

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано:

Заседание ППк

Протокол №2

от 01.09.2020 г.

 В.А.Каширина

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ

с. Выселки

О.А. Чабуркина

«01» сентября 2020г.



**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающих (логопедических) занятий  
«Мир слов и звуков»  
5-9 классы

Составитель: Каширина В.А.  
учитель-логопед

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Санпин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебным планом ГБОУ СОШ с. Выселки;
- Методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В.

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
- воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
- взаимосвязь речи и моторики.
- учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель программы: провести коррекционно-развивающее обучение с обучающимися с ОВЗ 5 – 9-х классов по коррекции недостатков устной и письменной речи.

Задачи программы:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест; формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.
- развивать навыки звукового анализа и синтеза,
- обогащать и активизировать словарный запас; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь;
- развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».
- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику; корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Срок реализации: 5 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Коммуникативные УУД:

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.

Составлять план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

состав и названия частей слова; морфологические признаки частей речи;

правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

## **Содержание программы**

5 класс

### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.**

Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация. Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

### **Согласные звуки.**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

### **Морфемика и словообразование**

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

### **Словоизменение.**

#### **Имя существительное**

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

### **Имя прилагательное**

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

### **Глагол**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

6 класс

### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки**

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

### **Звонкие и глухие согласные**



## **Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)**

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

## **Развитие слогового анализа и синтеза**

Правописание сложных слов.

## **Словообразование**

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

## **Словоизменение**

### **Имя существительное**

Несклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное**

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе. Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.

### **Местоимение**

Согласование местоимений с существительными.

### **Глагол**

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.

Окончания глаголов Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

## **Развитие анализа структуры предложения**

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки**

Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

### **Согласные звуки**

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

### **Развитие анализа структуры предложения**

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с производными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

### **Развитие анализа структуры текста**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8 класс

### **Работа над предложением**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

### **Работа над текстом**

Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

9 класс

### **Работа над предложением**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.  
Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.  
Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием.  
Конструирование предложений.

### **Работа над текстом**

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки</b>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
5-10	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.	6
11-14	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
15-16	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звук</b>		
17-18	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	2
19-20	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда имягким знаком.	2
21-22	Разделительный мягкий знак.	2
23	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
24-25	Непроизносимые согласные.	2
26-27	Двойные согласные.	2
<b>Морфемика и словообразование</b>		
28	Основа слова и окончание.	1
29-30	Корень слова. Однокоренные слова.	2
31-32	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
33-34	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
35-36	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
37-38	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
<b>Словоизменение</b> <b>Имя существительное</b>		

39	Изменение существительных по числам.	1
40	Изменение существительных по падежам.	1
41-42	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
43-44	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
<b>Имя прилагательное</b>		
45	Род имён прилагательных.	1
46	Изменение прилагательных по числам.	1
47-48	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
49-50	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
51-52	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
<b>Глагол</b>		
53	Изменение глаголов по временам.	1
54	Изменение глаголов по числам.	1
55-56	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
57-58	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
59-60	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
61-62	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
63-64	Обращение.	2
65-66	Прямая и косвенная речь.	2
67-68	Проверка результативности коррекционно-развивающей работы. Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследование речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
3-4	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
5-7	Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	3
8-10	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	3
11-13	Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	3

14-15	Правописание гласных в приставках – пре-, при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
16-17	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (наконце и в середине слова)	2
18-19	Непроизносимые согласные.	2
20-21	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
22-23	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	2
24-25	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
26-27	Разделительный мягкий знак.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
28-29	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
30-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
32-33	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
34-35	Степени сравнения имени прилагательных.	2
36-37	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
38-39	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
<b>Имя числительное</b>		
40-41	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
42-43	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
44-45	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
46-47	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
48-49	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
50-51	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2



52-53	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	2
54-55	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
56-58	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
59-61	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
62-64	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	3
65-66	Составление текста из деформированных предложений.	2
67-68	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки</b>		
5-6	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
7-8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
9-10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
11-12	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
13-14	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
<b>Согласные звуки</b>		
15-16	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
17-18	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		

19-20	Причастие как особая форма глагола.	2
21-22	Причастный оборот.	2
23-24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25-26	Деепричастие как особая форма глагола.	2
27-28	Деепричастный оборот.	2
29-30	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
31-32	Наречие как часть речи.	2
33-34	Анализ предложений с наречиями.	2
35-36	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
37-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
39-40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41-42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
43-44	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
45-46	Распространение предложений.	2
47-48	Построение сложносочинённых предложений с союзами(и, а, но).	2
49-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
51-52	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
53-54	Составление текста из деформированных предложений.	2
55-56	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
57-58	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
59-60	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
61-62	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
63-64	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.	2

67-68	Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Работа над предложением</b>		
5-6	Уточнение представлений о предложении.	2
7-8	Типы предложений по цели высказывания.	2
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
17-18	Конструирование предложений с однородными членами.	2
19-20	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
21-22	Способы передачи чужой речи.	2
23-24	Прямая и косвенная речь.	2
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
31-32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
33-34	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2

	Конструирование предложений.	
35-36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
<b>Работа над текстом</b>		
37-38	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
39-40	Пересказ по сюжетной картинке.	2
41-42	Что такое план.	2
43-44	Виды планов.	2
45-46	Пересказ по плану.	2
47-48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
49-50	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
51-52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
53-54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.	2
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
61-62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
63-64	Замена в тексте лица рассказчика.	2
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.	2
67-68	Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Работа над предложением</b>		
5-6	Уточнение представлений о предложении.	2

7-8	Типы предложений по цели высказывания.	2
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
17-18	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
19-20	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
21-22	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
23-24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
31-32	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	2

33-34	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
<b>Работа над текстом</b>		
35-36	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
37-38	Типы текстов.	2
39-40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41-42	План. Виды плана.	2
43-44	Составление планов разных видов.	2
45-46	Составление плана по данному тексту.	2
47-48	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
49-50	Редактирование изложения.	2
51-52	Типы текста. Сравнительное описание.	2
53-54	Сочинение – сравнительное описание.	2
55-56	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
57-58	Типы текста. Повествование.	2
59-60	Типы текста. Рассуждение.	2
61-62	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
63-64	Редактирование сочинения.	2
65-66	Проверка результативности коррекционно-развивающей работы.	2
67-68	Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>