать каждый учебный предмет на поиск своего места в развитии личности младшего школьника, в формировании у него ведущей учебной деятельности, умения и желания учиться, чтобы он смог без труда продолжить свое образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Коллектив учителей начальной школы достойно решает поставленные задачи. По-прежнему нуждаются в контроле вопросы внедрения в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, формирование УУД на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

В состав МО учителей начальных классов входит семь учителей.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и темы МО: *«Развитие учебно-познавательного интереса в процессе обучения младших школьников»*

Задачи МО:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
4. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
5. Продолжить работу с одаренными обучающимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 130 учеников, на конец - 132 ученика.

Обучение велось по программе УМК «Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков).

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчетный период было проведено 5 методических объединений. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

**Темы заседаний:**

1. «Организационно-методические вопросы начала учебного года».
2. «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий»
3. «Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников»
4. «Функциональная грамотность как планируемый результат младших школьников»
5. «Анализ деятельности МО учителей начальных классов»

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов;
- полугодовой контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов;
- итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х , 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май);
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, по математике, окружающему миру - ВПР (апрель).

Цель проведения мониторингов:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Анализ техники чтения в начальных классах показывает, что 62 % обучающихся читают выше нормы, 15 % обучающихся читают ниже нормы.

Больше всего обучающихся, читающих ниже нормы в 4 классе. Лучше всего читают обучающиеся 2 и 3 классов.

Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. 88 % обучающиеся понимают прочитанное.

**Рекомендации:**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения;

- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Темы самообразования учителей начальных классов  
на 2015-2020 гг.

ФИО	Тема самообразования
Тимербулатова И.И.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения.
Камалева А.Г.	Самоконтроль как средство формирования УУД у младших школьников на уроках русского языка.
Смирнова Т.Г	Воспитание и социализация младших школьников через личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие технологии.
Борисова Н.А.	Поиск путей повышения эффективности уроков литературного чтения для развития творческих способностей младших школьников.
Корявцева А.А.	Применение УУД на 1 ступени образования в условиях реализации ФГОС
Тишина В.С.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения через реализацию ФГОС.
Гаврилова А.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах.

Анализ проведения недели начальных классов

С 11 по 15 марта в школе проходила неделя начальных классов.

Цели проведения недели: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

11 марта

1. Открытие недели.
2. Викторина по сказкам (1-е классы). Ответственный: Корявцева А.А.
3. Конкурс красивого письма (1-4 классы). Ответственный: Смирнова Т.Г.

12 марта

1. Открытые уроки: русский язык в 3 классе (Арланова В.С.), математика во 2-А классе (Тимербулатова И.И.)

2. Беседа « Если хочешь быть здоров» (1-е классы). Ответственный: Камалёва А.Г.

3. Межпредметная олимпиада (2-4 классы). Ответственный: Смирнова Т.Г.

13 марта

1. Открытые уроки: русский язык во 2-Б классе (Гаврилова А.А.), математика в 4-Б классе (Борисова Н.А.), чтение в 4-А классе (Смирнова Т.Г.)

2. Игра «Зарница». Ответственные: учителя физической культуры.

14 марта

1. Открытые уроки: математика в 1-А классе (Камалева А.Г.), в 1-Б классе русский язык (Корявцева А.А.).

2. Акция «Помоги птицам» (1-4 классы). Ответственный: Гаврилова А.А.

3. Викторина «Птицы – наши друзья» (3-4 классы). Ответственный: Арланова В.С.

15 марта

Выставка поделок. Театр глазами детей.

Подведение итогов (линейка)

Во всех классах были проведены классные часы на тему: «250 лет со дня рождения И.А. Крылова»

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Организация внеклассной работы

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно-урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей обучающихся;

- творческих способностей;

- положительного отношения к школе;

- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы.

В январе 2019 года было проведено собрание с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по теме «Начальная школа и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт».

В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

Что такое Федеральный Государственный Образовательный Стандарт? Какие требования выдвигает ФГОС НОО?

Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Что такое информационно-образовательная среда?

Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников.

Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися ИКТ; формированию универсальных учебных действий.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

считаем, что для развития всесторонне развитой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучения новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2019-2020 учебный год:

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.
- продолжить работу над развитием функциональной грамотности обучающихся.

**Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-математического цикла за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году в состав МО входило 8 учителей: Мердеева Гельфия Вялиевна, Каширина Неля Вернеровна, Бугаева Вера Юрьевна, Чабуркина Ольга Александровна, Тумакшина Ирина Алексеевна, Давледьянова Алия Альмировна, Хамитов Марат Альбертович, Легаева Екатерина Вячеславовна.

**Руководитель МО** – Мердеева Гельфия Вялиевна - учитель географии

**Тема МО:** «Инновационная деятельность учителя при реализации ФГОС второго поколения».

**Цель работы МО** – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи МО:**

1. Обеспечение выполнения государственных программ и практической части по предметам цикла.
2. Формирование положительной мотивации к обучению, повышение интереса обучающихся к предметам цикла.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.
5. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- учителя работали по рабочим программам ФГОС второго поколения, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательной школы;
- реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовой документации;
- учителя работали по учебникам из федерального перечня, которые допущены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

Все учителя имеют свои темы по самообразованию.

<b>ФИО</b>	<b>Методическая тема</b>
Мердеева Гельфия Вялиевна	Использование краеведческого материала на уроках географии
Каширина Неля Вернеровна	Эстетическое воспитание на уроках технологии
Бугаева Вера Юрьевна	Личностно-ориентированный подход в обучении математике
Легаева Екатерина Вячеславовна	Проблемное обучение на уроках математики
Чабуркина Ольга Александровна	Использование ИКТ на уроках физики
Давледьянова Алия Альмировна	Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии в школе
Тумакшина Ирина Алексеевна	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся
Хамитов Марат Альбертович	Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры

В течение года было проведено 4 заседаний МО.

В 2018-2019 учебном году учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство и прошли следующие курсы:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Дата прохождения курсов</b>
1	Легаева Екатерина Вячеславовна	1. Использование информационно-коммуникационных технологий в	01.10. -24.10.2018

		<p>преподавании математики.</p> <p>2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся</p>	<p>19.11-21.11.2018</p> <p>03.12-12.12.2018</p> <p>14.05-04.06.2019</p>
2	Каширина Неля Вернеровна	<p>1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне.</p>	<p>10.09-19.09.2018</p> <p>22.04-26.04.2019</p> <p>17.06-21.06.2019</p>
3	Бугаева Вера Юрьевна	<p>1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне.</p> <p>3. Решение нестандартных задач – методические аспекты</p> <p>4. Применение метода координат при решении задач планиметрии и стереометрии</p>	<p>25.02-01.03.2019</p> <p>18.03-22.03.2019</p> <p>13.05-19.05.2019</p> <p>06.11-10.11.2018</p>
4	Чабуркина Ольга Александровна	<p>1. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне.</p> <p>2. Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся.</p> <p>3. Подготовка к текущей и итоговой аттестации по физике, в том числе в альтернативной форме</p> <p>4. Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>01.04-11.04.2019</p> <p>14.05-04.06.2019</p> <p>15.02-08.10.2018</p> <p>23.10-18.12.2018</p> <p>18.02-22.02.2019</p>

		5. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности	
5	Тумакшина Ирина Алексеевна	1. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне. 2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	15.04-19.04.2019  22.04-26.04.2019
6	Давледьянова Алия Альмировна	1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	22.04-26.04.2019
7	Хамитов Марат Альбертович	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне.	18.03-22.03.2019
8	Мердеева Гельфия Вялиевна	1. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне 2. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности	15.04-19.04.2019  18.02-22.02.2019

В период с 20.11.2018г. по 29.12.2018г. учителями МО была организована декада естественно-математического цикла: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования.

Цель декады: привитие интереса обучающимся к предметам естественно-математического цикла.

**План работы декады естественно-математического цикла  
2018-2019 уч.год**

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
1	Познавательная программа «Погребок вредных привычек»	5а, 5б	21.11	Давледьянова А.А.
2	Игра «Химическая головоломка»	8а, 8б	21.11 22.11	Давледьянова А.А.
3	Викторина «Удивительный мир насекомых»	7	07.11	Давледьянова А.А.
4	Конкурс кроссвордов «Химикум»	9		Давледьянова А.А.
5	Игра-викторина «Пройди путем эволюции»	10-11	10.12	Давледьянова А.А.
6	Открытый урок «Фотосинтез»	6	14.12	Давледьянова А.А.
7	Устный журнал «экология жилища и здоровье»	8а, 8б	21.11	Каширина Н.В.
8	Открытый урок по технологии «сервировка стола к завтраку»	5б	28.11	Каширина Н.В.
9	Внеклассное мероприятие «Веселые мастерские»	5а, 5б	30.11	Каширина Н.В.
10	Игра-конкурс «В лабиринтах технологии»	7	29.11	Каширина Н.В.

11	Устный журнал «Влияние моды эпохи Ренессанса на современную моду»	8а, 8б	05.12	Каширина Н.В.
12	Путешествие по морям профессий	6	06.12	Каширина Н.В.
13	Соревнования по баскетболу	8-11	29.11	Тумакшина ИА.
14	«Веселые старты»	2а-3а	4.12.	Тумакшина ИА.
15	Товарищеская встреча по пионерболу	5а-6	12.12	Тумакшина ИА.
16	Открытый урок			Тумакшина ИА.
17	Стенгазета «Математическая шкатулка»		15.12	Бугаева Б.Ю.
18	Игра «Что, где, когда и ...сколько»	7	17.12	Бугаева Б.Ю.
19	Открытый урок «Деление»	5а	06.12	Легаева Е.В.
20	Игра «Географическая почта»	5а, 5б	03.12	Мердеева Г.В.
21	Интеллектуальная игра «Край родной навек любимый»	8а, 8б	10.12	Мердеева Г.В.
22	Географический КВН	9, 8а	13.12	Мердеева Г.В.
23	Открытый урок «Африка»	7	18.12	Мердеева Г.В.
24	«День открытых дверей по волейболу»	5-11	12.12	Хамитов М.А.
25	Внутришкольный чемпионат по волейболу	5-11	19.12	Хамитов М.А.
26	Товарищеская встреча по волейболу	Сб. шк.	26.12	Хамитов М.А.
27	«Старты надежд»	8а, 8б, 9	14.12	Хамитов М.А. Тумакшина И.А.

#### Вывод:

В рамках месячника были проведены различные мероприятия. Проведенные уроки и мероприятия разнообразны, методически построены правильно, использованы технологии: игровой деятельности (Мердеева Г.В., Давледьянова А.А., Легаева Е.В.), здоровьесбережения (Хамитов М.А., Тумакшина И.А.), развивающего обучения (Бугаева В.Ю, Давледьянова А.А., Мердеева Г.В.) и др.

На всех уроках прослеживалась межпредметная связь, работа в группах, в парах. Учителя включали в свои уроки пословицы, поговорки, кроссворды загадки, индивидуальные карточки, плакаты, таблицы, карты, атласы, контурные карты, рисунки, использовали мультимедия, слайды, ИКТ.

Были проведены анализы уроков и мероприятий. Все учителя приняли к сведению замечания и рекомендации коллег, которые были им высказаны. На открытых уроках были задействованы все классы основного и среднего общего образования.

К сожалению, не провела открытый урок учитель физкультуры - Тумакшина И.А., а молодой учитель математики Легаева Е.В. провела мало мероприятий по причине участия в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа – 2019» и заняла первое место.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений и навыков обучающихся по предметам;
- использование ИКТ;
- соответствие уроков требованиям ФГОС второго поколения.

В прошедшем учебном году 2 учителя приняли участие в конкурсах педагогического мастерства

Большая работа проводилась по направлению «одаренные» дети. Обучающиеся участвовали в различных конкурсах районного, областного и федерального уровня.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	ФИО педагога	Место
1	Педагогические чтения «Край Самарский», секция «Культурное наследие»	Окружной	Сентябрь 2018	Мердеева Гельфия Вялиевна	Сертификат
2	Конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа – 2019»	Окружной	Март 2019	Легаева Екатерина Вячеславовна	1 место
3	Конкурс «Молодой учитель»	Областной	Апрель 2019	Легаева Екатерина Вячеславовна	Диплом лауреата, Диплом «За креативность и нестандартное мышление в решении педагогических задач»

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому обучающемуся, посещали открытые мероприятия школы (членами МО было посещено 43 различных уроков и мероприятий) и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

**Большая работа проводилась по подготовке к экзаменам.** На заседаниях МО был заслушан опыт работы учителей по предметам: математике, географии, химии и биологии, технологии по подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, а также основные требования по подготовке к экзаменам, которые соответствуют общим требованиям. В целом можно отметить, что обучающиеся 9, 11 классов успешно сдали экзамены по предметам.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне;
- использование высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий;
- формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации по предметам естественно-математического направления.

**Отчет работы МО гуманитарного цикла ГБОУ СОШ с. Выселки за 2018-2019 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

**Состав МО гуманитарного цикла:**

Нестерова М.А. – руководитель школьного методического объединения, учитель английского языка;

Степанова В.В. – учитель русского языка и литературы;

Кудрявцева В.В. – учитель английского языка;

Тарасова О.В. – учитель истории;

Моисеева В.В. - учитель русского языка и литературы.

**Тема МО:** Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

**Цель работы МО:**

Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Создание условий для повышения качества обучения по предметам через:

1) оказание методической помощи учителям-предметникам:

а) обучающие семинары, консультации, тренинги, взаимопроверка;

б) методические продукты: тематическое планирование, рекомендации, дидактические материалы;

2) организацию и контроль учебного процесса по предметам:

а) контроль, мониторинг, проверка понимания текста и техники чтения, пробные экзамены, итоговая аттестация;

б) внеклассная работа: олимпиады, заочные олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы;

3) совершенствование профессионального мастерства педагогов:

а) аттестация, курсы, семинары;

б) обобщение опыта, открытые уроки, публикации, конференции, сайты, конкурсы.

**Задачи МО:**

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.

- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.

- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания.

В основном поставленные перед МО гуманитарного цикла задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль

в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, анализы административных контрольных работ и т.д. С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, ВПР, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Декада гуманитарных дисциплин проходила с 11.02.2019 по 22.02.2019 года согласно утверждённому графику проведения методических недель в ГБОУ СОШ с. Выселки на 2018-2019 уч.год.

В период декады было проведено 5 конкурсов, 3 внеклассных мероприятия, выставки проектов, рисунков, книг, а также интеллектуальные игры и выпуск стенгазет.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности школьников.

План проведения декады разрабатывался учителями с учетом пожеланий обучающихся, их индивидуальностей и способностей. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11-х классов.

Обучающиеся пополнили знания по данным предметам, поучаствовали в занимательных играх по предметам, проявив свою сообразительность и знания по отдельным разделам дисциплин.

Все мероприятия и конкурсы позволили обучающимся и учителям ярче раскрыть свой творческий потенциал.

Декада гуманитарных наук, как и хороший урок – это сочетание познавательного интереса, уровня подготовленности обучающихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах.

#### **Выводы:**

- В целом, декада гуманитарных наук прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все учителя приняли активное участие.
- Мероприятия, проведённые под руководством учителей-предметников, отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса обучающихся к предметам, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В них ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету.
- Анализ итогов работы показал, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

В 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие моменты работы:

1. Продолжить работу по профессиональному овладению новых технологий.
2. Усилить работу по привлечению обучающихся в различные предметные конкурсы и олимпиады Всероссийского и областного масштабов.
3. Планово проводить предметные недели.
4. Организовать взаимопосещения уроков внутри МО.
5. Особое внимание уделить подготовке к ГИА.

Работа МО школы соответствует поставленным задачам школы. Из 22 учителей все объединены в три предметных МО, то есть вовлечены в методическую работу. Также в школе работало МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся,
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно ведется работа по выявлению и работе с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Формировать и развивать у обучающихся навыки самоанализа и самоконтроля.
2. Включать в деятельность учителей самоанализ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Выявление и целенаправленная работа с одаренными детьми.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которой взяты примерные программы Министерства образования для ОУ.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и окружного уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Все учителя повышают свою квалификацию и проходят аттестацию.

Аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

#### **Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2011 по 2019 учебный год.**

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4
2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3
2018-2019	23	2	6	11	4

Из таблицы видно, что из 23 учителей аттестация у 19 (83%) учителей, не имеют аттестацию 4 (17%) учителя.

#### **Организация и контроль курсовой подготовки учителей**

Курсовую подготовку в учебном году проходили 17 учителей (74 %).

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку в 2019 календарном году

ГБОУ СОШ с. Выселки

№	ФИО педагога	Наименование курсов	Объем часов
1	Бугаева Вера Юрьевна	25.02.2019-01.03.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».	36ч.

		18.03.2019-22.03.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 13.05.2019-19.04.2019 «Решение нестандартных задач: методические аспекты».	54ч. 36ч.
2	Давледьянова Алия Альмировна	22.04.2019-26.04.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся». 09.09.2019-20.09.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 21.10.2019-25.10.2019 «Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО».	36ч. 54ч. 36ч.
3	Каширина Виктория Александровна	28.01.2019-01.02.2019 «Правовая компетентность руководителя образовательной организации».	36ч.
4	Каширина Неля Вернеровна	22.04.2019-26.04.2019 «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся». 17.06.2019-21.06.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 02.12.2019-11.12.2019 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	36ч. 54ч. 36ч.
5	Легаева Екатерина Вячеславовна	14.05.2019-04.06.2019 «Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся». 09.09.2019-20.09.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 15.10.2019-23.10.2019 «Подготовка учащихся к олимпиадам по математике».	36ч. 54ч. 36ч.
6	Мердеева Гельфия Вялиевна	18.02.2019-22.02.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности». 15.04.2019-19.04.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 23.09.2019-27.09.2019 «Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	36ч. 54ч. 36ч.

		02.12.2019-11.12.2019 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	36ч.
7	Моисеева Вера Витальевна	22.04.2019-26.04.2019 «Технологические основы развития и формирования функциональной грамотности обучающихся». 17.06.2019-21.06.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 02.10.2019-09.10.2019 «Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО».	36ч. 54ч. 36ч.
8	Нестерова Мария Александровна	25.02.2019-01.03.2019 «Технологические основы развития и формирования функциональной грамотности обучающихся». 13.05.2019-17.05.2019 «Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО». 09.09.2019-20.09.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».	36ч. 36ч. 54ч.
9	Смирнова Татьяна Григорьевна	22.04.2019-24.04.2019 «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образование» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)». 29.04.2019-08.05.2019 «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности». 23.09.2019-27.09.2019 «Эмоциональное здоровье педагога».	18ч. 36ч. 36ч.
10	Степанова Валентина Владимировна	29.04.2019-08.05.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся». 09.09.2019-20.09.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)». 07.10.2019-11.10.2019 «Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС)».	36ч. 54ч. 36ч.
11	Тарасова Ольга Валерьевна	16.04.2019-20.04.2019 «Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в	36ч.

		<p>историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО».</p> <p>22.04.2019-26.04.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>17.06.2019-21.06.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».</p>	<p>36ч.</p> <p>54ч.</p>
12	Тимербулатова Ильсияр Ильтизаровна	<p>29.04.2019-08.05.2019 «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности».</p> <p>23.09.2019-27.09.2019 «Эмоциональное здоровье педагога».</p> <p>29.10.2019-31.10.2019 «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)».</p>	<p>36ч.</p> <p>36ч.</p> <p>18ч.</p>
13	Тумакшина Ирина Алексеевна	<p>15.04.2019-19.04.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».</p> <p>22.04.2019-26.04.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>02.12.2019-11.12.2019 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>54ч.</p> <p>36ч.</p> <p>36ч.</p>
14	Тютерева Наталья Дмитриевна	<p>21.10.2019-25.10.2019 «Технология педагогического проектирования современного урока».</p>	<p>36ч.</p>
15	Хамитов Марат Альбертович	<p>18.03.2019-22.03.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».</p> <p>18.11.2019-22.11.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>02.12.2019-11.12.2019 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>54ч.</p> <p>36ч.</p> <p>36ч.</p>
16	Чабуркина Ольга Александровна	<p>28.01.2019-01.02.2019 «Правовая компетентность руководителя образовательной организации».</p> <p>18.02.2019-22.02.2019 «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности».</p> <p>01.04.2019-11.04.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».</p>	<p>36ч.</p> <p>36ч.</p> <p>54ч.</p>

		14.05.2019-04.06.2019 «Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся».	36ч.
		18.10.2019-25.10.2019 «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)».	54ч.
		02.12.2019-11.12.2019 «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	36ч.

### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ с. Выселки руководствовалась:

1. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Нормативными документами Министерства Образования и Науки Самарской области.
4. Планом работы ГБОУ СОШ с. Выселки по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

Педагогический коллектив были ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях.

В ГБОУ СОШ с. Выселки была создана информационная среда по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА–2019», в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались Интернет-ресурсы – сайты: <http://www.fipi.ru/>, <http://www.rcmo.ru/>, <https://www.educat.samregion.ru/ege-i-gia/>, <http://ege.edu.ru/> и другие. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в ГБОУ СОШ с. Выселки в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы обществознание и история, на уровне основного общего образования - все предметы, кроме информатики и физики. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 11 классе (далее – ГИА-11) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней.

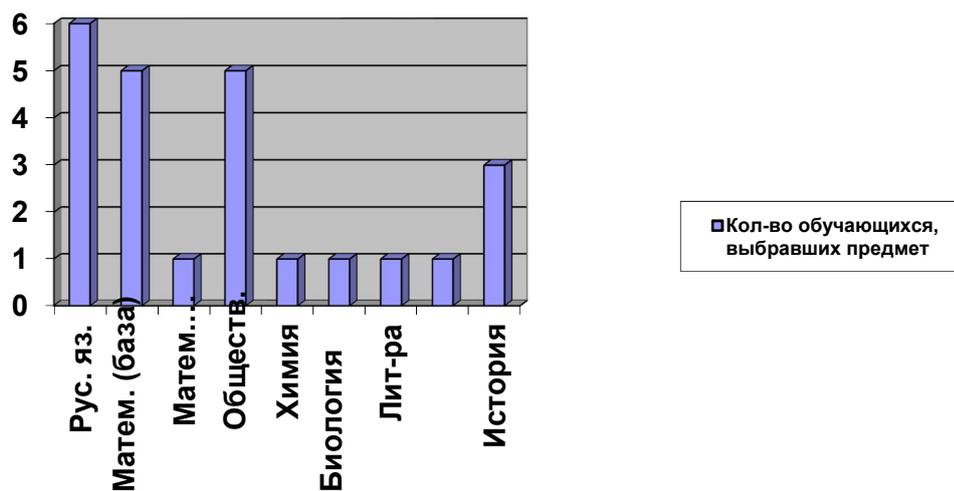
#### **Количественные характеристики ГИА-11 в 2019 году**

Показатели	КОЛ-ВО (чел.)
Всего обучающихся 11 класса на конец 2018-2018 учебного года	6
Допущены к ГИА-11 в 2019 году	6
Прошли ГИА-11 и получили аттестат о среднем общем образовании	6

В 2018-2019 учебном году в 11 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 6 человек. По решению педсовета (протокол №7 от 16.05.2019) к ГИА-11 были допущены 6 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: ГИА-11 проводится по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее – родной язык и родная литература) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

#### **Выбор ГИА-11 в 2019 году**

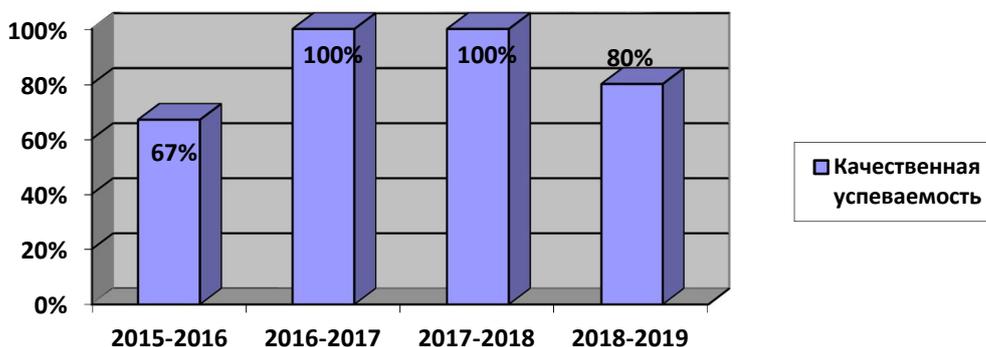


Выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что предпочтение выпускники отдают обществознанию и истории.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по математике (базовый уровень) 11 класс

Уч. Год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Ср. оценка	5	4	3	2	КУ %	СО%
2015-2016	3	13,7	4	1	1	1	0	67	100
2016-2017	4	16,5	4,25	1	3	0	0	100	100
2017-2018	4	13,75	4,25	1	3	0	0	100	100
2018-2019	5	14,4	4	1	3	1	0	80	100

Динамика качества сдачи ЕГЭ по математике

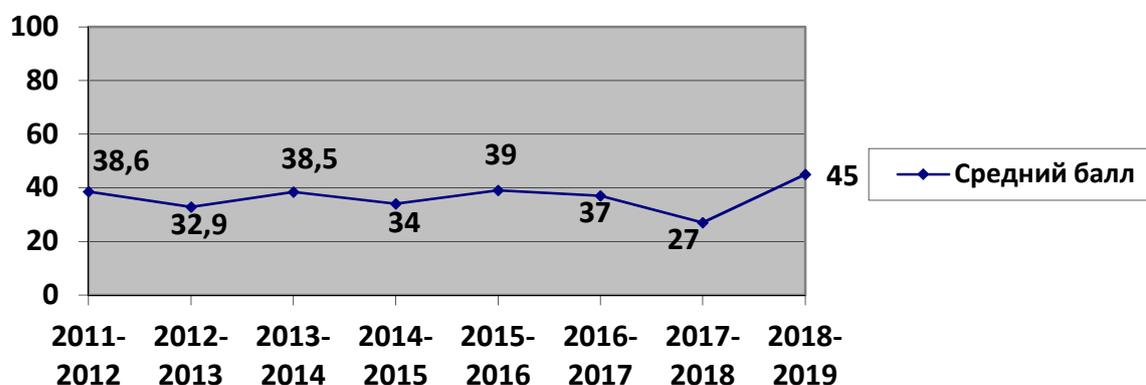


По математике (базовый уровень) все ученики преодолели минимальный порог. Качественная характеристика снизилась до 80%. Средний балл увеличился на 0,65 балла.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по математике (профильный уровень) 11 класс

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2011-2012	6	38,6	6	0
2012-2013	11	32,9	8	3
2013-2014	8	38,5	8	0
2014-2015	14	34	11	3
2015-2016	3	39	3	0
2016-2017	3	37	3	0
2017-2018	1	27	1	0
2018-2019	1	45	1	0

### Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Рекомендации:

- Использовать элементы дистанционного обучения математике в 10-11 классах.

- Уделять внимание при проведении факультативных занятий заданиям геометрического содержания.

- Уделять внимание повторению планиметрии 7-9 классов.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников:

- Ориентация на прочное усвоение базовых требований математической подготовке;

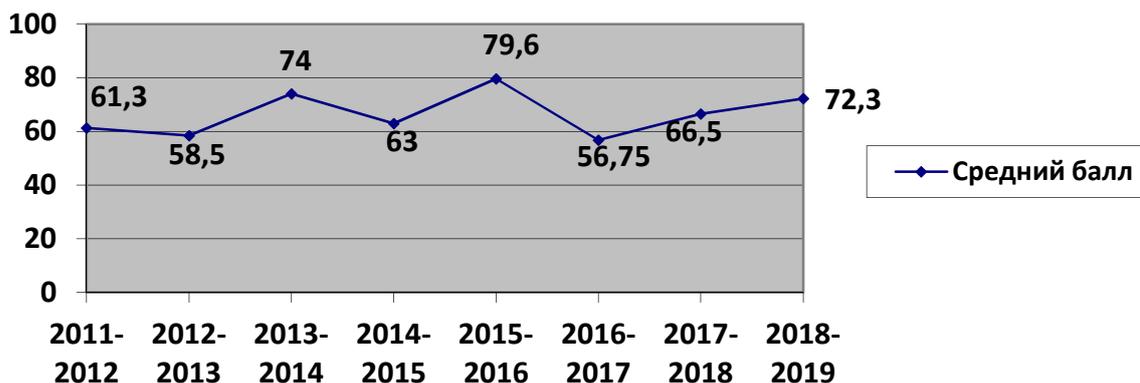
- Дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по русскому языку 11 класс

Уч. Год	Кол-во уч-ся	Ср балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2011-2012	6	61,3	6	0
2012-2013	11	58,5	11	0
2013-2014	5	74	5	0

2014-2015	14	63	14	0
2015-2016	3	79,6	3	0
2016-2017	4	56,75	4	0
2017-2018	4	66,5	4	0
2018-2019	6	72,3	6	0

### Средний балл ЕГЭ по русскому языку

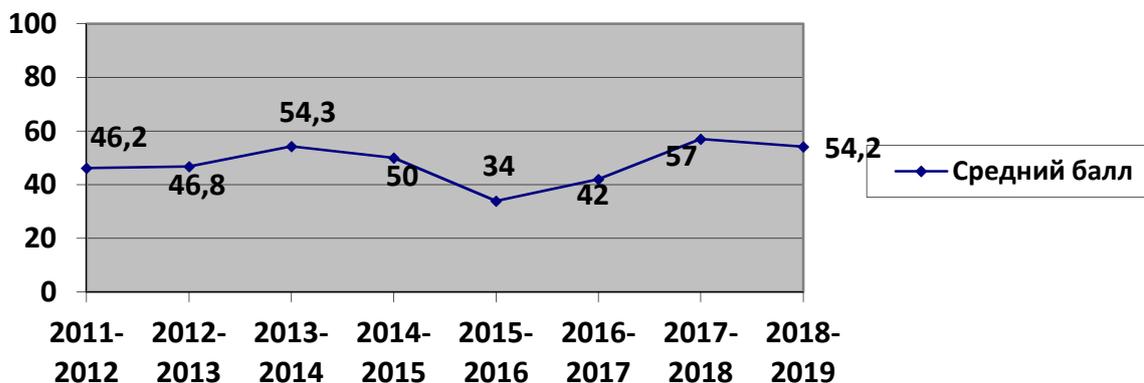


Из результатов по русскому языку мы видим, что в 2018-2019 учебном году все ученики 11 класса преодолели минимальный порог в 36 баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 5,8.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по обществознанию 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию
2011-2012	5	46,2	5	0
2012-2013	8	46,8	8	0
2013-2014	3	54,3	3	0
2014-2015	7	50	5	2
2015-2016	1	34	0	1
2016-2017	1	42	1	0
2017-2018	3	57	3	0
2018-2019	5	54,2	4	1

## Средний балл ЕГЭ по обществознанию

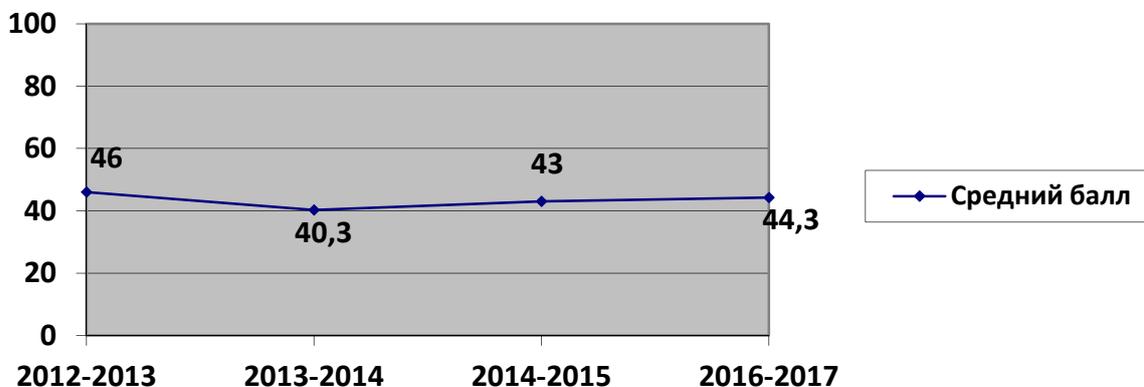


В 2018-2019 учебном году обществознание сдавали 5 обучающихся. 4 обучающихся успешно преодолели минимальный порог, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог. Средний балл понизился на 2,8 балла.

Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по физике 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2012-2013	1	46	1	0
2013-2014	3	40,3	3	0
2014-2015	2	43	2	0
2016-2017	3	44,3	3	0
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0

## Средний балл ЕГЭ по физике

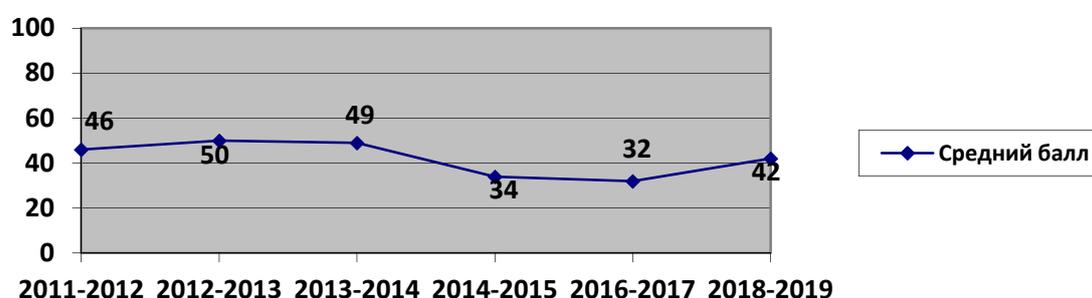


В 2017-2018 и в 2018-2019 учебных годах физику для прохождения ГИА обучающиеся не выбрали.

### Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по истории 11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Прошедшие аттестацию	Не прошедшие аттестацию
2011-2012	1	46	1	0
2012-2013	3	50	3	0
2013-2014	1	49	1	0
2014-2015	3	34	3	0
2016-2017	1	32	1	0
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	3	42	2	1

#### Средний балл ЕГЭ по истории

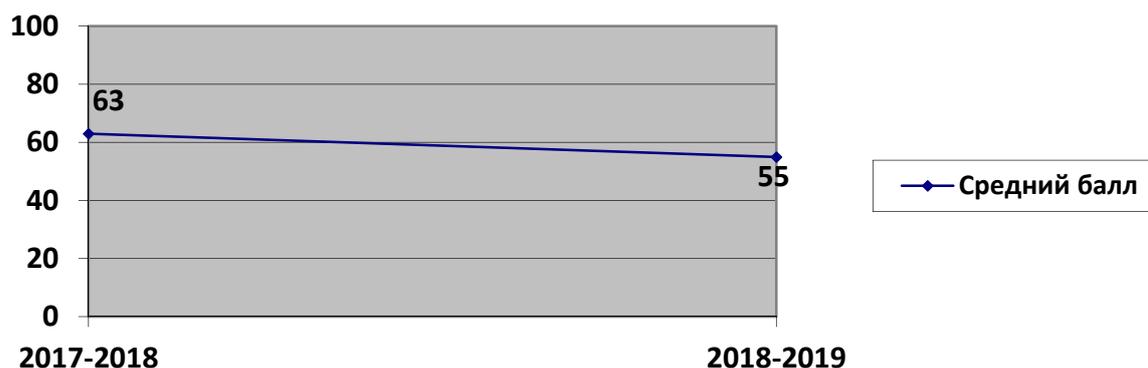


В 2018-2019 учебном году историю сдавали 3 обучающихся. 2 обучающихся успешно преодолели минимальный порог, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог. Средний балл повысился на 10 баллов.

### Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по химии 11 класс.

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2017-2018	1	63	1	0
2018-2019	1	55	1	0

#### Средний балл ЕГЭ по химии

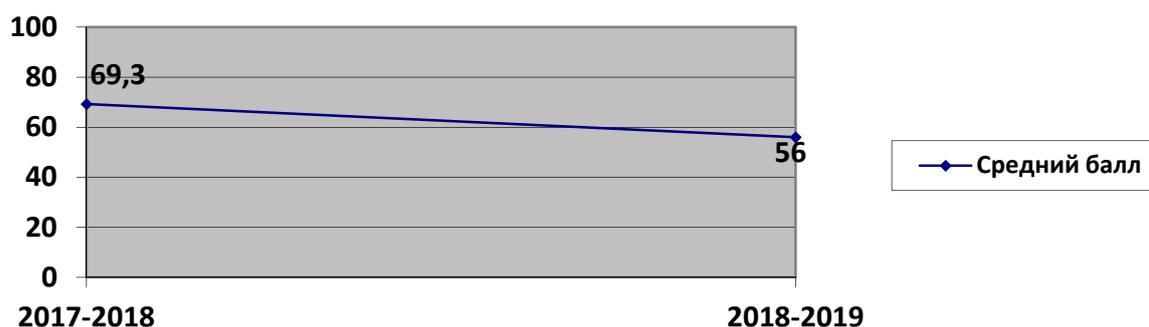


В 2018-2019 учебном году химию сдавал 1 обучающийся, который успешно преодолел минимальный порог. Средний балл понизился на 8 баллов.

**Анализ результатов Единого Государственного Экзамена по биологии 11 класс.**

Учебный год	Количество обучающихся	Средний балл	Преодолевшие минимальный порог	Не преодолевшие минимальный порог
2017-2018	3	69,3	3	0
2018-2019	1	56	1	0

### Средний балл ЕГЭ по биологии



В 2018-2019 учебном году биологию сдавал 1 обучающийся, который успешно преодолел минимальный порог. Средний балл понизился на 13,3 балла.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования**

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9 классе (далее – ГИА-9) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней. Выпускникам 9 класса были предложены две формы прохождения государственной итоговой аттестации:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

**Количественные характеристики ГИА-9 в 2019 году**

Показатели	Количество (чел.)
Всего обучающихся 9 класса на конец 2018-2019 учебного года	19
Допущены к ГИА-9 в 2019 году	19
Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании	19
Из них:	
Прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании	18
Прошли ГИА-9 в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании	1
Участвуют в ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь)	0

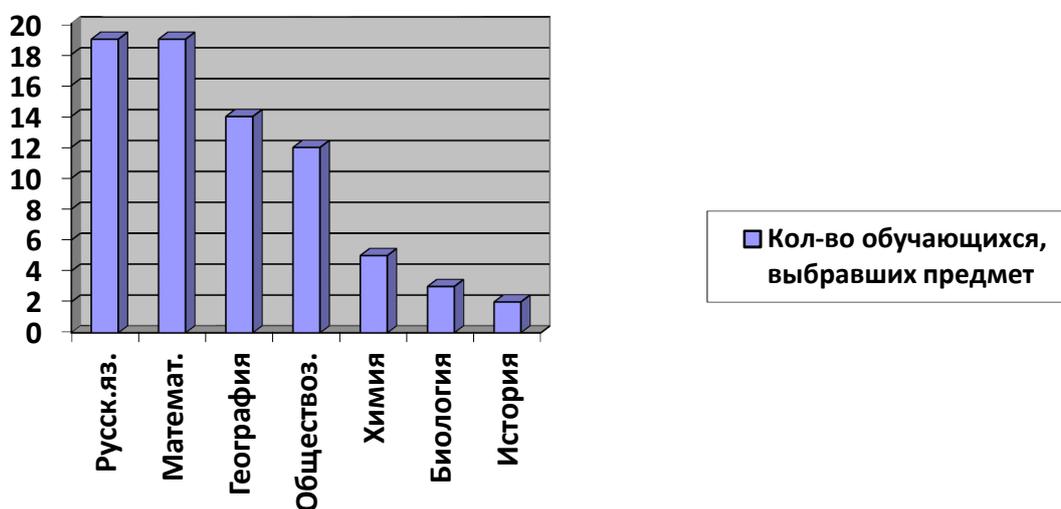
В 2018-2019 учебном году в 9 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 19 человек. По решению педсовета (протокол №7 от 16.05.2019) к ГИА-9 были допущены 19 обучающихся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации и получившие положительные отметки на ГИА-9, получили аттестаты об окончании основной общего образования.

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».: ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В ГБОУ СОШ с. Выселки 18 обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 1 обучающийся, сдающий государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ.

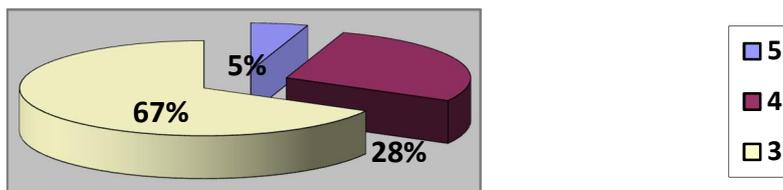
#### Выбор ГИА-9 в 2019 году



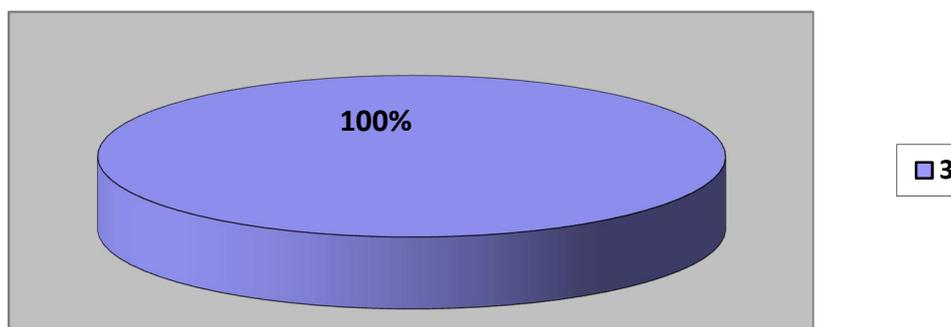
Выбор обучающимися предметами для сдачи ОГЭ показывает, что предпочтение выпускники отдают географии и обществознанию.

Анализ результатов ОГЭ-2019, ГВЭ-2019 по математике

### Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ (%)



### Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ (%)



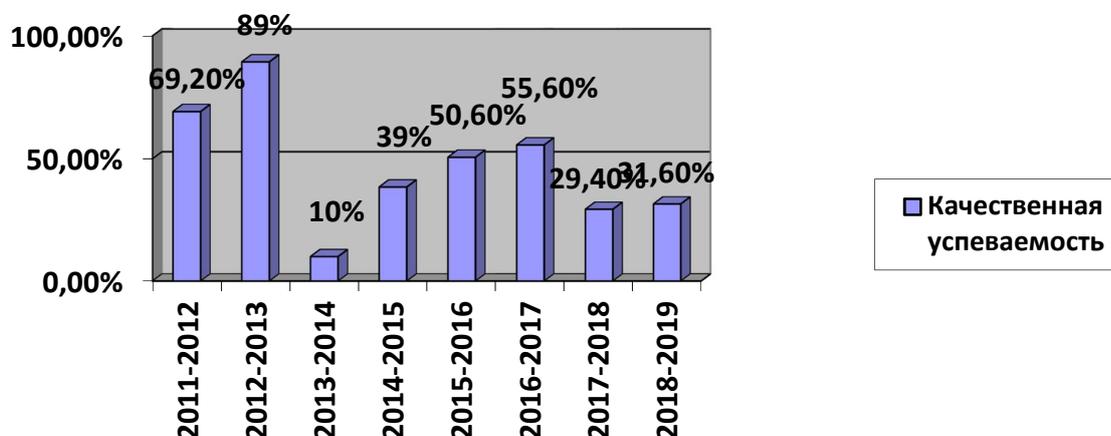
Сравнительная таблица результатов экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ

Уч.г.	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2011-2012	13	46.5		0	9	4	0	69.2	100
2012-2013	19+3 (ГВЭ)	50.3		3	14	2	0	89.4	100
2013-2014	16+4 (ГВЭ)	29		0	2	13	1+1 (ГВЭ)	10	90

2014-2015	13	13,9		0	5	7	1	38,5	92,3
2015-2016	23	14,8		0	12	11	0	50,6	100
2016-2017	15+3 (ГВЭ)	13,6		1 (ГВЭ)	7+2 (ГВЭ)	8	0	55,6	100
2017-2018	15+2 (ГВЭ)	12,3	3,3	0	4+1 (ГВЭ)	11+1 (ГВЭ)	0	29,4	100
2018-2019	18+1 (ГВЭ)	13,5	3,3	1	5	12+1 (ГВЭ)	0	31,6	100

По сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость в 9 классе повысилась на 2,2 балла.

### Динамика качественной успеваемости по математике



Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

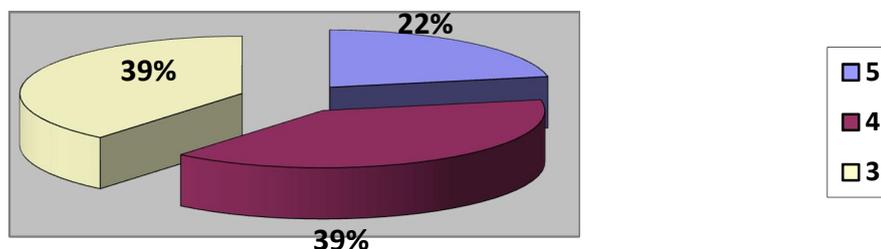
- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-ого класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

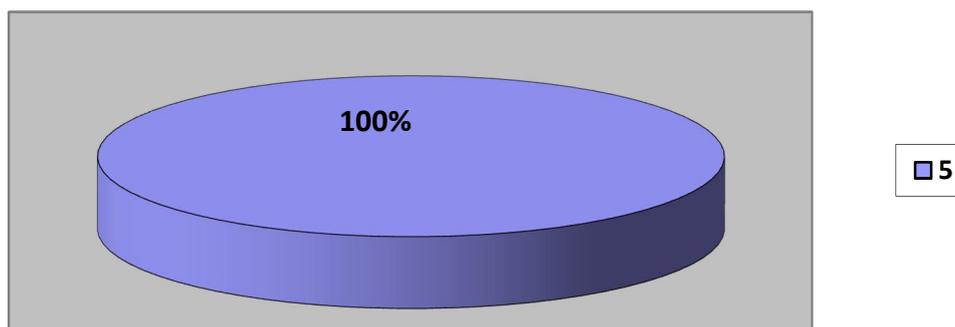
- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ (%)



### Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ (%)



Сравнительная таблица результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

Уч.год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2011-2012	13	88,4	4,5	7	6	0	0	100	100
2012-2013	19+3(ГВЭ)	89,2	4,6	12	7	0	0	100	100
2013-2014	16+4(ГВЭ)	80	3,9	4	7	9	0	69	100
2014-2015	13	28	4	1	6	6	0	54	100
2015-2016	23	30,6	4,1	8	9	6	0	69,2	100



2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

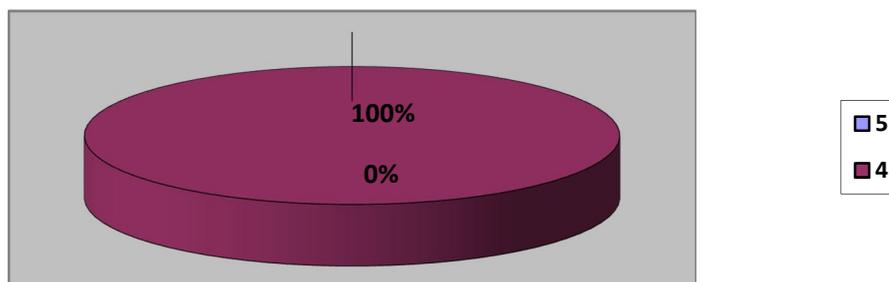
#### Анализ результатов ОГЭ-2019 по литературе

Уч. Год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	1	23	5	1	0	0	0	100	100
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Анализ результатов ОГЭ-2019 по биологии

Уч. год	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	3	32,3	5	3				100	100
2017-2018	4	29,25	4,5	3	0	1	0	75	100
2018-2019	3	32,6	4	0	3	0	0	100	100

#### Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ (%)

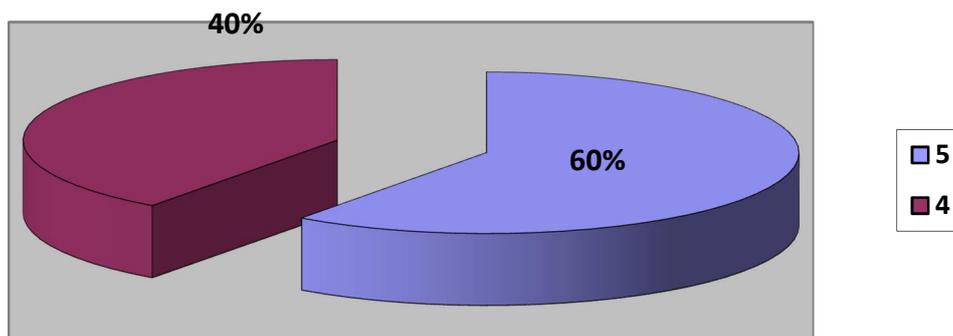


#### Анализ результатов ОГЭ-2019 по химии

Уч. год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Ср. оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	4	32,8	4	1	2	1	0	75	100

2017-2018	2	39	5	2				100	100
2018-2019	5	31	4,6	3	2	0	0	100	100

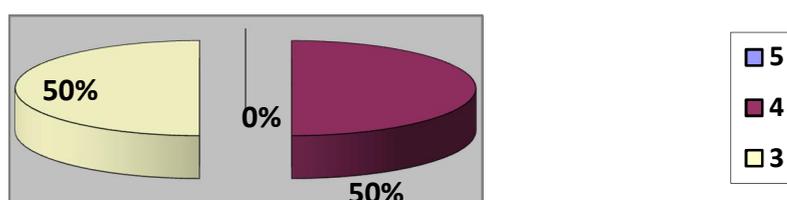
### Результаты экзамена по химии в форме ОГЭ (%)



### Анализ результатов ОГЭ-2019 по истории

Уч.год	Кол-во Обуч-ся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	3	21,3	3,3		1	2		33	100
2017-2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-2019	2	20,5	3,5	0	1	1	0	50	100

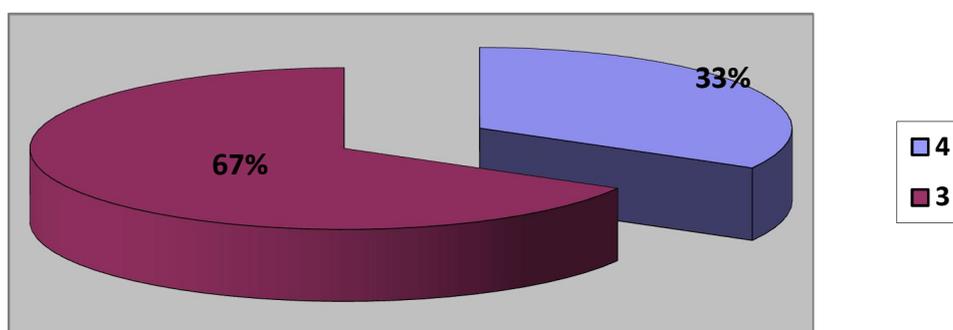
### Результаты экзамена по истории в форме ОГЭ (%)



### Анализ результатов ОГЭ-2019 по обществознанию

Уч.год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	12	24,3	3,5	1	4	7	0	42	100
2017-2018	12	20,3	3,1	0	1	11	0	8,3	100
2018-2019	12	22,5	3,3	0	4	8	0	33,3	100

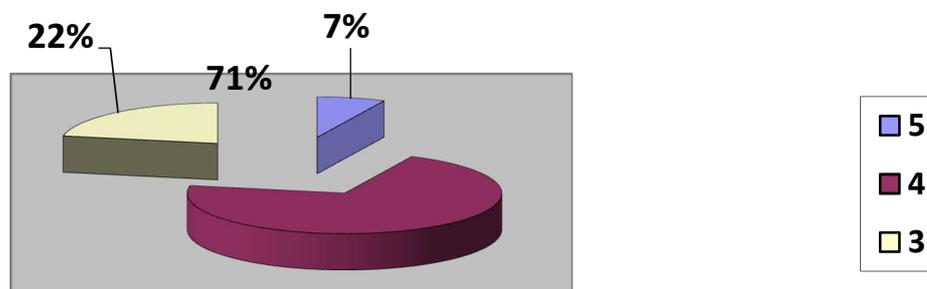
### Результаты экзамена по обществознанию в форме ОГЭ (%)



### Анализ результатов ОГЭ-2019 по географии

Уч.год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Ср оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	% КУ	% СО
2016-2017	6	24	4,2	2	3	1		83	100
2017-2018	11	23,7	4	1	9	1	0	90,9	100
2018-2019	14	21,8	3,8	1	10	3	0	78,5	100

## Результаты экзамена по географии в форме ОГЭ (%)



### Выводы:

- школа обеспечила выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

### Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов предметов по выбору;
- повышенный уровень тревожности у обучающихся выпускных классов;

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

1. На заседаниях методического совета, методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Заместителю директора по УВР:

- оказывать методическую помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации».

Учителю математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- во избежание ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2018-2019 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень

базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Общие итоги по школе

Всего в школе - 291 обучающийся.

Успеваемость составила: 95,5%.

Качество составило: 29,1%.

Количество отличников: 3,8%.

Количество обучающихся с одной «4»: 2,9%.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 26,6%.

Количество обучающихся с одной «3»: 10,5%.

Вывод. Из анализа статистики можно констатировать, что численность обучающихся увеличивается. К государственной итоговой аттестации в 9 классе допущены были 18 обучающихся в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 6 обучающихся. По математике и русскому все обучающиеся набрали баллов больше минимального порога. Аттестат о среднем общем образовании получили 6 обучающихся.

Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению эффективности учебного процесса.
2. Продолжить работу по повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда.
3. Организовать работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» за год с целью повышения качества знаний.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен. Количество обучающихся ГБОУ СОШ с. Выселки за последние три года увеличилось. В первый класс в настоящее время идет больше обучающихся, чем выпускаются из школы после получения основного и среднего образования.

Наблюдается значительное снижение числа выпускников, окончивших основную школу и желающих поступить в 10 класс для дальнейшего получения среднего образования. По данным опроса выпускников и их родителей это связано с боязнью сдачи ЕГЭ.

19 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании, 6 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

#### Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	13936,3	17366,7	<b>31303,0</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам			<b>0,0</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			<b>0,0</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	865,0	2980,2	<b>3845,2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	14801,3	20346,9	<b>35148,2</b>

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	14801,3		14801,3
Численность	283		283
Финансирование на 1 учащегося	52,3		52,3
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		20346,9	20346,9
Численность		186	186
Финансирование на 1 учащегося		109,39	109,39
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата	11026,5	14120,8	25147,3
Прочие выплаты	0,3	1,9	2,2
Начисления на оплату труда	3322,7	4245,5	7568,2
Услуги связи	150,4	61,7	212,1
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	20,0	0	20,0
Прочие услуги, работы	167,2		167,2
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств	24,5		24,5
Приобретение материальных запасов	123,1	1883,6	2006,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>14834,7</b>	<b>20313,5</b>	<b>35148,2</b>

*Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	14349,2	18366,3	32715,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	10389	10887	21276,0
Размер стимулирующей части ФОТ	2077,8	3048,3	5126,1
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			

50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			0
<i>в том числе родительская плата</i>		1792,4	1792,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	0	1792,4	1792,4

### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		11,6	11,6
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		23,6	23,6
Прочие услуги, работы		101,0	101,0
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		33,5	33,5
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов		1727,0	1727
<b>ИТОГО:</b>	0	1896,7	1896,7

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	14801,3	22139,3	36940,6
Средства бюджетов разных уровней	14801,3	20346,9	35148,2
Внебюджетные средства		1792,4	1792,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		8,1	4,9

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

### Проблема школы:

Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

### Тактическая цель:

Создание образовательного пространства для развития самостоятельной, активно-развивающейся, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе.

### Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;
2. Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся;
3. Формирование личностных качеств обучающихся;
4. Формирование ключевых компетентностей.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей максимально полному всестороннему развитию обучающегося (в том числе и детей с ОВЗ) и его компетентностей, удовлетворяющей запросам общества и социально-экономическим условиям.

Одной из важнейших проблем является проблема в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка.

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (сопровождение обучающихся с ОВЗ и образовательного процесса);
- профилактика дезадаптации, помощь в построении конструктивных отношений с участниками образовательного процесса (учителями, родителями и сверстниками), профилактика девиантного поведения;

Не менее важной проблемой ставится проблема самоопределения обучающихся в выборе профессии. Перед обучающимися старших классов встает проблема выбора профессии и дальнейшего обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся старших классов на протяжении обучения на старшей ступени приведет к большей профессиональной удовлетворенности. С помощью психолога обучающимся легче определиться при выборе будущей предпочитаемой профессии.

Для решения обозначенных проблем в начале года были поставлены следующие задачи:

I. Профилактика возникновения проблем в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

II. Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

III. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание направлений работы

1. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. Исследование адаптации обучающихся 1 и 5 классов: диагностирование состояния самооценки и самоконтроля, мотивационной сферы

обучающихся, анализ данных родительских анкет, сопоставление результатов, полученных в ходе исследования с показателями учебной успешности, определение обучающихся с признаками школьной дезадаптации для групповой и индивидуальной работы с психологом.

- Цикл занятий с обучающимися 1 класса. Занятия по коррекционно – развивающей программе «Мы школьниками стали».
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
- Психодиагностика образовательного процесса. Ознакомление с результатами диагностик администрации ОУ, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме, педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.
- Работа с обучающимися 9,11 классов по исследованию уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Мониторинг мотивационной сферы обучающихся.
- Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза эффективности применяемых профессиональных методов работы по вопросам реализации требований Стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, консультирование педагогов, родителей по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).

3. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профессии (в том числе детей с ОВЗ).

- Цикл занятий с обучающимися 8-11 классов.
- Организация информационной работы с обучающимися и родителями обучающихся, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования, с предприятиями города.
- Участие в видеоконференциях по вопросам профориентации.
- Работа с семьями, находящимися в ТЖС, с детьми, находящимися в социально-опасном положении.
- Профилактика административных правонарушений: употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения, и др.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, консультирование по вопросам коррекционной работы родителей и педагогов, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума). Совместная работа с социальными партнерами района, местными органами самоуправления.

5. Консультативная работа.

Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Качественный и количественный анализ работы за 2019 год педагога-психолога.

Приведенные выше задачи решались по направлениям: диагностическая деятельность, психопрофилактика и просвещение, развивающая и коррекционная работа, консультирование.

Диагностическая работа включала:

1) Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов. Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации;
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска;

- выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил; предупреждение и преодоление дезадаптации, оценивание уровня школьной мотивации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психолого-педагогического процесса 1-х классов в условиях реализации ФГОС на основании распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 22.11.2019 г. №608-од проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 1-х классов.

По результатам обследования обучающихся 1а класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации 11 чел. 58 %

Хорошая школьная мотивация 6 чел. 31%

Положительное отношение к школе 2 чел. 11%

Низкая школьная мотивация 0 чел. 0 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0 чел. 0%

По результатам обследования обучающихся 1б класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации 12 чел. 71 %

Хорошая школьная мотивация 3 чел. 17%

Положительное отношение к школе 1 чел. 6%

Низкая школьная мотивация 1 чел. 6 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0 чел. 0%

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь. В течении года велась работа, направленная на формирование адекватной самооценки и положительного отношения к школе, снижению тревожности.

Вывод: В целом дети адаптировались, школа не вызывает никаких отрицательных эмоций, негативных переживаний. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы. Особое внимание со стороны педагогического коллектива было уделено обучающимся, имеющим сниженный уровень адаптации. Родителям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации. После проведенной работы с детьми «группы риска» 100 % обучающихся адаптировались к школе.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психолого-педагогического процесса 5-х классов в условиях реализации ФГОС на основании распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 26.11.2019 г. № 615-од проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 5-х классов.

По результатам исследования особенностей адаптационного периода у обучающихся 5-х классов были получены следующие результаты:

На основании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние(М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) обучающиеся 5 а класса показали следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации учения 8 чел. 47%

Высокий уровень мотивации учения 8 чел. 47%

Средний уровень мотивации учения 0 чел. 0%

Сниженный уровень мотивации учения 0 чел 0%

Низкий уровень мотивации учения 0 чел. 0%

На основании методики выявления тревожности у пятиклассников (экспресс-методика)

Низкий уровень 8 чел. 47%

Средний уровень 4 чел. 23%

Повышенный уровень 5 чел. 29%

Высокий уровень 0 чел. 0%

На основании методики состояния психологического климата в классе (Л,Г,Федоренко)

Положительное отношение 14 чел. 82%

Равнодушное отношение 3 чел. 17 %

Отрицательное отношение 0 чел. 0 %

На основании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М,И,Лукиянова, Н.В.Калинина) обучающиеся 5 б класса показали следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации учения 1 чел. 7%

Высокий уровень мотивации учения 8 чел. 57%

Средний уровень мотивации учения 4 чел. 29%

Сниженный уровень мотивации учения 1 чел. 7%

Низкий уровень мотивации учения 0 чел. 0%

На основании методики выявления тревожности у пятиклассников (экспресс-методика)

Низкий уровень 6 чел. 43%

Средний уровень 3 чел. 21%

Повышенный уровень 2 чел. 14%

Высокий уровень 3 чел. 21 %

На основании методики состояния психологического климата в классе (Л,Г,Федоренко)

Положительное отношение 8 чел. 57%

Равнодушное отношение 4 чел. 29 %

Отрицательное отношение 2 чел. 14 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся 5-х классов в основном благополучны в эмоциональном плане. Адаптация к обучению в среднем звене прошла успешно.

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Детям, вошедшим в «группу риска», была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь. В течение года велась работа, направленная на повышение школьной мотивации и снижению уровня тревожности, как во время уроков, так и во внеурочное время, поощряя познавательную активность обучающихся.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 28.11.2019 № 624-од было проведено анкетирование 7,9 х классов в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации». Из анкеты следует, что 91 % обучающихся относятся негативно к курению, 94% к употреблению спиртных напитков, 100 % к употреблению наркотических веществ.

Отношение к подросткам, имеющим вредные привычки безразлично 88 %, завидуют 0%, осуждают 71%. По пятибальной системе оценки здорового образа жизни обучающиеся 7 класса оценили себя на 3 балла 6%, на 4 балла 56%, на 5 баллов 38%; обучающиеся 9 -х классов оценили себя на 3 балла 15%, на 4 балла 39%, на 5 баллов 54%.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 02.12.2019 г. № 632-од «Выбор учебного профиля и первичная профориентация старшеклассников» в 9-х классах было проведено анкетирование и получены следующие

результаты: 94% выбрали программу дальнейшего обучения. Наиболее востребованными сферами деятельности были выбраны: медицина, армия, силовые структуры, инженерные специальности, образование, программирование.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 11 класса были получены следующие результаты:

Уровень самоконтроля

Высокий уровень 3 чел. 75%,

Средний уровень 1 чел. 25 %,

Низкий уровень 0 чел. 0%.

Тревожность

Высокий уровень 1 чел. 25%,

Средний уровень 0 чел. 0%,

Низкий уровень 3 чел. 75%.

Уровень психологической готовности к ГИА

Высокий уровень 3 чел. 75%,

Средний уровень 1 чел. 25%,

Низкий уровень 3 чел. 75%.

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся

11 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации.

Осведомленность об экзамене - 4 чел 100% высокий уровень.

В целом по итогам обследования можно было сделать благоприятный прогноз относительно сдачи обучающимися ЕГЭ -100%. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса (в том числе обучающийся с ОВЗ) были получены следующие результаты:

Уровень самоконтроля

Высокий уровень 6 чел. 35%,

Средний уровень 11 чел. 65 %,

Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Тревожность

Высокий уровень 2 чел. 12 %,

Средний уровень 11 чел. 65 %,

Низкий уровень 4 чел. 23 %.

Уровень психологической готовности к ГИА

Высокий уровень 5 чел. 29 %,

Средний уровень 12 чел. 71 %,

Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Осведомленность об экзамене

Высокий уровень 9 чел. 53 %

Средний уровень 8 чел. 47%

Низкий уровень 0 чел. 0 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: Обучающиеся 9 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. С обучающимися проводились занятия с элементами тренинга, направленные на снижение школьной и экзаменационной тревожности.

Обучающиеся 8-11 классов прошли тестирование по методике «Профессиональные интересы и склонности» в системе «Профконтур». Тестирование содержит методики,

проверенные в рамках нацпроекта «Образование»: «Профессиональная идентичность» (А.А.Азбель, А.Г.Грецов), «Личность и профессия» (Дж.Холлоанд, модификация Г.В.Резапкина, «Профессиональные склонности» (тест Л.А.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), «Карта интересов» (Голомшток А.Е.Филимоновой О.Г.), «Анкета «Планы на будущее» (Резапкина Г.В., М.В.0 Результаты теста помогут обучающимся выбрать будущую профессию и спланировать дальнейшее обучение. Результаты теста пришли каждому обучающемуся на электронную почту. Детальные результаты тестов, которые описывают профессиональные интересы, склонности и выбор самих подростков помогут определить основные приоритеты в профессиональной подготовке обучающихся, помочь им выбрать дополнительные занятия или рекомендовать посетить профориентационные мероприятия, проводимые в ВУЗах/СУЗах региона.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 29.01.2019 г. № 33-од о проведении мониторинга социальной дезадаптации обучающихся 7-10 классов, с целью своевременной профилактики асоциального поведения обучающихся. Диагностика социально-психологической адаптивности выявила обучающихся «группы риска» 3 чел. 3,6 % от общего количества анкетированных. С данными обучающимися и их родителями (законными представителями) была проведена работа с привлечением специалистов ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» В ГБОУ СОШ с. Выселки функционирует объединение НАРКОПОСТ. В рамках его работы реализуются следующие программы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся;
2. Программа здоровьесбережения «Здоровое поколение»;
3. Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

План работы НАРКОПОСТА

Цели и задачи:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- Повышение значимости здорового образа жизни;
- Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Вид работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
<b>Профилактическая работа с обучающимися</b>	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планам воспитательной работы классных руководителей.	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, ПДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	По мере необходимости	Совет профилактики
	Совместная профилактическая работа с инструктором по работе с молодежью Кондурару Ж.И.(по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, члены НАРКОПОСТА, инструктор по работе с молодежью

	Совместная профилактическая работа с сотрудниками сельской библиотеки и ДК (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, сотрудники библиотеки и ДК.
	Совместная профилактическая работа с мед. работниками Выселкской амбулаторией (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, педиатр, медсестра врача общей практики
	Дни здоровья, спортивные мероприятия.	По плану воспитательной работы школы	Классные руководители, зам.директора по УВР, учителя физической культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Жить здорово!»	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, учитель ИЗО
	День борьбы со СПИДом: акция «Красная ленточка».	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
	Профилактическая работа с инспекторами ПДН (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, инспектора ПДН
	Занятия по программе «Здоровое поколение».	В течение учебного года	Классные руководители 6 – 9 классов
	Занятия по программе «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	В течение учебного года	Учителя предметники
	Выпуск школьной газеты «Школьная сорока».	В течение учебного года	Руководитель кружка
	Просмотр видеофильмов, презентаций «За здоровый образ жизни».	Март	Классные руководители, зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА, представители КШП «Гамма – плюс»
<b>Просветительская работа с родителями</b>	Лекторий «Влияние психоактивных веществ на здоровье человека».	Сентябрь	
	Общешкольное родительское собрание «Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и навыков ЗОЖ. Семья и школа – взгляд в одном направлении»	Сентябрь	

	Классные родительские собрания по теме профилактики зависимостей, формированию ЗОЖ.	В течение учебного года	
	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Совет профилактики
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».	Апрель	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА, педагог – психолог, инспектор ПДН
<b>Работа с классными руководителями</b>	Собеседование по вопросам планирования воспитательной работы.	Сентябрь	Представители НАРКОПОСТА
	Консультация педагога - психолога «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Ноябрь	Педагог - психолог
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию обучающихся, формированию ЗОЖ. Методическая копилка (обмен опытом).	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА
<b>Диагностическая работа с обучающимися</b>	Анкетирование обучающихся об их отношении к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни.	Октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
	Социально – психологическое тестирование обучающихся, на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.	По плану ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра»	Классные руководители 8а, 8б классов, педагог - психолог.
<b>Работа органов ученического самоуправления</b>	Составление плана работы Совета обучающихся по вопросу формирования здорового образа жизни.	Сентябрь	Совет обучающихся
	Проведение заседаний Совета обучающихся по вопросу формирования ЗОЖ и полезных привычек у школьников.	3 четверть	Совет обучающихся, зам.директора по УВР

В ГБОУ СОШ с. Выселки в отчетный период были проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни, повышение компетентности школьников, родителей, учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, привлечение внимания обучающихся и родителей к важным проблемам современного общества: алкоголизм, табакокурение, наркомания, ВИЧ/СПИД – инфекции – учить противостоять им.

Работа НАРКОПОСТА ведется согласно плана работы, совместных планов работы с ГБУЗ СО Ставропольской ЦРБ Выселкской амбулаторией, ДК сельского поселения Выселки, инструктора по молодежной политике с.п. Выселки, ПДН ОМВД России по Ставропольскому району, МКУ «Управлением по вопросам семьи, опеки и попечительства» м.р. Ставропольский, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ГКУ СО «ЦДК Ставропольского отделения ПМПК». В ГБОУ СОШ с. Выселки реализуются здоровьесберегающие программы: с 2013 года ведется программа по формированию здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Здоровое поколение», программа формирования ЗОЖ в рамках программы «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - «Здоровый ребенок - успешный ребенок».

Формы работы:

- беседы
- конференции
- теоретические занятия
- тренинги
- лекции, видеолектории
- акции

-тематические родительские собрания - выпуск школьной газеты «Школьная сорока» - создание буклетов.

Обучающихся, выявленных ОУ, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, алкогольные напитки и пиво, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ нет.

В план совместной работы администрации школы и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, включены мероприятия по профилактике потребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ. Индивидуальные консультации (дети, родители, учителя) по запросу. Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические родительские собрания.

С обучающимися 1 – 11 классов: вставка рисунков и плакатов «Жить здорово!», создание тематических буклетов, выпуск школьной газеты «Школьная сорока», профилактические беседы врача – педиатра, медсестры общей практики, акция «Нет – наркотикам!» совместно с СДК с. Выселки и библиотекой, профилактические беседы инспекторов ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, один раз в четверть проводятся Дни здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие спортивно – оздоровительные мероприятия. В планы воспитательной работы классных руководителей включены вопросы (мероприятия) профилактики употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ (классные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы). В рамках дня борьбы со СПИДом (1 декабря) ежегодно проводится информационный час для обучающихся 1 – 11 классов «Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ – инфекции среди подростков и молодежи», акция «Красная лента».

Обучающиеся 8-11 классов ежегодно принимают участие в районной профилактической игре «Выбери правильный путь». По результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 8 классов на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ ГБОУ ДПО

«Региональным социопсихологическим центром» наблюдается уменьшение количества детей «группы риска» в 2019г.

год	количество опрошенных, чел	количество детей «группы риска», чел	количество детей « группы риска», %
2015	23	7	30,4
2016	18	2	11,1
2017	15	5	33
2018	15	3	20
2019	86	4	4,7

Результаты школы находятся в области допустимой нормы, это говорит о том, что воспитательная работа соответствует приоритетным направлениям образования, но не все задачи воспитания успешно достигаются.

В 2019 г. по итогам смотра-конкурса «Лучший школьный НАРКОПОСТ» среди ОУ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Выселки заняла 1 место.

Реализация программы «Здоровое поколение»

Актуальность программы обусловлена состоянием здоровья школьников, отсутствия у подрастающего поколения сформированного внутреннего механизма регуляции здоровьесберегающего поведения.

В ГБОУ СОШ с. Выселки особое внимание уделяется формированию у школьников ценностного отношения к здоровью, компетентности в вопросах здорового образа жизни, развитию умений противостоять негативному давлению социума. В процессе реализации программы у обучающихся формируются культура здорового образа жизни, мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях. Во время реализации программы используются различные направления (социальные, психологические, образовательные). А так же осуществляется межведомственное взаимодействие.

Принципами реализации программы являются последовательность и преемственность. В процессе работы с обучающимися и их родителями используются разнообразные формы: беседы, конференции, диспуты, тренинги, лекции, «круглые столы», ролевые игры, акции, ток-шоу. Все это оказывает позитивное влияние на процесс формирования здоровьесберегающего поведения подростков. Большая работа проводилась по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголя.

Охват профилактической работой по направлениям			
№	Направление профилактики	Кол-во обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, указанных в предыдущем разделе
1	Профилактика наркомании	268	97
2	Профилактика табакозависимости	268	97
3	Профилактика алкоголизма	136	49
4	Профилактика правонарушений	276	100
5	Профилактика суицида	276	100
6	Профилактика травматизма	276	100
7	Профилактика сезонных заболеваний	276	100
8	Профилактика сколиоза	276	100
9	Профилактика школьной близорукости	276	100
10	Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции	268	97
11	Профилактика кариеса	268	97

Программа «**Здоровое поколение**» предусматривает реализацию эффективных методов оздоровления обучающихся в условиях школы. Наиболее эффективными, на наш взгляд, явились следующие методы:

1. В меню школьной столовой включалось качественное, сбалансированное питание, фрукты, напитки, обогащенные витамином С. 80% обучающихся охвачены горячим питанием.
2. Зарядка для глаз проводилась учителями во время уроков.
3. Оптимальный двигательный режим, 2 перемены по 20 минут, динамическая пауза в 1кл., 3 часа физической культуры во 2-11 классах, физкультминутки на уроках в начальных классах, часы здоровья, дни здоровья, недели здоровья.
4. Оздоровление детей в оздоровительных лагерях и санаториях во время учебного процесса и летнего периода.
5. Проводились тематические беседы, консультации, родительские собрания совместно по плану совместной работы с Выселкской амбулаторией, инструктором по молодежной политике и ДК с .Выселки.
6. Привлечено максимальное число обучающихся в спортивные секции. Спортивные мероприятия проводились по плану воспитательной работы. Традиционными являются следующие мероприятия: осенний кросс, сезонные дни здоровья, веселые старты для детей и родителей, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, лыжный кросс, военно-патриотическая игра «Зарничка», смотр строя и песни, неделя спорта и здоровья. Работает секция баскетбола и волейбола от СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка.

Охват обучающихся горячим питанием- 80%.

Контроль качества питания осуществлялся регулярно со стороны КШП (комбинат школьного питания), корректировался в течение года. Члены Совета родителей неоднократно посещали столовую с целью контроля выполнения порционных закладок, санитарного состояния и качества приготовления пищи. Жалоб со стороны родителей и обучающихся не было. В книгу жалоб и предложений родителями внесена благодарность поварам. Отмечалось разнообразие меню, введение в рацион витаминизированных напитков, что также повлияло на уменьшение пропусков занятий обучающимися по болезни.

Питание качественное, сбалансированное.

#### **Выводы.**

Намеченные мероприятия по оздоровлению обучающихся выполнены на 90%.

#### **Рекомендации.**

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Учителям ГБОУ СОШ с. Выселки продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями), направленную на формирование ответственного отношения к здоровью.
3. Усилить работу учителям физической культуры Тумакшиной И.А.и Хамитову М.А. по участию в спортивных мероприятиях различного уровня и завоеванию призовых мест.

#### **Блок 3**

Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.

Большая работа проводилась по профориентации в ГБОУ СОШ с. Выселки одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно в школе проводится «Неделя труда и профориентации». В октябре-ноябре 2019 г. прошла неделя труда и профориентации для обучающихся 1 – 11 классов. Классные руководители 1 – 11

классов проводят тематические классные часы, родители помогают организовывать творческие встречи «Калейдоскоп профессий», организуются экскурсии в ДК, ДШИ, на почту, амбулаторию, сельскую администрацию. Специалисты рассказывают ребятам о своих профессиях, условиях труда. Обучающиеся 8 – 11 классов ежегодно участвуют в областных видеоконференциях. Во всех классах классные руководители ведут карту профессиональных интересов обучающихся. Проводятся «Дни открытых дверей» с представителями СПО, НПО, ВУЗов г. Тольятти. Организуется выставка рисунков и плакатов «Профессии наших родителей». Педагог - психолог Дубылкина О.В. проводит занятия, консультации, тестирования, направленные на выявление профессиональных интересов, способностей и уровня готовности выбора профессии. Школа в очередной раз приняла участие во Всероссийском проекте «Профтестирования» в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Результаты диагностики и рекомендации были отправлены на личную электронную почту, указанную при регистрации. В школу предоставили анализ данных профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов по видам деятельности, объектам деятельности, предпочитаемым профессиям, мотивы выбора профессии (внутренние, внешние), профессиональная направленность личности, предметы труда. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее».

Встречи с представителями разных учебных заведений:

№	Проведенная работа	Класс
1	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	9-11
2	Встреча с представителями Волжского института им. Татищева, в том числе Факультет среднего профессионального образования	8-11
3	Тольяттинский техникум технического и художественного образования	9 - 11
4	Агитбригада Тольяттинского социально – педагогического колледжа	9-11
5	Встреча со студентами ТГУ	9-11
6	Профориентационные мероприятия представителя «Поволжского государственного университета сервиса»	9 - 11
7	Посещение Дня открытых дверей в ПВГУС, ТГУ, института им Татищева.	9-11
8	Встречи с представителями различных профессий , мастер-классы в рамках VII областной Недели труда «Семь шагов к профессии»	1-11

Педагог – психолог проводила занятия с обучающимися 8-9 классов по программе «В мире профессий».

Блок №4

Уровень готовности к жизни в семье и обществе

Направления взаимодействия в ГБОУ СОШ с. Выселки с родителями:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности

Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус и др.);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы;</li> <li>- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;</li> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на классных собраниях;</li> </ul>
	повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- профилактика суицидального поведения у детей и подростков;</li> <li>- безопасная работа в сети Интернет и профилактика игровой зависимости;</li> <li>- изучение закономерностей интеллектуального развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники, сотрудники полиции, ГИБДД);</li> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, АСУ РСО, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и учебнометодических комплектов.</li> </ul>
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>- изучение Закона “Об образовании в Российской Федерации”;</li> <li>- Устав образовательного учреждения</li> <li>- ФГОС</li> </ul>
	пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья, спартакиады и др.;</li> <li>- лектории по организации режима дня и</li> </ul>

Организация спортивнооздоровительной работы в семье		сбалансированного питания детей в семье; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения.
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:	участие в работе различного уровня;	- участие в работе классных и общешкольных мероприятиях (родительских комитетов, Управляющих советов и в других формах); - организация деятельности Совета родителей;
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	- организация благоустройства и озеленения школьной территории; - ремонт и оформление классных кабинетов;
Организация культурно-досуговой, учебноисследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профориентационной работе	- проведение встреч по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.
	участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Тесное содружество с родителями благоприятно влияет на воспитание подрастающего поколения; родители в курсе всех событий, происходящих в школе, а дети становятся более собранными и ответственными.

## Блок №5

### Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году воспитательная цель и задачи школы были тесно связаны с общешкольными.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: познавательная деятельность, художественно-творческое, гражданско-нравственное, в том числе экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ, работа с родителями, межведомственном взаимодействии.

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа;
2. Проведение спортивных праздников и малых олимпиад;
3. Туризм и краеведение.
4. Профилактика заболеваний у обучающихся и работников школы;

В начальной школе регулярно проводили физкультминутки на уроках и перед уроками. В течение года прошли физкультурно-оздоровительные мероприятия: Недели, Дни Здоровья, осенний, весенний легкоатлетические кроссы, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, теннису, турниры по волейболу, «Мама + я – спортивная семья», игра «Зарница» и др.

Работали спортивные секции по баскетболу, волейболу.

Такие мероприятия формируют не только положительное отношение к здоровому образу жизни, но и несут нравственно-гражданское воспитание.

По медицинской профилактике работа ведется по совместному плану с Выселкской амбулаторией. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся работниками амбулатории, вовремя проводятся профилактические прививки. В течение учебного года проводили беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни.

№	Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
1	январь	Информационный час «ВИЧ/СПИД мифы и реальность»	7 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
2	январь - май	Плановые родительские собрания по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
3	январь - май	Плановые мероприятия по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
4	январь - май	Тематические выступления на классных часах, родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
5	февраль	Формирование полезных привычек «Надо, надо умываться...»	1 - 4	Медсестра общей практики, классные руководители

6	март	Профилактическая беседа «Счастье - жить»	8 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
7	апрель	Беседа «Здоровое и правильное питание»	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
8	май	Круглый стол «Мода и здоровье»	8 - 11	Акушерка
9	июнь	Викторина «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Лагерь дневного пребывания	Медсестра общей практики, классные руководители
10	сентябрь	Лекция «Вредные привычки и их последствия»	5 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
11	сентябрь	Оформление классных журналов (лист здоровья, группы здоровья учащихся)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
12	октябрь	Устный журнал «Береги честь с молодую»	5 - 7	Акушерка
13	ноябрь	Акция в рамках Всемирного дня ребенка «Будьте здоровы!»	1 - 5	Медсестра общей практики, классные руководители
14	декабрь	Акция «Красная лента» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители

Прошли классные часы по тематике «Предупреждение употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ, алкоголя и курения», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Безопасная работа в сети Интернет», психологи ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» в 1-11 классах проводили профилактические занятия «Телефон доверия», «Я+ Ты», «Я и мои ценности», «Планета права», родительские собрания «Отдых и оздоровление детей», «Стили семейного воспитания», индивидуальные консультации родителей и обучающихся. Была проведена акции «Красная ленточка», «Белые шары» и др.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в районной обучающей профилактической игре «Выбери правильный путь».

Прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 1-11 классах с приглашением члена добровольной пожарной дружины, сотрудников МЧС России. В рамках месячника, посвященного «Дню защиты детей», проведены уроки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи в ЧС», «Поведение и защита людей в ЧС», инструктажи, учения по антитеррористической и пожарной безопасности и др. Прошел Единый урок дорожной безопасности в 1-11 классах, акции «Безопасный маршрут» 1-5 классы, «Стань заметней в темноте», Международный день детского телефона доверия 1-11 кл.

С 1 по 30 сентября 2019 г. в ОУ в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток-2019» проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, их определение на учебу, оказания им соответствующей помощи. По состоянию на 02.09.2019 было выявлено 7 несовершеннолетних, не приступивших к обучению, из них:

по болезни 1 обучающийся (находится в ожоговом отделении больницы им. Пирогова г. Самара);

по неуважительным причинам 1 обучающийся;

родителями не определено место обучения (планируется переезд и переход в другую школу) 1 обучающийся;

по заявлению родителей (находятся на отдыхе) 4 обучающихся.

По состоянию на 30.09.2019 не приступил к обучению 1 обучающийся (находится в ожоговом отделении больницы им. Пирогова г. Самара);

приступили к обучению 5 обучающихся. Перешел у другое ОУ 1 обучающийся. Принятые меры – посещение классного руководителя по адресу пребывания семьи, опрос соседей, оказание помощи (портфель, канцелярские товары), встречи, беседы с родителями (законными представителями). Информирование муниципальных служб системы профилактики – ОДН ОМВД России, КДН и ЗП.

В ГБОУ СОШ с. Выселки действуют спортивные секции и творческие объединения 2 структурных подразделений, реализующих программы дополнительного образования: СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка посещают 60 обучающихся. СП Спектр ГБОУ СОШ с. Подстепки посещают 147 обучающихся. На территории с.п. Выселки функционирует МБУДО Выселкская ДШИ, ее посещают – 88 обучающихся, ДК с.Выселки посещают 86 обучающихся. Создан и функционирует отряд ЮНАРМИЯ «Витязь» в количестве 24 обучающихся. Совместно с инструктором по молодежной политике создан добровольческий отряд «Молодо, не зелено» 15 обучающихся. В МБУК «Ставропольской МБ» Выселкской сельской библиотеке-филиале сформированы клубы по интересам: «Перекресток» для обучающихся 1 – 5 классов, клуб «Прометей» для обучающихся 5 – 11 классов, 9 обучающихся состоящих на ВШУ заняты во внеурочное время в различных творческих объединениях и привлекаются к участию в массовых мероприятиях. Таким образом, достигнута 82% занятость обучающихся во внеурочное время.

В период летних каникул (июнь-август) 2019 года организованными формами отдыха и труда было занято 276 (100%) обучающихся, из них:

посещали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ – 55 обучающихся;

привлечены к общественно – полезному труду на пришкольном участке – обучающиеся 4 – 11 классов;

трудоустроены в летний период через Центр трудоустройства «Мечта» 4 обучающихся.

Руководители творческих объединений структурных подразделений реализующих программы дополнительного образования проводили массовые мероприятия с группами переменного состава, занятия в творческих объединениях.

Мероприятия проводились по совместным планам работы в рамках межведомственного взаимодействия.

Обучающиеся приняли участие в массовых мероприятиях: конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», «Выпускной балл», «День улицы», «День защиты детей», «Пушкинский день», «»День памяти и скорби» и др.

В начале учебного года в ОУ составляется Социальный паспорт школы (анкетирование, индивидуальные беседы, общешкольное и классные родительские собрания)

формируются списки обучающихся находящихся под опекой, проводится работа по

выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся находящихся в ТЖС, нуждающихся в помощи педагога – психолога.

Проводилась сверка обучающихся состоящих на учете в ОДН, рассмотренных в КДН и ЗП, ОБД. На 2.09.2019 на ВШУ состоят 9 обучающихся, из них на учете в ОДН ОМВД России – 2 чел., рассмотренных на КДН и ЗП – 7 чел.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены и реализовывались индивидуальные планы работы с обучающимися состоящими на ВШУ, их семьями.

Обеспечивалась занятость несовершеннолетних во второй половине дня (творческие объединения, спортивные секции, внеурочная деятельность, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы).

Итоги проведения профилактической операции «Подросток – 2019», соблюдение алгоритма действия сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 №МО 16-01-09/56-ту), назначили ответственного за мониторинг сети «Интернет» с целью выявления Интернет-ресурсов содержащих информацию, запрещенную к распространению среди детей и подростков, в том числе, пропагандирующую употребление и сбыт наркотических, психотропных и иных сильнодействующих веществ, суицидальное поведение, тематику «АУЕ», зацепинг и иные проявления деструктивного поведения рассмотрены на педагогическом совете 07.10.2019 г. и приняты к сведению педагогами.

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях г.о. Жигулевск, м.р. Ставропольский на 2018-2020 годы за 2019 год

Наименование образовательного учреждения		ГБОУ СОШ с. Выселки	
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Количество участников, межведомственное взаимодействие
<b>1. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.</b>			
1	Работа Совета профилактики.	Январь-декабрь	61 обучающийся, 53 родителя, совместно с инспектором ПДН, .
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями.	Январь-декабрь	12 обучающихся, 8 родители.
3	Проведение профилактических программ «Телефон доверия», «Я +Ты», «Я и мои ценности», «Планета права». Тренинг «Противостояние манипуляции» Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (в рамках профилактики аутоагрессивного поведения)	Январь Февраль Март Ноябрь 2019	1-11 классы 100% обучающихся ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
4	Мониторинг социальной дезадаптации обучающихся 7-10 классов. «Диагностика социально-психологической адаптивности».	Февраль 2019	83 обучающихся совместно с РФПЦ.

5	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями вошедших в «группу риска» по результатам мониторинга (аутоагрессивного и суицидального поведения).	27.02.2019	3 обучающихся, 3 родителей ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
6	Организация занятости во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России и ВШУ.	Январь- декабрь	9 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки.
7	Организация работы по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, и индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), направленной на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.	Январь- декабрь	292 обучающихся, Выявлен 1 обучающийся на 02.09.2019 не приступивший к обучению по неуважительной причине (Ерофеева М., 3 а класс.), после проведенной работы приступила к обучению.. На 01.10.2019 г. выявлена обучающаяся систематически пропускающая учебные занятия по неуважительной причине (Кудашова Н. 9 а кл.) после проведенной работы возвращена в ОУ совместно с инспектором ПДН, специалистами ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
7	Работа спортивных секций, художественных кружков, клубов, творческих объединений для детей и подростков, привлечение к занятиям в них несовершеннолетних. Создание отряда Витязь ЮНАРМИЯ.	Январь- декабрь	79% обучающихся СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, ДШИ с. Выселки.
8	Поддержка деятельности молодежных объединений (ЮИД, Отряд	Январь- декабрь	54 обучающихся,

	волонтеров(добровольческийотряд) Юнармия.		инструктор по работе с молодежью с. Выселки.
9	Тематические классные часы и беседы с обучающимися.	Январь-декабрь	1-11 классы, ДК с. Выселки, инструктор по молодежной политике с. Выселки, сельская библиотека, депутаты с. Выселки, представители администрации с. Выселки, медработники Выселкской амбулатории, инспектора ПДН.
<b>2. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.</b>			
1	Проведение мониторинга отношения обучающихся к употреблению психоактивных веществ.	Февраль 2019	38 обучающихся ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».
2	Реализация программы «Здоровое поколение» направленной на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Январь-декабрь	98 обучающихся, 6 – 9 классы, Инспектор ПДН, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
3	Работа НАРКОПОСТА.	Январь-декабрь	1-11 классы, инспектор ПДН, ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
4	Проведение бесед и лекций, акций, для обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ о последствиях употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.	Январь-декабрь	1-11 классы, 127 родителей (законных представителей) ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
5	Спортивно – массовые мероприятия, «День здоровья», «Товарищеская встреча по волейболу» сборные команды, турнир по теннису и другие.	Январь-декабрь	1-11 классы, учителя физической культуры, инструктор по спорту с. Выселки.
6	Тематические классные часы, беседы, квест – игры, выставки рисунков.	Январь-декабрь	1-11 классы, инструктор по работе с молодежью с. Выселки,

			сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
7	Занятость обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол».	Январь-декабрь	60 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с. Александровка.
8	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению: динамические паузы, «Здоровейка» «Подвижные игры», «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	Январь-декабрь	1-8 классы.
<b>3. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма.</b>			
1	Проведение бесед, лекций с обучающимися по правовой пропаганде с целью разъяснения уголовной и административной ответственности за разжигание межнациональной вражды.	Ежемесячно	1-11 классы, инспектора ПДН.
2	Реализация программ во внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, толерантности, на снижение тревожности и агрессивности.	Январь-декабрь	1-10 классы, представители религиозных конфессий (имам, батюшка), инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека.
3	Проведение тематических классных часов, акций, родительских собраний, направленных на формирование у обучающихся устойчивости к антиобщественным проявлениям, на укрепление межнациональной дружбы, повышение толерантности межличностных отношений.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители. Инструктор по работе с молодежью с. Выселки, руководитель школьного музея, инспектор ПДН.
<b>4. Мероприятия, направленные на предотвращение проявлений жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, причинения вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, предупреждению суицидов среди детей и подростков.</b>			
1	Выявление фактов жестокого обращения и организация работы в соответствии с «Рекомендациями о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насильственных действий».	Январь-декабрь	За отчетный период не было выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
2	Организация и проведение мониторинга сети Интернет с целью	Январь-декабрь	Ответственный за проведение

	выявления сайтов, содержащих информацию о пропаганде суицидального поведения, склонение несовершеннолетних к суицидальным действиям и иную запрещенную информацию.		мониторинга в сети Интернет, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители.
3	Проведение тематических мероприятий, родительских собраний по вопросам информации сети Интернет, способной причинить вред здоровью и развитию детей, а также привести к негативным последствиям.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители, заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Проведение психолого-диагностических мероприятий по адаптации обучающихся, психологической готовности к ГИА, тренинги на снижение уровня тревожности. Принятие профилактических мер реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.	Январь-декабрь	1 – 11 классы, педагог-психолог, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», инспектора ПДН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
5	Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.	Январь-декабрь	Учителя (21 человек)
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на повышение родительской компетентности, профилактику жестокого и пренебрежительного обращения с детьми.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов
7	Рассмотрение на родительских собраниях, Совете родителей информации о «группах смерти», о группах, вовлекающих подростков в преступную деятельность, о роли семьи в профилактике вовлечения детей в суицидальные и противоправные действия.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов.
<b>5. Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.</b>			
1	Проведение уроков, инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики посвященных: -мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек и во время гололеда и др.	Январь-декабрь	1 – 11 классы совместно с инспектором ГИБДД, инструктором по работе с молодежью, общественным объединением «Родительский патруль».

	-безопасному отдыху в каникулярный период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая утопление, пожары, ожоги, падение с высоты, отравление, поражение электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, селфи-риски, зацепинг и др.		
2	Осуществление постоянного контроля за состоянием спортивных объектов и соблюдением мер безопасности при организации образовательного процесса.	Январь-декабрь	Учителя физической культуры, специалист по охране труда.
4	Обследование территорий образовательных учреждений на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травмам детей.	Январь-декабрь	Администрация ОУ.
5	Проведение классных, общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Январь-декабрь	Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.
6	Поддержка и развитие волонтерского отряда «Молодо не зелено», юных инспекторов дорожного движения, «Родительский патруль», отряда «Витязь» в составе ЮНАРМИИ, «Совета обучающихся».	Январь-декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.
7	Участие в мероприятиях направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма (дистанционная олимпиада).	Январь-декабрь	1-11 классы, Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.
8	Тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, изготовление буклетов.	Январь-март	Ответственный за профилактику ДДТТ, 1-11 классы, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.

Большую работу провели в ГБОУ СОШ с. Выселки по профилактике ДДТТ

<http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/Plan%20prof%20DDTT.pdf>

В состав отряда ЮИД входят обучающиеся 1 классов в количестве 15 человек. Отряд работает в соответствии с утвержденным планом. <http://vyselki-sch.cuso->

[edu.ru/images/material-images/file/2020/plan%20yuid.pdf](http://edu.ru/images/material-images/file/2020/plan%20yuid.pdf) Все запланированные мероприятия проведены.

Отряд ЮИД ежегодно принимает участие в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, районном конкурсе «Безопасное колесо». Агитбригада неоднократно выступала перед обучающимися начальных классов и воспитанниками СПДС «Чебурашка». Три раза за учебный год проводились выставки рисунков и поделок по безопасности дорожного движения. Несколько работ были отправлены на районный конкурс творческих работ «Ёлка безопасности». Совместно с инспектором ОГИБДД по профилактической работе Коваленко О. И. проводились беседы с обучающимися. Среди обучающихся имеются нарушители ПДД: движение по краю проезжей части вдоль попутного движения транспортных средств, переход проезжей части не по пешеходному переходу в зоне его видимости.

По факту нарушения ПДД была проведена профилактическая работа с обучающимися: индивидуально-групповые занятия «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», «Наличие светоотражающих элементов – залог безопасности», «Соблюдение временного режима».

Профилактическая работа членов отряда ЮИД по предупреждению нарушений ПДД дает положительные результаты. На территории школы и в холле на первом этаже имеется разметка «Перекресток», где обучающиеся имеют возможность на практике усвоить теоретический материал по правилам дорожного движения, полученный на занятиях с членами отряда ЮИД. Для теоретических занятий по ПДД оборудован кабинет. Отряду ЮИД необходимо увеличить число мероприятий практической направленности по соблюдению ПДД с нарушителями, запланировать выступление агитбригады на общешкольном родительском собрании.

### **Профилактика ДДТТ**

1. Количество обучающихся 291 чел.
2. В школе имеется наглядный, дидактический, диагностический и методический материал по профилактике ДДТТ, включая интернет-ресурсы: обучающие настольные игры по ПДД, набор дорожных знаков, литература, программы, методические разработки для обучающихся и родителей, пособия для проведения занятий (классных часов) «Чрезвычайные путешествия Юли и Ромы» по курсу ОБЖ (электронное пособие).
3. Обучающиеся ОУ приняли участие в районных мероприятиях: в конкурсе Агитбригад по профилактике ДДТТ, в районном конкурсе – фестивале «Безопасное колесо», в районном конкурсе по профилактике ДДТТ «ПДД для всей семьи». В 1 – 11 классах прошли следующие мероприятия по ПДД: школьная выставка рисунков и плакатов «Я и дорога», «Посвящение первоклассников в пешеходы», приняли участие в акции «Стань заметней в темноте», выступление агитбригады в ОУ, СПДС «Чебурашка», круглые столы, акции, утренняя гимнастика, викторины, обучающие занятия.
4. В ОУ имеется паспорт дорожной безопасности, копия располагается на стенде «Уголок безопасности».
5. В дневниках обучающихся 1-5 классов имеются индивидуальные схемы безопасного пути в школу и обратно с направлением движения.
6. В школе имеется печатное СМИ с рубрикой по ПДД «Школьная сорока».
7. Имеется в ОУ кабинет по ПДД (оборудован кабинет – стендами с дорожными знаками, макет перекрестка).
8. Уголок по дорожной безопасности в кабинете ОБЖ
9. Имеются уголки по ПДД в начальных классах (7 шт.)
10. Наличие тренировочной площадки по ПДД с разметкой (на площадке перед школой и на первом этаже)
11. В 1 – 11 классах систематически проводятся родительские собрания по теме соблюдение ПДД и предупреждению ДДТТ, а так ж проводятся общешкольные

родительские собрания, на которых присутствуют инспектора ГИБДД. Проведены мероприятия с родителями по ПДД: профилактические беседы, родительские собрания, лекции, мультимедийные презентации, анкетирование.

12. В школе создан отряд ЮИД. Руководитель отряда - педагог дополнительного образования Борисова Н.А. Количество детей в отряде – 15.

13. В ОУ проводятся занятия отрядом ЮИД по обучению сверстников ПДД (не считая конкурса «Безопасное колесо» и конкурса «Агитбригад»): цикл индивидуально групповых бесед с обучающимися «Соблюдаю ПДД», индивидуальная работа с нарушителями ПДД, практические занятия «Безопасный маршрут», выступление на родительских собраниях, изготовление дорожных знаков, наглядных пособий.

14. Инспектор ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району Коваленко О.И. ежемесячно проводит профилактические беседы с обучающимися 1 – 11 классов и их родителями, особое внимание уделяет нарушителям ПДД, проводит индивидуальные беседы, принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ, выступил на торжественной линейке «Последний звонок», провел беседу в лагере дневного пребывания.

В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2019 году, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися по изучению основ безопасного поведения участников дорожного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, познавательные уроки и классные часы.

План работы инициативной группы «Родительский патруль» на 2019 год <http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rod%20patr.pdf>

В 2018 – 2019 у.г. отсутствуют ДТП с участием обучающихся. Работа по профилактике ДДТТ ведется на должном уровне. Количество нарушений ПДД уменьшилось.

В школе проводилось большое количество мероприятий направленных на толерантное воспитание обучающихся. В 1 – 11 классах прошел Областной классный час, посвященный Международному дню толерантности, состоялся Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, спортивное мероприятие, посвященное детям Беслана «Мы помним тебя Беслан», также проводились национальные праздники Масленица, рождественские посиделки, акция «Шаг навстречу» к Международному дню инвалидов, выставка рисунков «Все дети за мир на планете», музейные уроки, тематические экскурсии в школьный музей истории села и школы. Сотрудники ГКУ СО «ЦДК СО» Ставропольского отделения ПМПК провели семинар по теме «Антитерроризм» в 8-11 кл.

В течение года педагогом – психологом и классными руководителями проводились занятия по профилактике насилия и конфликтов в детской среде.

Все вышеперечисленные мероприятия формируют у обучающихся толерантное отношение к людям разных национальностей, людям с инвалидностью, навыки самосохранения, положительное отношение к здоровому образу жизни, выстраивание позитивного отношения к людям, обучающиеся формируют свою собственную точку зрения, умение отстаивать ее в любой жизненной ситуации, что способствует развитию морально-волевых качеств.

По туристическо - краеведческой работе были организованы экскурсии в мечеть с. Выселки, храм прихода Архангела Михаила, краеведческий музей г. Тольятти, технический музей ВАЗа. В 1- 11 классах прошли мероприятия, посвященные Дню Самарской губернии, музейные уроки. Туристско-краеведческая деятельность неопределима для развития личности, любящей свою Родину, для познания обучающимися своего края, физического и духовного развития, оздоровления.

Большая работа велась и в плане патриотического воспитания обучающихся. Участники добровольческого движения помогали пожилым людям, участвовали в уборке территории

вдоль дороги, возле детского сада, в сельском парке. Школьники наводили порядок на территории села, у памятника «Воинам, погибшим в годы ВОВ». В 1-11 классах прошли Уроки мужества к Дню памяти жертв политических репрессий, «День неизвестного солдата».

Тематические мероприятия, посвященные Параду Памяти

№	ОО	Наименование мероприятия	Дата, время проведения	Место проведения	Ответственный, тел. контакта
1	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение уроков мужества и классных часов, посвященных истории Парада и г. Куйбышева как запасной столицы с представителями патриотических общественных организаций	07.10.2019-11.10.2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-11 классов, учитель истории
2	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - конкурс сочинений.	07.10.2019-16.10.2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
3	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - литературный конкурс стихотворений.	07.10.2019-16.10.2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
4	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - конкурс рисунков.	07.10.2019-16.10.2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО

5	ГБОУ СОШ с. Выселки	Выпуск спец. номера школьного издания «Школьная сорока», посвященного военному параду 1941 года	Октябрь 2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Руководитель творческого объединения «Юный журналист»
6	ГБОУ СОШ с. Выселки	Возложение цветов к памятным местам	07.11.2019 11.00	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Победы (парк с. Выселки)	Классные руководители 1-11 классов, учитель истории, командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки
7	ГБОУ СОШ с. Выселки	Музейный урок для обучающихся 5-8-х классов.	14.10.2019- 18.10.2019	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Учитель истории, руководитель творческого объединения «История и культура»
8	ГБОУ СОШ с. Выселки	Организация Поста №1 в школьном музее	07.11.2019 10.00 – 11.00	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки

Проводилась акции «Ветеран», «Письмо солдату». Ребята посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, помогали в хозяйстве. Прошел смотр строя и песни, выставка рисунков «С чего начинается Родина», военно-спортивная игра «Зарница», митинг, посвященный 74-летию Победы в ВОВ.

Участие в таких мероприятиях прививает такие качества, как доброжелательность, чуткость, терпимость, трудолюбие, уважение к старшим, патриотизм.

В рамках учебного курса ОПК (2-7 кл.) и ОКРСЭ, ОДНК (4, 5 кл.) прошли такие мероприятия как: престольный праздник «Михайлов День» совместно с настоятелем Храма во имя Архангела Михаила, утренник «Рождество Христово» совместно с ДК, театрализованное мероприятие «Раз в Крещенский вечерок», беседа по страницам православных детских книг «Добрая душа - в любом обличье хороша», праздник Светлой Пасхи, урок, посвященный Дню Православной книги и др. Данный курс выбирается обучающимися и их родителями (законными представителями).

Данные курсы и мероприятия обогащают содержание отдельных предметов, воспитывают духовно-нравственное отношение и развитие детей на основе сопряжения культурно-исторических событий православия, приобщают школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, формируют понимание исторических событий страны, произведения художественной литературы и искусства, формируют знания о духовных истоках становления и развития культуры Российского народа.

В рамках экологического воспитания обучающихся проходили классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие в областных акциях «День Земли», «День птиц», «Чистая улица», «Делаем Землю чище и краше»,

«Цветочная фантазия», выставке экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету» и др. В 14 классах прошли беседы по экологии «Земля – наш дом», в 5-7 классах – устный журнал «Мир заповедной природы», в 8-11 классах - круглый стол «Жить в гармонии с природой», устный журнал в 1 – 7 классах «Братья наши меньшие», уроки – презентации «Милый сердцу уголок» (Моя малая Родина), тематические вечера «И снова в нашем крае – пора золотая», участвуют в акции «Добрая крышечка».

Данные мероприятия направлены на формирование основ экологической грамотности обучающихся, интереса к изучению природы родного края и мира природы, позволяют углубить уже имеющиеся знания о родном крае, изучить и исследовать конкретные объекты природы, формировать представления о природных сообществах области, об охраняемых территориях России, развитию морально-этического сознания, формируют бережное отношение к окружающему миру, расширяют краеведческий кругозор и творческие способности. Обучающиеся овладевают формами исследовательской деятельности, получают опыт социальной коммуникации и коммуникативных навыков. Во время каникул классные руководители и учителя – предметники совместно с родителями проводили досуговые мероприятия для обучающихся.

Прошли предметные декады. Участие в предметных мероприятиях позволяет обучающимся проявить свои знания, эрудицию, познакомиться с новинками литературы, больше читать художественной литературы, научно-популярной.

Участие в таких разноплановых мероприятиях позволило обучающимся проявить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности, а также почерпнуть много нового.

В школе проводилась большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений:

1. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка инспектором ПДН, классными руководителями.
2. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
3. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей.
4. Систематическая работа с детьми в ТЖС педагогом - психологом, инспектором по охране прав материнства и детства.
5. Сотрудничество с центром «Семья».
6. Сотрудничество с ПМПК.

Кружковая деятельность включала в себя:

1. «Юный журналист» - Нестерова М.А..
2. «История и культура» (2 группы) - Гудкова Р.Ю.
3. «Волшебный клубок» (2 группы) - Гудкова Р.Ю.
4. «Умелые руки» - Камалева А.Г.
5. Волейбол (2 группы)– Хамитов М.А.
6. «ЮИД» - Борисова Н.А..
7. Баскетбол (2 группы)– Тумакшина И.А.

Газета «Школьная сорока» ежемесячно освещает новости школьной жизни и просветительские рубрики (информация ГИБДД, прокуратуры и др.).

Руководитель кружка «История и культура» Гудкова Р.Ю. с ребятами провела большую работу по сбору материала об участниках ВОВ, обучающиеся проводят экскурсии в музей. Члены объединения «Волшебный клубок» ежегодно принимают участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам».

Руководитель кружка «Умелые руки» Камалева А.Г. организовывала выставки работ детей на родительских собраниях, ко Дню Матери, на празднике Золотой осени, новогодних мероприятиях.

Члены кружка «ЮОИД» (рук. Борисова Н.А..) ежегодно участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад, ведут работу по профилактике нарушений ПДД.

Все кружки работали по плану. Рекомендуется активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, беседы, индивидуальные консультации, практикумы и др.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, дни открытых дверей и др.);
- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты).

Работа с различными организациями села, города.

Сотрудничаем с детской школой искусств. Обучающиеся школы искусств систематически выступают на школьных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги посещают мероприятия, концерты, проводимые в ДШИ.

Эта сотрудничество плодотворно влияет на обучающихся, они знакомятся с духовной, современной, национальной музыкой, знакомятся с творчеством композиторов. Хорошо поставлена работа с сельской библиотекой, ДК, администрацией с.п. Выселки

#### **План совместной работы на 2019 год ГБОУ СОШ с. Выселки и инструктора по молодежной политике Кондурару Ж.И.**

План по добровольческой деятельности на 2019 год

**Отряд: Молодо не зелено**

**Основные направления деятельности отряда:**

- Краеведческая
- Профилактическая
- Социальная
- Экологическая
- Патриотическая

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения
1.	Помощь в проведении и организации Рождественской сказки (совместно с приходом Михаила Архангела)	7 января	ДК
2.	«Мой край родной» ко дню Самарской губернии	15 января	Библиотека
3.	Исторический квест «Блокада Ленинграда»	25 января	ДК
4.	Акция «Слава героям тебя, Ленинград, отстоявшим!» к 75-летию снятия блокады Ленинграда	27 января	Улицы с. п.
5.	Беседа о безопасности «Осторожно сосульки», «На лыжне, катке, на горке...»	30 января	Школа
6.	Интерактивная игра «Доброволец – это здорово»	17 февраля	Школа
7.	Помощь в проведении и подготовке масленичных гуляний	10 марта	Улицы с. п.
8.	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Март-апрель	Школа
9.	Весенняя неделя добра	Март-апрель	Школа, территория с. п.

10.	Акция «Зеленый патруль»	старт в апрель	Территория с. Выселки
11.	Проведение декады «Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятника, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	Апрель, май	Территория с. Выселки
12.	Акция «Я помню! Я горжусь!»	Апрель-май	Школа
13.	Всероссийский субботник	апрель	с. п. Выселки
14.	«Стоп ВИЧ/СПИД» ко Дню памяти умерших от СПИДа	17 мая	Школа
15.	Флэшмоб "Курение – это вред", посвященный всемирному дню без табака	31 мая	Школа
16.	Помощь в проведении праздника «Маленькие дети на большой планете», посвященный Дню защиты детей	3 июня	ДК
17.	Помощь в проведении мероприятий для детей в период летних каникул «Летняя площадка»	1 – 30 июня	ДК
18.	Акция ко Дню России: «Государственные символы державы»	июнь	Библиотека
19.	Акция «Я живу в России»	июнь	Школа, сельские улицы
20.	Акция «Свеча памяти»	22 июня	Мемориальный комплекс
21.	Помощь в подготовке и проведении Дня села. Национальный праздник «Сабантуй»	июнь	Майдан с.п. Выселки
22.	Акция «Гордо реет флаг России»	22 августа	Библиотека
23.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	31 августа	с. Выселки
24.	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	2 сентября	Школа
25.	Игра-путешествие «Дорожная безопасность»	24 сентября	Библиотека
26.	Рассылка открыток ко Дню пожилого человека «Почта Добра»	1 октября	Территория с. п.
27.	Акция, посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	Школа
28.	Беседа «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта»	22 октября	Школа
29.	Беседа «Внимание: тонкий лед!»	29 октября	Школа
30.	Акция – митинг, посвященный Параду Памяти – Параду в Куйбышеве 1941 г.	7 ноября	Мемориальный комплекс
31.	Акция, посвященная международному дню отказа от курения	21 ноября	Школа
32.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	1 – 5 декабря	Школа
33.	Акция «День неизвестного солдата»	4 декабря	Школа

34.	День Конституции, акция «Я гражданин»	12 декабря	Школа
35.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	в течение года	Школа, библиотека

План совместной работы на 2019 год  
ГБОУ СОШ с. Выселки с ДК и библиотекой с. Выселки

№	Наименование мероприятия	Аудитория
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Литературный час, посвященный 100-ю со дня рождения писателя Д. Гранина <b>«Писатель и его книги»</b>	9 – 11 классы
2	День воинской славы России. 75-летие полного снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.) Беседа + Презентация кн. выставки <b>«Слава героям тебя, Ленинград, отстоявшим!»</b>	7 – 9 классы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
3	День безопасного рунета.	7 – 9 классы
4	Литературный час <b>«Лесное путешествие с Виталием Бианки»</b> . (125 лет со дня рождения)	1 – 4 классы
5	Урок – игра <b>«Басенный мир И.А. Крылова»</b> .	5 – 6 классы
6	День памяти <b>«Вспомним всех»</b> (30 лет выводу советских войск из республики Афганистан)	8 – 11 классы
<b>МАРТ</b>		
7	Антинаркотическая акция <b>«Жизнь без наркотиков»</b> (ко Дню борьбы с наркоманией) Обзор книжной выставки <b>«Мы выбираем жизнь!»</b>	7 – 11 классы
8	<b>Неделя детской и юношеской книги.</b> Час душевного чтения <b>«Родное слово»</b> (к 195-летию К. Д. Ушинского); Литературный час <b>«Живая классика»</b> .	1 – 11 классы
<b>АПРЕЛЬ</b>		
9	Вечер-портрет <b>«Классики любимые страницы»</b> (к 210-летию Н. В. Гоголя)	9 – 11 классы
10	Тематический праздник ко Дню космонавтики <b>«Космические старты»</b>	5 – 7 классы
11	Всероссийская акция Библионочь <b>«Театр - сказочная страна»</b> .	5 – 8 классы
<b>МАЙ</b>		
12	Акция <b>«Читаем детям о войне»</b> (чтение художественной литературы). Обзор книжной выставки, посвящённой празднованию Дня Победы <b>«Я помню! Я горжусь!»</b>	1 – 11 классы
13	Урок мужества <b>«Фронтовые судьбы»</b> посвященный поэтам - фронтовикам Б.Ш. Окуджаве, Ю.В. Друниной	7 – 9 классы
14	Познавательный час ко Дню славянской письменности и культуры <b>«Первопечатник Иван Федоров»</b>	5 – 9 классы
<b>ИЮНЬ</b>		
15	Праздник к международному Дню защиты детей <b>«Маленькие дети на большой планете»</b>	1 – 8 классы
16	Пушкинский день. Литературный час <b>«Солнце русской поэзии»</b>	Летний лагерь

		дневного пребывания
17	Тематический час «Государственные символы державы»	Летний лагерь дневного пребывания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
18	Акция «Терроризму-нет!»	1 – 11 классы
19	Беседа «Вредные привычки»	7 – 9 классы
20	Экскурсия для первоклассников «Сюда приходят дети - узнать про всё на свете»	1 класс
21	Игра-путешествие «Дорожная безопасность»	3 -4 классы
<b>ОКТАБРЬ</b>		
22	Игра – путешествие «По страницам детских книг»	1 – 5 классы
23	Лермонтовский день «Есть мысли, есть слова, и есть душа» (к 205-летию М. Ю. Лермонтова)	6 – 11 классы
24	День памяти «День белых журавлей»	1 – 11 классы
<b>НОЯБРЬ</b>		
25	Акция «Отчизны верные сыны» (Ко Дню народного единства)	1 – 11 классы
26	Урок мужества «Здесь тыл был фронтом» (посвященный Параду Памяти - Параду в Куйбышеве 1941г.	1 – 11 классы
27	Урок доброты «Планета толерантности»	1 – 11 классы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
28	Акция «Жизнь дана для того, чтобы жить!»	1 – 11 классы
29	Беседа «Родина моя»	7 – 8 классы
30	Конкурсная программа «Новый год у ворот!»	5 – 7 классы

Регулярно проводятся выставки книг, посвященные различным праздникам и памятным датам, посвящение в читатели, проходят экскурсии в сельскую библиотеку, ДК. Сотрудничество с сельской библиотекой и ДК благотворно влияет на интеллектуальное и культурное развитие обучающихся. У детей расширяется кругозор, ребята знакомятся с новинками литературы, периодической печатью, учатся пользоваться библиотечным фондом. Выступая на мероприятиях в ДК, у обучающихся развиваются их творческие способности.

Связь поддерживается с инструктором по молодежной политике, обучающиеся под ее руководством принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: «Молодежная весна», «День молодежи», «Молодежная столица» и др.

Совместная работа велась с инспекторами ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району Старшим лейтенантом полиции А.Г. Калимулиной, старшим инспектором майором полиции Еремеевой С.А.

Проводились совместные рейды по соблюдению временного режима, работа с семьями в ТЖС. С обучающимися 1 – 11 классов систематически проводились тематические профилактические беседы. Активно сотрудничали с ГИБДД (капитаном полиции Коваленко О.И.) Ежемесячно проводились беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с нарушителями ПДД, выступления на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, была организована раздача светоотражающих элементов, буклетов.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Выселки успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ улучшились: доля выпускников 9,11 классов имеющих положительные результаты по русскому языку и математике составляет 100%.

Поставленные задачи на 2017-2018 у. г. в основном были выполнены, необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

8.Формы обратной связи.

Замечания и предложения принимаются по

Тел. (8482) 23-65-44; 23-65-80 Факс (8482) 23-65-80

e-mail: sch\_vysel@mail.ru

Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2019 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	291	275
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137	130
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143	134
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98/35	108/39
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,8

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,06
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3	66,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 (б) 45 (пр)	4,25 (б) 27 (пр)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/10,5
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,2	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	192/66	189/68
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/7,9	35/12,7
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	9/3	25/9
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	8/2,7	9/3
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	6/2	1/0,4
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	11/4
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,34	1/0,36
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	23

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/87	21/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/87	21/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13	2/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13	2/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/34,7	10/ 43
1.29.1.	Высшая	человек %	2/8,7	2/8,6
1.29.2.	Первая	человек/%	6/26	8/ 34,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/30	7/30
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/17	4/ 17,4

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/21,7	7/30
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17,3	4/17,4
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	23/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/95,6	22/95,6
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	11,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	291/100	275/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

*Чабуркина*



Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол заседания № 1  
от 20 января 2020г.  
Председатель  
Управляющего Совета  
Ж.И. Кондурапу

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки  
Приказ № 15/19-09  
от 23 января 2020г.  
О.А. Чабуркина



## Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования,  
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

за 2019 год

Отчет составили:  
Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»  
Бахитова Л.А. главный бухгалтер  
Нугуманова А.М. старший воспитатель  
Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения</b>	<b>4</b>
1.1	Характеристика СПДС	4
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	4
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	4
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
<b>2</b>	<b>Цели и результаты развития СПДС</b>	<b>5</b>
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год	6
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год	11
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	11
2.5	Коррекционно-развивающая работа	14
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	19
<b>3</b>	<b>Содержание и технологии образовательного процесса</b>	<b>21</b>
3.1	Описание содержания и технологий	21
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	25
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	27
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	28
<b>4</b>	<b>Ресурсы образовательного процесса</b>	<b>29</b>
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	29
4.2	Описание материально-технического ресурса	30
<b>5</b>	<b>Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС</b>	<b>33</b>
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2019г.	33
<b>6</b>	<b>Внешние связи и имидж СПДС</b>	<b>33</b>
6.1	Партнерства образовательного учреждения	33
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	34
<b>7</b>	<b>Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития</b>	<b>37</b>
<b>8</b>	<b>Формы обратной связи</b>	<b>38</b>

# **1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения**

## **1.1 Характеристика СПДС**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6. В корпусе №2 5 групп: 1 группа - первая младшая (от 1,5л. до 3-х л.), 1 группа вторая младшая (от 3-х до 4-х лет) младшая разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти л.); средняя группа (от 4-х до 5ти лет) и 1 группа дошкольная разновозрастная (от 5-ти до 7-ми л.)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид Учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

## **1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС**

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

**Директор ГБОУ СОШ** - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

**Руководитель СПДС** - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

**Адрес сайта:** <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: [lcheburashka@mail.ru](mailto:lcheburashka@mail.ru)

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,5 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

## **1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС**

В СПДС функционируют 9 групп:

- первая младшая (1 группа): 1,5-3 года;
- Вторая младшая (2 группы): 3-4 года;
- Младшая разновозрастная (1 группа): 3-5лет;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Старшая разновозрастная (1 группа): 5-7лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 187. Из них девочек – 98, мальчиков – 89.

## **1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС**

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть

направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	выпущено из детского сада в школу	24	25	33

## 2. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

**Миссия:** заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год

### Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровья и сохранения здоровья воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

### Система оздоровительной годовой работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа все группы все группы  все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно  ежедневно	Воспитатели, психолог, педагоги  все педагоги,  все педагоги
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	инструктор по физической культуре.
3.	<b>Профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминация 3 блюда	все группы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра

4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

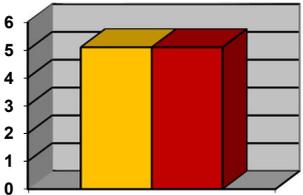
## 2.2 Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год

Содержание плана работы.

1. Анализ работы СПДС за 2018-2019г.

2. Основные направления деятельности СПДС в 2019-2020 уч.г.

*Корпус №1*

<i>Задачи, решаемые в 2018-2019 учебном году</i>	<b>Фактические результаты</b>	<i>Выводы</i>	<i>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</i>																												
<p><b>Приоритетным направлением деятельности на 2018-2019 учебный год осталась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников в через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<p><b>Группы здоровья на конец учебного года</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Группа здоровья</i></th> <th><i>Количество (чел)</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>54/45</td> <td>53,5</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>40/41</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1/3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0/1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Процент заболеваемости</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>17-18 уч. год</i></th> <th><i>18-19 уч. год</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,2%</td> <td>4,8%</td> </tr> </tbody> </table>  <p><b>Остался на том же уровне. Физическое развитие детей общеобразовательной группы</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Показатели</i></th> <th><i>Количество детей</i></th> <th><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>16</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>33</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество (чел)</i>	<i>%</i>	I	54/45	53,5	II	40/41	44	III	1/3	2	IV	0/1	0,5	<i>17-18 уч. год</i>	<i>18-19 уч. год</i>	5,2%	4,8%	<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>	Высокий	16	30	Средний	33	62	<p>1) Количество воспитанников с диагнозом сколиоз 1чел. составило 0,5%, благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях.</p> <p>2) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 4,8 %, что меньше процента заболеваемости прошлого учебного года на 0,4%. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.</p> <p>4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 2%.</p>	<p>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.</p>
<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество (чел)</i>	<i>%</i>																													
I	54/45	53,5																													
II	40/41	44																													
III	1/3	2																													
IV	0/1	0,5																													
<i>17-18 уч. год</i>	<i>18-19 уч. год</i>																														
5,2%	4,8%																														
<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>																													
Высокий	16	30																													
Средний	33	62																													

Ниже средне го	4	8
----------------------	---	---



**Физическое развитие детей  
Комбинированной группы**

Показа тели	Количе- ство детей	%
Достат очный	0	0
Выше средне го	1	2
Средн ий	19	45
Ниже средне го	9	22
Низки й	13	31

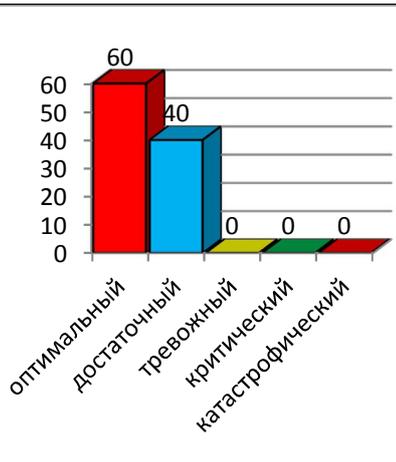
В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

**1. Совершенствовать речевую активность посредством использования интеллектуальных игр в совместной деятельности педагогов с воспитанниками.**

В 2018 – 2019 учебном году в группах комбинированной направленности обучался 42 ребенка с ОНР 3 уровня. Результаты диагностики на начало учебного года:  
 -оптимальный уровень – 0%.  
 -достаточный уровень – 0%.  
 -тревожный уровень – 40%.  
 -критический – 60%.  
 -катастрофический уровень- 0 ч.  
 Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года:  
 -оптимальный уровень – 60%.  
 -достаточный уровень – 40%.  
 -тревожный уровень – 0%.  
 -критический – 0%.  
 -катастрофический уровень- 0 ч.

К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы. Около половины группы детей достигли оптимального и достаточного уровня речевого развития. Детей, которые были на критическом уровне, полностью отсутствуют. Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, активно употребляют предлоги,

Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 4-7 летнего возраста с ОНР» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)  
  
Совершенствовать работу с родителями в поисках оптимальных форм взаимодействия, повышающих

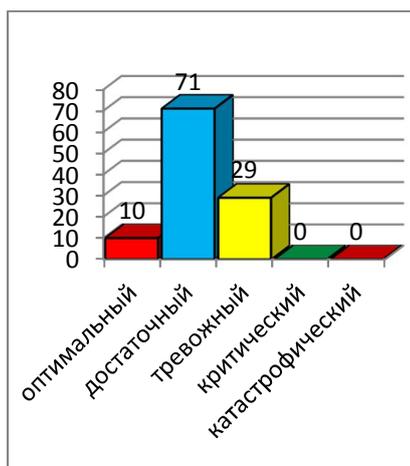


Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года:

- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 0%.
- тревожный уровень – 11%.
- критический – 89%.
- катастрофический уровень – 0%

Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года:

- оптимальный уровень – 10%.
- достаточный уровень – 71%.
- тревожный уровень – 29%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень – 0%



Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:

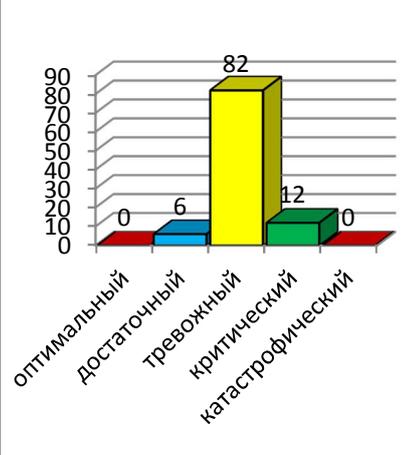
- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 6%.

пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения.

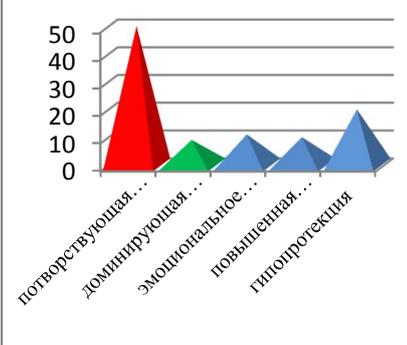
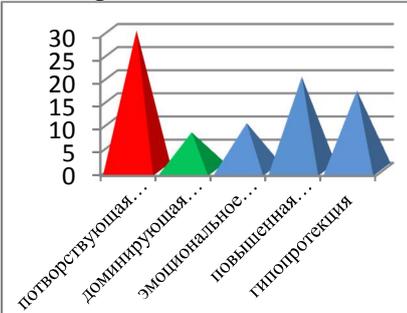
#### *Старшая группа.*

К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, образовании сущ. Гораздо улучшилось состояние связной речи: 3 человека

мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка. Обновить и дополнить уголки речевого развития дидактическим материалом в группах комбинированной направленности. Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.

	<p>-тревожный уровень – 82%.          -критический – 12%.          -катастрофический уровень- 0 ч.</p>  <p>Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года:          -оптимальный уровень – 54%.          -достаточный уровень – 46%.          -тревожный уровень – 0%.          -критический – 0%.          -катастрофический уровень- 0 ч.</p>	<p>(14%) достигли оптимального уровня. Большинство детей 62% (13 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок.  <i>Подготовительная к школе группа.</i>          К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года заметно увеличился словарный запас, дети практически не допускают ошибок в согласовании слов в предложении, речь стала развёрнутой с употреблением сложных предлогов в предложениях. Оптимального уровня достигли 7 человек (54%), высокого уровня 6 человек (46%) по всем разделам речевого развития. Ребята научились свободно составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>2. <b>Формировать единое образовательное пространство СПДС через активизацию различных форм сотрудничества с</b></p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году во всех возрастных группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО.          Анализ стиля воспитания ребенка для подбора интерактивных форм сотрудничества.  <b>Потворствующая гиперпротекция</b> - ребенок</p>	<p>К концу года наблюдается существенная положительная динамика во взаимоотношениях ребенка и родителя. По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у родителей, в том числе и у воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год:          Активно участвовать участникам образовательного процесса в социокультурных мероприятиях: национальных</p>

<p><b>родителями и социальными партнерами.</b></p>	<p>находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) черт характера.</p> <p><b>Доминирующая гиперпротекция</b> - ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.</p> <p><b>Эмоциональное отвержение</b> - это воспитание по типу «Золушки». Ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.</p> <p><b>Повышенная моральная ответственность</b> - этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожной мнительности.</p> <p><b>Гипопротекция</b> - ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание ведет к отстранению ребенка от родителей и к демонстративности с целью привлечения внимания, вплоть до правонарушений. Результаты диагностики показателей на начало учебного года:</p> <p><i>Стили воспитания:</i> Потворствующая гиперпротекция – 50%.</p>	<p>Так на начало учебного года показатели нарушения воспитания возникало чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, или отношения между ними не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании ребенка. Нередко мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов – потребность во взаимной исключительной привязанности. Появляется потребность отдать ребенку все чувства и всю любовь. Такая проблема влечет проблему в подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперопеки.</p> <p>В некоторых семьях преобладало нарушение воспитания – потворствующей гиперпротекции. В этом случае у родителей наблюдалось стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для</p>	<p>праздниках, проектной деятельности.</p> <p>2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти.</p> <p>3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др.</p> <p>4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества, развитию кругозора.</p> <p>Недоразвитость родительских чувств. Нарушения воспитания – гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Полноценное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда</p>
--	---	--	---

	<p>Доминирующая гиперпротекция – 9%.          Эмоциональное отвержение – 11%.          Повышенная моральная ответственность – 10%.          Гипопротекция – 20%</p>  <p>Результаты диагностики показателей на конец учебного года:  <i>Стили воспитания:</i>          Потворствующая гиперпротекция – 30%.          Доминирующая гиперпротекция – 8%.          Эмоциональное отвержение – 10%.          Повышенная моральная ответственность – 20%.          Гипопротекция – 17%</p> 	<p>таких родителей ребенок «все еще маленький». Они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, а с более старшими им неинтересно. Страх или нежелательность взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя, он имел младшего брата или сестру, и на них переместилась любовь родителей. Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируют развитие психического инфантилизма. Воспитательную неуверенность родителя можно назвать «слабым местом» личности. В этом случае происходит перераспределение в семье власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает ему даже в тех вопросах, в которых по его мнению, уступать нельзя.</p>	<p>родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях.</p> <p>относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гиперпротекция</p>
--	---	---	---

*Корпус №2*

<p><b>Задачи, решаемые в 2018-2019 учебном году</b></p>	<p><b>Фактические результаты</b></p>	<p><b>Выводы</b></p>	<p><b>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</b></p>
---	--------------------------------------	----------------------	--

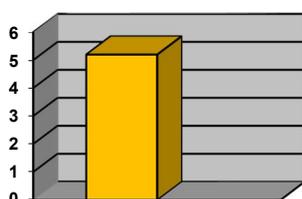
**1. Совершенствовать физическое развитие детей, сохранять и укреплять их здоровье через подвижные игры**

**Группы здоровья на конец учебного года**

Группа здоровья	Количество	%
I	45	50
II	41	46
III	3	3
IV	1	1

**Процент заболеваемости**

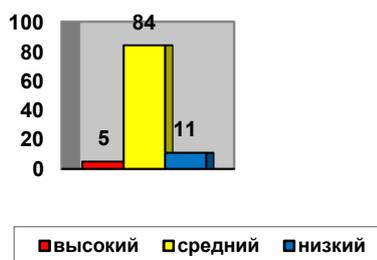
18-19 уч. год
5,2%



*Остался на том же уровне.*

**Физическое развитие детей общеобразовательной группы**

Показатели	Количество детей	%
Высокий	4	5
Средний	65	84
Ниже среднего	7	11



**Физическое развитие детей Комбинированной группы**

1) Количество воспитанников с диагнозом сколиоз 1 чел. составило 1,1%, благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях.

2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 4 детей – 4,4%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.

3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 5,2%. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья,

Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.

Продолжить работу с родителями по укреплению психического, физиологического, эмоционального здоровья детей, в тесной взаимосвязи родителей с психологом, педагогами СПДС, социо-психологическим центром.

	<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>	хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.	
<p><b>2. Формировать речевую активность воспитанников через использование устной речи в соответствии с ФГОС ДО».</b></p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году в группах комбинированной направленности обучалось 14 детей с общим недоразвитием речи. Анализ уровня освоения Программы воспитанниками СПДС в средней группе:</p> <p>Результаты диагностики на начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимальный уровень – 0%.</li> <li>-достаточный уровень – 0%.</li> <li>-тревожный уровень – 75%.</li> <li>-критический – 25%.</li> <li>-катастрофический уровень-0 ч. Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года:</li> <li>-оптимальный уровень – 25%.</li> <li>-достаточный уровень – 63%.</li> <li>-тревожный уровень – 13%.</li> <li>-критический – 0%.</li> <li>-катастрофический уровень-0 ч.</li> </ul> <p>Результаты проведенной коррекционной работы старшей смешанной группы в начале учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимальный уровень – 0%.</li> <li>-достаточный уровень – 0%.</li> <li>-тревожный уровень – 44%.</li> <li>-критический – 56%.</li> </ul>			<p>К концу года у воспитанников средней группы наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Заметно улучшилось состояние связной речи. 2 человека (40%) достигли оптимального уровня, а 3 человека (60%)- достаточного. Многие выделяют заданный звук из звукового ряда. Кроме того, многие (80%)- 4 человека овладели навыками различной модуляции голоса - выразительность, интонационная окраска, сила и высота.</p> <p>У 4 человек (80%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры.</p> <p><i>Смешанная дошкольная группа.</i></p> <p>По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить оптимизацию форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.</li> <li>2.Усовершенствовать дидактический материал в уголках речевого развития во всех возрастных группах.</li> <li>3. Продолжать оказывать помощь педагогам в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.</li> <li>4.Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.</li> </ol>

	<p>-катастрофический уровень-0%</p> <p>Результаты проведенной коррекционной работы смешанной дошкольной группы в конце учебного года:</p> <p>-оптимальный уровень – 44%.</p> <p>-достаточный уровень – 56%.</p> <p>-тревожный уровень – 0%.</p> <p>-критический – 0%.</p> <p>-катастрофический уровень-0%</p>	<p>запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги.</p>	
<p><b>Создать благоприятные условия для комфортной адаптации детей к пребыванию в дошкольном учреждении</b></p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении трёх месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Результаты диагностики на начало учебного года:</p> <p>Легкая степень адаптации: – 6%.</p> <p>Средняя степень адаптации – 44%.</p> <p>Тяжелая степень адаптации – 50%.</p> <p>Результаты диагностики на конец учебного года:</p> <p>Легкая степень адаптации: – 67%.</p> <p>Средняя степень адаптации – 30%.</p> <p>Тяжелая степень адаптации- 3%</p>	<p>Наблюдения проводились ежедневно педагогами и педагогом – психологом в группах. Полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.</p> <p>В процессе анализа проведенной работы были получены следующие результаты: наблюдалась положительная динамика в адаптации детей к условиям детского сада, только у 1 ребенка (3%) отмечается затяжная адаптация, которая обусловлена привязанностью к матери, и частыми заболеваниями ребенка.</p>	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов раннего возраста в вопросах адаптации через психопросвещение. Совершенствовать психолого-педагогические условия образовательного процесса группы в адаптационный период. Продолжить работу по совершенствованию системы работы с родителями через установление раннего взаимодействия с родителями будущих воспитанников детского сада через работу консультативного пункта.</p>

### **2.3 Основные задачи образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год**

Корпус №1.

Приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

Продолжать целенаправленную работу по личностно-ориентированному подходу в системе формирования физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки связной речи (диалогической, монологической) детей с ОНР посредством использования фольклора в разных видах деятельности.
2. Совершенствовать взаимодействия между педагогами и родителями по проблемам семейного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях СПДС.

**Корпус №2**

1. Совершенствовать физическое развитие детей, сохранять и укреплять их здоровье через взаимодействие с семьями воспитанников
2. Формировать речевую активность воспитанников через использование устной речи в соответствии с ФГОС ДО».
3. Создать благоприятные условия для комфортной адаптации детей к пребыванию в дошкольном учреждении.

**2.4 Результаты учебной и внеучебной деятельности**

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты:

*Освоения образовательной программы воспитанниками СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2018-2019 уч. год.*

**Корпус №1**

Области	группы							
	вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	57%	81%	50%	67%	61%	83%	92%	100%
Художественно-эстетическое развитие	86%	100%	67%	100%	43%	100%	96%	100%
Физическое развитие	43%	81%	61%	100%	35%	78%	80%	100%
Познавательное развитие	76%	95%	72%	100%	52%	100%	84%	100%
Социально-коммуникативное развитие	71%	90%	61%	100%	35%	83%	96%	100%
Итого	67%	89%	62%	93%	45%	89%	89%	100%

**Корпус №2**

Уровень нервно – психического развития	Группы младшего дошкольного возраста			
	Первая младшая		Первая младшая №1	
	нг	кг	нг	кг
Понимание речи	77%	86%	82%	94%
Активная речь	37%	50%	43%	69%
Сенсорное развитие	40%	58%	49%	76%
Игра	56%	70%	62%	81%
Движение	62%	82%	68%	86%
Навыки	13%	51%	62%	94%
Конструирование	40%	76%	49%	86%

Изо	13%	46%	37%	80%
-----	-----	-----	-----	-----

Области	Группы					
	вторая младшая		средняя		смешанная дошкольная	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	49%	84%	38%	73%	39%	95%
Художественно-эстетическое развитие	34%	77%	29%	70%	46%	98%
Физическое развитие	51%	70%	20%	68%	45%	95%
Познавательное развитие	40%	70%	37%	84%	40%	80%
Социально-коммуникативное развитие	40%	90%	35%	70%	38%	98%

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки освоена 187 воспитанниками, что составляет 100%.

### Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2019 календарный год

#### *Корпус №1*

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Январь, 2019	Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую зиму»	Общество с ограниченной ответственностью «Топ – Сфера»	Интернет сайт	Зимарева Таисия	Диплом III степени
Январь 2019	Международный творческий конкурс «Чудо – домики»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет сайт	Прохорова Ксения	Диплом победителя 3 степени
Январь 2019	Международный творческий конкурс «Необычное животное»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет сайт	Сальмаев Альберт	Диплом победителя 3 степени
Январь 2019	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет сайт	Оразмухамедов Валера	Диплом победителя 1 степени
Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет сайт	Прохорова Ксения	Диплом победителя 1 степени
Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет сайт	Оразмухамедов Валера	Диплом победителя 1 степени
Февраль 2019	Международный конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	интернет сайт	Зольникова Яна	Диплом 1 степени
Февраль 2019	Международный конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	интернет сайт	Чобану Ярослав	Диплом 2 степени

Февраль, 2019г	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Республика Татарстан г. Набережные челны Общество с ограниченной ответственностью «Пятое измерение»	Интернет сайт	Дудина Златослава	Диплом III степени
Февраль, 2019г	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Республика Татарстан г. Набережные челны Общество с ограниченной ответственностью «Пятое измерение»	Интернет сайт	Бухаряев Марсель	Диплом I степени
Февраль, 2019г	Международный творческий конкурс «Зимы прекрасные мгновенья»»	Общество с ограниченной ответственностью «Топ – Сфера»	Интернет сайт	Леонтьев Михаил	Диплом I степени
Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет сайт	Булатов Алмаз	Диплом победителя 1 степени
Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет сайт	Бучина Алена	Диплом победителя 1 степени
Февраль 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет сайт	Нестеров Иван	Диплом победителя 1 степени
Февраль, 2019 г.	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Сайт ИЦДТ «Новое поколение»	Интернет -сайт	Панфилов Данил	1 место
Апрель, 2019 г.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Конкурс ДПИ	СП «Спектр»	м.р. Ставропольский п. Подстепки	Иванова Ксения	3 место
Апрель, 2019 г.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Конкурс театрального искусства	СП «Спектр»	м.р. Ставропольский п. Подстепки	Группа Непоседы. Руководитель Зольникова О.В.	3 место
Май, 2019г.	X областной фестиваль детского и юношеского творчества	Православная классическая гимназия г. Тольятти, русский культурный центр	г. Тольятти	Кукулиев Кирилл	Диплом лауреата
Май, 2019г.	X областной фестиваль детского и юношеского творчества	Православная классическая гимназия г. Тольятти, русский культурный центр	Г. Тольятти	Иванова Ксения	Диплом лауреата
Май, 2019г.	X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Бучина Алена	Диплом лауреата
Май, 2019г.	X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Нестеров Иван	Диплом лауреата
Май, 2019г.	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	М.р. Ставропольский с.Выселки	Подгот.гр.	Диплом 2 место
Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г.Самара	Динулова Регина	Диплом 1 место

Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г.Самара	Бреус Макар	Диплом 1 место
Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г.Самара	Якупова Сафия	Диплом 1 место
Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г.Самара	Шабаева Самира	Диплом 1 место
Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г.Самара	Мамедова Лейла	Диплом 1 место
Июнь, 2019	Районные Малые олимпийские игры	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту	М.р. Ставропольский п.Луначарский	Команда «Чебурашка»	Диплом участника
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Богданова Альбина	Диплом за 2 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Буравова Виктория	Диплом за 1 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Бучина Алена	Диплом за 2 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Дорн Илья	Диплом за 1 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Зольникова Яна	Диплом за 3 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Леонтьев Михаил	Диплом за 2 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Сафиуллина Амелия	Диплом за 2 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Фахуртдинова Камиля	Диплом за 2 место
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Шайдуллова Сабина	Диплом за 2 место
Ноябрь, 2019г.	Районный конкурс художественного чтения «Поэтический калейдоскоп»	СПДС «Сказка» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Фахуртдинова Камиля	Диплом за 2 место
Декабрь, 2019г.	Районный конкурс по тематике правил дорожного движения «Елка безопасности»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	Г.Тольятти	Ерохин Ярослав	Диплом 2 место
Декабрь, 2019г.	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Бучина Алена	Диплом лауреата
Декабрь, 2019г.	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Нестеров Иван	Диплом лауреата

Декабрь, 2019г.	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Якупова Сафия	Диплом лауреата
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о дружбе»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа плюс»	г.Самара	Богданова Альбина	Грамота 1 место
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о дружбе»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа плюс»	г.Самара	Нестеров Иван	Грамота 2 место
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о дружбе»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа плюс»	г.Самара	Провоторова Анастасия	Грамота 3 место
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о дружбе»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа плюс»	г.Самара	Нугуманов Алмаз	Грамота 3 место
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о дружбе»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа плюс»	г.Самара	Якупова Сафия	Грамота 1 место

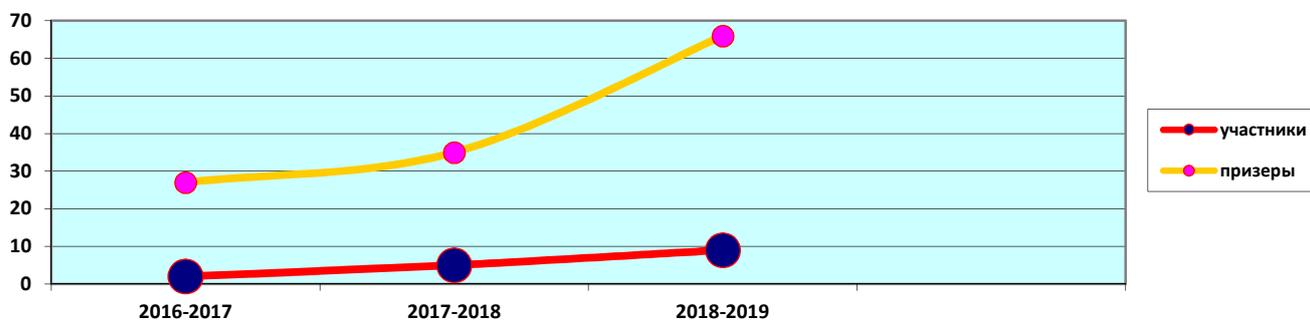
### *Корпус №2*

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Тип мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Филиппова Аврора	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Ткаченко Дмитрий	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Смирнов Данил	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Игамбердиев Ярослав	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Магай Михаил	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Кантур Виктория	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Кобец Василиса	заочный	Диплом победителя I степени

Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Медведь Мирослава	заочный	Диплом победителя I степени
Март, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Солнце к нам весну зовет»	Центр дистанционных мероприятий «Бэби –Арт»	Интернет -сайт	Жирова Полина	заочный	Диплом I степени
Март, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Солнце к нам весну зовет»	Центр дистанционных мероприятий «Бэби –Арт»	Интернет -сайт	Комарова Надежда	заочный	Диплом I степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Березина Полина	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Хажметова Валерия	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Комаров Костя	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Николаев Михаил	заочный	Диплом II степени

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.



Положительные результаты достижений в области художественно-эстетического развития позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

## 2.5. Коррекционно-развивающая работа

### **Цели и задачи работы педагога-психолога:**

**Цель деятельности:** реализация системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДОУ через основные виды деятельности.

#### **Задачи деятельности:**

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве ДОУ.

*(Виды деятельности, работающих на решение задачи: СПМ, социально-психологическое проектирование).*

2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

*(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ПМПк, консультативная работа, психопросвещение)*

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами ДОУ. *(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика).*

#### **Профилактическая работа:**

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастам и основным направлениям:

1 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

2 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, эмоциональной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

#### **Психодиагностическая работа**

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

Социопсихологический мониторинг:

Е.А. Стребелева Диагностика уровня умственного развития 2-7 лет.

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;

2. Тест Тулуз-Пьерона;

3. Тест «тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

<b>Степень</b>	<b>2019</b>	<b>2018 год</b>	<b>2017 год</b>
<b>I</b>	36%	17%	14%
<b>II</b>	32%	50%	49%
<b>III</b>	32%	33%	37%
<b>IV</b>	0	0	0
<b>V</b>	0	0	0

#### **Тест Тулуз-Пьерона.**

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

В результате проведенной методики выявилось, что у **двух детей (9%)** – со слабым уровнем скорости выполнения теста и с патологией – ММД в стадии компенсации. Этим детям необходимо консультирование у невропатолога, заботиться о поддержании здорового образа жизни, соблюдать режим дня, не перегружать дополнительными занятиями в кружках, секциях.

У **двух детей (9%)** с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У **5 детей (25%)** показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У **10 детей (45%)** показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

#### **Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.**

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

<b>Уровень тревожности</b>	<b>2019 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2017 год</b>
Высокий	25%	6%	23%
Средний	75%	94%	77%
Низкий	0	0	0

#### **Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой**

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

<b>Уровень сформированности учебной мотивации</b>	<b>2019 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2017 год</b>

Высокий (учебно-познавательная мотивация)	45%	50%	65%
Средний (равенство мотивов)	25%	38%	9%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	30%	12%	26%

### Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

У **35% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У **70% детей** самооценка завышенная, при этом **80% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у **20% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	2019 год	2018 год	2017 год
Завышенная	87%	70%	74%
Норма	13%	30%	26%
Заниженная	0	0	0

**Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:**

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	9	40%	3/33%
Средний	13	60%	6/67%
Низкий	0	0%	0%

### Рекомендации.

Дети со средним уровнем школьной готовности имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

### 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
1.04.-02.04.2019г	Плановая ветеринарная проверка	Департамент ветеринарии Самарской области	Санитарное состояние удовлетворительное. Нарушений не выявлено.
Август 2019 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский. Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы

			<p>условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.</p> <p>Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.</p>
<b>Сентябрь 2019 года</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы СПДС за 2018-2019 учебный год.</li> <li>2. Планы работы СПДС на 2019-2020 учебный год.</li> <li>3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности</li> </ol>	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований.</li> <li>2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.</li> </ol>
<b>Октябрь 2019г.-</b>	Наполнение сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p>Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС».</p> <p>Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.</p>

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1 Описание содержания и технологий**

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и

количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

#### **Художественно-эстетическое направление:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники СПДС регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2.

Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

#### **Коррекционное направление:**

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 4 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционно – воспитательная работа в СПДС строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников СПДС и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников**

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в СПДС. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

#### Сводный протокол по физической подготовленности детей

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего	
	Начало года	конец	Начало года	Конец года
1. Низкий уровень	30	13	60%	26%
2.средний	20	24	40%	48%
3.высокий	-	13		26%
Всего детей	50	50	100%	100%

#### Сводный протокол по физической подготовленности детей ОВЗ

Общий уровень навыков	Кол-во детей		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.Низкий	21	-	51%	-
2.Ниже среднего	12	1	29%	2%
3.Средний	8	13	20%	32%
4.Выше среднего	-	10	0	24%
5.Достаточный	-	17	0	42%
Всего детей	41	41	100%	100%

#### 3.2.2 Обеспечение психо-физической безопасности воспитанников

*Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.*

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля-железо. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом.

Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

*Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:*

За 2019 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика».

##### Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ВПК	28.11.2019	первично
	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	ППК	06.07.2018	повторно
8	Андреева Татьяна Федоровна	воспитатель	ППК	03.07.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	ИФК	ППК	26.08.2019	впервые
11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	СЗД	02.09.2019	
12	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	СЗД	11.09.2019	
15	Наумова Оксана Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ППК		
17	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	пед.стажа не имеет		
18	Трубникова Анна Александровна	воспитатель	педстажа не имеет		

19	Харченко Светлана Анатольевна	воспитатель	Пед.стажа не имеет		
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Гиливанова Елена Владимировна	воспитатель	СЗД	08.11.2019	
22	Сайфутдинова Альфия Камиловна	воспитатель	СЗД	2.12.2019	
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	Пед. стажа не имеет		

Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное. За прошедший учебный год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 2 человека.

Первая категория - 10 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 6 человек.

#### 4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

##### Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

##### Характеристики предметно-пространственной среды

##### Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ВПК	28.11.2019	первично

	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	ППК	06.07.2018	повторно
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ППК	03.07.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	ИФК	ППК	26.08.2019	впервые
11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	СЗД	02.09.2019	
12	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	СЗД	11.09.2019	
15	Наумова Оксана Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ППК		
17	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	пед.стажа не имеет		
18	Трубникова Анна Александровна	воспитатель	педстажа не имеет		
19	Харченко Светлана Анатольевна	воспитатель	Пед.стажа не имеет		
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Гиливанова Елена Владимировна	воспитатель	СЗД	08.11.2019	
22	Сайфутдинова Альфия Камиловна	воспитатель	СЗД	2.12.2019	
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	Пед. стажа не имеет		

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
<b>Игровая комната</b>	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	<b>94%</b>
<b>Игровая комната</b>	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	<b>91%</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	<b>95%</b>

<b>Методический кабинет и кабинет педагога - психолога</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	<b>97%</b>
<b>Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор</b>	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	<b>94%</b>

***Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием***

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в СПДС.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
<b>Игровая комната</b>	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	<b>94%</b>
<b>Игровая комната</b>	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	<b>91%</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	<b>95%</b>
<b>Методический кабинет и кабинет педагога - психолога</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	<b>97%</b>
<b>Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор</b>	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	<b>94%</b>

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств в 2019г.**

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

## 6. Внешние связи и имидж СПДС

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

### 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях Результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива за 2019 календарный год

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
февраль, 2019г.	Трансляция педагогического опыта в рамках вебинара «Интерактивные формы сотрудничества с родителями»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человека «Успешный человек будущего»	г. Москва	Зольникова Ольга Владимировна, Абалина Светлана Александровна, Храмова Зинаида Федоровна, Никулкина Ирина Александровна, Мязитова Румия Мансуровна, Нугуманова Алия Мунировна	Благодарственное письмо организаторам
февраль, 2019г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования»	г.о. Жигулевск	Мязитова Румия Мансуровна, Храмова Зинаида Федоровна, Адушкина Татьяна Рафиковна, Абалина Светлана Александровна, Маслихова Татьяна Анатольевна, Бурцева Ольга Егоровна	Сертификат участника
Март, 2019г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	СИПКРО г.Самара	г.Самара	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Диплом 3 место
март, 2019г.	Трансляция педагогического опыта в окружной творческой мастерской «Использование авторских многофункциональных пособий с учётом требований ФГОС ДОО»	ГБУ ДПО СО Ресурсный центр ц.о. Жигулёвск СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки	СПДС «Чебурашка» с. Выселки	Педагогический коллектив в полном составе	Организаторы
март, 2019г.	Региональный семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна г. Ярославль	г.о. Жигулевск	Храмова Зинаида Федоровна. Мязитова Румия Мансуровна, Нугуманова Алия Мунировна	сертификат
апрель, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня – 2019»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Зданович Юлия Владимировна	Диплом лауреата
апрель, 2019г.	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	М.р. Ставропольский с.Выселки	Педагогический коллектив в полном составе	Диплом 2 место
май, 2019г.	XVII Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций»	Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций» РФ Самарская область Кинель – Черкасский район с. Кинель-Черкассы	ФОК «СТАРТ» с. Кинель-Черкассы	Педагогический коллектив в полном составе	
май, 2019г.	X областной фестиваль детского и юношеского	Русская православная	Г.Тольятти	Педагогический коллектив в полном составе	

	творчества «Пасхальная капель »	церковь Самарская епархия Русский культурный центр			
май, 2019г.	Всероссийский форум «Педагоги России»	ООО «Всероссийское педагогическое собрание», Педагоги-онлайн, Единая Россия	г.Самара	Абалина Светлана Александровна, Нугуманова Алия Мунировна, Ендуткина Светлана Николаевна	Диплом
май, 2019г.	Окружной «Туристический слет» в рамках реализации Региональной опорной площадки	СПДС «Вишенка» ГБОУ СОШ №16	г.Жигулевск	Маслихова Татьяна Анатольевна	Диплом победителя
май. 2019г.	Районный фестиваль «Ступеньки к звездам» номинация театральное искусство	СП «Спектр»	г.Тольятти	Зольникова Ольга Владимировна	Диплом 3 место
июнь, 2019г.	Областной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	ГБОУ ДПО СО ЦСО	г.Самара	Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат
октябрь,2019г.	Всероссийский конкурс лучших практик, посвященный празднования русского языка	АНО АСТИК Министерство просвещения РФ	г.Ульяновск	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат финалиста
октябрь,2019г.	Всероссийская конференция, по вопросу подготовки празднования русского языка	АНО АСТИК Министерство просвещения РФ	г.Ульяновск	Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат докладчика
ноябрь, 2019г.	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновации, идеи, модели и перспективы»	Поволжский православный институт, СамГСПУ	г.Тольятти	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат докладчика
ноябрь, 2019г.	Открытая региональная научно-практическая конференция «Самара поликультурная»	СИПКРО	г.Самара	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат докладчика
декабрь, 2019г.	Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся	АНО АСТИК Министерство просвещения РФ	г.Москва	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Диплом лауреата
декабрь, 2019г.	Районный конкурс по тематике правил дорожного движения «Елка безопасности»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	г.Тольятти	Коллектив	Диплом 2 место
декабрь,2019г.	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший молодой воспитатель»	Всероссийская художественная организация «Воспитатели России», Федеральный проект «Единой России», Комитет	г.Москва	Адушкина Татьяна Рафиковна	Диплом лауреата

		по образованию и науки ГосДумы			
декабрь, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель – 2019»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом лауреата

### Корпус №2

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
февраль, 2019	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Министерства образования и науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна	очный	Сертификат
февраль, 2019	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерства образования и науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна, Гиливанова Елена Владимировна,	очный	Сертификат участника
март, 2019	Участие в семинаре по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	ЯрОИПКА	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Педагогический коллектив	Очно-заочная	Сертификат
май, 2019	XVIII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области	Самарская обл, с. Кинель-Черкассы	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна	очный	Грамота победителя
май, 2019	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Отдел религиозного образования и катехизации Тольяттинских благочиний	Самарская , г.о Тольятти	Педагогический коллектив	очный	Грамота
май, 2019	Прохождение обучения на форуме «Педагоги России»	Форум педагоги России	г.о Самара	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	очный	Диплом
май, 2019	Участие в дне открытых дверей в СПДС «Иволга» по направлению: социально-коммуникативное развитие на тему: «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников путем внедрения технологии эффективной социализации «Театральная гостиная»	СОИПК и ПРО	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	очный	Сертификат

май, 2019	Участие в дне открытых дверей в СПДС «Ягодка» по направлению: «Познавательное развитие» на тему: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий»	СОИПК и ПРО	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	очный	Сертификат
-----------	---	-------------	------------------------------	-----------------------------	-------	------------

### *Публикации в СМИ*

За 2019 год информация о работе СПДС была опубликована в печатных изданиях:

- «Традиции и новации в дошкольном образовании», статья в сборнике №1 2018г. Зольниковой О.В., Нугуманова А.М.;
- «Страна талантов» статья в электронном журнале Абалиной С.А., Нугумановой А.М.;
- «Воспитатель детского сада»;
- «Академия дошкольного образования» Абалина С.А., Нугуманова А.М., Маслихова Т.А.
- Публикация статей педагогов: Ендуткиной С.Н. Боровой Е.В., Фяткулловой Ю.Т., Никулкиной И.А., Нугумановой А.М., Маслиховой Т.А., Андреевой Т.Ф., Гибливановой Е.В., Харченко С.А., Зольниковой О.В. в сборнике материалов седьмого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. <http://www.zhg-zresurs.ru>.

### **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

*По физическому развитию* - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в СПДС условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

#### **8. Формы обратной связи**

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта:<http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: [1cheburashka@mail.ru](mailto:1cheburashka@mail.ru)

**Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!**

III. Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения, реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад  
«Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.  
Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2019 календарный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

III.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	187 человек	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	187 человек	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15 человек	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172 человек	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	187 человек 100/%	183 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	187 человек/ 100%	183 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек / 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	56 человек/ 30 %	56 человек/ 31 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8 день	4,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23 человека	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	7 человек/ 52 %	10 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8 человек/ 35%	10 человек/ 42 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	15 человек/ 65%	14 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	15 человек/ 65%	14 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16 человек/ 70 %	10 человек/ 42%
1.8.1	Высшая	человек/ %	2 человека / 9 %	2 человека/ 9 %
1.8.2	Первая	человек/ %	9 человек/ 39 %	8 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	23 человека / 100%	24 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3 человека / 13 %	3 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4 человека / 17 %	9 человека/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 человек/ 4 %	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 человека / 13%	3 человека/ 12,5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23 человека / 100%	24 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23 человека / 100 %	23 человек/ 96 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23 человека / 187человек	24 человека/ 183человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/	да/
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5кв. м	2,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,0кв. м	25,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да/	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор



О.А. Чабуркина