

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано:
Заседание ППк
Протокол №2
от 01.09.2020 г.
 В.А.Каширина



Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки
 О.А. Чабуркина
«01» сентября 2020г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающих (логопедических занятий) для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
7 класс

Составитель: Каширина В.А.
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Требований СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебным планом ГБОУ СОШ с. Выселки

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Общее количество часов составляет 102 часа в год (3 раза в неделю).

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации школьников.

Основные задачи программы:

1. Создание условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Содержание рабочей программы

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1.Обследование обучающихся.

2.Повторение изученного в 6 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии;

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза;
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,

- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин и т.д.).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним;

- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Тематическое планирование, 7 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов
<i>Обследование.</i>		<i>6</i>
1.	Обследование импрессивной речи.	1
2.	Обследование связной речи.	1
3.	Обследование словарного запаса.	1
4.	Обследование грамматического строя речи.	1
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1
6.	Обследование чтения и письма	1
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>		<i>12</i>
7-8	Гласные звуки.	2
9-10	Гласные второго ряда.	2
11-12	Безударные гласные.	2
13-14	Дифференциация гласных А-Я.	2
15-16	Дифференциация гласных О-Е.	2
17-18	Дифференциация гласных У-Ю.	2
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>		<i>19</i>
19	Дифференциация В-Ф в словах.	1
20	Дифференциация В-Ф в предложении.	1
21	Дифференциация З-С в словах.	1
22	Дифференциация З-С в предложении.	1
23	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1
24	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
25	Дифференциация Б-П в словах.	1
26	Дифференциация Б-П в предложении.	1
27	Дифференциация Д-Т в словах.	1
28	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
29	Дифференциация Г-К в словах.	1

30	Дифференциация Г-К в предложении.	1
31	Дифференциация С-Ш в словах.	1
32	Дифференциация С-Ш в предложении.	1
33	Дифференциация З-Ж в словах.	1
34	Дифференциация З-Ж в предложении	1
35- 37	Дифференциация С-Ш-З-Ж в связных текстах.	3
Состав слова.		15
38- 42	Корень слова.	5
43- 47	Приставка в слове.	5
48- 52	Суффиксы.	5
Части речи		44
53- 57	Имя существительное	5
58- 62	Имя прилагательное	5
63- 67	Согласование существительного с прилагательным	5
68- 72	Глагол	5
73- 77	Наречие	5
78- 81	Личные местоимения	4
82- 85	Числительные	4
86- 90	Предлоги	5
91- 96	Закрепление пройденного материала	6
97- 102	Итоговое обследование.	6

