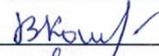


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
А.А. Давлетьянова  
  
«28» августа 2020 г.

Согласовано:  
И.о. зам. директора по  
УВР В.А. Каширина  
  
«28» августа 2020 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Выселки  
О.А. Чабуркина  
  
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «Технология»  
8 класс

Составитель: Пазюк Олег Геннадьевич,  
учитель технологии

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося с нарушением зрения по технологии для 8 класса составлена на основе:

§ Фундаментального ядра содержания общего образования;

§ Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

§ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки.

§ Учебного плана ГБОУ СОШ с. Выселки на 2020-2021 учебный год

Адаптированная образовательная программа предназначена для изучения технологии в 8 классе средней общеобразовательной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Представленная рабочая программа рассчитана на обучающегося, имеющего слабое зрение, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, затруднения при воспроизведении учебного материала, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи что, в свою

очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия. Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Программа учитывает особенности ребёнка с нарушением зрения:

1. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности.

2. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения

3. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией

4. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов

Образовательная область «Технология» также призвана решать задачи социальной реабилитации слабовидящих обучающихся, обеспечить формирование у обучающихся с нарушениями зрения политехнических и обще трудовых знаний и умений, вооружить их опытом самостоятельной практической деятельности, творческого отношения к работе, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Специфической особенностью трудового обучения слабовидящих является: большая индивидуализация в процессе организации трудовой деятельности,

которая предусматривает коррекцию пространственных представлений обучающегося, развитие его сенсорных функций, формирование трудовых навыков протекает сопряжено с уточнением, коррекцией и обогащением представлений о качествах и свойствах предметов, возникает необходимость в индивидуальной коррекционной работе по формированию трудовых навыков.

### **Применяемые технологии**

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих способов трудовой деятельности.

### **Информация о количестве учебных часов:**

Индивидуальная образовательная программа по технологии в 8 классе, согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Выселки рассчитана на 17 часов, т.е. предусматривает обучение по технологии в объёме 0,5 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства»

Раздел 2. «Электротехника»

Раздел 3. «Семейная экономика»

Раздел 4. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности»

### **Целями изучения технологии в основной школе являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы

технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Планируемые результаты обучения**

Объективность оценки деятельности обучающихся базируется на следующих требованиях:

- организация рабочего места, ориентировка в пространстве;
- соблюдение правил техники безопасности, офтальмо – гигиенических требований;
- правильность выполнения трудовых приёмов, активное включение сохранных анализаторов в деятельность;
- знание материала;
- умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, синтезировать; точность, качество обработки, достижение положительных результатов.

### **Личностные результаты обучения**

- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование мотивации учебной деятельности;

- ✓ формирование ответственного отношения к учению;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным действиям;
- ✓ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения в группе;
- ✓ формирование экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- ✓ развитие технико-технологического и экономического мышления;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности)

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД**

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать под руководством учителя алгоритм действий;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
- осуществлять логические действия (анализ, синтез, классификация; наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)

### **Коммуникативные УУД**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- уметь договариваться;
- проявлять инициативу;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

## **Содержание тем учебного предмета 8 класс**

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

#### *Тема: Экология жилища*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### *Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение

расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### ***Раздел «Электротехника»***

*Тема: Бытовые электроприборы.*

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транс-порте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

*Тема: Электромонтажные и сборочные технологии*

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы.

*Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики*

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и

стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### ***Раздел «Семейная экономика»***

#### *Тема Бюджет семьи*

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### ***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

#### *Тема: Сферы производства и разделение труда*

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации

труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### *Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера*

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Тема: Исследовательская и созидательная деятельность*

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной

записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет»,  
«Бизнес-план семейного предприятия»,  
«Дом будущего»,  
«Мой профессиональный выбор» и др.

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма обучения/ количество часов	
		Инклюзивно	Индивидуально
1	Проектная деятельность в 8 классе.	0,5	0,5
2	Входной мониторинг	0,5	0,5
3	Системы коммуникации жилища	0,5	0,5
4	Экология жилища	0,5	0,5
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	0,5	0,5
6	Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте	0,5	0,5
7	Применение электрической энергии в быту	0,5	0,5
8	Электрические бытовые приборы	0,5	0,5
9	Электромонтажные и сборочные технологии	0,5	0,5
10	Электротехнические устройства с элементами автоматики	0,5	0,5
11	Бытовые электротехнические приборы с элементами автоматики	0,5	0,5
12	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	0,5	0,5
13	Технология построения семейного бюджета	0,5	0,5
14	Технология совершения покупок.	0,5	0,5
15	Технология ведения бизнеса.	0,5	0,5
16	Мониторинг качества знаний за 1 полугодие	0,5	0,5
17	Мини-проект «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности»	0,5	0,5
18	Права потребителей	0,5	0,5
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейная экономика»	0,5	0,5
20	Сферы и отрасли современного производства.	0,5	0,5
21	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	0,5	0,5
22	Профессия в жизни человека	0,5	0,5
23	Информация о профессиях	0,5	0,5
24	Диагностика склонностей и качеств личности	0,5	0,5
25	Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта	0,5	0,5
26	История старинного рукоделия. Плетение из бумаги. Технология плетения из бумаги	0,5	0,5

27	Создание эскиза проектного изделия	0,5	0,5
28	Составление технологической карты. Изготовление изделия	0,5	0,5
29	Художественное оформление изделия. ДООИ и ООИ	0,5	0,5
30	Аналитический этап выполнения проекта	0,5	0,5
31	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	0,5	0,5
32	Оформление проекта	0,5	0,5
33	Итоговый мониторинг.	0,5	0,5
34	Защита проектов	0,5	0,5
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	