

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Консультация для родителей**  
**«Формирование культуры поведения в среднем**  
**дошкольном возрасте»**

**автор-составитель:**  
**воспитатель**  
**Зольникова Ольга Владимировна**

май, 2019

## **«Формирование культуры поведения в среднем дошкольном возрасте»**

В среднем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности, уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительных, героических персонажей известных художественных произведений.

В нравственном воспитании дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирование уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей всё большую роль.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа.

Этическая беседа, как метод нравственного воспитания, отличается существенным своеобразием. Содержание наших бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и прежде всего самих воспитанников. Даём характеристику тем фактам и поступкам, которые ребёнок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми.

Подобные характеристики помогают формировать у детей объективность в оценке событий, ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения.

Нашем саду этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено в «Программе воспитания и обучения в детском саду». Обращаясь к программным задачам воспитания, мы конкретизируем их, прорабатываем правила и нормы поведения, воспитание которых надо усилить в данной группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Число подобных бесед невелико: пять-семь в год, т.е. один раз в течение полутора-двух месяцев.

Цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираются такие беседы на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребёнка в кругу сверстников.

По мере необходимости в этическую беседу мы включаем отрывки из художественного произведения, которое обязательно должно быть подчинено воспитательным функциям.

Если содержание беседы доступно и интересно детям, то мы задаём заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искренние оценки: мы как бы приоткрываем внутренний мир ребёнка.

Поведение воспитанников свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащённым понятиям о хорошем поведении. Посредством этических бесед связываем между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое – основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определённой системе помогает дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости, формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве.

Влияние нравственного сознания на детей среднего дошкольного возраста на саморегуляцию его поведения ещё не велико. Поэтому темы этических бесед обязательно включают ведущие для данной возрастной группы понятия:

«Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Я дома» и многие другие. Содержание перечисленных ведущих тем, и тем дополняющих, обязательно связывается со всем содержанием педагогического процесса. Без этого нельзя обеспечить эффективность нравственного воспитания, а также систематизировать и обобщать представления о нравственности, которые приобрели дети в предыдущих группах.

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

На укрепление культурно-гигиенических навыков и привычек мы используем игры-занятия, игры-упражнения. В зависимости от их конкретного содержания усваиваются различные правила или их сочетания (мой руки перед едой, правильно пользуйся носовым платком и т.п.).

При этом я стараюсь неустанно подчёркивать социальное значение правил аккуратности. Их выполнение – это признак уважения к близким, и вообще к окружающим.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
2. Островская. Поведение – результат воспитания / Дошкольное воспитание. - N 5 – 2013.
3. Ерофеева. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Дошкольное воспитание. - N 5 – 2012.