

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:

Руководитель МО

М.А. Нестерова




«28» августа 2020г.

Согласовано:

И.о. зам. директора по УВР

В.А. Каширина



«28» августа 2020г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ

с. Выселки



О.А. Чабуркина

«28» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «Английский язык»  
8 класс

Составитель:

Нестерова Мария Александровна,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Курс адаптированной программы обучения английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на английском языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Цель** данного учебного предмета – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

**Методы обучения:**

- грамматико-переводной;
- дискуссионный;
- эмоционально-смысловой;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- активизации;
- ролевых игр

**Формы организации процесса обучения:**

- фронтальная;

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- коллективная

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Данная адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные

- роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
  - работа по эталону/образцу;
  - моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
  - использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.
- Для контроля УУД учащихся применяются тестовые работы.

## Планируемые результаты

Данная адаптированная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностными результатами являются:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

### Метапредметными результатами являются:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметными результатами являются:

- ***Речевая компетенция***

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- ***Языковая компетенция***

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими ) в соответствии с темами и ситуациями общения.

- ***Социокультурная / межкультурная компетенция***

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

- ***Компенсаторная компетенция***

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

- ***Учебно-познавательная компетенция***

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **•Чтение**

Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stone, tie*, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

### **•Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся

### **•Говорение**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

### •Письменная речь

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### •Лексическая сторона речи

Овладение 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных *teen, ty, th*.

#### •Грамматическая сторона речи

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами *To be, to have*; с оборотами *there is (are)*; структуры с глаголами в *Present Continious, Present Indefinite*; модальными глаголами *can may must*; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом *to be going to*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений *some, any, no* и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

#### Распределение часов

Предмет изучается 34 часа интегрировано в классе, 34 часа индивидуально, 34 часа самостоятельно.

Рабочая программа предусматривает осуществление **межпредметных связей** с: Историей, Обществознанием, Географией, Математикой, ИЗО, Литературой, Физической культурой.



**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Британские традиции.
2. Знамяне люди Великобритании.
3. Знаменитые американцы.
4. Цивилизация и прогресс..
5. Английский язык в мире и в моей школе.
6. Школа моей мечты.
7. Здоровый образ жизни.
8. Мои зарубежные сверстники.
9. Приметы и суеверия Великобритании и России.
10. Исторические связи России и Великобритании.
11. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
12. Права ребёнка в России и Великобритании.
13. Свободное время школьника.
14. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.

#### Тематическое планирование

Номер	Тема урока	Интегрированное обучение	Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Вводный урок, стр 9	1		
2	Чтение и лексика, характер человека, стр 10-11		1	
3	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера, стр 12-13	1		
4	грамматика. Сравнение времен английского глагола. Стр 14-15		1	
5	Лексика и говорение, внешность, стр 16-17			1
6	Навыки письма, поздравительные открытки, стр 18-19	1		
7	словообразование прилагательных от существительных и глаголов, стр 20		1	
8	Правила этикета в	1		1

	Великобритании, стр 21			
9	Правила этикета в России)Sp on R стр. 3			1
10	Конфликты и их разрешение, стр 22-23			
11	Подготовка к тесту, стр 25	1		
12	Тест 1		1	
13	Книга для чтения (эпизод 1)			1
14	Продукты, способы приготовления пищи, стр 26-27	1		
15	аудирование. Покупки, виды магазинов, стр 28-29	1		
16	грамматика, настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное, стр 30-31		1	
17	лексика и говорение, продукты питания, стр 32-33	1		
18	навыки письма, электронное письмо личного характера, стр 34-35		1	
19	словообразование, прилагательные с отрицательным значением, стр 36	1		
20	Благотворительность начинается с помощи близким, стр 37			1
21	Особенности русской национальной кухни)Sp on R стр. 4			1
22	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный, стр 38-39			1
23	Подготовка к тесту, стр 40		1	
24	Тест 2	1		
25	Книга для чтения (эпизод 2)			1
26	Чтение и лексика, отрасли науки, стр 42-43	1		

27	аудирование и говорение, профессии, работа, стр 44-45	1		
28	грамматика, прошедшее простое и совершенное, стр 46-47		1	
29	лексика и говорение, этапы жизни, стр 48-49	1		
30	навыки письма, рассказ. Стр 50-51		1	
31	грамматика, словообразование глаголов от существительных. Стр 52		1	
32	Английские банкноты, стр 53			1
33	Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			1
34	Железный пират неоткрытых морей, стр 54-55			1
35	подготовка к тесту, стр 56	1		
36	Тест 3		1	
37	Книга для чтения (эпизод 3)			1
38	чтение и лексика. Внешность, самооценка, стр 58-59	1		
39	аудирование. Мода, одежда, стр 60-61	1		
40	грамматика, пассивный залог, стр 62-63		1	
41	лексика и говорение, тело человека, стр 64-65	1		
42	навыки письма, письмо-совет, стр 66-67		1	
43	грамматика, фразовые глаголы, стр 68		1	
44	Национальные костюмы на Британских островах, стр 69			1
45	Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			1
46	Экология в одежде, стр 70-71			1
47	Подготовка к тесту, стр			1

	72			
48	Тест 4		1	
49	Книга для чтения (эпизод 4)			1
50	Природные катаклизмы, стихийные бедствия, стр 74-75	1		
51	аудирование и говорение, глобальные проблемы, стр 76-77	1		
52	грамматика, формы инфинитива, стр 78-79		1	
53	лексика. Погода, стр 80-81	1		
54	навыки письма, мнения, суждения, гипотезы, стр 82-83		1	
55	грамматика фразовые глаголы, стр 84		1	
56	Шотландские коровы, стр 85			1
57	Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			1
58	Торнадо. Град, стр 86-87			1
59	подготовка к тесту, стр 88		1	
60	Тест 5		1	
61	Книга для чтения (эпизод 5)			1
62	Отпуск, каникулы, путешествия, стр 90-91	1		
63	аудирование и говорение, проблемы на отдыхе., стр 92-93	1		
64	грамматика, косвенная речь, стр 94-95		1	
65	лексика, виды транспорта, стр 96-97	1		
66	навыки письма, принимающие семьи, стр 98-99		1	
67	грамматика, фразовые глаголы, предлоги, стр 100		1	
68	История реки: Темза, стр 101			1
69	Кижичи) Sp on R стр. 8			1

70	Памятники мировой культуры в опасности, стр 102-103			1
71	подготовка к тесту, стр 104	1		
72	Тест 6		1	
73	Книга для чтения (эпизод 6)			1
74	Новые технологии, современные средства коммуникации, стр 106-107	1		
75	аудирование, образование, школа, экзамены, стр 108-109	1		
76	грамматика, модальные глаголы, стр 110-111		1	
77	лексика, СМИ, стр 112-113		1	
78	навыки письма, современные технологии, стр 114-115	1		
79	грамматика, фразовые глаголы, предлоги, стр 116	1		
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр 117			1
81	Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			1
82	Использование компьютерных сетей, стр 118-119		1	
83	подготовка к тесту, стр 120		1	
84	Тест 7	1		
85	Книга для чтения (эпизод 7)			1
86	Чтение и лексика, интересы и увлечения, стр 122-123	1		
87	аудирование, виды спорта, стр 124-125	1		
88	грамматика, условное наклонение, стр 126-127		1	
89	лексика, спортивное	1		

	снаряжение, места для занятий спортом, стр 128-129			
90	навыки письма, заявление, стр 130-131		1	
91	грамматика, фразовые глаголы, стр 132		1	
92	Талисманы, стр 133			1
93	Праздник Севера) Sp on R стр. 10			1
94	Экологический проект , стр 134-135		1	
95	подготовка к тесту, стр 136	1		
96	Тест 8		1	
97	Книга для чтения (эпизод 8)			1
98	Итоговый тест (Exit Test)	1		
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		1	2