

Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания №1
от 20.01.2021
Председатель
Управляющего совета
_____ Ж.И.Кондурару

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 10/1-од
от 20.01.2021
_____ О.А.Чабуркина

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального
района Ставропольский Самарской области

за 2020 год

Отчет составили:
Чабуркина О.А., директор
Бахитова Л.А., главный бухгалтер
Легаева Е.В., и.о.зам.директора по УВР
Дубылкина О.В., педагог-психолог

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2020 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	286	291
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142	137
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144	143
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10	11

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	100/24,4	98/35
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	72,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62 (пр)	4 (б) 45 (пр)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/5,2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	237/83	192/66
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		23/7,9
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%		9/3
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%		8/2,7
1.19.3.	Международного уровня	человек/%		6/2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	5/2	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,34	1/0,34
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	23

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	20/87
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	20/87
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	3/13
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	3/13
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/36,4	8/34,7
1.29.1.	Высшая	человек %	3/13,6	2/8,7

1.29.2.	Первая	человек/%	5/22,7	6/26
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5/22,7	7/30
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/22,7	4/17
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	/27,3	5/21,7
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13,6	4/17,3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	23/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95,5	22/95,6
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		13,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	286/100	291/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

за 2020 год

Отчет составили:

Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»

Бахитова Л.А. главный бухгалтер

Нугуманова А.М. старший воспитатель

Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.

*Воспитание достигает своих целей,
если умеет направить собственную деятельность ребенка.*

В.В. Давыдов

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. Обязательность соблюдения ФГОС позволяет в целом повысить качество дошкольного образования. Качество российского образования подлежит контролю и самообследованию. Самообследование представляет собой оценку образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества образовательной деятельности, степень готовности воспитанников к обучению в детском саду, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, медико-социального обеспечения, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Результаты проведения ежегодного самообследования, соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» и приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Ендуткина Светлана Николаевна
руководитель СПДС «Чебурашка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения	4
1.1	Характеристика СПДС	4
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	4
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	4
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	Цели и результаты развития СПДС	5
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2019-2020 год	6
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год	11
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	11
2.5	Коррекционно-развивающая работа	14
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	19
3	Содержание и технологии образовательного процесса	21
3.1	Описание содержания и технологий	21
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	25
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	27
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	28
4	Ресурсы образовательного процесса	29
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	29
4.2	Описание материально-технического ресурса	30
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	33
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2020г.	33
6	Внешние связи и имидж СПДС	33
6.1	Партнерства образовательного учреждения	33
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	34
7	Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития	37
8	Формы обратной связи	38

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6. В корпусе №2 5 групп.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Чебурашка» состоит из двух корпусов: корпус 1 находится на улице Луговая в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится на улице Казачьей в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта:<http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,5 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС функционируют 9 групп:

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Младшая разновозрастная (2 группы): 2-4лет;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (2 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (2 группы): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 191. Из них девочек – 100, мальчиков – 91.

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	<ul style="list-style-type: none">выпущено из детского сада в школу	25	33	31

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровья и сохранения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

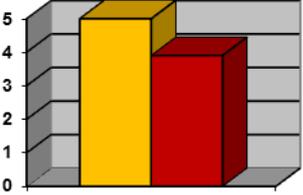
Система оздоровительной годовой работы

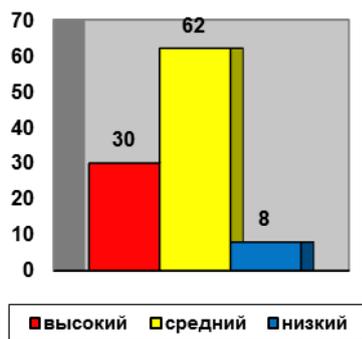
№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, психолог, педагоги все педагоги, все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	инструктор по физической культуре.
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминизация 3 блюда	все группы	ежедневно	медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Анализ работы СПДС за 2019-2020г.

Корпус №1

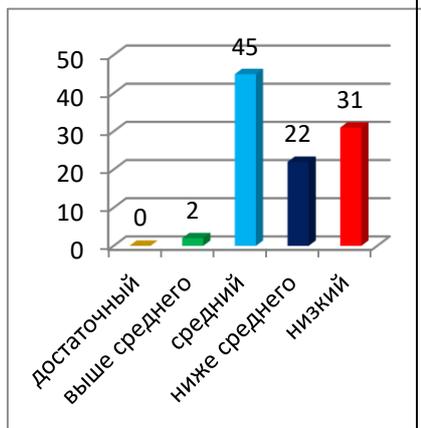
Задачи, решаемые в 2019-2020 учебном году	Фактические результаты	Выводы	Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного
---	------------------------	--------	---

			<i>процесса</i>																																								
<p>Приоритетным направлением деятельности на 2019-2020 учебный год: продолжать целенаправленную работу по личностно-ориентированному подходу в системе формирования физического, психического и эмоционального здоровья детей. Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, формирования качеств личности через двигательно-игровую среду.</p>	<p>Группы здоровья на конец учебного года</p> <table border="1" data-bbox="352 253 743 510"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Количество (чел)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>39</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>57</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Процент заболеваемости</p> <table border="1" data-bbox="363 645 743 719"> <thead> <tr> <th>18-19 уч. год</th> <th>19-20 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5%</td> <td>3,9%</td> </tr> </tbody> </table>  <p style="text-align: center;">Снизился на 1,1%</p> <p style="text-align: center;">Эмоциональное состояние детей в СПДС</p> <table border="1" data-bbox="352 1104 743 1361"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Благоприятное</td> <td>97</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Неблагоприятное</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие детей общеобразовательной группы</p> <table border="1" data-bbox="352 1765 722 2022"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Количество детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>16</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>34</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Количество (чел)	%	I	39	40	II	57	59	III	1	1	IV	0	0	18-19 уч. год	19-20 уч. год	5%	3,9%	Показатели	количество	%	Благоприятное	97	100	Неблагоприятное	0	0	Показатели	Количество детей	%	Высокий	16	30	Средний	34	62	Ниже среднего	4	8	<p>1) Количество воспитанников находящихся на диспансеризации и имеют диагноз: 2 чел – ожирение – 2%, 1чел. – бронхиальная астма – 1,03. Благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях улучшилось состояние этих воспитанников.</p> <p>2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 1 чел – 1,03%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.</p> <p>3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 3,9 %. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.</p> <p>4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 5%.</p> <p>Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.</p> <p>В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности</p>	<p>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.</p>
Группа здоровья	Количество (чел)	%																																									
I	39	40																																									
II	57	59																																									
III	1	1																																									
IV	0	0																																									
18-19 уч. год	19-20 уч. год																																										
5%	3,9%																																										
Показатели	количество	%																																									
Благоприятное	97	100																																									
Неблагоприятное	0	0																																									
Показатели	Количество детей	%																																									
Высокий	16	30																																									
Средний	34	62																																									
Ниже среднего	4	8																																									



**Физическое развитие детей
Комбинированной группы**

Показатели	Количество детей	%
Достаточный	21	50
Выше среднего	10	23
Средний	9	22
Ниже среднего	2	5
Низкий	0	0



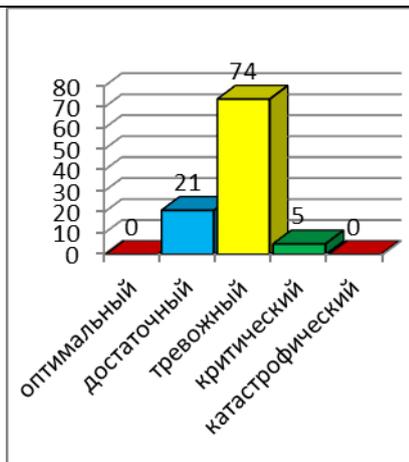
и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

1. Совершенствовать навыки связной речи (диалогической, монологической) детей с ОНР посредством использования фольклора в разных видах деятельности.

Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года:
 -оптимальный уровень – 0%.
 -достаточный уровень – 21%.
 -тревожный уровень – 74%.
 -критический – 5%.
 -катастрофический уровень – 0%

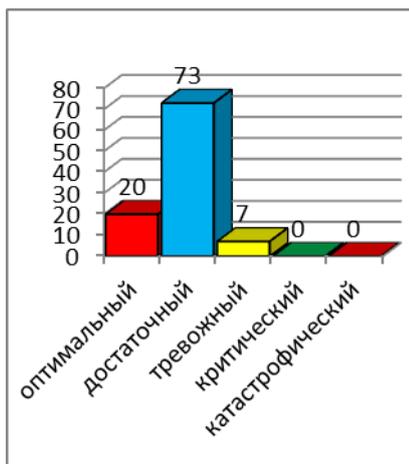
Старшая группа.
 В 2019 – 2020 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 19 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 4 воспитанника – ОНР-3 уровня;
 11 воспитанников- стёртая форма дизартрии, 4 воспитанника- дизартрия.
 К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с

Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)



Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года:

- оптимальный уровень – 20%.
- достаточный уровень – 73%.
- тревожный уровень – 7%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень – 0%



Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:

- оптимальный уровень – 0%.

началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги.

Гораздо улучшилось состояние связной речи: 4 человека (21%) достигли оптимального уровня. Большинство детей 73% (14 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему.

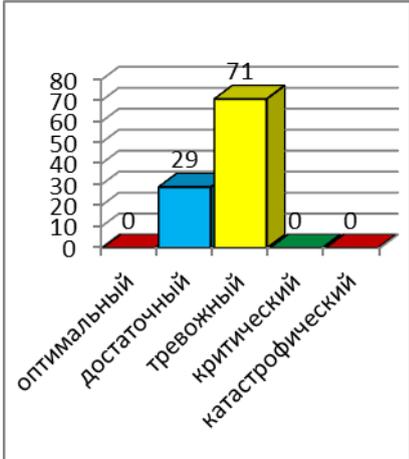
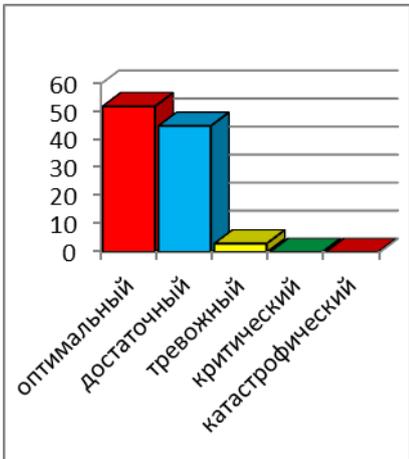
По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось. Большинство детей научилось давать характеристику звукам, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, выделять заданный звук из звукового ряда. 16% (3 человека) достигли оптимального уровня.

У 3 человек (16%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 12 человек (63%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры. *Подготовительная к школе группа.*

В 2019 – 2020 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 15 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 6 воспитанников – ОНР-3 уровня; 8 воспитанников – стёртая форма дизартрии, 1 воспитанник – дизартрия.

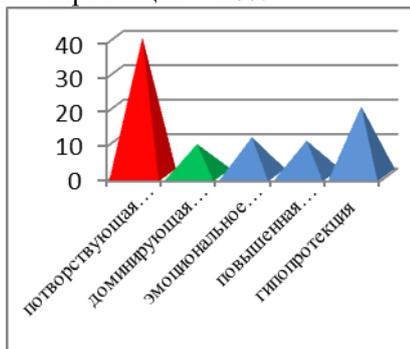
К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. Пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети не допускают ошибок в образовании

Совершенствовать работу с родителями в поисках оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка. Обновить и дополнить уголки речевого развития дидактическим материалом в группах комбинированной направленности. Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.

	<p>-достаточный уровень – 29%. -тревожный уровень – 71%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч.</p>  <p>Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 52%. -достаточный уровень – 45%. -тревожный уровень – 3%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч.</p> 	<p>относительных прилагательных, глаголов будущего времени, согласовании существительные с числительными и прилагательными в падежах, числах.</p> <p>Оптимального уровня достигли 7 человек (47%), высокого уровня 8 человек (53%) по всем разделам речевого развития.</p> <p>Все воспитанники проводят звуковой анализ слогов, слов, находят местоположение звука в слове, делят слова на слоги, составляют схему предложения. Многие воспитанники читает по слогам.</p> <p>У 9 человек (60%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 4 человек (27%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры, но у 2 человек остаётся «смазанность» в речи, т.к. имеется дизартрия.</p>	
<p>2. Совершенствовать взаимодействия между педагогами и родителями по проблемам семейного воспитания</p>	<p>В 2019 – 2020 учебном году во всех возрастных группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО.</p> <p>Анализ стиля воспитания ребенка для подбора интерактивных форм сотрудничества.</p>	<p>К концу года наблюдается существенная положительная динамика во взаимоотношениях ребенка и родителя.</p> <p>По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у родителей, в том числе и у воспитанников с</p>	<p>В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год: Активно участвовать участникам образовательного процесса в социо-культурных мероприятиях: национальных праздниках,</p>

<p>дошкольников через участие родителей в мероприятиях СПДС.</p>	<p>Потворствующая гиперпротекция - ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) черт характера.</p> <p>Доминирующая гиперпротекция - ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.</p> <p>Эмоциональное отвержение - это воспитание по типу «Золушки». Ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.</p> <p>Повышенная моральная ответственность - этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожной мнительности.</p> <p>Гипопротекция - ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание ведет к отстранению ребенка от родителей и к демонстративности с целью привлечения внимания, вплоть до правонарушений.</p> <p>Результаты диагностики показателей на начало учебного года:</p> <p><i>Стили воспитания:</i></p> <p>Потворствующая гиперпротекция – 40%.</p> <p>Доминирующая гиперпротекция 9%.</p> <p>Эмоциональное отвержение – 11%.</p> <p>Повышенная моральная ответственность – 10%.</p>	<p>ОВЗ.</p> <p>Так на начало учебного года показатели нарушения воспитания возникало чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, или отношения между ними не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании ребенка. Нередко мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов – потребность во взаимной исключительной привязанности. Появляется потребность отдать ребенку все чувства и всю любовь. Такая проблема влечет проблему в подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперопеки.</p> <p>В некоторых семьях преобладало нарушение воспитания – потворствующей гиперпротекции. В этом случае у родителей наблюдалось стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок «все еще маленький». Они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, а с более старшими им неинтересно. Страх или нежелательность взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя,</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти.</p> <p>3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др.</p> <p>4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества, развитию кругозора.</p> <p>Недоразвитость родительских чувств. Нарушения воспитания – гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Полноценное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность реализовать себя в детях.</p> <p>относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гиперпротекция</p>
--	---	--	--

Гипопротекция – 20%



Результаты диагностики показателей на конец учебного года:

Стили воспитания:

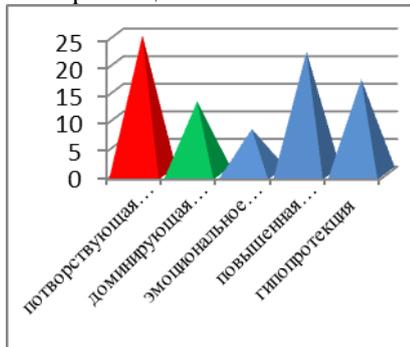
Потворствующая гиперпротекция – 25%.

Доминирующая гиперпротекция 3%.

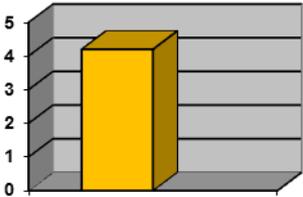
Эмоциональное отвержение – 8%.

Повышенная моральная ответственность – 22%.

Гипопротекция – 17%



он имел младшего брата или сестру, и на них переместилась любовь родителей. Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируют развитие психического инфантилизма. Воспитательную неуверенность родителя можно назвать «слабым местом» личности. В этом случае происходит перераспределение в семье власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает ему даже в тех вопросах, в которых по его мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его слабое место и добивается для себя ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий свои требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, испытывают ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Наша задача была снизить стиль Потворствующей гиперпротекции за прошедший год мы снизили количество семей использующие данный стиль воспитания на 20%, задача выполнена удовлетворительно.

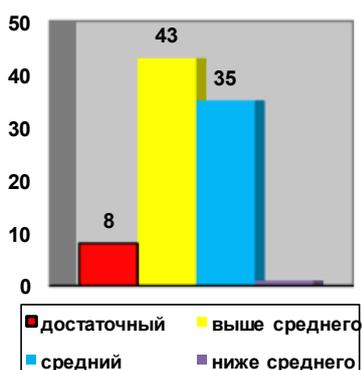
Задачи, решаемые в 2019-2020 учебном году	Фактические результаты	Выводы	Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса																								
<p>1. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.</p>	<p>Группы здоровья на конец учебного года</p> <table border="1" data-bbox="363 443 754 698"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>45</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>42</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Процент заболеваемости 19-20 уч. год 4,2%</p>  <p><i>Остался на том же уровне.</i></p> <p>Эмоциональное состояние детей в СПДС</p> <table border="1" data-bbox="363 1326 754 1581"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Благоприятное</td> <td>89</td> <td>98,9</td> </tr> <tr> <td>Неблагоприятное</td> <td>1</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</p> <p>Физическое развитие детей общеобразовательной группы</p>	Группа здоровья	Количество	%	I	45	50	II	42	47	III	3	3	IV	0	0	Показатели	количество	%	Благоприятное	89	98,9	Неблагоприятное	1	1,1	<p>1) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 5 детей – 5,4%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.</p> <p>2) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 4,2 %. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.</p> <p>Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.</p> <p>В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения,</p>	<p>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний;</p> <p>Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.</p> <p>Оптимизировать работу с родителями по укреплению психического, физиологического, эмоционального здоровья детей, в тесной взаимосвязи родителей с психологом, педагогами СПДС, социо-психологическим центром.</p>
Группа здоровья	Количество	%																									
I	45	50																									
II	42	47																									
III	3	3																									
IV	0	0																									
Показатели	количество	%																									
Благоприятное	89	98,9																									
Неблагоприятное	1	1,1																									

Показатели	Количество детей	%
Высокий	7	8
Средний	63	75
Ниже среднего	6	7



**Физическое развитие детей
Комбинированной группы**

Показатели	Количество детей	%
Достаточный	1	8
Выше среднего	6	43
Средний	5	35
Ниже среднего	2	14



проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

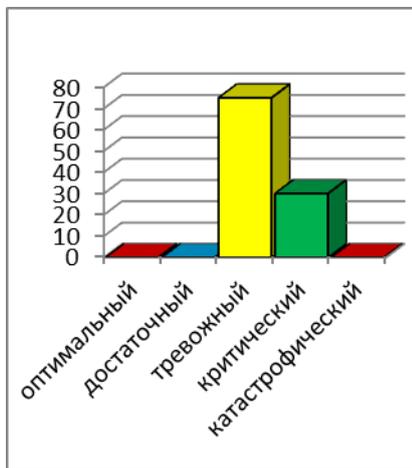
2. Формировать речевую активность воспитанников через использование устной речи в ветствии с ФГОС ДО».

В 2019 – 2020 учебном году в группе комбинированной направленности обучалось 14 детей с общим недоразвитием речи. Анализ уровня освоения Программы воспитанниками СПДС в разновозрастной дошкольной группы:

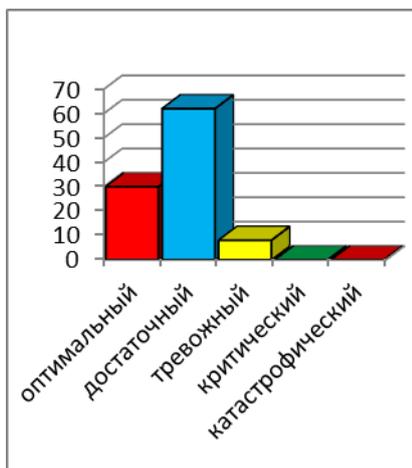
К концу года у воспитанников разновозрастной дошкольной группы наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года

Скоординировать годовой план работы с опорой на основную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу

Результаты диагностики на начало учебного года:
 -оптимальный уровень – 0%.
 -достаточный уровень – 0%.
 -тревожный уровень – 70%.
 -критический – 30%.
 -катастрофический уровень-0 %.



Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года:
 -оптимальный уровень –30%.
 -достаточный уровень – 62%.
 -тревожный уровень – 8%.
 -критический – 0%.
 -катастрофический уровень-0%



отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, активно употребляют предлоги, пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения. Заметно улучшилось состояние связной речи. 2 человека (14%) достигли оптимального уровня, а 9 человек (64%) - достаточного. Воспитанники научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картин и связный описательный рассказ по картине. Большинство детей научилось дифференцировать звуки, соотносить звучание и артикуляционную позицию речевого аппарата. Многие выделяют заданный звук из звукового ряда. Кроме того, многие (71%) - 10 человек овладели навыками различной модуляции голоса - выразительность, интонационная окраска, сила и высота

По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Кроме того, дети научились образовывать однокоренные родственные слова. В то же время у некоторых воспитанников сохраняется аграмматизм в сложных

"Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

1. По итогам логопедической работы, проводившейся с детьми в течение 2016-2017 учебного года, цели и задачи были реализованы.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.
3. Помочь в обновлении дидактического материала логопедического уголка по всем возрастным группам.
4. Модернизировать логопедический кабинет.
5. Продолжать поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия.
6. В новом учебном году исследовать тему самообразования в рамках работы творческой группы окружного методического объединения учителей-логопедов «Подготовка к обучению грамоте».

		<p>малопонятных словах.</p> <p>Улучшилось состояние связной речи: 2 человека (14%) достигли оптимального уровня. Большинство детей 79% (11 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок.</p> <p>По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось.</p> <p>Критический уровень к концу учебного года отсутствует. На тревожном уровне остаётся 2 воспитанника (14%), что обусловлено частыми пропусками, и органическими поражениями речевых зон коры головного мозга. занятий.</p>	
--	--	---	--

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2019-2020 учебный, год показал следующие результаты:

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка»

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень

подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

2.3 Основные задачи образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год Корпус №1.

Приоритетные направления деятельности на 2020-2021 учебный год: Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.
2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине через реализацию культурных практик.

Корпус №2

1. Повышение уровня оздоровительной работы путем внедрения разнообразных здоровьесберегающих технологий и регулярного их выполнения, целенаправленное санитарное и валеологическое просвещение родителей.
2. Продолжить коррекционную работу с детьми ОНР по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы.

2.4 Результаты учебной и внеучебной деятельности

*Освоение образовательной программы воспитанниками
СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2019-2020 уч. год.*

Корпус №1

Области	группы							
	вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	57%	81%	50%	67%	61%	83%	92%	100%
Художественно-эстетическое развитие	86%	100%	67%	100%	43%	100%	96%	100%
Физическое развитие	43%	81%	61%	100%	35%	78%	80%	100%
Познавательное развитие	76%	95%	72%	100%	52%	100%	84%	100%
Социально-коммуникативное развитие	71%	90%	61%	100%	35%	83%	96%	100%
Итоговый результат	67%	89%	62%	93%	45%	89%	89%	100%

Корпус №2

Уровень нервно – психического развития	Группы раннего возраста	
	Первая младшая	
	НГ	КГ
Понимание речи	77%	92%

Активная речь	54%	70%
Сенсорное развитие	30%	60%
Игра	77%	92%
Движение	62%	92%
Навыки	46%	70%
Конструирование	23%	62%
Изо	23%	54%
Итоговый результат	49%	82%

Области	группы							
	вторая младшая		Младшая разновозрастная		Средняя		Разновозрастная дошкольная	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	42%	88%	52%	82%	44%	78%	42%	95%
Художественно-эстетическое развитие	38%	82%	42%	78%	37%	72%	52%	92%
Физическое развитие	46%	76%	68%	96%	35%	78%	56%	90%
Познавательное развитие	34%	68%	62%	92%	45%	82%	48%	82%
Социально-коммуникативное развитие	60%	86%	58%	92%	40%	70%	52%	96%
Итоговый результат	44%	80%	56%	88%	40%	76%	50%	91%

Результаты Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки освоена 191 воспитанником, из них 98% от общего количества.

Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2020 год

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия
январь, 2020	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Русская Православная Церковь Самарская митрополия Тольяттинская епархия	м.р. Ставропольский п.Приморский	Нестеров Ваня, Бучина Алена, коллектив старшей группы	Диплом лауреата
январь, 2020	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сказочный микс»	Организационный комитет «Светоч»	Интернет сайт	Бучина Алена, Нестеров Ваня, Булатов Алмаз. Реутова Василиса	Диплом 1,2,3 место
январь, 2020	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	м.р. Ставропольский с. Подстепки	Коллектив «Самоцветы»	Диплом лауреата
февраль, 2020	Окружной конкурс по выявлению детей дошкольного возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Нугуманов Алмаз Зольникова Яна	Диплом победителя
февраль, 2020	Международный игровой конкурс	Новосибирский Центр	г.о.Самара	Нестеров В., Провоторова Н.,	1,2,3 место

	«Человек и природа»	интеллектуального развития		Зеленкова А., Якупова С., Дорн И., Реутова В.	
Март, 2020	Конкурс театрального искусства в рамках районного фестиваля «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Театральный кружок Мязитовой Р.М.	Диплом 3 место
апрель, 2020	Окружной фестиваль творчества «Радужные нотки»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»,	СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	Мамедова Лейла, Халилуллова Амина	Диплом лауреата
апрель, 2020	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	Кафедра дошкольного образования Сипкро	г.о. Самара	Старшая группа	3 место
май, 2020	Региональный конкурс исследовательских проектов дошкольников, посвященный Году Памяти и славы.	Кафедра дошкольного образования Сипкро	г.о. Самара	Зольникова Яна	Диплом лауреата
май, 2020	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за мирное небо»	Организационный комитет «Светоч»	Интернет сайт	Кукулиев К., Кувшинов В., Нугуманов А.	Диплом победителя 1,2,3 степени
май, 2020	Всероссийская акция #ГолосПамяти: читаем стихи о войне	«ИНВЕСТ-ФОРСАЙТ» и президентская платформа «Россия – страна возможностей»	Интернет сайт	Шашкова В., Лентьев М., Динулова Р., Зольникова Я., Якупова С., Нугуманов А.	Диплом лауреата
май 2020	Всероссийский творческий конкурс с международным участием для детей, родителей и педагогов «Спасибо за мирное небо!», Посвящённом 75-летию Победы Великой Отечественной войне.	Открытое профессиональное педагогическое сообщество «Светоч»	интернет сайт	Вострикова София, Зольникова Яна	Диплом 1,2,3 степени
май, 2020г	Всероссийский творческий конкурс «Жизнь души, весны приход»	Открытое профессиональное педагогическое сообщество «Светоч»	Интернет сайт	Фадеев Даниил, Волостнова Мария	Диплом I, II степени
Май 2020	Дистанционный вокальный конкурс в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Нугуманов Алмаз Ансамбль «Самоцветы»	Диплом 2,3 место
Сентябрь, 2020	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций «Звездочка» г.о.Самара	МБДОУ детский сад №275 «Звездочка» и Областной ЦР ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о.Самара	г.о.Самара	Волостнова Мария, Ткаченко Дмитрий	Диплом 2, 3 место
сентябрь, 2020	Окружной фестиваль творчества «Нарисуем мир»	МБУ ДО ДШИ с.Выселки Управление	МБУ ДО ДШИ с.Выселки	Фахуртдинова Амина	Диплом 3 место

		культуры и молодежной политики м.р.Ставропольский			
октябрь-ноябрь	«Талантики 2020» конкурс детского творчества ОО в Самарской области	Кафедра дошкольного образования Сипкро	г.о. Самара	Хохлов Ярослав, Степанов Егор	Сертификат
Октябрь, 2020	Окружной конкурс художественного чтения «...Еще тогда нас не было на свете»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», СПДС «Сказка» с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Зольникова Яна, Богданова Альбина	Диплом 2,3 место
Ноябрь, 2020	XII Муниципального открытого фестиваля музыкального творчества «КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ» 2020	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», ДШИ с.Хрящевка	с.Хрящевка м.р.Ставропольский	Старшая группа, Подготовительная группа, Нугуманов Алмаз	Диплом 1,2,3 место
Ноябрь, 2020	Международный творческий конкурс «Осень золотая - чудесная пора»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Интернет -сайт	Голушко Анна, Шайдуллова Сабина Чернышева Я., Николаев М.	Диплом 1,2 степени

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Февраль, 2020	Межрегиональный конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	«Жигулевский заповедник»	Жигулевский заповедник г. Жигулевск	Мойсейшин Игорь	Сертификат участника
Февраль, 2020	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Интернет сайт	Ефрем Бондин	Диплом 1 место
Апрель, 2020	Международный конкурс «Весеннее вдохновение»	Сайт «Для педагога»	Интернет сайт	Мария Смирнова, Сафия Пакреева	Диплом 1 место
Апрель, 2020	Всероссийский конкурс «От весны до зимы «(по времени года)»	Сайт «Для педагога»	Интернет сайт	Артем Ершов	Диплом I место
Апрель, 2020	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	Интернет сайт	Милена Жихарева, Вика Кантур, Рома Епишкин, Даша Семенова, Игорь Мойсейшин	Диплом 1,2,3 место
Апрель, 2020	Международная всероссийская	«Время Знаний» Международные	Интернет сайт	Ева Соколова, Кира Спирина	Диплом 1 место

	Викторина «Знать о спорте нужно все!» Викторина «День победы »	Всероссийские конкурсы для детей и педагогов			
Апрель, 2020г	Международная всероссийский Викторина «Листая книги о войне...»	«Время Знаний» Международные Всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Интернет сайт	Кирилл Царьков	Диплом 1 место
Октябрь, 2020	Всероссийский конкурс посвященный памяти павшим на полях сражений во всех войнах «летят они стаей живых журавлей...»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея	Интернет -сайт	Коллектив подготовительной к школе группы	Диплом победителя I степени
Ноябрь, 2020	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Басов Илья, Филиппова Лада	Диплом победителя, 3 место
Декабрь, 2020	IX Международный конкурс «Ты гений»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты – гений»	Интернет -сайт	Калугина Варя, Смирнова Мария	Диплом I, II степени
Декабрь, 2020г	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Твори, участвуй, побеждай» г. Москва	Интернет сайт	Комаров Костя	Диплом 1 место

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель деятельности: реализация системы психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды СПДС через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве СПДС. (*Виды деятельности, работающих на решение задачи: СПМ, социально-психологическое проектирование*).

2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ППк, консультативная работа, психопросвещение)

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами СПДС. *(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика).*

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

1. Профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастам и основным направлениям:

1 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

2 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, эмоциональной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

Роньжина А.С. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

«Эмоционально развивающие занятия с детьми раннего возраста и их родителями – «Вместе играем и растем» (Сечкина О.К.)

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Групповая коррекционно – развивающая работа

Крюкова С.В., Донскова Н.И. тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов

Руденко Т.А. год до школы от «А» до «Я».

Развивающая и психокоррекционная работа

По результатам диагностики проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, инсценировка);

- психогимнастика;

- элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);

- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

- игры и упражнения по развитию познавательных функций;

- игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

3. Психодиагностическая работа

Результаты диагностики:

Качественный анализ результатов диагностики.- Е.А. Стребелева диагностика уровня умственного развития 2 -7 лет.

Первая младшая группа

Качественный анализ результатов диагностики:

Проанализировав данные, полученные в результате обследования можно отметить, что дети с предоставленными заданиями справились хорошо и готовы к следующей ступени дошкольного образования. Дети показали высокий уровень интеллектуального развития, несмотря на небольшие затруднения в некоторых заданиях, с которыми быстро справились после обучения.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	20%	0
4	80%	100%

Вторая младшая группа

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	7%	5%
4	93%	95%

Средняя группа

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	75%	35%
4	25%	65%

Старшая группа

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	64%	28%
4	36%	72%

По результатам диагностики, можно отметить хорошую динамику развития. Диагностика уровня тревожности (Тест тревожности М. Дорки, В. Амен), показала, что в начале года тревожность была высокого уровня у 40% детей, 60% - средний уровень. В конце года результаты: у детей 10% осталась высокая тревожность, у остальных 90% - средний уровень.

Подготовительная группа:

Цель: Определение уровня психического развития детей 6-7 лет и их готовность к школе.

Методики:

Срок: до 22.05.2020г.

Количество детей:

В мониторинге приняло участие 29 детей, из них 16 девочек и 13 мальчиков. Один мальчик из присутствующих отказался от участия в мониторинге

Е.А. Стребелева Диагностика уровня умственного развития 6-7 лет.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	15%	3%
4	85%	97%

2. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	3	10	3/10%
Средний	24	83	18/60%
Низкий	2	7	0

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	2020 год	2019 год	2018 год
Высокий	10%	25%	6%
Средний	83%	75%	94%
Низкий	7%	0	0

3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной	Кол-во	%	Из них дети с
----------------------------------	--------	---	---------------

мотивации	детей		ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	10	45	4/44%
Средний (равенство мотивов)	5	25	3/33%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	7	30	2/23%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	2020 год	2019 год	2018 год
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	51%	45%	50%
Средний (равенство мотивов)	26%	25%	38%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	23%	30%	12%

Вывод. Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	8	27%	7/24%
Средний	20	70%	6/73%
Низкий	1	3%	3%

Рекомендации. Дети со средним уровнем школьной готовности имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Результаты психологического обследования детей подготовительной группы на предмет психологической готовности к школьному обучению.

(за последние 3 года)

Год	Количество обследуемых детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2016-2017	100%	62%	34%	4%
	24	14	9	1
2018-2019	100%	40%	60%	00
	22	9	13	
2019-2020	100%	27%	70%	3%
	29	8	20	1

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

По результатам проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Развивающая и психо-коррекционная работа

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (п/и, познавательные игры, инсценировка);
- психодиагностика;
- элементы арт - подхода;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций
- игры по развитию психомоторики.

Подгрупповая психо-коррекционная работа

В подготовительной группе, опираясь на результаты готовности к школе, проведена групповая психо-коррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации

Результаты коррекционной работы отслеживалась в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

Консультационная и просветительская работа

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги.);
- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В 2019 -2020гг. были осуществлены следующие виды работ:

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций с родителями:

- «Адаптация к ДОУ»;
- «Агрессивность ребенка»;

- «Застенчивость»;
 - «Детская ложь»;
 - «Интеллектуальное развитие»;
 - «В семье появился ещё один ребенок»;
 - «Как научить ребенка справляться с гневом.
 - «Возрастные особенности детей»;
 - «Психологическая готовность к школе»;
 - «Гиперактивность»;
 - «Кризис трех лет»;
 - «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»;
 - «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее»;
 - «Воспитание произвольности поведения и управляемости»;
 - «Психологическая готовность к обучению»;
 - «Половое воспитание и развитие».
- Всего было проведено 32 консультации с родителями.

Психологического просвещение для педагогов:

Как помочь малышу адаптироваться в ДОУ

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Закономерности развития детского коллектива.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы работы с семьей.

Консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам социограмм; по вопросам адаптации; по запросам педагогов.

Для педагогов было проведено всего 17 консультаций.

Групповые: Большая психологическая игра «Под защитой». Ежемесячные тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения.

Методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета.

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рекомендации для родителей

«Психологическая готовность к школе»

https://yadi.sk/i/P7_15MekQICuDQ

Рекомендации для родителей

«Как организовать досуг в период карантина»

<https://yadi.sk/i/OVGYS-2ZmiEb3Q>

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
1.08.- 20.08.2020г	Плановая проверка. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p>По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский.</p> <p>Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.</p> <p>Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.</p>
Сентябрь 2020 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы СПДС за 2019-2020 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2020-2021 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности 	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и

			решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.
ноябрь 2020г.-	Наполнение сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС». Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. В представленном на официальном сайте в учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

Учитывая необходимость в ознакомлении детей с разными видами искусства, педагогический коллектив СПДС предусматривает обогащенное содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников, которое осуществляется за счет использования дополнительных парциальных программ художественно - эстетического цикла.

Обогащение содержания работы физкультурно - оздоровительной направленности осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении

нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится работа с часто болеющими детьми. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи. В СПДС проводятся профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказывается на состоянии здоровья воспитанников. Для наиболее полной реализации потребностей детей СПДС предоставляет дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению.

Отмечая положительную динамику, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Сводный протокол по физической подготовленности детей

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего	
	Начало года	конец	Начало года	Конец года
1. Низкий уровень	30	13	60%	26%
2.средний	20	24	40%	48%
3.высокий	-	13		26%
Всего детей	50	50	100%	100%

**Сводный протокол по физической подготовленности детей
ОВЗ**

Общий уровень навыков	Кол-во детей		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.Низкий	21	-	51%	-
2.Ниже среднего	12	1	29%	2%
3.Средний	8	13	20%	32%
4.Выше среднего	-	10	0	24%
5.Достаточный	-	17	0	42%
Всего детей	41	41	100%	100%

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники СПДС регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.

2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в СПДС строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников СПДС и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями

коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами. В 2019 – 2020 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 56 воспитанник с общим недоразвитием речи:

-старшие группы: 20 чел. ОНР-3 уровень;

-подготовительные группы: 22 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в СПДС. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в СПДС. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закалывающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля-железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

За 2020 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

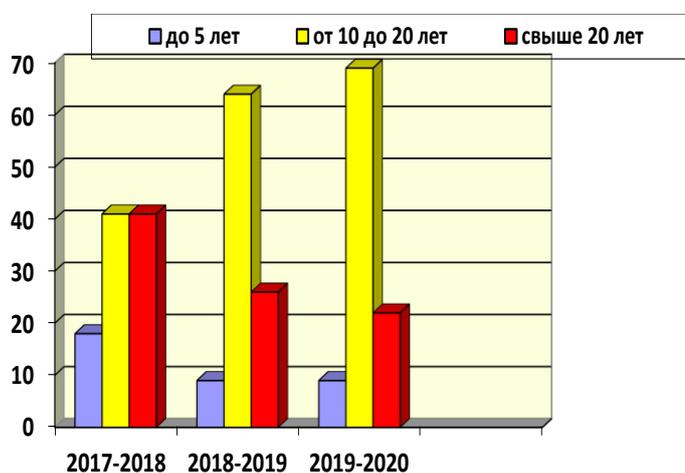
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика».

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ВПК	28.11.2019	первично
	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	ППК	06.07.2018	повторно
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ППК	03.07.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ППК	26.08.2019	впервые
11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	СЗД	02.09.2019	
12	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	СЗД	11.09.2019	
15	Наумова Оксана Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Есипова Юлия	воспитатель	ППК		

	Вячеславовна				
17	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
18	Маслова Елена Семеновна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
19	Бурмистрова Ирина Алексеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Стаканова Евгения Алексеевна	ИФК	педагогического стажа не имеет		
22	Сайфутдинова Альфия Камилловна	воспитатель	СЗД	2.12.2019	
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное. За прошедший учебный год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 2 человека.

Первая категория - 10 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 5 человек.

Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч. А также курс

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,

- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «75 летию Победы», «Наши деды» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП ДО	<p>Образовательное пространство соответствует СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в СПДС является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП ДО.</p>

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровые	Организованная	Пианино, музыкальные	94%

комнаты муз. и спорт. ООД	образовательная деятельность, праздники, развлечения	инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	
Игровые комнаты	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	91%
Кабинеты учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
Методические кабинеты и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	95%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
7.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
8.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (Т 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
9.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель

10.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
11	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств в 2020г.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
---	---	-----------------

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

Результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива за 2020 год

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2020	Всероссийский конкурс им.Выготского для педагогов	Рыбаков Фонд Партия «Единая Россия»	Г. Москва	Нугуманова А.М.	Диплом участника
февраль, 2020	Постоянно действующий окружной мастер-класс для воспитателей «Авторские многофункциональные пособия»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Г. Жигулевск СПДС «Красная шапочка»	Желтякова Л.А. Нугуманова А.М.	Сертификат участника Программка
февраль, 2020	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорта	с.п. Васильевка	Нугуманова А.М. Нугуманов Р.Т. Хажметова О.Е. Желтякова Л.А.	Диплом, медаль 1, 3 место
февраль, 2020 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Зольникова О.В. Адушкина Т.Р. Педагогический коллектив	Грамота участника в проведение мастер-класса
февраль, 2020	Первый Всероссийский смотр-конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020»	Международная академия образования «СМАРТ»	Г.Москва	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М.	Диплом участника
март, 2020	Конкурс профессионального мастерства	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Зольникова О.В. Нугуманова А.М.	Диплом финалиста

	«Воспитатель года 2020». Номинация «Методист года», «Воспитатель года»				
март, 2020	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед 2020».	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Боровая Е.В.	Диплом финалиста
апрель, 2020	Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	Г. Самара	Андреева Т.Ф. Адушкина Т.Р. Зольникова О.В. Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М. Никулкина И.А. Маслихова Т.А.	Диплом финалиста Сертификат участника
апрель, 2020	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	СИПКРО КДО	Г.Самара	Никулкина И.А. Нугуманова А.М.	Диплом 2 место
Май, 2020	Фестиваль этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо»	ГБОУ ДО детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».	Г.Самара	Нугуманова А.М.	Диплом лауреата
Май, 2020	Городской конкурс «Мы помним». Посвященный 75летию ВОВ	МБУ ДО ДШИ с.Выселки Управление культуры и молодежной политики м.р.Ставропольский	МБУ ДО ДШИ с.Выселки	Ендуткина С.Н., Нугуманова А.М.	Диплом лауреата
сентябрь, 2020	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Комитет по образованию и науке ФС РФ Общественного совета и фед.проект партий «Единая Россия» «Новая школа»Л.Н.Тутова	г.Москва	Адушкина Татьяна Рафиковна	Диплом участника
сентябрь 2020	Ежегодные районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорта	Самарская обл. п.Луначарский	Педагоги СПДС	Грамота участника
Сентябрь, 2020	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций «Звездочка» г.о.Самара	МБДОУ детский сад №275 «Звездочка» и Областной ЦР ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ г.о.Самара	г.о.Самара	Нугуманова А.М. Адушкина Т.Р.	Диплом 2, 3 место
Октябрь, 2020	Всероссийский конкурс педагогический работников «Лучшая практика реализации	ООО СП «Содружество»	г.о.Москва	Ендуткина С.Н., Нугуманова А.М., Никулкина И.А.	Сертификат участника

	ОП ДО на родном языке из числа языков народов РФ»				
Октябрь, 2020	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КДО	г.о.Самара	Нугуманова А.М.	Диплом участника
Октябрь	Всероссийский семинар Марафон педагогических практик в дошкольном образовании. ЗОЖ,	Минпросвещения России #ЗА ЗОЖ	г.о.Москва	Нугуманова А.М.	Докладчик. Программа
Ноябрь, 2020	Открытая региональная научно-практическая конференция «Самара поликультурная»	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КПВ	Г.Самара	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М.	Сертификат докладчика Программа.
Декабрь, 2020	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Организация РППС»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Интернет-сайт	Зольникова О.В., Адушкина Т.Р.	Диплом степени 1
Декабрь, 2020	Всероссийский диктант общественного питания	МинЗдравоохранения РФ	Официальный интернет портал	Педагогический коллектив	Диплом 1, 3 место
Декабрь, 2020	Межрегиональная научно-практическая конференция	Минобрнауки СО	г.о.Самара	Боровая Е.В., Ендуткина С.Н.	Сертификат докладчика
Декабрь, 2020	Региональный интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	ГАУ ДПО СО и СИПКРО КДО	Г.о.Самара	Нугуманова А.М, Зольникова О.В., Маслихова Т.А.	Сертификат докладчика

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Февраль, 2020	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Опыт и перспективы»	Министерства образования науки Самарской области ЧОУ ОДПО «МИДПО»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Желтякова Лилия Алексеевна	Сертификат участника
Апрель, 2020	Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	«Время Знаний» Международные Всероссийские конкурсы для	Интернет сайт	Сайфутдинова Альфия Камиловна	Диплом 1 Место

		детей и педагогов			
Май, 2020	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвященных Году Памяти и Славы в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	СИПКРО	СИПКРО	Есипова Юлия Вячеславовна Якупова Флюра Анасовна	Диплом 1 Место
Октябрь, 2020	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Сайфутдинова Альфия Камилловна	Протокол
Ноябрь, 2020	Окружной онлайн Творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Палитра Творчества»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Фяткуллова Ю.Т. Наумова О.В.	Сертификат Программа докладчика
Декабрь, 2020	Окружной постоянно действующий мастер класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области «Особенности работы м дошкольниками, имеющие ограниченные возможности здоровья»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск (Платформа ZOOM)	Есипова Юлия Вячеславовна Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	Сертификат Программа докладчика

Публикации в СМИ

За 2020 год информация о работе СПДС была опубликована в печатных изданиях:

- «Новое время: наука и образование», статья в сборнике №1 2020г. Ендуткина С.Н., Храмова З.Ф., Маслихова Т.А., Нугуманова А.М.;
- «Вестник Просвещение» Выпуск 23 Ендуткиной С.Н., Боровой Е.В.;
- «Летопись земли Ставропольской» том 2 статьи о педагогическом коллективе СПДС;
- Публикация статей педагогов: Ендуткиной С.Н. Боровой Е.В., Никулкиной И.А., Нугумановой А.М., Маслиховой Т.А., Андреевой Т.Ф., Бурцевой О.Е., Абалиной С.А., Зольниковой О.В., Адушкиной Т.Р. в сборнике материалов восьмого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. <http://www.zhg-zresurs.ru>.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Мы выбрали свой путь обновления педагогического процесса, а значит нам администрации дошкольного учреждения и науки следует подготовить коллектив для

решения важной задачи - как всестороннее гармоничное развитие ребенка, которые предусматривают осуществление комплекса мер, направленных на укрепление физического, психического здоровья детей и становление общечеловеческих, культурологических ценностей.

Для исследования своей деятельности мы определили объект исследования (объект исследования – педагогический процесс формирования социокультурного развития личности ребенка средствами здоровьесберегающих технологий) и предмет исследования (предмет исследования – педагогические условия социокультурного развития личности ребенка средствами здоровьесберегающих технологий), а также этапы реализации инновационного проекта.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определилось с учетом его возможностей и социальным заказом родителей предусматривает использование модульного принципа педагогического процесса. После каждого тематического модуля предполагается проведение различных форм контрольно-диагностических мероприятий с активным взаимодействием педагогов, родителей, социальными партнерами.

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад
«Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2020 календарный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	187 человек	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	187 человек	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в	человек	166	172

	возрасте от 3 до 8 лет	к	человек	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ к/%	187 человек 100%	187 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ к/%	187 человек/ 100%	187 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ к/%	47 человек/ 25 %	56 человек/ 30 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8 день	4,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек к	23 человека	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ к/%	6 человек/ 26 %	7 человек/ 30 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ к/%	5 человек/ 22%	5 человек/ 22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ к/%	17 человек/ 74%	16 человек/ 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ к/%	17 человек/ 26%	16 человек/ 70%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	11 человек/ 48 %	11 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	челове к/%	2человека / 9 %	2человека / 9 %
1.8.2	Первая	челове к/%	8 человек/ 35 %	8 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	23 человека/ 100%	23 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	9 человек/ 39%	8 человек/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	5 человек/ 22 %	5 человек/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	4 человека/ 17%	2 человека/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	7 человек/ 30%	6 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	23 человека/ 100%	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	челове к/%	21 человек/	23 человека/

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		91 %	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23 человека/ 187человек	23 человека/ 187человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/	да/
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5кв. м	2,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,0кв. м	25,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да/	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да