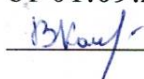


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано:
Заседание ППк
Протокол №2
от 01.09.2020 г.
 В.А.Каширина

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки
 О.А. Чабуркина
«11» сентября 2020г.



Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий (логопедических занятий)
4 класс

Составитель: Каширина В.А.
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки
3. Учебным планом ГБОУ СОШ с. Выселки

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Результаты освоения курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки,

сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- обучающиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- обучающиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- обучающиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- обучающиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- обучающиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Содержание курса

Коррекционная работа

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	1
3.	Правила переноса слов.	1
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
5.	Корень. Родственные слова.	1
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Приставка. Образование новых слов.	1
8.	Окончание.	1
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1

32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
34.	Речь. Предложение как единица речи.	1
35.	Слово. Смысловое значение слова.	1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38.	Связь слов в предложении.	1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40-41	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2
42-43	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
44	Работа с деформированными предложениями.	1
45	Составление предложений по опорным словам.	1
46	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
47	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
48	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
49	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
50	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
51	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1
52	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
53	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
54	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
55	Упражнение в составлении плана изложения.	1
56	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
57	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
58	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
59	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
60	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
61	Сочинение по данному началу.	1
62	Сочинение по данному концу.	1
63	Сочинение-повествование.	1
64	Сочинение-описание.	1
65	Сочинение-рассуждение.	1
66	Итоговая проверочная работа.	1
67-68	Диагностика речевого развития	2