

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Консультация для воспитателей

«Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста»

подготовил: педагог-психолог Фяткуллова Юлия Тявфиковна

Выселки, 2020

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. К наглядно-действенному мышлению старшие дошкольники обращаются, как правило, только в тех случаях, когда задачи невозможно решить без действенных проб, причем эти пробы приобретают планомерный характер. Задания, в которых связи, существенные для достижения цели, можно обнаружить без проб, старшие дошкольники обычно решают в уме, а затем уже выполняют безошибочно практическое действие.

Наряду с бурным развитием образного мышления в старшем дошкольном возрасте начинают складываться основы логического мышления. При определенных условиях воспитания дети могут усвоить полноценные понятия о некоторых предметах и явлениях и научиться использовать их при решении мыслительных задач. Дети даже без специального объяснения понимают, что такое план комнаты и пользуясь отметкой в плане, находят в комнате спрятанный предмет. Они хорошо узнают предметы на схематических изображениях, успешно пользуются схемой пути.

В организации усвоения старшими дошкольниками знаний о пространстве, о явлениях живой и неживой природы, в обучении их началам математики и грамоты и в других видах обучения особо эффективным оказывается использование наглядных моделей. Наглядное изображение основных отношений каждого из этих областей действительности позволяет детям, пользуясь образным мышлением, усваивать эти отношения в отвлеченной и обобщенной форме, а затем применять полученные представления к частным случаям.

Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают такие отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действиях с реальными предметами. Особенно важно, что, усваивая при помощи образного мышления отвлеченные и обобщенные знания, дети самостоятельно применяют их в новых условиях.

Пользуясь образным мышлением, старшие дошкольники могут обобщать и свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей и явлений.

Шестилетний ребенок, начиная обучение по школьной программе, должен приобрести ряд новых умственных качеств, необходимых школьнику. Для успешного усвоения школьных задач нужно уметь выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, выделять сходное и различное, уметь находить причины явлений, рассуждать, делать выводы. Все эти качества относятся к понятийному мышлению.