

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Руководитель МО

 Т.Г. Смирнова
«28» августа 2020г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

 В.А. Каширина
«28» августа 2020г.



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
по учебным предметам «Русский язык», «Литературное
чтение», «Математика», «Окружающий мир»,
«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,
«ОРКСЭ»
4 класс

Составитель: Тимербулатова И.И.
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» (УМК «Школа России» издательства «Просвещение»).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение русскому языку в рамках инклюзии следует организовывать в соответствии со следующими **общими требованиями**:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика.

В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение учитывая особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности

- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.

- продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

- систематическая работа над развитием психических процессов;

- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты, фиксирую внимание на артикуляционные ощущения при произношении, использую упражнения на развитие памяти и внимания.

Программа по русскому языку включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направлена на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в неделю.

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. использование знаково-символических средств представления информации;

4. активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5. формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6. осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7. овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8. освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс (170 часов)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (9 часов)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных

1. согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 часа)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 часов)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 часа)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. План текста	1
3.	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта»	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Диалог. Обращение. Словарный диктант.	1
8.	Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Наша речь и наш язык».	1
12.	Анализ диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1
16.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении <i>Словарный диктант</i>	1
19.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Рыболовы»</i>	1
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Предложение».	1
21.	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение слова	1
22.	Заимствованные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант</i>	1
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
33.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35.	Части речи Имя числительное. Глагол.	1
36.	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1 «На кургане»	1
37.	Анализ контрольного списывания. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1

38.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме: «Части речи».	1
39.	Анализ диктанта. <i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1
40.	Анализ сочинения. Имя существительное. Изменение по падежам	1
41.	Распознавание падежей имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1
43.	Признаки падежных форм имён существительных Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45.	Три склонения имён существительных.(общее понятие) 1-е склонение имён существительных	1
46.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
47.	Развитие речи. <i>Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
48.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
50.	3-е склонение имён существительных	1
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных.	1
53.	Развитие речи. Контрольное изложение №1 «Поползень».	1
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55.	Именительный и винительный падежи	1
56.	Правописание окончаний имён сущ. в родительном падеже.	1
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58.	Правописание окончаний имён сущ. в дательном падеже	1
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
61.	Правописание окончаний имён сущ. в творительном падеже	1
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63.	Правописание окончаний имён сущ. в предложном падеже	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
68.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
69.	Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
70.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме:	1

	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
71.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа»	1
72.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
73.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
74.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
75.	Правописание окончаний имён сущ. множественного числа в родительном падеже.	1
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
77.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Преданный друг»</i>	1
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущ. единственного и множественного числа.	1
79.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме: «Склонение имен существительных».	1
80.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно!»	1
81.	Обобщение по теме: «Правописание падежных окончаний имён сущ. единственного и множественного числа»	1
82.	Имя прилагательное как часть речи.	1
83.	Род и число имён прилагательных	1
84.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. <i>Сочинение «Моя любимая игрушка»</i>	1
85.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1
86.	Имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
91.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
93.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста по теме «Имя прилагательное»	1
96.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
97.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1

98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100.	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2 «Кому, что по вкусу».	1
101.	Анализ контр. списывания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
102.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	1
103.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Лосиха и лосенок»</i>	1
104.	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	1
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
106.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
108.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
109.	<i>Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1
110.	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
111.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>	1
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Имя прилагательное».	1
113.	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1
114.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
115.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
116.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
118.	Морфологический разбор местоимений.	1
119.	<i>Изложение повествовательного текста по теме «Правописание местоимений и правильное употребление их в речи»</i>	1
120.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
121.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Местоимение».	1
122.	Анализ диктанта. Глагол как часть речи (повторение)	1
123.	Изменение глаголов по временам	1
124.	Неопределённая форма глагола	1
125.	Неопределённая форма глагола	1
126.	Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов	1
127.	Развитие речи. Контрольное изложение №2 по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».	1
128.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
129.	Спряжение глаголов.	1
130.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
131.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна».</i>	1

	<i>Большая вода»</i>	
132.	Анализ сочинения I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
133.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
138.	Возвратные глаголы.	1
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант</i>	1
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок по теме «Глагол»	1
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144.	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени	1
145.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам «Весна в лесу»	1
146.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1
147.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Глагол»	1
148.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1
149.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
150.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
151.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
152.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
153.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
154.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1
155.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Лексическое значение слов.	1
156.	Повторение по теме «Состав слова»	1
157.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
158.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
159.	Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
160.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Обобщение пройденного за год материала».	1
161.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
162.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Случай с кошельком»</i>	1
163.	Анализ изложения. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов».	1
165.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
166.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
167.	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»»</i>	1

168.	Анализ сочинения. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «По галактике частей речи»	1
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово»	1

**Коррекционно-развивающая программа по русскому языку с обучающимся
с ОВЗ (ЗПР)**

№п.п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	2
2.	Предложение.	2
3.	Слово в языке и речи.	1
4.	Имя существительное.	8
5.	Имя прилагательное.	6
6.	Личные местоимения.	3
7.	Глагол.	8
8.	Итоговое повторение.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, 2014г. М.: «Просвещение».

Цели и задачи

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;

– приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов;

В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение учитываю особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

– незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

– нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности

– нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.

– продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

– задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

– низкий познавательный интерес и мотивация.

– У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

– Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

– практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

– чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

– систематическая работа над развитием психических процессов;

– материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

– Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

– На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты, фиксирую внимание на артикуляционные ощущения при произношении, использую упражнения на развитие памяти и внимания.

– Программа по русскому языку включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направленная на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в неделю.

– *Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):*

– обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

– формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

– формирование учебной мотивации;

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

– формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

– формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

– коррекция индивидуальных отклонений.

– ***Основные направления коррекционной работы:***

– 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

– 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

– - развитие зрительного восприятия и узнавания;

– - развитие зрительной памяти и внимания;

– - развитие слухового внимания и памяти.

– 3) Развитие основных мыслительных операций:

– - навыков соотносительного анализа;

– - навыков группировки и классификации;

– - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– - умения планировать деятельность.

– 4) Развитие различных видов мышления:

– - развитие наглядно-образного мышления;

– - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

– 5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- б) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- **Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:**
- -индивидуальный подход;
- -предотвращение наступления утомляемости;
- -активизация познавательной деятельности;
- -обогащение знаниями об окружающем мире;
- -особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение учитывая особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.
- продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты, фиксирую внимание на артикуляционные ощущения при произношении, использую упражнения на развитие памяти и внимания.

Программа по русскому языку включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направленная на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в неделю.

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной

ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- 3) Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
- 4) Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание программы

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Летописи. Былины. Жития /7ч./

А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего".

Былина. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики /20ч./

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство».

Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь /8ч./

Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

А.Н. Плещеев «Дети и птичка».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки /12ч./

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час /7ч./

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки».

В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства /8ч./

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М. Зощенко «Ёлка».

Поэтическая тетрадь / 6ч./

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Природа и мы /10 ч./

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

М.М. Пришвин «Выскочка».

Е.И. Чарушин «Кабан».

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь /5ч./

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».

Д.Б. Кедрин «Бабье лето».

С.А. Клычков «Весна в лесу».

Н.М. Рубцов «Сентябрь».

С.А. Есенин «Лебёдушка».

Родина /5ч./

И.С. Никитин «Русь».

С.Д. Дрожжин «Родине».

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Страна Фантазия /5ч. /

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература /9ч./

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Летописи. Былины. Жития.		
1.	Знакомство с учебником. Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	1
2.	"И вспомнил Олег коня своего".	1
3.	Былина -жанр устного народного творчества. "Ильины три поездочки".	3
4.	"Житие Сергия Радонежского".	1
5.	Обобщение по разделу "Летописи. Былины. Жития".	1
Чудесный мир классики.		
6.	Знакомство с разделом. Петр Петрович Ершов.	1
7.	П. П. Ершов. "Конек - Горбунок".	3
8.	А. С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора".	2
9.	А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях".	3
10.	КВН по сказкам А. С. Пушкина.	1
11.	М. Ю. Лермонтов "Дары Терека", "Ашик - Кериб".	2
12.	Внеклассное чтение по произведениям М. Ю. Лермонтова.	1
13.	Творчество Л. Н. Толстого.	1
14.	Л. Н. Толстой "Детство". "Как мужик убрал камень".	1
15.	Внеклассное чтение по басням Л. Н. Толстого.	1
16.	Творчество А. П. Чехова.	1
17.	А. П. Чехов. "Мальчики".	2
18.	Обобщение по разделу "Чудесный мир классики".	1
Поэтическая тетрадь. (1)		
19.	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.	2
20.	А. А. Фет "Весенний дождь". "Бабочка".	1
21.	Е. А. Баратынский. "Весна". "Где сладкий шепот".	1
22.	Н. А. Некрасов "Школьники".	1
23.	Н. А. Некрасов "В зимние сумерки..."	1
24.	И. С. Бунин. "Листопад".	1
25.	Обобщение изученного материала по разделу "Поэтическая тетрадь".	1
Литературные сказки.		
26.	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке".	3
27.	Внеклассное чтение по сказке Одоевского "Черная курица".	1
28.	В. М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".	2
29.	Внеклассное чтение по сказкам Гаршина.	1
30.	П. П. Бажов "Серебряное копытце".	2
31.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек".	2
32.	Обобщение изученного по разделу "Литературные сказки".	1
Делу время - потехе час.		
33.	Е. Л. Шварц. "Сказка о потерянном времени".	2
34.	В. Ю. Драгунский "Главные реки". "Что любит Мишка".	2
35.	В. В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел"	1
36.	Обобщающий урок по разделу "Делу время - потехе час".	1
37.	Внеклассное чтение. Детская приключенческая книга: сказки, повести - сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов.	1
Страна детства.		

38.	Б. С. Житков "Как я ловил человечков".	2
39.	К. Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками".	3
40.	М. М. Зощенко "Елка".	2
41.	Обобщающий урок по разделу "Страна детства". Внеклассное чтение "В путь, друзья!"	1
Поэтическая тетрадь.(2)		
42.	В. Я. Брюсов "Опять сон". "Детская".	2
43.	С. А. Есенин "Бабушкины сказки".	1
44.	М. И. Цветаева "Бежит тропинка с бугорка". "Наши царства".	1
45.	Внеклассное чтение. "Лес не школа, а всему учит". Урок - конкурс по рассказам Н. И. Сладкова".	1
46.	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь".	1
Природа и мы.		
47.	А. Н. Мамин -Сибиряк "Приемыш".	2
48.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька".	2
49.	М. Пришвин "Высочка".	2
50.	Е. В. Чарушин "Кабан".	1
51.	В. П. Астафьев "Стрижонок Скрип".	2
52.	Обобщающий урок по разделу "Природа и мы". Внеклассное чтение "Стихи русских поэтов о природе".	1
Поэтическая тетрадь. (3)		
53.	С. А. Клычков "Весна в лесу".	1
54.	Ф. И. Тютчев "Еще земли печален вид". "Как неожиданно и ярко".	1
55.	А. А. Фет "Весенний дождь". "Бабочка".	1
56.	Е. А. Баратынский "Весна! Как воздух чист". "Где сладкий шепот".	1
57.	С. А. Есенин "Лебедушка".	1
Родина.		
58.	И. С. Никитин "Русь".	1
59.	С. С. Дрожжин "Родине".	1
60.	А. В. Жигулин "О, Родина!"	1
61.	Б. А. Слуцкий "Лошади в океане".	1
62.	Обобщение по разделу "Родина".	1
Страна Фантазия.		
63.	Е. С. Велистов "Приключения Электроника".	2
64.	К. Булычев "Путешествие Алисы".	2
65.	Обобщающий урок по разделу "Страна Фантазия".	1
Зарубежная литература.		
66.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера"	2
67.	Г. Х. Андерсен "Русалочка"	2
68.	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	2
69.	С. Лагерлеф "Святая ночь". "В Назарете".	2
70.	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва, Просвещение, 2014 г., «Примерных программ начального общего образования» (Москва «Просвещение» 2015г.), которые разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели изучения предмета:

2. математическое развитие младших школьников;
3. формирование системы начальных математических знаний;
4. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи:

3. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
4. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
5. развитие пространственного воображения;
6. развитие математической речи;
7. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

8. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
9. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
10. воспитание стремления к расширению математических знаний;
11. формирование критичности мышления;
12. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение учебного предмета отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

*Обучение математике в рамках инклюзии следует организовывать в соответствии со следующими **общими требованиями**:*

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика.

В 4 «А»классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываются особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.
- продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты, использую упражнения на развитие памяти и внимания.

*Программа по математике включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направленная на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в неделю.*

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося в ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозор, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

14. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
15. осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
16. целостное восприятие окружающего мира;
17. развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
18. рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
19. навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
20. установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

10. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
11. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
12. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

13. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

14. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

15. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

16. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

17. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

18. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

19. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

20. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

21. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;

- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot a$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам

счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы

Числа от 1 до 1 000. Повторение (15 ч.) Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч.) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

Величины (13 ч.) Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда, век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел (9 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида $X + 15 = 68 : 2$; $24 + X = 79 - 30$. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида $X - 34 = 48 : 3$; $75 - X = 9 \times 7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание

величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Умножение и деление (39 ч.) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и

1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot$

4. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.

Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида $X \times 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \times 5$; $80 : X$

$= 46 - 30$. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа

на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи

частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость.

Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь

между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа

на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач

на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление

числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на

нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа,

оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение.

Проект «Математика вокруг нас».

Умножение и деление на двузначное и трехзначное число (29 ч.)

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и

трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум

разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в

записи первого множителя есть нули. Письменное деление на двузначное

число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием

письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в

частном есть нули. Решение задач на совместную работу. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

Итоговое повторение (19 ч.) Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.	1
2	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.	1
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
9	Деление на однозначное число.	1
10	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
11	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
12	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
13	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
14	Контрольная работа № 1 по теме: "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление".	1
15	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Четыре арифметических действия».	1
16	Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение многозначных чисел.	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	Разрядные слагаемые многозначных чисел.	1
20	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
24	Закрепление по теме: «Нумерация».	1
25	Закрепление по теме: «Нумерация».	1
26	Контрольная работа № 2 по теме: "Нумерация многозначных чисел".	1
27	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Нумерация».	1
28	Единицы длины. Километр.	1
29	Таблица единиц длины.	1
30	Единицы площади.	1
31	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Время. Определение времени по часам.	1
35	Определение начала, продолжительности и конца события.	1
36	Единицы времени: секунда, век	1
37	Таблица единиц времени. Перевод единиц измерения.	1
38	Обобщение пройденного материала. Решение задач с величинами.	1

39	Закрепление по теме: Величины».	1
40	Обобщение по теме: «Величины».	1
41	Устные и письменные приемы вычислений.	1
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
44	Нахождение нескольких долей целого.	1
45	Решение задач на нахождение долей целого.	1
46	Сложение и вычитание величин.	1
47	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1
48	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание величин».	1
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1
51	Письменные приемы умножения.	1
52	Связь чисел между собой при умножении и делении.	1
53	Связь чисел между собой при умножении и делении.	1
54	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1
55	Письменные приемы деления.	1
56	Письменные приемы деления.	1
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
58	Закрепление по теме: « Умножение и деление на однозначное число»	1
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1
60	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления.	1
61	Умножение и деление на однозначное число.	1
62	Умножение и деление на однозначное число.	1
63	Умножение и деление на однозначное число.	1
64	Умножение и деление на однозначное число.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение с помощью таблицы.	1
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение задач на движение».	1
70	Анализ контрольной работы Умножение числа на произведение.	1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	Обобщение материала. Решение задач с помощью чертежа.	1
74	Перестановка и группировка множителей.	1
75	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление».	1
76	Закрепление материала по теме: «Решение задач изученных видов».	1
77	Закрепление материала по теме: «Решение задач изученных видов».	1
78	Обобщение по теме: « Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1
79	Деление чисел оканчивающихся нулями.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление с остатком на 10, 100,1000.	1
82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
83	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1

	нулями».	
86	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач изученных видов.	1
87	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач изученных видов.	1
88	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел оканчивающихся нулями».	1
89	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
90	Алгоритм умножения на двузначное число.	1
91	Письменное умножение на двузначное число.	1
92	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
93	Письменное умножение на трехзначное число.	1
94	Закрепление по теме: «Умножение на двузначное число».	1
95	Закрепление по теме: «Умножение на двузначное число».	1
96	Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
97	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
98	Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
99	Письменное деление на двузначное число.	1
100	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
101	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
102	Деление многозначного числа на двузначное.	1
103	Деление многозначного числа на двузначное.	1
104	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
104	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
106	Решение задач творческого и поискового характера.	1
107	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	1
108	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	1
109	Письменное деление на трехзначное число.	1
110	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1
111	Деление многозначного числа на трехзначное.	1
112	Проверка деления умножением и умножения делением.	1
113	Деление с остатком. Алгоритм проверки.	1
114	Деление на трехзначное число.	1
115	Деление на трехзначное число.	1
116	Контрольная работа № 8 по теме: «Письменные приемы деления на двузначное и трехзначное число».	1
117	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменные приемы деления на двузначное и трехзначное число».	1
118	Нумерация. Разрядные слагаемые.	1
119	Нумерация. Разрядные слагаемые.	1
120	Выражения и уравнения.	1
121	Выражения и уравнения.	1
122	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
123	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
124	Контрольная работа № 9 «Действия с многозначными числами».	1
125	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1
126	Повторение по теме «Алгоритм умножения и деления многозначных	1

	чисел».	
127	Повторение по теме «Алгоритм умножения и деления многозначных чисел».	1
128	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1
129	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1
130	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1
131	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	1
132	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	1
133	Административная контрольная работа № 10 по теме: «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
134	Анализ контрольной работы. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Решение геометрических задач.	1
135	Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
136	Обобщение материала изученного за год. Урок – игра «В поисках клада».	1

Коррекционно-развивающая программа по математике

	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	2 ч.
2.	Нумерация многозначных чисел	3 ч.
3.	Величины	4 ч.
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	5 ч.
5.	Умножение и деление многозначных чисел	8 ч.
6.	Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа	8 ч.
7.	Итоговое повторение	4 ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: А.А.Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект **реализует** ФГОС начального общего образования по курсу «Окружающий мир».

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

1. ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
2. дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
3. у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
4. у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
5. изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

б. продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываю особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности

- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.

- продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

- систематическая работа над развитием психических процессов;

- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности

личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты, фиксирую внимание на артикуляционные ощущения при произношении, использую упражнения на развитие памяти и внимания.

Программа по русскому языку включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направленная на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в неделю.

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под

воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Раздел 2. Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Раздел 3. Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел 6. Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество		
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога	1
8.	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия.</i>	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10.	Международная Красная книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1
Природные зоны России.		
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Растения и животные леса.	1
17.	Лес и человек.	1
18.	Зона степей.	1
19.	Пустыни.	1
20.	У Чёрного моря.	1
21.	Обобщающий урок – игра по теме «Природные зоны России»	1
Родной край-- часть большой страны.		
22.	. Наш край.	1
23.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия.</i>	1
24.	Водные богатства нашего края	1
25.	Наши подземные богатства.	1
26.	Земля - кормилица	1
27.	Жизнь леса.	1
28.	Жизнь луга	1
29.	Жизнь в пресных водах.	1
30.	Контрольная работа за 1 полугодие по темам: « Земля и человечество. Природа России. Родной край»	1
31.	Анализ к. р. Растениеводство в нашем крае.	1
32.	Животноводство в нашем крае	1

33.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».	1
Страницы Всемирной истории		
34.	Начало истории человечества	1
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории»	1
Страницы истории России		
39.	Жизнь древних славян	1
40.	Во времена Древней Руси	1
41.	Страна городов	1
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
43.	Трудные времена на Русской земле	1
44.	Русь расправляет крылья	1
45.	Куликовская битва	1
46.	Иван Третий	1
47.	Мастера печатных дел	1
48.	Патриоты России	1
49.	Пётр Великий	1
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
51.	Екатерина Великая.	1
52.	Отечественная война 1812 года	1
53.	Страницы истории XIX века	.1
54.	Россия вступает в XX век	1
55.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
56.	Великая война и великая Победа	1
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
58.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по теме «Страницы истории России»	1
Современная Россия		
59.	Основной закон России и права человека	1
60.	Мы – граждане России	1
61.	Славные символы России	1
62.	Такие разные праздники	1
63.	Административная контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»	1
64.	Анализ к. р. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу)	1
65.	Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России)	1
66.	Закрепление по теме «Современная Россия»	1
67.	Обобщение по разделу: «Современная Россия» Презентация проектов.	1
68.	Обобщение изученного за год. Презентация проектов.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству для ОУ, на основе авторской программы «Изобразительное искусство»: Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- формирование у учащихся нравственно-этической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

1. чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
2. уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
3. понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
4. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
5. сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
6. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
7. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
8. умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
2. овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
3. использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
4. умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
5. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
6. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
2. знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
3. понимание образной природы искусства;
4. эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
5. применение художественных умений, знаний и представлений в

процессе выполнения художественно-творческих работ;

6. способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

7. умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

8. усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

9. умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

10. способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

11. способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

12. умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

13. освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

14. овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

15. умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

16. умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

17. изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных

традиций;

18. умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

19. способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

20. умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

21. выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

22. умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание программы

Истоки родного искусства (8ч.) Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества.

Древние города нашей земли (7ч.) Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

Каждый народ – художник (11 ч.) Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о

красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Искусство объединяет народы (8ч.) От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Пейзаж родной земли, Изображение российской природы (пейзаж).	1
2	Пейзаж родной земли, Изображение российской природы (пейзаж).	1
3	Деревня — деревянный мир. Изображение избы или ее моделирование из бумаги	1
4	Деревня — деревянный мир. Изображение избы или ее моделирование из бумаги.	1
5	Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	1
6	Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	1
7	Народные праздники. Создание коллективного панно на тему народного праздника.	1
8	Народные праздники. Создание коллективного панно на тему народного праздника.	1
9	Родной угол. Создание макета древнерусского города.	1
10	Древние соборы. Лепка древнерусского каменного храма.	1
11	Города Русской земли Изображение древнерусского города.	1
12	Древнерусские воины-защитники. Изображение жизни людей древнерусского города; князь и его дружина, торговый люд.	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Изображение древнерусского города.	1
14	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	1
15	Пир в теремных палатах. Изображение персонажей и предметов праздник «Пир в теремных палатах».	1
16	Страна восходящего солнца. Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры».	1
17	Страна восходящего солнца. Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры».	1
18	Народы гор и степей Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.	1
19	Народы гор и степей Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.	1
20	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	1
21	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	1
22	Древняя Эллада. Изображение греческих храмов.	1
23	Древняя Эллада. Изображение греческих храмов.	1
24	Европейские города Средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».	1
25	Европейские города Средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».	1
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы: «Каждый народ — художник». Выставка работ.	1
27	Материнство. Изображение (по представлению) матери и дитя.	1
28	Материнство. Изображение (по представлению) матери и дитя.	1
29	Мудрость старости. Изображение любимого пожилого человека, передача стремления выразить его внутренний мир.	1

30	Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево).	1
31	Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.	1
32	Административная контрольная работа «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
33	Анализ к. р. Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	1
34	Обобщение темы: «Искусство объединяет народы» Итоговая выставка творческих работ.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями. Примерной основной образовательной программы ОУ. Концепции духовно–нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России», авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. Горецкого В.Г. «Технология: Рабочие программы: 1–4 классы». М. "Просвещение" 2014 г.

Цели и задачи учебного курса

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без опасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Содержание программы

Введение (1 ч) *Введение. Как работать с учебником (1ч)*

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (22ч)

Вагоностроительный завод (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые (2ч)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Автомобильный завод (2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз».

Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

Монетный двор (2ч)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по

таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Деревообрабатывающее производство (2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.

Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника (2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий

выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3ч)

Водоканал (1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт (1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение(1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Самолётостроение. Ракетостроение (3ч)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты.

Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора.

Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (5ч)

Создание титульного листа (1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы (2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок (1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Как работать с учебником.	1
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка» из металлического конструктора	1
5	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка» из металлического конструктора	1
6	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1
7	Автомобильный завод Изделие: «Камаз»	1
8	Автомобильный завод Изделие: «Камаз»	1
9	Монетный двор Изделие: «Медаль» из фольги.	1
10	Монетный двор Изделие: «Медаль» из фольги.	1
11	Фаянсовый завод Изделие: «Ваза» из пластилина.	1
12	Фаянсовый завод Изделие: «Ваза» из пластилина.	1
13	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	1
14	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	1
15	Освоение технологии создания мягкой игрушки Изделие: «Новогодняя игрушка «Птичка»	1
16	Освоение технологии создания мягкой игрушки Изделие: «Новогодняя игрушка «Птичка»	1
17	Обувное производство Изделие: «Модель летней детской обуви»	1
18	Обувное производство Изделие: «Модель летней детской обуви»	1
19	Деревообрабатывающее производство Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»	1
20	Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное «Картошка»	1
21	Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа» Сборка настольной лампы.	1
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
23	Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт Изделие: «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1
26	Самолетостроение Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1
27	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат Изделие: «Воздушный змей»	1
29	Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами Изделие: «Таблица»	1

31	Создание содержания книги. Изделие: «Содержание книги»	1
32	Административная контрольная работа по теме «Систематизация и обобщение изученного за год»	1
33	Анализ к. р. Переплетные работы Изделие: «Книга «Дневник путешествий»	1
34	Обобщение изученного материала. Выставка готовых работ.	1

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки.

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

1 знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2 развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3 обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4 развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой

культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываю особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.
- продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

- практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты.

Программа по ОРКСЭ (модуль Светская этика) включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направленная на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в четверть.

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание программы

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности

в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1
Этика общения		
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5	Каждый интересен	1
Этикет		
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеек нашей речи	1
Этика человеческих отношений		
10	В развитии добрых чувств – творение души	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей	1
Этика отношений в коллективе		
14	Чтобы быть коллективом	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс – мои друзья	1
17	Защита проектов	1
18	Ежели душевно вы и к этике не глухи	1
Простые нравственные истины		
19	Жизнь священна	1
20	Человек рожден для добра	1
21	Милосердие - закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
Душа обязана трудиться		
23	Следовать нравственной установке	1
24	Достойно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
Посеешь поступок – пожнешь характер		
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «Со»	1
Судьба и Родина едины		
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек – чело века	1

33	Слово, обращенное к себе	1
34	Подведем итоги. Защита проектов.	1
	<i>Итого</i>	34

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по музыке для образовательных учреждений авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина, (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цель массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

• В 4 «А» классе обучается ребенок с ОВЗ (ЗПР). При реализации программы осуществляется инклюзивное (коррекционное) обучение. Учитываю особенности физического и умственного состояния данного обучающегося:

• незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

• нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности.

• нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ученику сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе.

• продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

• задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

• низкий познавательный интерес и мотивация.

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Работа на уроках с обучающимся с ОВЗ (ЗПР) строится по следующим правилам:

• практическая деятельность сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

• чередование видов деятельности, соответствующих нормализации внимания

- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся: учитывается уровень подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

На уроках использую разнообразные виды деятельности, игровые моменты.

*Программа по музыке включает в себя **коррекционно-развивающую программу**, которая направлена на развитие всех форм мышления, мыслительных процессов и коррекции пробелов в знаниях ребенка с ОВЗ (ЗПР). Занятия проводятся один раз в четверть.*

Задачи индивидуального коррекционно-развивающего обучения для обучающегося с ОВЗ (ЗПР):

- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- коррекция индивидуальных отклонений.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- 3) Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
- 4) Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие подходы в работе с ребенком с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

1. воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
2. ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
3. воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

7. *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
8. *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм;

- построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)*

Содержание программы

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (4 часа)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов.
Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.
Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «День, полный событий» (5 часов)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А.С.Пушкиным. Музыкально – поэтические образы.

Раздел 3. «В музыкальном театре» (3 часа)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды,

предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов, Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В концертном зале» (6 часов)

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 6. «В музыкальном театре» (2 часа)

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 7. «О России петь — что стремиться в храм» (5 часов)

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 8. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 часов)

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«РОССИЯ РОДИНА МОЯ» Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...».	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1
3	«Ты откуда русская, зародилась, музыка? <i>Жанры Казачьих песен.</i>	1
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»	1
5	«ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ» «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.	1
6	Зимнее утро, зимний вечер.	1
7	«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1
8	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
9	«Приют, сияньем муз одетый...». Обобщающий урок 1 четверти	1
10	«В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ» Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки	1
11	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.	1
12	Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.	1
13	«ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО» Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
14	Оркестр русских народных инструментов.	1
15	«Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах. <i>Р/К Творческие коллективы Дона</i>	1
16	«Музыкант-чародей». Обобщающий урок.	1
17	«В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ» Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	1
18	Старый замок.	1
19	Счастье в сирени живет...	1
20	Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1
21	Патетическая соната. Годы странствий.	1
22	Царит гармония оркестра. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.	1
23	«В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ» Балет «Петрушка» <i>Музыка в народном стиле.</i>	1
24	Театр музыкальной комедии	1
25	«О РОССИИ ПЕТЬ_ ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ» Святые земли Русской. Илья Муромец.	1
26	Кирилл и Мефодий. Р/К Народные праздники Дона.	1
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
29	Народные праздники. Троица.	1
30	«ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ» Прелюдия. Исповедь	1

	души. Революционный этюд.	
31	Административный контрольный тест по теме «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
32	В каждой интонации спрятан человек. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1
33	Музыкальный сказочник.	1
34	Рассвет на Москве-реке. Итоговая контрольная работа. Заключительный урок – концерт.	1

Коррекционно-развивающая программа по музыке

	Тема раздела	Количество часов
1.	Россия-Родина моя	1 ч.
2.	В концертном зале	1 ч.
3.	О России петь – что стремиться в храм	1 ч.
4.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	1 ч.