



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Руководитель МО
М.А. Нестерова

«27» августа 2020г.

Согласовано:
И.о. зам. директора по УВР
В.А. Каширина

«28» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс

Составитель:
Бледных Анастасия Андреевна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Русский язык» авторского коллектива в составе: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 136 учебных часов.

Цели:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Задачи обучения:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Адаптированная рабочая программа реализуется в учебниках по русскому языку для 7 класса линии УМК Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык («Просвещение»)

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовска – М. : Просвещение, 2017.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Выселки на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования отводится 136 часов

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания по русскому языку у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются учебные действия:

Личностные результаты:

- 1) положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
- 2) способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- 3) использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- 4) вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки;
- эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
- 2) осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получат возможность научиться:

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.
- 2) получат возможность научиться:
- 3) видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;
- 4) выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) владеть диалоговой формой речи;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию;
- 3) задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- 4) адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

получат возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Учащиеся научатся:

- 1) писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- 2) разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- 3) различать части речи;
- 4) строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- 5) писать изложение и сочинение;
- 6) оформлять деловые бумаги;
- 7) пользоваться словарем.
- 8) исправлять текст;

получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного курса «Русский язык»

7 класс

Повторение (10ч)

- Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.
- Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).
- Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).
- Использование разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.
- Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Состав слова (25 ч)

- Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.
- Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).
- Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.
- Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

- Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.
- Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).
- Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Имя существительное (21ч)

- Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.
- Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.
- Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе.
- Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.
- Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).
- Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).
- Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное (15ч)

- Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).
- Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.
- Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.
- Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).
- Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.
- Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение (12ч)

- Значение личных местоимений в речи.
- Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.
- Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
- Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
- Раздельное написание предлогов с местоимениями.
- Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.
- Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол (25ч)

- Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).
- Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

- Сравнительные обороты с союзами как, будто.
- Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).
- Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.
- Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).
- Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.
- Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст (19ч)

- Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.
- Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.
- Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.
- Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т.д.
- Использование обращения в деловых бумагах.

- Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура.

Сравнение планов:

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

- Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Резерв (9ч)

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (10 ч)		
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
3	Однородные члены предложения.	1
4	Перечисление без союзов и с союзами и, а, но.	1
5	Сложные предложения.	1
6	Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания.	1
7	Р.р. Изложение с опорой на репродукцию картины и вопросы	1
8	Упражнения на закрепление, подготовка к диктанту. Телеграмма	1
9	Контрольный диктант	1
10	Работа над ошибками	1
Состав слова (25ч.)		
11	Р.р. Письменный пересказ (изложение)	1
12	Гласные и согласные в приставках	1
13	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок	1
14	Приставка и предлог	1
15	Упражнения на закрепление	1
16	Состав слова	1
17	Приставка.	1
18	Суффикс	1
19	Окончание	1
20	Разбор слов по составу. Упражнения на закрепление	1
21	Безударные гласные в корне	1
22	Звонкие и глухие согласные в корне	1
23	Непроизносимые согласные в корне	1
24	Упражнения на закрепление	1
25	Р.р. Письменный пересказ (изложение)	1
26	Гласные и согласные в приставках	1
27	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок	1
28	Приставка и предлог	1
29	Упражнения на закрепление	1
30	Р.р. Письменный пересказ (изложение) по рассказу «Лорд и зайчишка»	1
31	Сложные слова	1
32	Упражнения на закрепление. Подготовка к контрольной работе. Объяснительная записка.	1
33	Контрольный диктант	1
34	Работа над ошибками	1
35	Р.р. Составление рассказа (сочинение) по репродукции картины В.Г.Перова	1

	«Охотники на привале» - упр. 87	
Имя существительное (21ч.)		
36	Имя существительное	1
37	Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж	1
38	Собственные и нарицательные имена существительные	1
39	Имена существительные с шипящей на конце	1
40	Склонение имен существительных в единственном числе по падежам	1
41	Три склонения имен существительных	1
42	Правописание окончаний имён существительных 1 склонения	1
43	Правописание окончаний имён существительных 2 склонения	1
44	Правописание окончаний имён существительных 3 склонения	1
45	Контрольный диктант	1
46	Работа над ошибками	1
47	Упражнения на закрепление.	1
48	Склонение имен существительных во множественном числе	1
49-50	Имена существительные во множественном числе родительном падеже.	2
51	Р.р. Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1
52	Упражнения на закрепление	1
53	Заявление.	1
54	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к контрольной работе.	1
55	Контрольный диктант	1
56	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (15ч.)		
57	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1
58	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1
59	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1
60	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
61	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
62-63	Безударные падежные окончания имен прилагательных	2
64	Р.р. Письменный пересказ (изложение)	1
65-66	Склонение имен прилагательных женского рода.	2
67	Упражнения на закрепление	1
68-69	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2
70	Контрольный диктант	1
71	Работа над ошибками	1

Местоимения (12 ч)		
72	Роль личных местоимений в речи.	1
73	Употребление местоимений в предложении.	1
74-75	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2
76	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1
77	Личные местоимения 1-го лица.	1
78-79	Личные местоимения 2-го лица.	2
80	Личные местоимения 3-го лица	1
81-82	Упражнения на закрепление. Подготовка к контрольной работе.	2
83	Контрольная работа (диктант)	1
Глагол (25ч)		
84	Глагол	1
85	Роль глаголов в речи.	1
86	Р.р. Изложение (письменный пересказ)	1
87-89	Изменение глаголов по временам	3
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
92	Не с глаголами	1
93	Изменение глаголов по лицам.	1
94	1-е лицо глаголов	1
95	2-е лицо глаголов	1
96	3-е лицо глаголов	1
97	Р.р. Изложение (письменный пересказ)	1
98	-ся или –сь на конце глаголов	1
99	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1
100-101	Правописание глаголов в 3-м лице	2
102-103	Упражнения на закрепление.	2
104	Контрольный диктант	1
105	Работа над ошибками	1
106	Р.р. Сочинение (составление рассказа) по репродукции картины В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»	1
107-108	Изменение глагола по лицам и числам	2
Предложение. Текст (19 ч)		
109	Письмо-поздравление	1
110-111	Простое и сложное предложение	2
112	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1
113	Простое предложение с однородными членами предложения	1

114	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения	1
115	Р.р. Изложение (письменный пересказ) текста «Помощь при ушибах»	1
116	Однородные члены предложения с одиночным союзом -И-	1
117	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
118	Упражнения на закрепление	1
119	Контрольный диктант	1
120	Работа над ошибками	1
121	Р.р. Сочинение (письменный рассказ) по картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1
122	Сложное предложение	1
123	Сложное предложение с союзом А, И, НО.	1
124	Сложное предложение без союзов	1
125	Обращение	1
126	Тренировочные упражнения	1
127	Деловое письмо. Объявление	1
Повторение (9ч.)		
128	Состав слова	1
129	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
130	Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение)	1
131	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных	1
132	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов	1
133	Правописание глаголов	1
134	Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Анализ контрольной работы	1