

Принята решением на
Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Чабуркина О.А.
Приказ № 36
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»
на заседании Управляющего Совета
Учреждения
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с.
Выселки муниципального района
Ставропольский Самарской области
Протокол № 3 от
«31» 08 2020 год

[Signature] Кондурару Ж.И.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**
структурного подразделения детского сада «Чебурашка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области
средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района
Ставропольский Самарской области

Срок действия – без ограничений до момента принятия изменений

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Деятельность ППк	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
2.2.	Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	
2.2.1.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.3.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	
2.4.	Формы и условия реализации Программы	
2.5.	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 4-7 лет с ОНР	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	

**Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Информационная справка**

Полное наименование Учреждения по Уставу	структурное подразделение детский сад "Чебурашка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области
Сокращенное название Учреждения по Уставу	СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с.Выселки
Дата открытия	
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.Комунальная д.5 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма • государственное образовательное бюджетное учреждение Тип • дошкольное образовательное учреждение Вид • комбинированного вида
Телефон	8 (8482)23-65-20
Адрес электронной почты	1cheburashka@mail.ru
Официальный сайт Учреждения	http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/
Учредитель Учреждения	
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель СПДС (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них (комплектование на 01.09.2020г.) 2 младшие разновозрастные группы (2-4 года) 1 вторая младшая (3-4года) 2 средние группы (4-5лет) 1 старшая группа (5-6лет) 1 старшая группа комбинированной направленности с общим недоразвитием речи (5-6лет) 2 подготовительные группы комбинированной направленности с общим недоразвитием речи (6-7лет)
Учреждение решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. • Воспитание с учетом возрастных особенностей; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 4 дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
<p align="center">Нормативно- правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа структурного подразделения детского сада «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки составлена в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/sravnenie-17978/>
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021>
6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

8. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской обл. от 26 сентября 2007 г. N 201) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegadi.htm

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/

АОП ДО направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Кадровое обеспечение

1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации для руководящих и педагогических работников структурного подразделения, работающих по АОП ДО.

2. Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций, работающих по Программе.

3. Методическое обеспечение реализации Программы в условиях ФГОС ДО.

5. Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация образовательных мастер-классов и консультаций для родителей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

Сроки получения дошкольного образования устанавливается ФГОС ДО.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательной Программой СПДС.

АОП ДО для детей с ОНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанников с ОНР; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО.

Содержательный раздел включает в себя организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, формы и условия реализации Программы, а также механизмы адаптации программы для детей с ОНР.

Организационный раздел включает учебный план (реализующий программные компоненты образовательных областей и коррекционно-развивающую работу, самостоятельную и совместную деятельность); систему специальных условий реализации АОП ДО воспитанников с ОНР. А также материально-техническое обеспечение коррекционной работы.

Срок освоения АОП ДО для воспитанников с ОНР составляет 2 года обучения (I год – обучения 5-6 лет – старшая группа комбинированной направленности, II год обучения – 6-7 лет - подготовительная к школе группа комбинированной направленности).

Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи Программы:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через интеграцию областей и коррекционно-развивающей деятельности, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении воспитанников с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества занятий и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ОНР; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования воспитанников с общим недоразвитием речи В основу формирования АОП ДО воспитанников с ОНР положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- ✓ принцип учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанников и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ДО ориентировку на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, что обеспечивает непрерывность образования воспитанников с ОНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит понятие «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей. В основу разработки АОП ДО обучающихся с ОНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО обучающихся с ОНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ДО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО обучающихся с ОНР требованиями к:

структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания воспитанников, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании воспитанников ОНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности воспитанников.

В контексте разработки АООПДО для воспитанников с ОНР реализация системного подхода обеспечивает:

- ✓ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ✓ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и коррекционно-развивающей области;
- ✓ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования предполагает, что обучающийся с ОНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, в условиях общего образовательного потока.

Программа предназначена для воспитанников с ОНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это воспитанники, находящиеся на III уровне речевого развития, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, имеющие нарушения чтения и письма.

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (I-III уровней)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОНР (I- III уровней).

В XX веке сторонниками феноменологического подхода (Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой и др.) был выработан единый педагогический подход к разнородным по своей этиологии проявлениям недоразвития детской речи и решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния речевой системы. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют несколько уровней общего недоразвития речи.

На первом уровне (I- уровень ОНР) речевого развития у детей дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней.

Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «жока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-

прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Второй уровень (II- уровень ОНР) речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3—4-й фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Планируемые результаты освоения Программы

Уровни	1 год обучения	2 год обучения
I	<ul style="list-style-type: none">• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);	<ul style="list-style-type: none">• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы двусловной фразой без использования жеста. <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
<p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные

	<p>предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>	<p>предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
<p>Ш</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель-но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов</p>

		языковой системы.
--	--	-------------------

Планируемые результаты обучения (психолога)

Уровни	1 год обучения	2 год обучения
I	<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; • иметь стабильную динамику физического и нервно–психического развития; • обладать продуктивным и более устойчивым вниманием; • владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы; • активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе ,о семье, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; • активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
II	<ul style="list-style-type: none"> • любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; • сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; • способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое 	<p>сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие; • инициативен, самостоятелен в

	<p>взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; • способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; • обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; 	<p>различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; • развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
<p>III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь стабильную динамику физического и нервно–психического развития; • обладать продуктивным и более устойчивым вниманием; • иметь развитую слуховую, тактильную и зрительную память, образное и логическое мышление, • развита ручная моторика; • владеет диалогической формой речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; - • социально адаптирован к жизни в обществе: • владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь развитую слуховую, тактильную и зрительную память, образное и логическое мышление, • развита ручная моторика; • владеет диалогической формой речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; • сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; • использует вербальные и невербальные средства общения; • умеет планировать свои

<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития; • любознательность; • активность; • любит экспериментировать; • эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей, сверстников; • сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; • использует вербальные и невербальные средства общения; • умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; • способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; - владеет предпосылками учебной деятельности; • умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности 	<p>действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; - владеет предпосылками учебной деятельности; • умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.

Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные

произведения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание деятельности психолого-педагогического консилиума.

Нормативной основой для создания ППк является:

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ №27/901- 6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»).

-Распоряжение «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9.09.2019 № 3-93

В своей деятельности ППк руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятым Государственной Думой от 02.06.1999г.;

- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.98г. (в редакции Федерального закона РФ от 20.07.2000г. №103-ФЗ);

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами.

Общее руководство ППк возлагается на руководителя СПДС.

ППк создается с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Целью ППк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

В задачи ППк входит:

- Своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников СПДС, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;

- Выявление резервных возможностей развития детей;

- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей в СПДС;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Основные функции ППк

- Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в СПДС.
- Мониторинг индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Структура и организация деятельности ППк.

ППк создается приказом директора ГБОУ.

В состав ППк входит: руководитель СПДС, (председатель ППк), старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, представляющий ребенка на ППк.

Врач (педиатр, невропатолог, детский психиатр ввиду отсутствия их в штате СПДС могут привлекаться к работе на договорной основе). На заседание ППк приглашаются родители (законные представители), обследуемого ребенка, члены родительского комитета.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 1) и на основании договора между СПДС и родителями (законными представителями) ребенка. (Приложение 2)

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

При обсуждении на ППк должны быть представлены следующие документы:

- Педагогическое представление, в котором отражены проблемы, возникающие у педагога и (или) воспитателя, работающего с ребенком; (Приложение 3);
- Выписка из истории развития воспитанника;
- Представление педагога – психолога, учителя – логопеда. (Приложение 4,5)

На основании полученных данных, их коллегиального заключения (Приложение 6) и анализа на заседании ППк составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

Изменение условий получения дошкольного образования (в рамках возможностей, имеющихся в СПДС) осуществляется на основании заключения ППк и заявления родителей (законных представителей).

В апреле-мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей) воспитанника. В случае перевода ребенка в другую образовательную организацию

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных или спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПк.

В ходе деятельности ППк оформляется следующая документация:

- Годовой план и график плановых заседаний ППк;
- Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал сведений о динамике развития воспитанников;
- Карта развития воспитанника
- Протоколы заседаний ППк

Порядок подготовки и проведения ППк.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность планового ППк ориентирована на решение следующих задач:

- Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- Динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является, отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопросов о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам,
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности;

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанником решением ППк назначается ведущий специалист.

Решением консилиума ведущим специалистом назначается в первую очередь воспитатель группы, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. В функциональные обязанности ведущего специалиста входят индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий и координация работы других специалистов.

Подготовка и проведение ППк:

- Обсуждение ребенка на консилиуме планируется не позднее двух недель до даты его проведения.
- Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблемы, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- Ведущий специалист обсуждаемого ребенка по согласованию с председателем ППк составляет список специалистов, участвующих в консилиуме.
- Специалисты, ведущую работу с ребенком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребенка за период, прошедший с момента последнего консилиума.
- На ребенка, обсуждаемого на консилиуме, заводится карта психолого- педагогического сопровождения, содержащая рекомендации по организации индивидуального подхода к

работе с ним. Карта хранится вместе с документацией ППк у председателя консилиума в месте, исключающем возможность ознакомления с ее содержанием посторонних лиц.

Порядок проведения ППк:

- ППк проводится под руководством председателя консилиума, а также в его отсутствие – заместителем председателя.
- На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи с рекомендациями специалистов.
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки; копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.
- Протокол ППк оформляется секретарем консилиума не позднее чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
- Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума

**План работы
психолого – педагогического консилиума**

№ п/п	Дата проведения заседания	Задачи	Ответственный
1.	август	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.	Ендуткина С.Н. Боровая Е.В.
2.	февраль		Ендуткина С.Н. Боровая Е.В.
3.	май.		Ендуткина С.Н. Боровая Е.В.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми. Необходимость раннего (с 5-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном

возрастном этапе.

Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопедас воспитателями, узкими специалистами

месяц	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатели	Инструктор по физической культуре
Сентябрь	<p>1 неделя Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года.</p> <p>2 неделя Диагностика музыкального развития детей.</p> <p>3 неделя Подбор материала для проведения упражнений по развитию зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p>4 неделя - Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания. - Обсуждение проведения логопедических зарядок по тематическим циклам.</p>	<p>1неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p>2неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p>3 неделя Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p>4 неделя Психологическое развитие детей 7-года жизни. Психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>1неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года.</p> <p>2неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года. - Наметить план совместной работы с воспитателями логопедической группы. - Помощь в оформлении предметно-пространственной среды в логопедической группе.</p> <p>3 неделя - Познакомить воспитателей с результатами обследования речи детей-логопатов. - Консультация попроведению логопедического часа.</p> <p>4 неделя - Экскурсия в школьный музей.</p>	<p>1 неделя Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p>2неделя Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p>3 неделя Обсуждение проведения комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода.</p> <p>4 неделя - Беседа об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. - Рекомендовать детей-логопатов, на индивидуальные занятия согласно рекомендациям ПМПК, воспитателей в целях коррекции психологических процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>
Октябрь	<p>1 неделя Подбор материала</p>	<p>1 неделя Консультация по</p>	<p>1 неделя Рекомендации по</p>	<p>1 неделя Работа по подбору</p>

	<p>по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени.</p> <p>2 неделя Общая и мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ.</p> <p>3 неделя Совместная работа по подбору д/и для развития, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия музыкальных упражнений.</p> <p>4 неделя Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у детей с ОНР.</p>	<p>подбору пособий и упражнений для проведения психогимнастики.</p> <p>2 неделя Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды</p> <p>3 неделя Развитие артикуляционного аппарата на занятиях с психологом.</p> <p>4 неделя Подготовка материала к консультации на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей</p>	<p>организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.</p> <p>2 неделя Практикум «Методика проведения АГ».</p> <p>3 неделя Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации и дифференциации звуков».</p> <p>4 неделя Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с уменьшительным значением.</p>	<p>речевого сопровождения к комплексу утренней гимнастики на ноябрь.</p> <p>2 неделя Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья детей ОВЗ и норма»</p> <p>3 неделя <u>Совместная работа по составлению комплексного занятия.</u></p> <p>4 неделя</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового внимания.</p> <p>2 неделя Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений.</p> <p>3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки.</p>	<p>1.неделя Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.).</p> <p>2 неделя Психологическая подготовка детей к участию в театрализованном новогоднем представлении.</p> <p>3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках.</p> <p>4 неделя Консультация на тему: «Застенчивые дети» помощь в</p>	<p>1 неделя Консультация «Особенности словообразования у старших дошкольников с ОНР».</p> <p>2 неделя - Консультация «Сложные слова». - Заучивание стихотворения Е. Измайлова «Пар и ход».</p> <p>3 неделя - Консультация «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с</p>	<p>1 неделя <u>Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</u></p> <p>2 неделя Провести индивидуальные консультации для воспитателей и родителей на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях»</p> <p>3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение</p>

	Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. 4 неделя Индивидуальные консультации по проблемным вопросам организации работы по музыкальному развитию детей с ОНР.	раскрепощении таких детей.	ОНР». 4 неделя Закрепление навыка образования названий предметов посуды, названий детенышей птиц, животных; слов-предметов со значением единичности.	сценария. 4 неделя Подбор комплекса релаксационных упражнений. Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями
декабрь	1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке. 2 неделя - «Игры, которые лечат» 3 - 4 неделя - Праздничные утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.	1 неделя - Консультация для воспитателей и родителей «Игры, которые лечат». Работа по направлению психокоррекционной работы в соответствии с ФГОС. 2неделя - «Игры, которые лечат» 3 -4 неделя - Праздничные утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.	1 неделя – «Игры, которые лечат» 2 неделя - 3 - 4 неделя.	1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. 2 неделя - Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики для детей с ОНР». 3 - 4 неделя - Праздничные утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.
январь	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Консультация для воспитателей «Игры звуками для детей с ОНР – это музыкальная	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей	3 неделя Семинар «Организация работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста, имеющих диагноз ОНР через творческую проектную	2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей 4 неделя Совместная работа по составлению сценария спортивного

	импровизация».	старшего дошкольного возраста - «Вот мы какие!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	деятельность».	праздника посв. «Дню Защитника Отечества».
февраль	<p>1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек».</p> <p>2 неделя - Консультация для родителей: «Как определить талант вашего ребенка»</p> <p>3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>1 неделя - Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка на музык. занятии.»</p> <p>Разыгрывание с детьми творческих этюдов, импровизаций.</p> <p>2 неделя - Работа с истеричными детьми.</p> <p>3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя Участие в празднике посвященный «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик</p> <p>2 неделя - Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики.</p> <p>3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>
март	<p>1 неделя. Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника.</p> <p>2 неделя Консультация «Фоновая классическая музыка в для детей</p>	<p>1 неделя Большая психологическая игра «Мудрость Востока».</p> <p>2 неделя Консультация по организации работы с малоактивными детьми на муз.занятиях.</p> <p>3 неделя</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя Обмен опытом «Представление форм активизации эмоциональной сферы старших дошкольников в самостоятельной деятельности».</p> <p>3 неделя</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. Участие в театрализованном представлении «Праздник бабушек и мам».</p>

	<p>ОНР».</p> <p>3 неделя Речь с движением. Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара.</p> <p>4 неделя Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков.</p>	<p>Совместная работа по составлению сценария комплексного занятия.</p> <p>4 неделя Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия муз произведений.</p>	<p>4 неделя .</p>	<p>2 неделя Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики.</p> <p>3 неделя Совместная работа над комплексом музыкально – ритмических игр для групп старшего возраста.</p> <p>4 неделя Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.</p>
апрель	<p>1неделя Подбор материала по лексическим темам.</p> <p>2 неделя Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей.</p> <p>3 неделя Консультация по становлению дыхания детей во время пения и автоматизации звуков.</p> <p>4 неделя Индивидуальные консультации, рекомендации по подготовке к творческому конкурсу «Пасхальная капель».</p>	<p>1 неделя Совместная работа по подбору коммуникативных игр.</p> <p>2неделя Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи.</p> <p>3 неделя «Жестокость детей» консультация по проблеме. «Сказкотерапия» - совместная работа над проектом.</p> <p>4 неделя Подбор музыки к релаксационным упражнениям.</p>	<p>1 неделя Консультация по оформлению дидактических игр для фланелеграфа.</p> <p>2 неделя Пополнение игрового материала для занятий.</p> <p>3 неделя Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей.</p> <p>4 неделя</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p>2 неделя Консультации распределению двигательной – танцевальной нагрузки на музык.занятии.</p> <p>3 неделя Консультация «Построение детей на спортивной площадке» Формы перестроений.</p> <p>4 неделя Подбор музыкальных фрагментов к играм и аттракционам.</p>
май	<p>1 неделя Подбор материала по лексическим темам.</p>	<p>1 неделя Семинар «Один день из жизни детского сада» - организация</p>	<p>1 неделя Совместная работа над интегрированным занятием по плану</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к</p>

	<p>2 неделя Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку». «Понимание вербальных инструкций».</p> <p>3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара.</p> <p>4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы в СПДС в современных условиях».</p> <p>2 неделя Помощь в составлении картотеки «Музыкально – дидактические игры» (Разделы: Эмоциональное восприятие музыки. Слуховое внимание, зрительное восприятие)</p> <p>3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала</p> <p>4неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>	<p>методиста.</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>	<p>комплексу утренних гимнастик.</p> <p>2 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала</p> <p>3 неделя Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год.</p> <p>4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>
--	--	---	--	---

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Цель данной работы - создание необходимых условий для коррекционно-развивающей работы ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области коррекционной деятельности.



Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента,

организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в СПДС, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях СПДС,
- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).

2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку с ОВЗ в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе выставок по лексическим темам при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

На начальном этапе при зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с

целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Психологическая диагностика:

	Диагностируемые параметры	Методика
1	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Графический диктант Д.Б. Эльконина
2	Степень умственной зрелости ребёнка для определения возможности поступления в школу, а так же определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; уровень развития наглядно-образного мышления.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я. Йирасека.
3	Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	Тест Бурдона (корректирующая проба)
4	Объем и скорость слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения.	«10 слов» А.Р. Лурия
5	Умение ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	«Домик» Н.И. Гуткина
6	Уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
7	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет; уровень развития словесно-логического мышления, связной речи.	«Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой

8	Преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой.
9	Самооценка детей старшего дошкольного возраста.	«Лесенка» В.Г. Щур
10	Уровень тревожности старших дошкольников.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
11	Изучения логичности мышления	ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА
12	Изучение свойств внимания	Тест Тулуз-Пьерона

В отдельных случаях используются дополнительные диагностические методики.

В коррекционно-развивающей работе традиционно большое внимание направлено на активизацию процессов мышления и улучшение моторики пальцев рук. Но недостаточное внимание уделяется общим движениям тела и совершенствованию эмоционально-волевых процессов.

Помощь педагога-психолога поможет восполнить пробел в работе по усовершенствованию эмоционально-личностной сферы детей. Если есть заметные результаты в работе над дыханием, слуховым или зрительным вниманием, в способности детей чувствовать и понимать других, то это благотворно скажется и на речи.

В связи с этим работа в группе детей 5-7 лет с ОНР направлена на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю и имеют следующую структуру.

Структура занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.

1. Ритуал входа.
2. Круг (организационный момент) - приветствие, разговор о теме занятия, информационная часть.
3. Игра, упражнение, танец.
4. Рисунок, обсуждение.
5. Ритуал выхода.

2.5. Методические приемы

- Психогимнастика
- Релаксационные методы
- Коммуникативные упражнения
- Мимические и пантомимические этюды
- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Игры-драматизации
- Рисунок
- Танцевально - двигательные техники
- Музыкалотерапия

Формы и условия реализации Программы

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль *играет взаимосвязь всех* субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

Вид образовательного учреждения – детский сад, предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

С целью отслеживания здоровья воспитанников и корректировки процесса воспитания во всех группах ведется Журнал здоровья группы.

Работа с родителями ведется непрерывно, учитывая динамику коррекционного воздействия на воспитанников:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- оформление папок-передвижек, стендов, периодического издания газеты для -родителей.

Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25 минут	93	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	2 (Ф + ОГ)		2(Ф + ОГ)

Реализация программы педагога-психолога предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей группы– 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю), подготовительной группы – 2 раза в неделю, по индивидуальному образовательному маршруту по 1 разу в неделю.

Общее количество непосредственной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество непосредственной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность непосредственной образовательной деятельности (занятий)	Формы организации образовательного процесса
32 (в старшей группе); 32 (в подготовительной группе)	1	5 – 6 лет – 20 – 25 минут; 6 – 7 лет - до 30 минут	Индивидуальная, работа в микро-группах по 2 – 3 ребёнка

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 5-7 лет с ОНР

Проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности в коррекции речи

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.45	Консультации для родителей
	8.45-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.20	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-16.00	Индивидуальные консультации
Вторник	8.00-8.45	Консультации для родителей
	8.45-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.20	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-16.00	Индивидуальные консультации
Среда	8.00-8.45	Консультации для родителей
	8.45-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.20	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-16.00	Индивидуальные консультации
Четверг	8.00-8.45	Консультации для родителей
	8.45-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.20	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-16.00	Индивидуальные консультации
Пятница	8.00-8.45	Консультации для родителей
	8.45-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.20	Подгрупповое занятие
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-16.00	Индивидуальные консультации

Проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-10:00 10:00-11:00 11:00-12:00 12:30-13:30 13:00-14:00 14:00-15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Групповое профилактическое занятие. Старшая группа Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Работа с педагогами Анализ и обобщение полученных результатов Подготовка к консультациям с родителями
Вторник	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-9:30 9:30-10:30 10:30-12:30 13:00-13:30 13:30 -14:00 14:00-15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Подгрупповое психопрофилактическое занятие. 2 младшая группа Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Индивидуальная углубленная диагностика эмоциональной, познавательной сферы Участие в психолого – педагогических консилиумах образовательного учреждения Обработка полученных результатов Подготовка к индивидуально – групповой работе
Среда	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-9:30 9:30-10:50 10:50-11:30 13:00-13:30 13:30 -15:20	Подготовка к занятиям Индивидуальные консультации с родителями Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа Групповое профилактическое занятие. Средняя группа Индивидуальная работа с родителями Обработка полученных результатов Заполнение отчетной документации
Четверг	13:00-13:30 13:30-15:30 15:30-16:00 16:00-18:00	Подготовка к консультационной работе с родителями Работа с педагогами Подгрупповое психопрофилактическое занятие. Подготовительная группа Индивидуальные консультации с родителями

Пятница	8:00-9:00 9:00-10:30 10:30-11:30 11:30-12:30 12:30-13:00 13:00-15:20	Подготовка к занятиям Психодиагностика детей. Коррекционно-развивающие занятия. Подготовит. Группа Обработка психодиагностического материала. Ведение документации. Консультирование персонала (по запросу). Подготовка к выступлениям (семинары, родительские собрания). Работа с научно – методической литературой)
----------------	---	---

Комплексно – тематическое планирование

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Диагностика		01.09.- 15.09.	
Осень. Лес, грибы.	Расширять знания детей об осени, о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников. Лес – общий дом для растений и животных. Леса бывают разные: хвойные, лиственные, смешанные, бывают березовая роща, сосновый бор, тайга. Лес выглядит по-разному в разное время года, он всегда красив.	16.09.23.09	Развлечения осени
Овощи.	Обобщать понятие «овощи», знание о характерных свойствах овощей, узнавать и называть овощи по описанию, по внешнему виду, различать на вкус, закреплять знания детей о пользе овощей для организма человека.	26.09.- 30.09.	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени».
Фрукты.	Узнавать и называть фрукты по описанию, по внешнему виду, обобщать понятие «фрукты», закреплять знания о характерных свойствах фруктов и их значение для здоровья человека.	03.10.- 07.10.	Выставка поделок.
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить название и назначение предметов одежды и обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды и обуви соответственно времени года. Развивать зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать, уточнять и активизировать словарь по теме.	10.10.- 14.10.	Комплексное занятие.
Продукты питания.	Продолжать знакомить детей с продуктами питания, роль продуктов	17.10.- 21.10.	Праздники осени

	питания в жизни человека, закреплять знания детей о названиях продуктов и разных блюд из них, о полезной и здоровой пище.		
Моя родина – Россия.	Закреплять знания о названии страны, ее природе, воспитывать чувство гордости за свою страну, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, развивать интерес к истории России, знакомство с символикой: флаг, герб, гимн. Рассказать о том, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей родины.	24.10.- 28.10.	Итоговое занятие «Мы живем в России».
Домашние животные.	Закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть животных и их детенышей, развивать умение выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение к ним.	31.10.- 03.11.	Комплексное занятие.
Перелетные птицы.	Обогащать и расширять представления детей о перелетных птицах, развивать познавательные и творческие способности в процессе ознакомления детей с перелетными птицами, узнавать и называть птиц по внешнему виду, повадкам. Рассказать об охране птиц и помощи человека птицам.	07.11.- 11.11.	Занятие «До свидания птицы».
Дикие животные наших лесов.	Уточнять и расширять представления детей об обитателях наших лесов, формировать представление о жизни животных в лесу, продолжать знакомить с особенностями диких животных (где живут, чем питаются), дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	14.11.- 18.11.	Оформить альбом.
Поздняя осень.	Формировать обобщенное представление об осени, закреплять знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи.	21.11.- 25.11.	Комплексное занятие «Беседа об осени».
Зима. Зимние забавы.	Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдениям.	28.11.- 02.12.	Выставка рисунков, поделок «Зимние фантазии». Развлечение «Зимушка хрустальная».
Зимующие	Воспитывать заботливое отношение к	05.12.-	Досуг «Птицы

птицы.	птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой, расширять знания об особенностях внешнего вида птиц, их повадках.	09.12.	зимой».
Посуда.	Продолжать знакомить детей с посудой, формировать умение классифицировать посуду по назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Закреплять знания детей о том, из какого материала она сделана.	12.12.- 16.12.	Комплексное занятие «Федорино горе».
Новогодний праздник.	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основу праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	20.12.- 24.12.	Праздник Новый год.
Каникулы		27.01- 06.01	
Моя семья.	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Называть имя, отчество своих родителей.	9.01.- 13.01.	Комплексное занятие
Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (сделали ремонт, все покрасили, купили новые занавески), расширять представления о профессиях, сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, мед.сестра, руководитель).	16.01.- 20.01.	Экскурсия по детскому саду.
Человек. Части тела.	Дать представление о внешнем виде человека и его особенностях, как живого организма. Познакомить детей со строением тела человека, функциями его частей, что все органы выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	23.01.- 27.01.	Занятие «Как мы устроены».
Рыбы.	Воспитывать заботливое отношение к рыбам, закреплять знания о том, чем кормятся рыбы, расширять знания об	30.01.- 03.02.	Занятие «Рыбы в воде»

	особенностях внешнего вида рыб, их особенностях.		
Дом и его части.	Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции, познакомить с конструкциями домов и разными строительными материалами. Знать и называть свой домашний адрес и для чего он нужен.	06.02.- 10.02.	Коллективная строительная игра «Дома на нашей улице».
День защитников Отечества.	Продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, воспитывать в духе патриотизма, любви к родине, знакомить с родами войск (пехота, моряки, танкисты, летчики). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками отечества, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам родины.	13.02.- 17.02.	Праздник 23 февраля – День защитников Отечества. Стенгазета.
Зима. Обобщение.	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревья в инеи, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов – сочинять музыку, поэтов – стихи.	21.02.- 25.02.	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная».
Весна.	Систематизировать представление о временах года, расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширять представление об образе жизни зверей и птиц, закреплять знание о деревьях, кустарниках, воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	28.02.- 04.03.	Итоговое занятие «В окно повеяло весной».
Мамин праздник. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Уточнять и	07.03.- 13.03.	Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ.

	расширять представления о женских профессиях.		
Игрушки.	Расширять знание детей об игрушках, формировать умение описывать игрушки по внешнему виду, рассказывать о том, как с ней можно играть. Обогащать знание детей об истории возникновения кукол. Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной русской куклы.	16.03.- 20.03.	Беседа «История куклы».
Наш город. Моя улица.	Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с улицами села.	24.03- 28.03.	Фотогазета «Наша улица родная».
Профессии	Знакомство с различными городскими профессиями в том числе сельскохозяйственными (тракторист, доярка и др.).	31.03.- 04.04	Итоговое занятие «А мой папа инженер»
Весенние работы в саду и огороде.	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных работах на участке детского сада. Воспитание бережного отношения.	07.04- 11.04	Беседа «А у нас во саду».
Транспорт. ПДД.	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	14.04- 18.04	Итоговое занятие «На дороге мостовой».
Мебель.	Закреплять знания детей о предметах мебели и их назначении, формировать умение классифицировать мебель. Развивать первичное представление о труде мебельщика. Развивать у детей умения определять материал, из которого изготовлен предмет.	21.04- 25.04	Конструирование объемной мебели из бумаги.
День победы.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с историческими событиями ВОВ. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	28.04.- 04.05	Тематический досуг
Растения луга.	Расширять представления детей о характерных признаках луговых растений, учить находить эти признаки самостоятельно, сравнивать, делать	08.05- 12.05	Коллективная игра «Цветочный луг».

	выводы, выражать их в речи, расширять представление об образе жизни зверей и птиц, закреплять знание о деревьях, кустарниках, бережное и заботливое отношение к природе.		
Насекомые	Уточнять и расширять представления детей о насекомых, формировать представление о жизни насекомых, продолжать знакомить с их особенностями, дать элементарные представления о взаимосвязи насекомых со средой обитания.	15.05.- 19.05	Комплексное занятие «Попрыгунья стрекоза».
Диагностика.		21.05-31- 05	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Диагностика		01.09.-13.09.	
Осень. Лес, грибы.	Расширять знания детей об осени, о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников. Лес – общий дом для растений и животных. Леса бывают разные: хвойные, лиственные, смешанные, бывают березовая роща, сосновый бор, тайга. Лес выглядит по-разному в разное время года, он всегда красив.	14.09.-20.09	Развлечения осени
Огород. Овощи.	Обобщать понятие «овощи», знание о характерных свойствах овощей, узнавать и называть овощи по описанию, по внешнему виду, различать на вкус, закреплять знания детей о пользе овощей для организма человека.	21.09.-27.09.	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени».
Сад. Фрукты.	Узнавать и называть фрукты по описанию, по внешнему виду, обобщать понятие «фрукты», закреплять знания о характерных свойствах фруктов и их значение для здоровья человека.	28.09.-04.10.	Выставка поделок.
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить название и назначение предметов одежды и обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды и обуви соответственно времени года. Развивать зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать, уточнять и активизировать словарь по теме.	05.10.-11.10.	Комплексное занятие.
Продукты питания.	Продолжать знакомить детей с продуктами питания, роль продуктов питания в жизни человека, закреплять знания детей о названиях продуктов и разных блюд из них, о полезной и	12.10.-18.10.	Праздники осени

	здоровой пище.		
Домашние животные. Детеныши.	Закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть животных и их детенышей, развивать умение выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение к ним.	19.10.-25.10.	Комплексное занятие.
Моя родина – Россия.	Закреплять знания о названии страны, ее природе, воспитывать чувство гордости за свою страну, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, развивать интерес к истории России, знакомство с символикой: флаг, герб, гимн. Рассказать о том, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей родины.	26.10.-01.11.	Итоговое занятие «Мы живем в России».
Перелетные птицы.	Обогащать и расширять представления детей о перелетных птицах, развивать познавательные и творческие способности в процессе ознакомления детей с перелетными птицами, узнавать и называть птиц по внешнему виду, повадкам. Рассказать об охране птиц и помощи человека птицам.	02.11.-08.11.	Занятие «До свидания птицы».
Дикие животные наших лесов. Детеныши.	Уточнять и расширять представления детей об обитателях наших лесов, формировать представление о жизни животных в лесу, продолжать знакомить с особенностями диких животных (где живут, чем питаются), дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	09.11.-15.11.	Оформить альбом.
Поздняя осень.	Формировать обобщенное представление об осени, закреплять знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи.	16.11.-22.11.	Комплексное занятие «Беседа об осени».
Обобщение		23.11-29.11.	
Зима. Зимние забавы. Сезонные изменения.	Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдениям.	30.11.-06.12.	Выставка рисунков, поделок «Зимние фантазии». Развлечение «Зимушка хрустальная».
Зимующие птицы.	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой, расширять знания об особенностях	07.12.-13.12.	Досуг «Птицы зимой».

	внешнего вида птиц, их повадках.		
Посуда.	Продолжать знакомить детей с посудой, формировать умение классифицировать посуду по назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Закреплять знания детей о том, из какого материала она сделана.	14.12.-20.12.	Комплексное занятие «Федорино горе».
Новогодний праздник.	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основу праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	21.12.-27.12.	Праздник Новый год.
Повторение		28.12.-31.12	
Каникулы		01.01-10.01	
Моя семья.	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Называть имя, отчество своих родителей.	11.01.-17.01.	Комплексное занятие
Электроприборы		18.01.-24.01.	
Человек. Части тела.	Дать представление о внешнем виде человека и его особенностях, как живого организма. Познакомить детей со строением тела человека, функциями его частей, что все органы выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	25.01.-31.01.	Занятие «Как мы устроены».
Рыбы.	Воспитывать заботливое отношение к рыбам, закреплять знания о том, чем кормятся рыбы, расширять знания об особенностях внешнего вида рыб, их особенностях.	01.02.-07.02.	Занятие «Рыбы в воде»
Дом и его части.	Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции, познакомить с конструкциями домов и разными строительными материалами. Знать и называть свой домашний адрес и для чего он нужен.	08.02.-14.02.	Коллективная строительная игра «Дома на нашей улице».
День защитников Отечества.	Продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности –	15.02.-21.02.	Праздник 23 февраля – День защитников

	защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, воспитывать в духе патриотизма, любви к родине, знакомить с родами войск (пехота, моряки, танкисты, летчики). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками отечества, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам родины.		Отечества. Стенгазета.
Зима. Обобщение.	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревья в инеи, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов – сочинять музыку, поэтов – стихи.	22.02.-28.02.	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная».
Мамин праздник. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Уточнять и расширять представления о женских профессиях.	01.03.-07.03.	Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ.
Весна. Сезонные изменения.	Систематизировать представление о временах года, расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширять представление об образе жизни зверей и птиц, закреплять знание о деревьях, кустарниках, воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	08.03.-14.03.	Итоговое занятие «В окно повеяло весной».
Животные холодных и жарких стран.		15.03.-21.03.	
Наш город. Моя улица.	Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с улицами села.	22.03-28.03.	Фотогазета «Наша улица родная».
Профессии	Знакомство с различными городскими профессиями в том числе сельскохозяйственными (тракторист,	29.03.-04.04	Итоговое занятие «А мой папа инженер»

	доярка и др.).		
Откуда хлеб пришел.	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных работах на участке детского сада. Воспитание бережного отношения.	05.04-11.04	Беседа «А у нас во саду».
Транспорт. ПДД.	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	12.04-18.04	Итоговое занятие «На дороге мостовой».
Мебель.	Закреплять знания детей о предметах мебели и их назначении, формировать умение классифицировать мебель. Развивать первичное представление о труде мебельщика. Развивать у детей умения определять материал, из которого изготовлен предмет.	19.04-25.04	Конструирование объемной мебели из бумаги.
Обобщение.		26.04.-30.04.	
Каникулы		01.05.-03.05.	
День победы.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с историческими событиями ВОВ. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	04.05.-09.05	Тематический досуг
Насекомые	Уточнять и расширять представления детей о насекомых, формировать представление о жизни насекомых, продолжать знакомить с их особенностями, дать элементарные представления о взаимосвязи насекомых со средой обитания.	10.05.-16.05	Комплексное занятие «Попрыгунья стрекоза».
Школа. Школьные принадлежности.	Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Формировать знания о школьных принадлежностях, необходимые в обучении первоклассника	17.05.-23.05.	Утренник, посвященный выпуску детей в школу.
Диагностик а.		24.05-31-05	

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
 Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом

его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды. п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП	<p>Образовательное пространство соответствует СанПиН 3.1/2.4 3598- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически</p>

		оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.
--	--	--

Режим дня

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 3.1/2.4 3598-20** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста с ОНР составляет:

в старшей группе, комбинированной направленности (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ОНР

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в комбинированных группах

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников СПДС предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в СПДС



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и Положение об организации образовательной деятельности воспитанников структурного подразделения реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад “Чебурашка”»

Организация жизни детей в СПДС опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 4 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
 - Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед.
 - Сон, гимнастика после сна.
 - Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
 - Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная.