

Принята решением на
Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Выселки
О.А. Чабуркина
Приказ № 46-9 31.08 2020г.
«31» 08 2020г.

«Согласовано»

на заседании Управляющего Совета Учреждения

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Протокол № 3 от «31» 08 2020 г.

Ж.И. Кондурару Ж.И. Кондурару

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский, Самарской области

на 2020– 2023 годы

с.Выселки, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Раздел I. Информационная справка об образовательного учреждения

Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Раздел III. Концепция программы развития

Раздел IV. Программные мероприятия

Раздел V. Инновационные риски

Раздел VI. Управление программой развития

Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области на 2020-2023 годы
Координатор программы	Нугуманова Алия Мунировна - старший воспитатель.
Юридический адрес (с указанием индекса) Фактический адрес	445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.Комунальная д.5 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23
Телефон (код и номер)	8 (8482)23-65-20
e-mail	1cheburashka@mail.ru
Сайт	http://vysselki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/
Разработчики программы	Рабочая группа
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области, реализованной в 2017-2020е годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-

	2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31.08.2020г. № 59599) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). • Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; • Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет: характер современного национального воспитательно-го идеала; цели и задачи духовно-
--	---

	нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. • Распоряжение Правительства Самарской области № 1020-р «Об утверждении региональной программы (плана) патриотического воспитания граждан в Самарской области на 2017-2020 годы. • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: мониторинг определения затрудняющих реализацию образовательной деятельности СПДС, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СПДС. Построение целостной концептуальной модели будущего СПДС, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СПДС. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи программы	Создать систему управления. План развития, составление проектов и программ, в том числе инклюзивных по всем стратегическим направлениям развития путем внедрения: • новых условий и форм организации образовательного процесса; • новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.); • организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах СПДС; • обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс. Внедрить все проекты программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности: • образования и развития детей; • подготовки детей к школьному обучению; • психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; • для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; • пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. • внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу. Отследить результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. Создать системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и каче-
------------------	--

	ства.
Сроки реализации программы	2020 - 2023 гг.
Этапы реализации программы	2020- 2021 уч.г. – подготовительный этап; 2021- 2023 уч.г. – основной этап; 2023 – контрольно-оценочный этап.
Объёмы и источники финансирования программы	Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетного и внебюджетного фондов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Этапы развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение (полное название) создана в 1972 году и получила статус СПДС с 01.01.2012г.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

С 1 сентября 2017 до 1 сентября 2020 года.

I этап – подготовительный, планово- прогностический (2017г.)

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;

- формирование нормативно-правовой базы;

- педагогическая диагностика;

- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

II этап – практический, основной (2018-2020г.)

- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ инновационной деятельности;

- совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;

- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;

- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

III этап - рефлексивно-оценочный (январь-сентябрь 2020г.)

- конечная оценка состояния удовлетворенности родителей, педагогов в образовательных услугах СПДС;

- анализ результатов реализации Программы;

- обобщение опыта инновационной деятельности.

1.2. Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время.

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 445148, РФ 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.Комунальная д.5

Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения

445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23 (корпус 1), 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, мкр. «Березовка» ул.Казачья, д.6 (корпус 2).

Особенности месторасположения дошкольного образовательного учреждения, особенности социума: СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация

с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина

тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина

тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 2х месяцев. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

Характеристика контингента воспитанников:

В СПДС функционируют 9 групп:

- Младшая (2 группы): 1,5-3 года;
- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (2 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (2 группы): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 187. Из них девочек – 98, мальчиков – 89. Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах: дети с ОНР на 2020-2021 уч.г. 44чел.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением.

Ссылка на лицензию - <http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/2/licenz.pdf>

Направление услуг СПДС: услуги по предоставлению образования в СПДС учитывают возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Виды детской деятельности формы работы по ООП ДО в ВОП: игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарадь), мини-

музеи. Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др.; рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.). Проектная деятельность: игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. Восприятие художественной литературы и фольклора, аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги. Самообслуживание и элементарный бытовой труд самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения. Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна). Музыкальная деятельность: слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения. Конструирование - использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.).

Условия для реализации образовательной программы:

- ***психолого-педагогические условия.*** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Мы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной). Основная общеобразовательная программа: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.),

- кадровые условия

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления дошкольным образовательным учреждением.

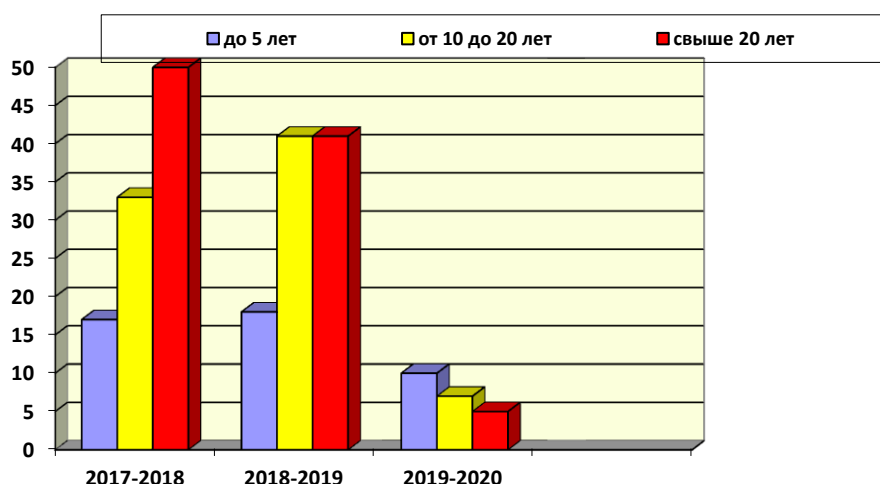
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием.

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ВПК	28.11.2019	первично
	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	ППК	06.07.2018	повторно
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ППК	03.07.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ППК	26.08.2019	впервые
11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	СЗД	02.09.2019	
12	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	СЗД	11.09.2019	
15	Наумова Оксана Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ППК		
17	Хажметова Ольга	воспитатель	педагогического		

	Егоровна		стажа не имеет		
18	Маслова Елена Семеновна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
19	Стаканова Евгения Алексеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Бурмистрова Ирина Алексеевна	воспитатель	СЗД		
22	Сайфутдинова Альфия Камилловна	воспитатель	СЗД	2.12.2019	
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет	08.11.2019	



Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

- материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для качественного осуществления образовательного процесса

оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся
---------------	------------------------------	--------------	----------------------

			оборудование, соответствие ФГОС
Музыкально-физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	94%
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	91%
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
Методический кабинет и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	94%
пищеблок со всем необходимым оборудованием;	Готовка пищи для воспитанников в специальном оборудованном цехе	Холодильники, печи, плиты, разделочные столы и т.д.	96%
прачечная; хозяйственный блок;	Стирание постельного белья, полотенец, штор и т.д.	Стиральные машины, гладильные доски, утюг, шкафы, ванны и т.д.	89%
9 прогулочных участков с теневыми навесами, спортивная площадка.	Беседки для прогулок детей во время солнечных, дождливых и снежных дней.	Лавочки, инструменты для обихода беседок, игрушки, атрибуты для игр на площадке и в беседке.	91%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-	1	методический	воспитатели групп, узкие

	S11H		кабинет	специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты

Организация развивающей среды в СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует;	Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- возрастным возможностям детей; - содержанию ООП	Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно- пространственной среды в ДОУ является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ООП.
---	--

Финансовые условия

Использование бюджетных средств.(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп

	ОО направления развития детей	Наименования образовательного кабинета, объектов для проведения практических занятий, перечень основного оборудования
	Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие	Групповая: Столы детские -6 шт. Стулья детские -21 шт. Стол письменный-1 шт. Горка детская-1 шт. Доска для рисования-1 шт. Центр песок-вода-1 шт. Ширма-1 шт. Пескотерапия-1шт Мячи резиновые 3 пластмассовые (разного цвета и размера) 4 массажный 15 Скакалки 3 Кольцесброс 2 Кегли пластмассовые (набор) 2 Флажки 16 Мешочки для метания 15 Ленты на кольцах 18 Силовой тренажёр 3 Массажный тренажёр 1 Обручи пластмассовый 2 Султанчики 18 Горка 1 Массажные коврики 3 Шнур длинный 1 Маски к подвижным играм: «Птички в гнёздышках» 1 «Мыши в кладовой»2 «Наседка и цыплята» 3 Гантели из из бутылок 6 Мишень для бросания мяча 1 Речевое развитие Игра «Чудесный мешочек» 1 Книжный фонд 15 Зеркало 1 Картотека загадок 2 «У нас порядок» речевая игра Баночки для воды непроливайка 6 Трафареты для рисования 5 Индивидуальные клеенки 21 Настольная точилка для карандашей (для воспитателя) 1 Доска для рисования мелом 1 Доски для лепки 21 Пластилин 12

Младшие группы

		Краски пальчиковые 4 Краски (6 цветов) 21 Матрешка 2 Магнитофон 1 Металлофон 1 Погремушки 5 Бубен 2 Гитара 1 Гармошка 1 Барабан 1 Деревянные ложки 4 Шумовые инструменты (самоделки) 10 Социально-коммуникативное развитие 1 "Светофор" напольный 1 Макет «Пешеходный переход» 1 Дидактические игры по ПДД 3 Пальчиковый театр «Теремок» 1 Теневой театр «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» 4. Теневой театр к песням «Облака», «Курица и цыплята», «Два веселых гуся». 3 Театр фланелеграф «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок» 3 Маски нагрудники к сказкам 11 Набор строительных инструментов 8 Ширма кукольного театра;-. 1 Настольный театр «Колобок», «Теремок», «Репка» «Курочка Ряба». 4 Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: 1 Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1 Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1 Сюжетно-ролевая игра «Семья» 1 Машины пластиковые 3 Настольные игры 15 Игра «Перекресток» 1 Набор строительных инструментов 1 Познавательное развитие 15-15 Декоративный песок. 3 кг Комнатные растения по программе с указателями 7 Календарь природы 1 Формочки для изготовления цветных льдинок 3 Формочки разной конфигурации, емкости разного размера 6 Лопатки 3 Ведерки 3 Лейка 3 Пластмассовый напольный конструктор 2 Мозаика 2 Деревянные пазлы 1 Кукла с сезонной одеждой 1
		Групповая:

Социально- коммуни- кативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно – эсте- тическое развитие Познавательное развитие	Стол – 15 шт. Стуль – 20 шт. Стенка детская – 5 секционная. Контейнеры пластиковые – 6 шт. Полка книжная – 4 шт. Кухня детская – 1 шт. Полки для игрушек – 3 шт. Комод – 4 секционный пластиковый. Большая деревянная, складная ширма; маленькая ширма для настольного театра – 1 шт. Стойка – вешалка для костюмов – 1 шт. Комод – 3 секционный пластиковый. Парикмахерская – 1 шт. Детская мебель: диван – 1 шт., кресло – 2 шт. Больница – 1 шт. Фанерный макет корабля – 1 шт., парус – 1шт. Палатка – машина – 1 шт. Учебная доска – 1 шт. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 20 шт.; ве- шалки для полотенец – 20 шт.; кровати – 20 шт. Макеты: Земли; дождя; вулкана; ветра; космоса; круговорот воды в природе; модель человека; спилы деревьев; Проект: жизнь муравьёв; модель летает – не летает. Календарь природы; времена года. Лейки – 6 шт. Опрыскиватель – 1шт. Салфетки тряпочные – 15 шт. Садовые инструменты – 2 набора. Фартуки – 15 шт. Корзинка с муляжами овощей и фруктов. Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. Ёмкости для измерения, пересыпания , исследования, хранения. Стол с клеёнкой; подносы; клеёнчатые фартуки и нарукав- ники на подгруппу детей. Пла- стичные материалы, интересные для исследования и наблю- дения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бу- тылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица, гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фиста- шек, растительное масло, опилки). Трубочки для продува- ния, просовывания; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики, пипетки, одноразовые шприцы, увеличительное стекло; поролоновые губки: разно- го размера, цвета, формы; перчатки; шапочки; маленькие резиновые игрушки. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы орудия для пере- ливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д.
---	--

		Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулечки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп. Наборы: цветной бумаги – 17 шт.; цветного картона – 17 шт.; альбомы – 30 шт.; цветных карандашей – 17 шт.; кисти: толстые – 17 шт.; тонкие – 17 шт.; средние – 17 шт.; краски гуашевые – 17 шт.; стаканы – непролевайки – 17 шт.; стеки – 17 шт.; глина для лепки (вес 1 кг) – 17 шт.; губки – 17 шт.; пластиковые контейнеры: большой – 1 шт.; средний – 4 шт.; мелкий – 2 шт.; пластиковые стаканы – 4 шт.; клеёнки – 20 шт.; салфетки из ткани – 20 шт.; трафареты – 10 шт.; раскраски – 10 шт. Настенное зеркало; пластиковые трубочки для коктейлей; вертушки; сосуды с крышкой с отверстием для трубочки; цветные перья и белые. Мячи большие. Мячи средние. Мячи маленькие. Скакалки. Кот – кольцеброс. Массажные коврики. Ленточки. Кегли. Мешочки для метания. Флажки. Ориентиры для занятий на улице. Бадминтон. Дартс. Султинчики.
Старшая группа	Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие	Групповая: Столы для детей-5шт. Стулья детские-23шт. Стулья взрослые-1шт. Полка книжная-1шт. Полка-стеллаж напольная-8шт. Доска для мела-1шт. Кухня детская-1шт Столик кукольный -1шт Спальная гарнитур детский 1шт Туалетный столик детский-1шт Вешалка для театральных костюмов-1шт. Макеты: Земли; космоса; модель человека. Календарь природы; времена года. Лейки – 3 шт. Салфетки тряпочные – 2 шт. Садовые инструменты – 2 набора. Фартуки – 6 шт. Муляжи овощей и фруктов - 10шт. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки – 10шт.

		Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок.
		Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица, гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фисташек, растительное масло, опилки). Трубочки для продувания, просовывания; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; пипетки, одноразовые шприцы, увеличительное стекло; перчатки; шапочки. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы, Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулечки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп. Наборы: цветной бумаги - на каждого ребенка. цветного картона - на каждого ребенка. альбомы - на каждого ребенка. Подносы - на каждого ребенка. Набор цветных и графитовых карандашей- на каждого ребенка. кисти: толстые, тонкие, средние - на каждого ребенка. краски гуашевые (12 цветов), акварель, стаканы – непролевайки - на каждого ребенка. клеёнки, салфетки из ткани – на каждого ребенка. Пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, для вытирания рук после лепки - на каждого ребенка. трафареты, раскраски – на каждого ребенка. Настенное зеркало- 1шт. Мешочки с песком – 16шт. Обручи –2шт. Массажные дорожки – 1 шт. Ребристая дорожка – 1 шт. Мячи резиновые – 10шт. Скалки – 8шт. Ленточки-20шт. Кегли – 10шт. Флажки – 23шт. Бадминтон – 2 комплекта. Дартс – 1шт. Султинчики-10шт.
П о д а		Групповая:

Социально- коммуни- кативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно – эсте- тическое развитие Познавательное развитие	Столбы для детей-5шт. Стулья детские-25шт. Стулья взрослые-3шт. Парта школьная-1шт. Стенка детская-5секций Полка книжная-4шт. Полка-стеллаж напольная-8шт. Доска для мела-1шт. Кухня детская-1шт Столик кукольный -1шт Стулья кукольный -3шт. Спальная гарнитур детский1шт Туалетный столик детский-1шт Кубики-пуфы-3шт Вешалка для театральных костюмов-1шт Комод 4-х секционный пластиковый-1шт Ширма-дом фанерная-1шт Контейнеры пластиковые малого размера Контейнеры пластиковые среднего размера-15 шт Контейнеры пластиковые большого размера-2шт Контейнеры пластиковые с крышкой-2шт Стаканчики пластиковые-10шт. Макеты: Земли; дождя; вулкана; ветра; космоса; круговорот воды в природе; модель человека; спилы деревьев; Проект: жизнь муравьёв; модель летает – не летает. Календарь природы; времена года. Лейки – 6 шт. Опрыскиватель – 1шт. Салфетки тряпочные – 15 шт. Садовые инструменты – 2 набора. Фартуки – 15 шт. Корзинка с муляжами овощей и фруктов. Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. Ёмкости для измерения, пересыпания , исследования, хранения. Стол с клеёнкой; подносы; клеёнчатые фартуки и нарукав- ники на подгруппу детей. Пла- стичные материалы, интересные для исследования и наблю- дения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бу- тылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица, гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фиста- шек, растительное масло, опилки). Трубочки для продува- ния, просовывания; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики, пипетки, одноразовые шприцы, увеличительное стекло; поролоновые губки: раз- ного размера, цвета, формы; перчатки; шапочки; маленькие резиновые игрушки. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы орудия для пере-
---	---

		ливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп. Набор цветных и графитовых карандашей- на каждого ребенка. кисти: толстые, тонкие, средние - на каждого ребенка. краски гуашевые (12 цветов), акварель, стаканы – непролевайки - на каждого ребенка. клеёнки, салфетки из ткани – на каждого ребенка. Пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, для вытирания рук после лепки - на каждого ребенка. трафареты, раскраски – на каждого ребенка. Настенное зеркало; пластиковые трубочки для коктейлей; вертушки; сосуды с крышкой с отверстием для трубочки; цветные перья и белые. Мячи большие. Мячи средние. Мячи маленькие. Скалки. Кот – кольцеброс. Массажные коврики. Ленточки. Кегли. Мешочки для метания. Флажки. Ориентиры для занятий на улице. Бадминтон. Дартс.
--	--	--

Важные успехи в деятельности дошкольного учреждения

Результаты профессиональной деятельности
педагогического коллектива за 2017-2020е годы

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
сентябрь, 2017	I Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Комитет по делам молодежи, культуры и спорта	М.р. Ставропольский п. Луначарский	Андреева Т.Ф. Зольникова О.В. Нугуманова А.М. Брагина С.С.	Диплом 3 степени
октябрь, 2017	Всероссийский творческий конкурс детей и взрослых «Зеленая Россия»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Интернет сайт	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом 2 степени

ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом 3 степени
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Бурцева Ольга Егоровна	Диплом 3 степени
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Глух Светлана Федоровна	Диплом 3 степени
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Храмова Зинаида Федоровна	Диплом 1 степени
ноябрь, 2017	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года»	Центр дистанционного образования им.Е.Н.Водовозовой	Интернет сайт	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом 1 место в районе
январь, 2018	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года»	Центр дистанционного образования им.Е.Н.Водовозовой	Интернет сайт	Зольникова Ольга Владимировна	Диплом 1 место в регионе
март, 2018	Региональный конкурс методических материалов при поддержке семейного воспитания	СИПКРО и МБОУ ДМ «Икар»	СИПКРО г. Самара	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М.	Диплом 3 степени
март, 2018	Всероссийская педагогическая конференция «Современный детский сад»	Академия дошкольного образования	Интернет-сайт	Храмова З.Ф. Абалина С.А. Маслихова Т.А. Нугуманова А.М.	Диплом докладчика
апрель, 2018	Районный конкурс по ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	с.Выселки	Коллектив педагогов и воспитанников	Диплом 3 место
апрель, 2018	Международный дистанционный конкурс «Таланты России», Лучший мастер-класс	Сайт «ФМВДК Таланты России»	Интернет-сайт	Зольникова Ольга Владимировна	Диплом 2 место
Сентябрь 2018	Ежегодные районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорта	Самарская обл. п.Луначарский	Зольникова Ольга Владимировна, Сеидова Татьяна Рафиковна	Грамота 3 место
ноябрь, 2018г	Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций – 2018»	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»	Г.Омск	Педагогический коллектив	Сертификат участника очного тура регионального этапа
Ноябрь 2018	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорта	с.п. Васильева	Адушкина Татьяна Рафиковна, Маслихова Татьяна Анатольевна, Зданович Юлия Владимировна, Алексеева Ольга Васильевна	Диплом, медаль 1, 3 место
Ноябрь 2018	Международный конкурс	Интеллектуальный	интернет сайт	Адушкина Татьяна	Диплом лауреата

	для педагогов по воспитанию гражданственности патриотизма «Под Российским флагом»	центр дистанционных технологий «Новое поколение»		Рафиковна	та 2 степени
Декабрь, 2018г	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Бурцева Ольга Егоровна	Диплом лауреата
февраль, 2019г.	Трансляция педагогического опыта в рамках вебинара «Интерактивные формы сотрудничества с родителями»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития человека «Успешный человек будущего»	г. Москва	Педагогический коллектив	Благодарственное письмо организаторам
Март, 2019г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	СИПКРО г.Самара	г.Самара	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Диплом 3 место
март, 2019г.	Трансляция педагогического опыта в окружной творческой мастерской для педагогов дошкольного образования ц.о. Жигулёвск «Использование авторских многофункциональных пособий с учётом требований ФГОС ДОО»	ГБУ ДПО СО Ресурсный центр ц.о. Жигулёвск СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки	СПДС «Чебурашка» с. Выселки	Педагогический коллектив	Организаторы, авторы
апрель, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня – 2019»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Зданович Юлия Владимировна	Диплом лауреата
апрель, 2019г.	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	М.р. Ставропольский с.Выселки	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна, Мязитова Румия Мансуровна, Никулкина Ирина Александровна, Адушкина Татьяна Рафиковна, Боровая Елена Владимировна, Зданович Юлия Владимировна	Диплом 2 место
май, 2019г.	XVII Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций»	Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций» РФ Самарская область Кинель – Черкасский район с. Кинель-Черкассы Администрация Кинель – Черкасского района	ФОК «СТАРТ» с. Кинель-Черкассы	Педколлектив	Дипломанты
май, 2019г.	Окружной «Туристиче-	СПДС «Вишенка»	г.Жигулевск	Маслихова Татьяна	Диплом побе-

	ский слет» в рамках реализации Региональной опорной площадки	ГБОУ СОШ №16		Анатолевна	дителя
май, 2019г.	Районный фестиваль «Ступеньки к звездам» номинация театральное искусство	СП «Спектр»	г.Тольятти	Зольникова Ольга Владимировна	Диплом 3 место
октябрь, 2019г.	Всероссийский конкурс лучших практик, посвященный празднования русского языка	АНО АСТИК Министерство просвещения РФ	г.Ульяновск	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Сертификат финалиста
ноябрь, 2019г.	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновации, идеи, модели и перспективы»	Поволжский православный институт, СамГСПУ	г.Тольятти	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Докладчики
ноябрь, 2019г.	Открытая региональная научно-практическая конференция «Самара поликультурная»	СИПКРО	г.Самара	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Докладчики
декабрь, 2019г.	Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим патриота»	АНО АСТИК Министерство просвещения РФ	г.Москва	Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна	Диплом луреата
декабрь, 2019г.	Районный конкурс по тематике правил дорожного движения «Елка безопасности»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	г.Тольятти	Коллектив	Диплом 2 место
декабрь, 2019г.	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший молодой воспитатель»	Всероссийская художественная организация «Воспитатели России», Федеральный проект «Единой России», Комитет по образованию и науки ГосДумы	г.Москва	Адушкина Татьяна Рафиковна	Диплом лауреата
декабрь, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель – 2019»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом лауреата
январь, 2020	Всероссийский конкурс им.Выготского для педагогов	Рыбаков Фонд Партия «Единая Россия»	Г. Москва	Нугуманова А.М.	Диплом участника
февраль, 2020	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорта	с.п. Васильевка	Нугуманова А.М. Нугуманов Р.Т. Хажметова О.Е. Желтякова Л.А.	Диплом, медаль 1, 3 место
февраль, 2020 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Зольникова О.В. Адушкина Т.Р. Педагогический коллектив	Грамота участника в проведение мастер-класса (лауреаты)
март, 2020	Конкурс профессионального мастерства «Воспи-	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»	г.о. Жигулевск	Зольникова О.В. Нугуманова А.М.	Диплом лауреата

	татель года 2020». Номинация «Методист года», «Воспитатель года»	г.о.Жигулевск			
март, 2020	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед 2020».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Боровая Е.В.	Диплом 3 место
апрель, 2020	Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	Г. Самара	Андреева Т.Ф. Адушкина Т.Р. Зольникова О.В. Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М. Никулкина И.А. Маслихова Т.А.	Диплом финалиста Сертификат участника
апрель, 2020	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	СИПКРО КДО	Г.Самара	Никулкина И.А. Нугуманова А.М.	Диплом 2 место
Май, 2020	Городской конкурс «Мы помним». Посвященный 75лети ВОВ	МБУ ДО ДШИ с.Выселки Управление культуры и молодежной политики м.р.Ставропольский	МБУ ДО ДШИ с.Выселки	Ендуткина С.Н., Нугуманова А.М.	Диплом лауреата
Сентябрь, 2020	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций «Звездочка» г.о.Самара	МБДОУ детский сад №275 «Звездочка» и Областной ЦР ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о.Самара	г.о.Самара	Нугуманова А.М. Адушкина Т.Р.	Диплом 2, 3 место
Октябрь, 2020	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КДО	г.о.Самара	Нугуманова А.М.	Диплом участника
Октябрь	Всероссийский семинар Марафон педагогических практик в дошкольном образовании. ЗОЖ,	Минпросвещение России #ЗА ЗОЖ	г.о.Москва	Нугуманова А.М.	Докладчик. Программа
Ноябрь, 2020	Открытая региональная научно-практическая конференция «Самара поликультурная»	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КПВ	Г.Самара	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М.	Сертификат докладчика Программа.
Декабрь, 2020	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Организация РППС»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Интернет-сайт	Зольникова О.В., Адушкина Т.Р.	Диплом 1 степени
Декабрь, 2020	Межрегиональная научно-практическая конференция	Минобрнауки СО	г.о.Самара	Боровая Е.В., Ендуткина С.Н.	Сертификат докладчика
Декабрь, 2020	Региональный интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КДО	Г.о.Самара	Нугуманова А.М., Зольникова О.В., Маслихова Т.А.	Сертификат докладчика

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
февраль, 2019	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Министерства образования и науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна	очный	Сертификат
февраль, 2019	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерства образования и науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна, Гиливанова Елена Владимировна,	очный	Сертификат участника
май, 2019	XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области	Самарская обл, с. Кинель-Черкассы	Фяткуллова Юлия Тявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна	очный	Грамота победителя
май, 2019	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Отдел религиозного образования и катехизации Тольяттинских благочиний	Самарская, г.о Тольятти	Фяткуллова Юлия Тявфиковна, Харченко Светлана Анатольевна, Брагина Светлана Сергеевна, Есипова Юлия Вячеславовна, Сайфутдинова Альфия Камилловна	очный	Грамота
май, 2019	Прохождение обучения на форуме «Педагоги России»	Форум педагоги России	г.о Самара	Фяткуллова Юлия Тявфиковна	очный	Диплом
май, 2019	Участие в дне открытых дверей на тему: «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников путем внедрения технологии эффективной социализации «Театральная гостиная»	СОИПК и ПРО	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Фяткуллова Юлия Тявфиковна	очный	Сертификат
Февраль, 2020	Окружная научно-практическая конференция	Министерства образования	Самарская обл.	Желтякова Лилия Алексеевна	очный	Сертификат участника

	работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Опыт и перспективы»	науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	г.о.Жигулевск	евна		
Апрель, 2020	Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	«Время Знаний» Международные Всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Интернет сайт	Сайфутдинова Альфия Камиловна	очный	Диплом 1 Место
Май, 2020	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	СИПКРО	СИПКРО	Есипова Юлия Вячеславовна Якупова Флюра Анасовна	очный	Диплом 1 Место
Октябрь, 2020	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Сайфутдинова Альфия Камиловна	очный	Протокол
Ноябрь, 2020	Окружной онлайн Творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Палитра Творчества»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Фяткуллова Ю.Т. Наумова О.В.		Сертификат Программа докладчика
Декабрь, 2020	Окружной постоянно действующий мастер класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Особенности работы с дошкольниками, имеющие ограниченные возможности здоровья»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Есипова Юлия Вячеславовна Фяткуллова Юлия Тьявфиковна		Сертификат Программа докладчика

**Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников
за 2017-2020е годы**

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
октябрь, 2017	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Сайт творческих рисунков «Центр образовательных инициатив»	Интернет -сайт	Иванова Диана-Нугуманов Алмаз Семушкина Валерия Яхина Айгуль	Диплом лауреата

октябрь, 2017	Окружной профессиональный конкурс учителей-логопедов «Моя игрушка»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	г.о. Жигулевск	Бурцева Елена	3 место
ноябрь, 2017	Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	СП «Спектр» Ставропольского района	с.Хрящевка	Шабаета Сабина-Богданова Альбина Бурцева Елена Семенов Вадим	2, 3 места
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	Ассоциация детского и юношеского творчества «Палитра»	Интернет-сайт	Яхина Айгуль	2 место
ноябрь, 2017	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Космическая мастерская»	Всероссийский творческий портал «Мультяшкино»	Интернет-сайт	Прохорова Ксения	1 место
ноябрь, 2017	Международный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Гарифуллов Салават	Диплом лауреата
декабрь, 2017	Всероссийский уникальный творческий конкурс «В стране любимых мультяшек»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Талиева Фелиса, Шашкова Валерия	1 место
январь, 2018	Всероссийский уникальный творческий конкурс «А кто такие Фиксики?»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Талиева Фелиса-Гарифуллов Салават Рахимова Алина Семенов Вадим	1, 2 места
январь, 2018	V Международный конкурс «Зимние забавы»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Бурцев Егор, Мансурова Сафия Мартынова Дарья Рахимова Алина Семущкина Валерия	1, 2 места
февраль, 2018	Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»	Ассоциация детского и юношеского творчества «Палитра»	Интернет-сайт	Зарипов Дамир Рахимова Алина	1 место
февраль, 2018	Международный конкурс «Снеговичок»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Гарифуллов Салават Фофанова Ирина	2 место
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Театральное искусство	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставропольский	Группа «Непоседы»	1 место
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» декоративно-прикладное искусство	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставропольский	Творческая группа 6-7 лет	1 место
март, 2018	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» декоративно-	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р.Ставропольский	Рахимова Алина	3 место

	прикладное искусство				
апрель, 2018	Международный дистанционный конкурс «Таланты России», вокальное искусство. «С чего начинается Родина?»	Сайт «ФМВДК Таланты России»	Интернет-сайт	ансамбль «Кораблик» 5-6 лет	2 место
апрель, 2018	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных творческих конкурсов «Таланты России», вокальное искусство	Сайт «Шоу талантов»	Интернет-сайт	Группа «Кораблик» 6-7 лет	3 место
Январь 2019	Международный творческий конкурс «Чудо – домики»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет сайт	Прохорова Ксения Сальмаев Альберт Оразмухамедов Валера Зольникова Яна Чобану Ярослав	Диплом победителя 1,2,3 степени
Февраль, 2019г	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром »	Республика Татарстан г. Набережные Челны Общество с ограниченной ответственностью «Пятое измерение»	Интернет сайт	Дудина Златослава Бухаряев Марсель	Диплом III степени
Апрель, 2019 г.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Конкурс ДПИ	СП «Спектр»	м.р. Ставропольский п. Подстепки	Иванова Ксения	3 место
Апрель, 2019 г.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» Конкурс театрального искусства	СП «Спектр»	м.р. Ставропольский п. Подстепки	Группа Непоседы. Руководитель Зольникова О.В.	3 место
Май, 2019г.	X областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г. Тольятти, русский культурный центр	г. Тольятти	Кукулиев Кирилл Иванова Ксения Бучина Алена Нестеров Иван	Диплом лауреата
Май, 2019г.	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек»	ОГИБДД м.р. Ставропольский	М.р. Ставропольский с.Выселки	Кукулиев Кирилл, Иванова Ксения, Мартынова Дарья, Зданович Егор, Адушкин Роман, Бурцева Елена	Диплом 2 место
Май, 2019г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Светоч» «Космические дали»	ВОКДиЮТ СВЕТОЧ	Г. Самара	Диниулова Регина-Бреус Макар Якупова Сафия Шабаетова Самира Мамедова Лейла	Диплом 1 место
Июнь, 2019	Районные Малые олимпийские игры	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту	М.р. Ставропольский п.Луначарский	Команда «Чебурашка»	Диплом участника
Октябрь, 2019г.	Районный конкурс рисунков «Театральная карусель»	СПДС «Золотой колосок» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Богданова Альбина Буравова Виктория Бучина Алена Дорн Илья Зольникова Яна Леонтьев Михаил Сафиуллина Амелья	Диплом за 2 место

				Фахуртдинова Ка- миля Шайдуллова Сабина	
Ноябрь, 2019г.	Районный конкурс художе- ственного чтения «Поэти- ческий калейдоскоп»	СПДС «Сказка» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольс- кий	Фахуртдинова Ка- миля	Диплом за 2 место
Декабрь, 2019г.	Районный конкурс по тема- тике правил дорожного дви- жения «Елка безопасности»	ОГИБДД м.р. Став- ропольский	Г.Тольятти	Ерохин Ярослав	Диплом 2 место
Декабрь, 2019г.	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Православная класси- ческая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставрополь- ский п. Приморский	Бучина Алена Нестеров Иван Якупова Сафия	Диплом лауреа- та
Декабрь, 2019г.	Международный игровой конкурс «Человек и приро- да» по теме «Сказки о друж- бе»	Новосибирский центр продуктивного обу- чения «Школа плюс»	г.Самара	Богданова Альби- на Нестеров Иван Провоторова Анастасия Нугуманов Алмаз Якупова Сафия	Грамоты 1,2,3 места
январь, 2020	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Русская Православная Церковь Самарская митрополия Тольяттинская епар- хия	м.р. Ставропольский п.Приморский	Нестеров Ваня, Бучина Але- на, коллектив стар- шей группы	Диплом лауреа- та
январь, 2020	Всероссийский конкурс изобразительного и декора- тивно-прикладного творче- ства «Сказочный микс»	Организационный комитет «Светоч»	Интернет сайт	Бучина Алена, Нестеров Ваня, Булатов Алмаз. Ре- утова Василиса	Диплом 1,2,3 место
январь, 2020	Окружной вокальный кон- курс «Битва хоров»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	м.р. Ставрополь- ский с. Подстеп- ки	Коллектив «Само- цветы»	Диплом лауреа- та
февраль, 2020	Окружной конкурс по вы- явлению детей дошкольно- го возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Нугуманов Алмаз Зольникова Яна	Диплом победи- теля
февраль, 2020	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Новосибирский Центр интеллектуального развития	г.о.Самара	Нестеров В., Прово- торова Н., Зеленко- ва А.,Якупова С., Дорн И., Реутова В.	1,2,3 место
Март, 2020	Конкурс театрального ис- кусства в рамках районного фестиваля «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Театральный кру- жок Мязитовой Р.М.	Диплом 3 место
апрель, 2020	Окружной фестиваль твор- чества «Радужные нотки»	ГБУ ДПО СО «Жигу- левский ресурсный центр»,	СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с. Нижнее Санче- леево	Мамедова Лейла, Халилуллова Амина	Диплом лауреа- та
апрель, 2020	III Всероссийский фести- валь детского и молодежно- го научно-технического творчества "КосмоФест"	Кафедра дошкольно- го образования Сипк- ро	г.о. Самара	Старшая группа	3 место
май, 2020	Региональный конкурс ис- следовательских проектов дошкольников, посвящен- ный Году Памяти и славы.	Кафедра дошкольно- го образования СИПКРО	г.о. Самара	Зольникова Яна	Диплом лауреа- та
май, 2020	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за мир- ное небо»	Организационный комитет «Светоч»	Интернет сайт	Кукулиев К., Кувшинов В., Нугуманов А.	Диплом победи- теля 1,2,3 сте- пени
май, 2020	Всероссийская акция #Голо- сПамяти: читаем стихи о войне	«ИНВЕСТ- ФОРСАЙТ» и прези- дентская платформа «Россия – страна воз-	Интернет сайт	Шашкова В., Ленть- ев М., Диниулова Р., Зольникова Я., Яку- пова С., Нугуманов	Диплом лауреа- та

		можностей»		А.	
май 2020	Всероссийский творческий конкурс с международным участием для детей, родителей и педагогов «Спасибо за мирное небо!», Посвящённом 75- летию Победы Великой Отечественной войне.	Открытое профессиональное педагогическое сообщество «Светоч»	интернет сайт	Вострикова София, Зольникова Яна	Диплом 1,2,3 степени
май, 2020г	Всероссийский творческий конкурс «Жизнь души, весны приход»	Открытое профессиональное педагогическое сообщество «Светоч»	Интернет сайт	Фадеев Даниил, Волостнова Мария	Диплом I, II степени
Май 2020	Дистанционный вокальный конкурс в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Нугуманов Алмаз Ансамбль «Самцветы»	Диплом 2,3 место
Сентябрь, 2020	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций «Звездочка» г.о.Самара	МБДОУ детский сад №275 «Звездочка» и Областной ЦР ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о.Самара	г.о.Самара	Волостнова Мария, Ткаченко Дмитрий	Диплом 2, 3 место
сентябрь, 2020	Окружной фестиваль творчества «Нарисуем мир»	МБУ ДО ДШИ с.Выселки Управление культуры и молодежной политики м.р.Ставропольский	МБУ ДО ДШИ с.Выселки	Фахуртдинова Амина	Диплом 3 место
октябрь-ноябрь	«Талантики 2020» конкурс детского творчества ОО в Самарской области	Кафедра дошкольного образования СИПКРО	г.о. Самара	Хохлов Ярослав, Степанов Егор	Сертификат
Октябрь, 2020	Окружной конкурс художественного чтения «...Еще тогда нас не было на свете»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», СПДС «Сказка» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Зольникова Яна, Богданова Альбина	Диплом 2,3 место
Ноябрь, 2020	XII Муниципального открытого фестиваля музыкального творчества «КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ» 2020	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», ДШИ с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Старшая группа, Подготовительная группа, Нугуманов Алмаз	Диплом 1,2,3 место
Ноябрь, 2020	Международный творческий конкурс «Осень золотая - чудесная пора»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет -сайт	Голушко Анна, Шайдуллова Сабина Чернышева Я., Николаев М.	Диплом 1,2 степени

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Филиппова Аврора	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Ткаченко Дмитрий	заочный	Диплом победителя I степени

		рение»				
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Смирнов Данил	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Игамбердиев Ярослав	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Магай Михаил	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Кантур Виктория	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Кобец Василиса	заочный	Диплом победителя I степени
Февраль, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Интернет -сайт	Медведь Мiroслава	заочный	Диплом победителя I степени
Март, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Солнце к нам весну зовет»	Центр дистанционных мероприятий «Бэби –Арт»	Интернет -сайт	Жирова Полина	заочный	Диплом I степени
Март, 2019	Всероссийский творческий конкурс «Солнце к нам весну зовет»	Центр дистанционных мероприятий «Бэби –Арт»	Интернет -сайт	Комарова Надежда	заочный	Диплом I степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Березина Полина	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Хажметова Валерия	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Комаров Костя	заочный	Диплом II степени
Май, 2019	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Николаев Михаил	заочный	Диплом II степени
Февраль, 2020	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Интернет сайт	Ефрем Бондин	заочный	Диплом I место

Апрель, 2020	Международный конкурс «Весеннее вдохновение»	Сайт «Для педагога»	Интернет сайт	Мария Смирнова, Сафия Пакреева	заочный	Диплом 1 место
Апрель, 2020	Всероссийский конкурс «От весны до зимы» («по времени года»)	Сайт «Для педагога»	Интернет сайт	Артем Ершов	заочный	Диплом I место
Апрель, 2020	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	Интернет сайт	Милена Жихарева, Вика Кантур, Рома Епишкин, Даша Семенова, Игорь Мойсейшин	заочный	Диплом 1,2,3 место
Апрель, 2020	Международная всероссийская Викторина «Знать о спорте нужно все!» Викторина «День победы»	«Время Знаний» Международные Всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Интернет сайт	Ева Соколова, Кира Спирина	заочный	Диплом 1 место
Апрель, 2020г	Международная всероссийская Викторина «Листая книги о войне...»	«Время Знаний» Международные Всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Интернет сайт	Кирилл Царьков	заочный	Диплом 1 место
Октябрь, 2020	Всероссийский конкурс посвященный памяти павшим на полях сражений во всех войнах «летят они стаей живых журавлей...»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея	Интернет -сайт	Коллектив подготовительной к школе группы	заочный	Диплом победителя I степени
Ноябрь, 2020	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Басов Илья, Филиппова Лада	очный	Диплом победителя, 3 место
Декабрь, 2020	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Калугина Варя, Смирнова Мария	заочный	Диплом I, II степени
Декабрь, 2020г	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Твори, участвуй, побеждай» г. Москва	Интернет сайт	Комаров Костя	заочный	Диплом 1 место

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Обеспечено эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Недостаточная мотивация для участия в конкурсах родителей.
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов: самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей; наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями	Разработать компьютерные презентации как форму работы для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию.

		культурных образцов; включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов; — специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности; — формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Наглядные методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Методы по характеру образовательной деятельности детей Информационно-рецептивные методы: Готовая информация для восприятия, осознания и фиксация в памяти детей. Репродуктивный: многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Проблемное изложение: ставится перед детьми проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Методические приемы направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности: — объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь	
--	--	--	--

		на общий результат, совместно распределенных действий; — обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела; — напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда; — разъяснение детям моральных правил поведения.	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает: наблюдения; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры, игры подгруппами; создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Во время прогулки включает: подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность; свободное общение педагога с детьми.	Совершенствование работы по преемственности и облегчению адаптации семилеток к школьному обучению.
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отно-	Для развития и перекреста коммуникативных и интеллектуальных способностей детей и	Организация совместных мероприятий педагоги-дети родители по инициативе ро-

	шения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	эффективного педагогического воздействия тренинга на ее участников согласовывается, «просчитывается» складывающиеся в группе отношения, анализируется причинно-следственные связи возникновения конфликтов и проблем, а также введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений.	дителей. Внедрение новых форм работы с родителями: активное привлечение их к участию и организации образовательной и совместной деятельности. Повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Дети учатся самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнение другого в коллективном споре, находить приемы аргументации и договариваться, идти на компромисс.	Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – обучающимся СПДС. Совершенствовать работу по организации питания детей с пищевой аллергией.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Взрослые тактично, сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность об-	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии, расширение вариативных форм дошкольного образования при запросах родителей.

		разования дошкольников.	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Обогащение содержания работы физкультурно – оздоровительной и психологической направленности отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. И осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление, охраны психического и физического здоровья. Проводятся различные виды работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, тренировки, коррекционные занятия, пальчиковая гимнастика); дни здоровья и юмора, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СПДС. Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Для обоюдного познания воспитательного потенциала дают успешность: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Это происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность	Руководитель СПДС - Светла-	Укомплектованность руко-

	руководящими работниками	на Николаевна Ендуткина. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ.	водящими работниками 100%.
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Всего 23 педагога на 187 воспитанников. Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное. Ежегодно по плану подколлектив проходят КПК.	Привлечение молодых специалистов (условия, мотивация). Повышение профессионального уровня педагогов.
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, с высшим образованием, 2 инструктора по физической культуре со средним профессиональным образованием на 48 детей с ОВЗ.	Создание мотивационной основы повышения квалификации.
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагоги, работающие в комбинированных группах прошли курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ 10чел: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.	Обучение молодых педагогов, работающих в комбинированных группах необходимо пройти курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ. 21%
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	21 человек из 23 - 91% педагогического коллектива соответствует квалификационным требованиям по занимаемой должности и профессиональному стандарту воспитателя и педагога-психолога.	Обучить 2 педагога в соответствии с занимаемой должности: воспитателя, инструктора по физической культуре.
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или	Из 23 педагогов имеют: высшую категорию - 2 человека. Первую категорию - 10 человек.	Планируется остальным педагогам пройти аттестацию на получение первой категории, а также соот-

	прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Соответствуют занимаемой должности – 6 человек. 5 человек имеют стаж менее 2х лет.	ветствие занимаемой должности 100%.
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Педагогическими работниками частично освоены цифровые и дистанционные технологии в соответствии с требованиями современного дошкольного образования.	Прохождение курсов по проблемам перехода на цифровизацию дошкольного образования всех членов педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Образовательное пространство соответствует Сан ПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: наличие творческих уголков; выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; коллажи, созданные подгруппами детей; сезонные конкурсы детского творчества.	Произвести замеру раковин для умывания в группах. Замена линолеума на огнеупорный в группах. Приобретение пылесоса 1шт.
3.2	Соответствие материально-технической	В течении каждого учебного года проведены по 2 практиче-	Проведение работ по установке перилл на лестнич-

	среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	ские отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.	ных маршах Косметический ремонт в группах и служебных помещениях. Модернизация информационных стендов.
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП ДО и АОП ДО.	Речевое развитие: интерактивная доска.
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Столы для детей и стулья детские в соответствии с количеством детей в группах комбинированной и общеразвивающей направленности. Парты школьные в соответствии с количеством старших дошкольников. Стенки детские -5секций Полка книжная-4шт. Полка-стеллаж напольная-8шт. Доска для мела-4шт. Кухня детская-4шт. Столик кукольный -9шт. Стулья кукольный -9шт. Спальная гарнитур детский - 9шт. Туалетный столик детский-9шт. Кубики-пуфы-8шт	Физическое развитие: фитболы – 10 штук, детские тренажеры, лыжи 10 пар, искусственное покрытие для уличной спортивной площадки Художественно-эстетическое развитие: пополнение игровым и дидактическим материалом, костюмами Познавательное развитие: Пополнение игровым и дидактическим материалом в т.ч. видеопрограммами по окружающему миру.

		Вешалка для театральных костюмов-7шт. Комод 4-х секционный пластиковый-6шт. Ширма-дом фанерная-9шт. Контейнеры пластиковые малого размера Контейнеры пластиковые среднего размера-45 шт. Контейнеры пластиковые большого размера-10шт. Контейнеры пластиковые с крышкой-10шт. Стаканчики пластиковые-90шт. Макеты: Земли; дождя; вулкана; ветра; космоса; круговорот воды в природе; модель человека; спилы деревьев; Проект: жизнь муравьёв; модель летает – не летает. Календарь природы; времена года. Лейки – 12 шт. Опрыскиватель – 12шт. Салфетки тряпочные – 85 шт. Садовые инструменты – 2 набора. Фартуки – 15 шт. Корзинка с муляжами овощей и фруктов. Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеёнкой; подносы; клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица, гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фисташек, растительное масло, опилки). Трубочки для продувания, просовывания; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики, пипетки, одноразовые шприцы,	
--	--	--	--

		увеличительное стекло; поролоновые губки: разного размера, цвета, формы; перчатки; шапочки; маленькие резиновые игрушки. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп. Набор цветных и графитовых карандашей на каждого ребенка; кисти: толстые, тонкие, средние; краски гуашевые (12 цветов), акварель, стаканы – непролевайки - на каждого ребенка. клеёнки, салфетки из ткани – на каждого ребенка. Пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, для вытирания рук после лепки - на каждого ребенка. трафареты, раскраски – на каждого ребенка. Настенное зеркало; пластиковые трубочки для коктейлей; вертушки; сосуды с крышкой с отверстием для трубочки; цветные перья и белые. Мячи большие. Мячи средние. Мячи маленькие. Скакалки. Кот – кольцоброс. Массажные коврики. Ленточки. Кегли. Мешочки для метания. Флажки. Ориентиры для занятий на улице. Бадминтон. Дартс.	
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-	Все группы частично до 86% укомплектованы учебно-методическими комплектами по ООП ДО и АООП ДО	99% укомплектованность учебно-методическим материалом. Совершенствование системы работы с

	методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми сОВЗ и детей-инвалидов	(наглядный и раздаточный дидактический материал, рабочие тетради, методический материал для педагога)	портфолио педагога. Дополнение методической базы передовым педагогическим опытом.
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Составлен проект расходов, необходимых для подготовки и перехода на ФГОС ДО по ООП ДО СПДС	200г.: бюджет - 392850.00 руб., внебюджет – 150.00 руб. 2021г.: бюджет - 392850.00 рублей, внебюджет – 150.00 руб. 2022г.: бюджет - 392850.00 руб., внебюджет – 150.00 руб. 2023г.: бюджет - 392850.00 руб., внебюджет – 150.00 руб.
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Недостаточное финансирование обеспечения реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса для оформления предметно – развивающей среды в соответствии с современными требованиями, проведения капитальных ремонтов.	Активное привлечение спонсорской помощи.
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО.	Обогатить и восполнить уголки во всех возрастных группах по направлению технического творчества и патриотическому воспитанию.
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Трансформируемость пространства групп обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: - образовательных ситуаций: занятия группами, подгруппами, индивидуально (за столом, на паласе), использовать предметы мебели для создания машины, автобуса; ширму для театрализованной деятельности, для разграничения пространства.	Постоянно трансформировать от меняющихся интересов и возможностей детей: дети могут расширять пространство в соответствии с выбранным сюжетом.

5.3	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов группового пространства обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, столы, стулья используют для самостоятельной деятельности, для употребления пищи; ширму, модули, куклу для ООД, для игр, в режимных моментах; Природный материал используется, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Конструктор для ООД как счетный материал, определяет формы, цвета, как предмет-заместитель не обладающих жестко закрепленным способом употребления: крупногабаритный конструктор в групповом помещении должен использоваться, как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а так же для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Вариативность среды групп достигается за счет: различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.). разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. периодической сменяемостью игрового материала.	Организация условия и внесение новых предметов для стимулирования разных видов детской активности: в игровую двигательную в познавательно-исследовательскую.
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Пространство организовано и приспособлено в доступной форме для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.	Доступность для стимулирования познавательной деятельности ребенка и его умственное развитие, расширение кругозора детей.
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группе не пересекаются зоны, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.	Продолжать поддерживать и совершенствовать безопасность каждого атрибута и дидактического, демонстрационного и др. материалов.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные/недостаточные* (выбрать) ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации (структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский, Самарской области) определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольного образовательного учреждения* заключается в определении стратегии развития СПДС в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: мониторинг

определения затрудняющих реализацию образовательной деятельности СПДС, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СПДС.

Построение целостной концептуальной модели будущего СПДС, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СПДС. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности. Проведение аудита деятельности	Январь 2020	Февраль 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
1.1. Организация на соответствие ФГОС: -анализ программно-методического обеспечения реализуемой Программы.	Февраль 2020	Март 2020	Старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
1.2. Анализ условий реализации недостающий методический и дидактический материал	Март 2020	Апрель 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	Январь 2020	Февраль 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.1. Анализ на соответствие требований групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.	Февраль 2020	Март 2020	Младший воспитатель	Младший воспитатель, педагогический коллектив
2.2. Полная доступность в понимании для способствования эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду.	Февраль 2020	Март 2020	Старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.3. Организация формы и дизайна предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП	Март 2020	Апрель 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3. Соблюдение требований к максимально допустимо-				

му объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН:				
3.1. Анализ соответствия и контроль. Максимально допустимый объем недельной: для детей от 2-х до 4-х лет – 2 часа 20 минут; в младшей группе - 2 часа 45 мин., в средней группе - 4 часа, в старшей группе - 6 часов 15 минут, в подготовительной - 8 часов 30 минут.	Март 2020	Апрель 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.2. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.	Апрель 2020	Май 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	Февраль 2020	Апрель 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.1. Организация ООД не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.	Февраль 2020	Апрель 2022	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.2 Организация оптимального времени для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

Организация оптимального времени для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация оптимального времени приёма пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация оптимального времени для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	Февраль 2020	Май 2022	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	Февраль 2020	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	Февраль 2020	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	Февраль 2020	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.4. Построение вариативного развивающего образования:	Январь 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	Февраль 2020	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
7. Создание необходимых условий для диагностики	Февраль 2020	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:			тель	гический коллектив
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
9. Создание в Группках комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Февраль 2021	Февраль 2021	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группках для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	Февраль 2021	Май 2020	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3. Предусмотрение дополнительных должностей	Февраль 2021	Май 2023	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

стей педагогических работников при органи- зации инклюзивного образования:			тель	гический кол- лектив
---	--	--	------	-------------------------

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется (структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский, Самарской области).

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на директора ГБОУ СОШ с. Выселки А. Чабуркину.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, кур-

сов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.