

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Конспект открытого логопедического занятия
по первоначальному обучению грамоте в подготовительной к школе
группе
На тему: «Звуки С, Сь и буква С».**

Подготовил: учитель-логопед Бахитова Нелли Румилевна

Выселки, 2019

Конспект открытого логопедического занятия по первоначальному обучению грамоте в подготовительной группе по теме: «Звуки С, Сь и буква С».

Подгрупповая форма проведения занятия.

Возраст детей: 6-7 лет.

Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Тема: «Звуки [С], [С`], буква С».

Цель: закрепление представления детей о звуках [С], [С`], и знакомство с буквой С.

Задачи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [С], [С`], давать их полную характеристику; закрепить навык определения места звука в слове; закрепить навык длительного, направленного речевого выдоха на звуке [С]; закрепить умение дифференцировать звук [С] в ряду слов; закрепить умение выкладывать звуковые схемы слов; закрепить умение дифференцировать слова со звуками [С], [С`]; закрепить умение повторять слоговые ряды со звуком [С]; закрепить навыки слогового анализа, синтеза и чтения слогов; упражнять в зрительном восприятии буквы С. совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений;

Образовательные результаты: знают правильное произношение звуков [С], [С`], дают полную характеристику этих звуков; определяют место звука в слове; закреплено умение длительного, направленного речевого выдоха на звуке [С]; дифференцируют звук [С] в ряду слов; выкладывают звуковые схемы слов; умеют дифференцировать слова со звуками [С], [С`]; повторяют слоговые ряды со звуком [С]; закреплены навыки слогового анализа, синтеза и чтения слогов; закреплён зрительный образ буквы С.

Организационный момент:

Сядет тот, кто ответит на вопрос: какая сейчас часть суток? Какая часть суток будет после обеда? Какая часть суток находится между вечером и утром? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней в неделе? Какой сейчас месяц? Какой месяц будет

после февраля? Какой месяц находится между апрелем и июнем? Какое сейчас время года? Какое время года было до весны?

Основная часть.

- Ребята послушайте и отгадайте загадку:

Кто мне скажет, что за птица

В небесах, как ветер, мчится,

Белый чертит за собой

След в лазури голубой?

А ведёт её пилот! –

Что же это? – ... (Самолёт)

- Какой первый звук в слове самолёт? Правильно звук [С].

Поговорим подробнее о звуке.

- Какой звук [С]: гласный или согласный? (*Согласный*)

- Произнесите звук [С]. Определите, есть ли преграда? (*есть*) Куда упирается язычок? (*упирается за нижние зубы*)

- Проверим, работает ли горлышко (голосовые связки). - Произнесём звук [С], приложите ладонь к горлу. Горлышко (голосовые связки) не работает, значит, звук глухой.

А теперь произнесите звук [З]. Что вы почувствовали? (*Горлышко за дрожало, звук звонкий*)

- А сейчас давайте сделаем дыхательную гимнастику.

Покажем, как свистит насос. Представили, что держим рукоятку насоса в руках, делаем глубокий вдох через нос и на выдохе плавно опускаем корпус тела вниз, при этом длительно произносим звук [С].

- Следующее дидактическое упражнение «Поймай звук»

- Хлопните в ладоши если услышите в словах звук [С].

Сумка, комар, собака, банан, абрикос, чашка, капуста, цыплёнок.

-Повторите только те слова, в которых есть звук [С].

Сумка, Собака, абрикоС, капуСта.

-Определите место звука [С] в слове.

Например в слове СУМКА, звук [С] находится в начале слова;

в слове СОБАКА, звук [С] находится в начале слова;

в слове абрикос, звук [С] находится в конце слова;

в слове капуста, звук [С] находится в середине слова;

- **Физминутка**

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (встали на носочки)

- **Звукознайка хочет, чтобы вы помогли ей выложить звуковые**

схемы слов. Для этого нам понадобятся специальные кружки для обозначения звуков. Давайте их вспомним.

Для каких звуков нам нужны кружки красного цвета? *(для обозначения гласных звуков)*; синего цвета? *(для обозначения согласных твёрдых звуков)*; зелёного цвета? *(для обозначения согласных мягких звуков)*.

1) **Слон (син.+син.+кр.+син.)**

С-согл.,твёр.; **Л**- согл.,твёр.; **О**-гл.; **Н**-согл.,твёр.

Сколько всего звуков? Сколько слогов? Сколько гласных/согласных твёрдых/согласных мягких.

2) **Маска (син.+кр.+син.+син.+кр.)**

М-согл.,твёр.; **А**-гл.; **С**-согл.,твёр; **К**-согл.твёр.; **А**-гл.

Сколько всего звуков? Сколько слогов? Сколько гласных/согласных твёрдых/согласных мягких.

3) **Синица (зелён.+кр.+зелён.+кр.+син.+кр.)**

С -согл.,мягк.; **И**- гл.; **Н** - согл.,мягк; **И**- гл.; **Ц**- согл.,твёр.; **А**- гл.

Сколько всего звуков? Сколько слогов? Сколько гласных/согласных твёрдых/согласных мягких.

- У буквознайки есть подруга, которую зовут Соня.

Сегодня у Сони и её брата Сёмы день рождения. Давайте подарим им подарки.

Соне подарки со звуком [С], а Сёме со звуком [С`].

Подарки (для Сони) со звуком [С]:	Подарки (для Сёмы) со звуком [С`]:
Ананас,	Апельсин,
Бусы,	Велосипед,
Сумка,	Сеть,
Глобус,	Сито,
Самокат,	Письмо,
Часы.	Гусеница.

Вы отлично справились с заданием. Соня и Сёма очень рады подаркам!

- Звукознайке очень нравятся эти чистоговорки. Послушайте и повторите их.

Са-са-са – вот так чудеса;

Су-су-су – заплети косу;

Со-со-со – сменили колесо;

Сы-сы-сы – дай собаке колбасы;

Ос-ос-ос – мы купили абрикос;

Ис-ис-ис- попался хитрый лис.

- Динамическая пауза

Будьте внимательны. Повторяйте за мной движения. **Ладонка, кулак, ребро, ладонка.** (одной рукой, двумя руками, 3-4 раза).

- Ребята, как вы думаете, чем отличаются звуки от букв?

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем, видим и читаем.

- Звуки [С], [С`] на письме обозначаются буквой С. На что похожа буква С? (полумесяц, и т.д.).

Найдите правильное написание буквы С. Из каких элементов состоит буква С (из полуовала). Буква С смотрит в правую сторону. Напишем её пальцем в воздухе, на столе. А теперь выложим букву С из счётных палочек.

- Помогите пчёлке собрать все звёзды. Прочитайте слоги.
СА, СО, СУ, СЫ.
- Перед тем как прописывать букву С, давайте разомнём наши пальчики
Пальчиковая гимнастика:
Этот пальчик – маленький, *(разжимаем кулачок поочерёдно по одному пальцу)*
Этот пальчик – слабенький,
Этот пальчик – длинненький,
Этот пальчик – сильненький,
Этот пальчик – толстячок,
Ну а вместе кулачок *(сжимаем пальцы в кулачок)*
- Пропишите букву С по образцу, сначала по точкам, затем самостоятельно.

Итог:

Вам понравилось занятие? Выберите одного смайлика, который понравился больше всех и раскрасьте его. Как думаете, какую эмоцию он испытывает?