

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:

Руководитель МО

М.А. Нестерова

*М.А. Нестерова*  
«17» августа 2020 г.

Согласовано:

И.о. зам. директора по

УВР В.А. Каширина

*В.А. Каширина*  
«18» августа 2020 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ

с. Выселки

*О.А. Чабуркина*

«17» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «История Отечества»  
7 класс

Составитель:  
Тарасова Ольга Валерьевна,  
учитель истории и обществознания

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Истории Отечества», 7-9 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой.

Учитель использует в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным.

Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность

уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учётом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале и определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завysить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

#### Основные задачи реализации содержания предмета «История Отечества»

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны.
- Формирование представлений о традициях народов, проживающих на территории нашей Родины.

- Формирование представлений о трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины.
- Формирование представлений о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### Цели образования

*Главная цель* изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей свои знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в исторической подготовке и социализации обучающихся.

### *Другие цели:*

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

### *Коррекционные цели*

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;

- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией и исторической картой;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- формирование умения запоминать, анализировать и воспроизводить исторический материал;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование навыка пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.
- Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средство для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и запоминания.

Курс истории для детей с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается не с позиции конституционной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности,

способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся. Структурным принципом построения курса является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем в предмете «История Отечества» описательность и образность сведений исторического содержания не подменяют понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека и учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» в базисном учебном отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного. Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 204 академических часа или 68 часов в год, или 2 часа в неделю.

### **Содержание программы истории Отечества**

**7 класс**

## **Введение**

История – наука о прошлом. Исторические источники. Наша Родина – Россия. Лента времени.

## **История нашей страны древнейшего периода**

Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.

Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под началом Рюрика.

Экскурсия в краеведческий музей.

## **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Княжеское и боярское подворье. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Искусство древнерусских ремесел.

Образование и грамотность на Руси.

Приход к власти Владимира Мономаха. Киевский князь Владимир Мономах. Последние годы великой державы. Лента времени. «Повесть временных лет».

## **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское государство. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII века.

## **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

## **Начало объединения русских земель**

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Стояние на реке Угре. Укрепление Московского государства.

## **Повторение за год**

Повторение по разделу «Киевская Русь». Повторение по разделу «Распад Киевской Руси». Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».

## **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

## **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **8 класс**

### **Повторение**

#### **Единая Россия (конец XV - начало XVII века)**

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.

Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Великие преобразования России в XVIII веке**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый Российский император. Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.

Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов.

Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии.

Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов.

Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 года.

Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России.

Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие,
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

**9 класс**

**Повторение**

## **Россия в начале XX века**

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

## **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.

Экскурсия в краеведческий музей.

## **Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века**

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

## **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков.

Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

### **Советский Союз в 1945-1991 годах**

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса.

Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

### **Новая Россия в 1991-2003 годах.**

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

### **Учащиеся должны знать:**

—основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

—основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

—исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Всего:** 204 часа за 3 года (68 часов в год; 2 часа в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение в историю	4 часа
<b>2</b>	История нашей страны древнейшего периода	11 часов
<b>3</b>	Киевская Русь	15 часов
<b>4</b>	Распад Киевской Руси	9 часов
<b>5</b>	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10 часов
<b>6</b>	Начало объединения русских земель	10 часов
<b>7</b>	Единая Россия (конец XI века – XVII век)	20 часов
<b>8</b>	Великие преобразования России в XVIII веке	19 часов
<b>9</b>	История нашей страны в XIX веке	24 часа
<b>10</b>	Россия в начале XX века	10 часов
<b>11</b>	Россия в 1917-1920г-х	9 часов
<b>12</b>	Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века	9 часов
<b>13</b>	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	15 часов.
<b>14</b>	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	12 часов
<b>15</b>	Новая Россия в 1991-2003 годах.	5 часов
<b>16</b>	Повторение	17 часов
<b>17</b>	Экскурсии	2 часа
<b>18</b>	Уроки контроля знаний	3 часа

## Календарно-тематическое планирование

7класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата
	<b>Введение в историю</b>	<b>4 часа</b>		
1	История – наука о прошлом	1	Вводный. Беседа.	
2	Исторические источники	1	Вводный. Беседа.	
3	Наша Родина – Россия	1	Вводный. Беседа.	
4	Лента времени	1	Вводный. Беседа.	
	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>	<b>11 часов</b>		
5	Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян.	1	Вводный. Беседа.	
6-7	Роды и племена восточных славян и их старейшины	2	Текущий. Опрос.	
8	Славянский поселок	1	Текущий. Опрос.	
9	Основные занятия восточных славян	1	Текущий. Опрос	
10	Ремесла восточных славян	1	Текущий. Опрос	
11	Обычаи восточных славян	1	Текущий. Опрос	
12	Верования восточных славян	1	Текущий. Опрос	
13	Соседи восточных славян	1	Текущий. Опрос	
14	Славянские воины и богатыри	1	Текущий. Опрос	

15	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		
16	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Текущий. Тестирование	
17	<b>Экскурсия</b>	<b>1</b>	Итоговый.	
	<b>Киевская Русь</b>	<b>15часов</b>		
18	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Вводный. Беседа.	
19	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Текущий. Опрос	
20	Укрепление власти князя	1	Текущий. Опрос	
21	Крещение Руси при князе Владимире	1	Текущий. Опрос	
22	Княжеское и боярское подворье	1	Текущий. Опрос	
23	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Текущий. Опрос	
24	Культура и искусство Киевской Руси	1	Текущий. Опрос	
25	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Текущий. Опрос	
26	Искусство древнерусских ремесел	1	Текущий. Опрос	
27	Образование и грамотность на Руси	1	Текущий. Опрос	
28	Приход к власти Владимира Мономаха	1	Текущий. Опрос	
29	Киевский князь Владимир Мономах	1	Текущий. Опрос	
30	Последние годы великой державы	1	Текущий. Опрос	
31	Лента времени	1	Текущий. Практическая работа	

32	«Повесть временных лет»	1	Итоговый. Самостоятельная работа	
33	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Коррекция. Повторные тесты.	
	<b>Распад Киевской Руси</b>	<b>9 часов</b>		
34	Причины распада Киевской Руси	1	Вводный. Беседа.	
35	Образование самостоятельных княжеств	1	Текущий. Опрос	
36	Киевское княжество в XII веке	1	Текущий. Опрос	
37-38	Владими́ро-Суздальское государство	2	Текущий. Опрос	
39	Господин Великий Новгород	1	Текущий. Опрос	
40	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	Текущий. Опрос	
41	Новгородское вече	1	Текущий. Опрос	
42	Русская культура в XII – XIII веках	1	Текущий. Опрос	
43	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Коррекция. Повторные тесты.	
	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>10 часов</b>		
44	Монголо-татары	1	Вводный. Беседа.	
45	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Текущий. Опрос	
46-47	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	2	Текущий. Опрос	
48-49	Русь под монголо-татарским игмом	2	Текущий. Опрос	
50	Рыцари-крестоносцы	1	Текущий. Опрос	

51	Александр Невский и новгородская дружина	1	Текущий. Опрос	
52	Невская битва	1	Текущий. Опрос	
53	Ледовое побоище	1	Текущий. Тестирование	
	<b>Начало объединения русских земель</b>	<b>10 часов</b>		
54	Возвышение Москвы	1	Вводный. Беседа.	
55-56	Московский князь Иван Калита, его успехи	2	Текущий. Опрос	
57	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Текущий. Опрос	
58	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Текущий. Опрос	
59	Сергий Радонежский	1	Текущий. Опрос	
60	Битва на Куликовом поле	1	Текущий. Опрос	
61	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Текущий. Опрос	
62	Иван III. Стояние на реке Угре	1	Текущий. Опрос	
63	Укрепление Московского государства	1	Текущий. Опрос	
64	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1 час</b>	Итоговый. Контрольная работа.	
65-68	<b>Повторение</b>	<b>4час</b>	Коррекция. Повторные тесты.	

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема.	Количество часов.	Виды и формы контроля	Дата
1	<b>Повторение</b>	<b>1 час</b>	Вводный. Беседа.	
	<b>Единая Россия (конец XV века – XVII век)</b>	<b>20 часов</b>		
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского	1	Вводный. Беседа.	
3	Расширение государства российского при Василии III	1	Текущий. Опрос	
4	Российская православная церковь в Российском государстве	1	Текущий. Опрос	
5	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Текущий. Опрос	
6	Опричнина Ивана Грозного	1	Текущий. Опрос	
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	Текущий. Опрос	
8	Покорение Сибири	1	Текущий. Опрос	
9	Быт простых и знатных людей	1	Текущий. Опрос	
10	Москва – столица государства	1	Текущий. Опрос	

	Российского			
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	Текущий. Опрос	
12	Великий иконописец Андрей Рублев	1	Текущий. Опрос	
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1	Текущий. Опрос	
14	Правление Бориса Годунова	1	Текущий. Опрос	
15	Смутное время	1	Текущий. Опрос	
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	Текущий. Опрос	
17	Начало правления династии Романовых	1	Текущий. Опрос	
18	Крепостные крестьяне	1	Текущий. Опрос	
19	Крестьянская война под предводительством С.Разина	1	Текущий. Опрос	
20	Раскол в Русской православной церкви	1	Текущий. Опрос	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Текущий. Опрос	
22	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Текущий. Тестирование	
	<b>Великие преобразования России в XVIII веке</b>	<b>19 часов</b>		
23	Начало правления Петра I	1	Вводный. Беседа.	
24	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	Текущий. Опрос	
25	Полтавская битва	1	Текущий. Опрос	

26	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	Текущий. Опрос	
27	Петр I – первый российский император	1	Текущий. Опрос	
28	Преобразования Петра I	1	Текущий. Опрос	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Текущий. Опрос	
30	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Текущий. Опрос	
31	Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.	1	Текущий. Опрос	
32	Правление Екатерины II.	1	Текущий. Опрос	
33	«Золотой век» дворянства.	1	Текущий. Опрос	
34	Положение крепостных крестьян.	1	Текущий. Опрос	
35	Восстание под предводительством Е.Пугачева.	1	Текущий. Опрос	
36-37	Русско–турецкие войны второй половины XVIII века.	2	Текущий. Опрос	
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Текущий. Опрос	
39	Русские изобретатели и умельцы.	1	Текущий. Опрос	
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Текущий. Опрос	

41	Быт русских людей в XVIII веке.	1	Текущий. Опрос	
42	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Итоговый. Самостоятельная работа	
	<b>История нашей страны в XIX веке.</b>	<b>24 часа</b>		
43	Россия в начале XIX века.	1	Вводный. Беседа.	
44	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Текущий. Опрос	
45	Михаил Илларионович Кутузов	1	Текущий. Опрос	
46	Бородинская битва.	1	Текущий. Опрос	
47	Оставление Москвы.	1	Текущий. Опрос	
48	Народная война против армии Наполеона.	1	Текущий. Опрос	
49	Отступление и гибель французской армии.	1	Текущий. Опрос	
50	Правление Александра I.	1	Текущий. Опрос	
51	Создание тайных обществ в России.	1	Текущий. Опрос	
52	Восстание декабристов.	1	Текущий. Опрос	
53	Император Николай I.	1	Текущий. Опрос	
54	«Золотой век» русской культуры.	1	Текущий. Опрос	
55	Великий русский поэт А.С.Пушкин.	1	Текущий. Опрос	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1	Текущий. Опрос	
57	Крымская война 1853 – 1856 годов.	1	Текущий. Опрос	

58	Отмена крепостного права.	1	Текущий. Опрос	
59	Реформы Александра II.	1	Текущий. Опрос	
60	Правление Александра III.	1		
			Текущий. Опрос	
61	Развитие российской промышленности.	1	Текущий. Опрос	
62	Появление революционных кружков в России.	1	Текущий. Опрос	
63-64	Наука и культура во второй половине XIX века.	2	Текущий. Опрос	
65	Жизнь и быт русских купцов.	1	Текущий. Опрос	
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Текущий. Опрос	
67	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	Итоговый.	
68	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	Коррекция. Повторные тесты.	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата
1-2	<b>Повторение.</b>	<b>2 часа</b>	Вводный. Беседа.	
	<b>Россия в начале XX века</b>	<b>10 часов</b>		
3	Начало правления Николая II	1 час	Вводный. Беседа.	
4-5	Русско-японская война 1904-05 гг.	2ч.	Текущий. Опрос	
6-7	Кровавое воскресенье. Первая русская революция	2ч.	Текущий. Опрос	
8	Появление первых политических партий в России	1ч.	Текущий. Опрос	
9	Реформы государственного управления	1ч.	Текущий. Опрос	
10	Реформы П.А. Столыпина	1ч.	Текущий. Опрос	
11	«Серебряный век» русской культуры	1ч.	Текущий. Опрос	
12	Россия в Первой мировой войне	1ч.	Текущий. Опрос	
13	<b>Повторение</b>	<b>1ч.</b>	Текущий. Тесты.	
	<b>Россия в 1917-1920г-х</b>	<b>9 часов</b>		
14	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Вводный. Беседа.	
15	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Текущий. Опрос	
16	Установление советской власти	1	Текущий. Опрос	

17	Начало гражданской войны и интервенции	1	Текущий. Опрос	
18	Борьба между красными и белыми	1	Текущий. Опрос	
19	Крестьянская война против красных и белых	1	Текущий. Опрос	
20-21	Экономическая политика советской власти	2	Текущий. Опрос	
22	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Текущий. Опрос	
23	<b>Экскурсия в краеведческий музей</b>	<b>1 час</b>	Итоговый.	
	<b>Советская Россия – СССР в 20-30-е гг. XX века</b>	<b>9ч.</b>		
24	НЭП – новая экономическая политика	1	Вводный. Беседа.	
25	Образование СССР. Первая Конституция СССР.	1	Текущий. Опрос	
26	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1	Текущий. Опрос	
27	Индустриализация СССР	1	Текущий. Опрос	
28	Коллективизация сельских хозяйств	1	Текущий. Опрос	
29-30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е гг.	2	Текущий. Опрос	
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е гг.	1	Текущий. Опрос	
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.	1	Текущий. Опрос	

33	<b>Повторение</b>	<b>1 час</b>	Текущий. Тесты	
	<b>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>	<b>15 часов.</b>		
34	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	Вводный. Беседа.	
35	Советский Союз в начале Второй мировой.	1	Текущий. Опрос	
36	Начало Великой Отечественной войны.	1	Текущий. Опрос	
37	Оборона Брестской крепости.	1	Текущий. Опрос	
38	Маршал Жуков.	1	Текущий. Опрос	
39	Битва за Москву.	1	Текущий. Опрос	
40	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Текущий. Опрос	
41	Блокада Ленинграда.	1	Текущий. Опрос	
42	Сталинградская битва.	1	Текущий. Опрос	
43	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Текущий. Опрос	
44	Битва на Курской дуге.	1	Текущий. Опрос	
45	Героизм тружеников тыла.	1	Текущий. Опрос	
46	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Текущий. Опрос	
47	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой.	1	Текущий. Опрос	
48	Дети войны	1	Текущий. Опрос	

	<b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b>	<b>12 часов</b>		
49	Возрождение советской страны после войны.	1	Вводный. Беседа.	
50	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Текущий. Опрос	
51	Н.С.Хрущев. Реформы Хрущева.	1	Текущий. Опрос	
52	Достижения в науке и технике в 50-60 <sup>е</sup> годы.	1	Текущий. Опрос	
53	Хрущевская оттепель.	1	Текущий. Опрос	
54	Освоение космоса.	1	Текущий. Опрос	
55	Экономика и политика в эпоху «Застоя».	1	Текущий. Опрос	
56	Внешняя политика Советского Союза в 70 <sup>е</sup> годы. Афганистан.	1	Текущий. Опрос	
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Текущий. Опрос	
58	Жизнь и быт советских людей в 70 <sup>е</sup> – в начале 80 <sup>х</sup> годов XX века.	1	Текущий. Опрос	
59	Реформы М.С.Горбачева.	1	Текущий. Опрос	
60	Распад СССР.	1	Текущий. Опрос	
	<b>Новая Россия в 1991-2003 годах.</b>	<b>5ч.</b>		
61	Экономические реформы Ельцина Б.Н.	1	Вводный. Беседа.	
62	Реформы государственного управления.	1	Текущий. Опрос	

63	Развитие науки и культуры в 90 <sup>е</sup> годы XX века.	1	Текущий. Опрос	
64	Продолжение реформ в России	1	Текущий. Опрос	
65	Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь	1	Текущий. Опрос	
66-67	<b>Повторение</b>	<b>2 часа.</b>	Коррекция. Повторные тесты	
68	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	Итоговый.	

## **Список литературы**

- 1.Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
- 2.Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь. История Отечества . 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; М.: Изд. «Просвещение», 2013.
- 3.Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь Истории Отечества . 7 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Издательство «КлассикСтиль», 2009. 52 с.
- 4.Арнольдov М.А., Константинова Л.П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории. - Дефектология, 2000г, № 2.
- 5.Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2003. 240с.
- 6.Опыт преподавания истории во вспомогательной школе. /Под редакцией М.И. Кузьмицкой/. – М.: Просвещение , 2001. 66с.
- 7.Алфёрова И.В. История России. Древняя Русь (XII –XV вв.): пособие для учителя истории. - М.: Курсив, 2010.
- 8.Блохин В.Ф. История России. Древняя Русь (VI – XII вв.): пособие для учителя истории. - М.: Курсив, 2010.
- 9.История России с древнейших времён до конца XVI века: дидактический материал / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009.

## **Дополнительная литература:**

1. Григорьев С.Т.Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
2. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000

4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
5. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
6. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
7. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
8. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
9. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990
10. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1996
11. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981 12. Щукин М.Н. Встреч солнцу.