

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:

Руководитель МО
Т.Г. Смирнова

«31» августа 2021г.

Согласовано:

И.о. зам. директора по УВР
Е.В. Легаева

«31» августа 2021г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки

О.А. Чабуркина
«31» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по учебным предметам «Русский язык»,
«Литературное чтение», «Математика»,
«Окружающий мир», «Технология»,
«Изобразительное искусство», «Физическая
культура», «ОРКСЭ» для детей с ТНР
4Б класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося с ТНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2014.)

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о русском языке. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития, нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающие цели:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Данная программа предполагает дифференциированную помощь для воспитанников с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,

- опора на жизненный опыт ребёнка,

- использование наглядных, дидактических материалов,

- итог выступления обучающихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при

работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгориттом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание программы

4 класс

Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение (9 ч.)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных

женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол (34 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч.)

Тематическое планирование 4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (11 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта».	1
4	Анализ изложений. Текст. Типы текста.	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Основа предложения.	1
11	Словосочетание.	1
Предложение (9 часов)		
12	Административная входная контрольная работа №1 (диктант).	1
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Развитие речи. Обучающее изложение «Рыболовы».	1
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (20 ч.)		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Значимые части слов. Однокоренные слова. Корень слова.	1
26	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
27	Состав слова. Распознание значимых частей слов.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и	1

	суффиксе.	
32	Правописание разделительных Ъ И Ъ знаков.	1
33	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
34	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
35	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1
37	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1 «На кургане».	1
38	Анализ контрольного списывания. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1
40	Анализ сочинений. Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи».	1

Имя существительное (42 ч.)

41	Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение по падежам.	1
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1
44	Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
49	Анализ сочинений. 2- е склонение имен существительных.	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имен существительных.	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных.	1
54	Развитие речи. Контрольное изложение №1 «Поползень».	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен	1

	существительных в родительном и дательном падеже.	
61	Правописание окончаний имён сущ. в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имён сущ. в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
72	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1
73	Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
75	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа».	1
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
79	Правописание окончаний имён сущ. множественного числа в родительном падеже.	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
81	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Преданный друг».	1
82	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа».	1
Имя прилагательное (31 ч.)		
83	Имя прилагательное как часть речи.	1
84	Род и число имён прилагательных.	1

85	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение «Моя любимая игрушка».	1
86	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1
87	Имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста по теме «Имя прилагательное».	1
97	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2 «Кому, что по вкусу».	1
102	Анализ контрольное списывания. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1
104	Развитие речи. Обучающее изложение «Лосиха и лосенок».	1
105	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1

109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
110	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
111	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме: «Имя прилагательное».	1

Личные местоимения (9 ч.)

114	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1
119	Морфологический разбор местоимений.	1
120	Изложение повествовательного текста по теме «Правописание местоимений и правильное употребление их в речи».	1
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Местоимение».	

Глагол (31 ч.)

123	Анализ диктанта. Глагол как часть речи (повторение).	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125- 126	Неопределенная форма глагола.	2
127	Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов.	1
128	Развитие речи. Контрольное изложение №2 по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».	1
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
130	Спряжение глаголов.	1
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
132	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
133	Анализ сочинения I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
135- 138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4
139	Возвратные глаголы.	1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1

141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант.	1
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок по теме «Глагол».	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
145	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени.	1
146	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам «Весна в лесу».	1
147	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1
148	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Глагол».	1
149	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1
150-151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	2
152-153	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1

Итоговое повторение (17 ч.)

154	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
155	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
156	Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Лексическое значение слов.	1
157	Повторение по теме «Состав слова».	1
158	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
159	Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».	1
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Обобщение пройденного за год материала».	1
161	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».	1
162	Развитие речи. Обучающее изложение «Случай с кошельком»	1
163	Анализ изложения. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».	1
164	Повторение по теме «Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов».	1
165	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
166	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».	1
167	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	1
168	Анализ сочинения. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «По галактике частей речи».	1
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово».	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучающегося с тяжёлым нарушением речи разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2016г, программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2016г.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Оно формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» отличается широким видо – жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного и материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (ребенок с тяжёлым нарушением речи).

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на

чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у обучающихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача предмета.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений
- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у обучающегося с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ТНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

- звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования

грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корrigируя звуковой языковой системы, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

- коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная - умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная- умения саморазвития;
- социальная - умение жить и работать с другими людьми.

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Регулятивные УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации о книгах.

Коммуникативные УУД: активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для *художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для *научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - для *художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для *научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать

их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ,

басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средство художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное

(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Содержание программы

4 класс

Летописи, былины, жития (9ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильинь три поездочки». «Житие Сергия Радонежского». Проект «Создание календаря исторических событий». Смыслоное чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Чудесный мир классики (19ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок». А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка). Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Поэтическая тетрадь (9ч).

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко». А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями». Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки няинь сказки». И. А. Бунин «Листопад». Определение

различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

Литературные сказки (10ч).

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». А.С. Аксаков «Аленький цветочек». Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Делу время - потехе час (6ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Страна детства (7ч).

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Елка». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения

Поэтическая тетрадь (5ч).

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах определение эмоционального характера текста.

Природа и мы (9ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Проект «Природа и мы». Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный.

Поэтическая тетрадь (6ч).

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка». Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём: умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах: определение эмоционального характера текста.

Родина (6ч)

И. С. Никитин «Русь». С. С. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина!». Проект «Они защищали Родину». Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Страна Фантазия (5ч).

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Зарубежная литература (10ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете». Умение размышлять над содержанием произведений. выражать своё прочитанному, отвечать на держанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Тематическое планирование 4 класс (102ч.)

№	Содержание	Кол-во часов
	Раздел I. Вводный урок (1ч.) Тема: «Летописи. Былины. Жития» (8ч.)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". <i>Стартовая диагностическая работа</i>	1
3	"И вспомнил Олег коня своего".	1
4-6	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Ильины три поездочки».	3
7	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы.	1
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
Раздел II.		
Тема: «Чудесный мир классики» (19ч.)		
9	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов	1
10-13	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»	4
14	А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!...».	1
15-18	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	4
19	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
20-22	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	3
23	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство».	1
24	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1
25-26	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики	2
27	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <i>Контрольная работа № 1</i>	1
Раздел III.		
Тема: «Поэтическая тетрадь №1» (8ч.)		
28	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1
29	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шёпот»	1
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
33	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки няинины сказки...»	1
34	И.А. Бунин «Листопад». <i>Тест № 3</i> Картинки природы	
35	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Контрольная работа № 2</i>	1
Раздел IV.		
Тема: «Литературные сказки» (14 ч.)		
36-38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	3

39-41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3
42-44	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	3
45-48	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	4
49	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Контрольная работа № 3	1

Раздел V.

Тема: «Делу время – потехе час» (7ч.)

50-51	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	2
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
53	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
54-55	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2
56	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	1

Раздел VI.

Тема: «Страна детства» (6 ч.)

57-58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
59-60	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2
61	М.М. Зощенко «Ёлка». Тест № 4	1
62	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	1

Раздел VII.

Тема: «Поэтическая тетрадь №2» (4 ч.)

63	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»,	1
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки	1
65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
66	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 6	1

Раздел VIII.

Тема: «Природа и мы» (8 ч.)

67-68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	2
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
70	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
71	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	1
72-73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2
74	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	1

Раздел IX.

Тема: «Поэтическая тетрадь №3» (6 ч.)

75	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
76	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
77	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
78	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
79	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
80	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 8 Стихи о природе.	1

Раздел X.

Тема: «Родина» (4ч.)		
81	И.С. Никитин «Русь»	1
82	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
84	Обобщение по разделу «Родина». <i>Контрольная работа № 9. Стихи о Родине.</i>	1

Раздел XI.

Тема: «Страна Фантазия» (5 ч.)

85-86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	2
87-88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	2
89	Обобщение по разделу «Страна фантазия». <i>K/p №10. Фантастические рассказы.</i>	1

Раздел XII.

Тема: «Зарубежная литература» (13ч.)

90-91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	2
92-95	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	4
96-97	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	2
98-99	С. Лагерлёф «Святая ночь».	2
100- 101	С. Лагерлёф «В Назарете».	2
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося с тяжелым нарушением речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва, Просвещение, 2014 г.

Цели обучения математике:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (ребенок с тяжёлым нарушением речи).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Коррекционно - развивающие задачи:

- дать обучающемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Решение названных задач обеспечит осознание младшим школьникам универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Особенность программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающегося с ТНР;
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.
- в систематизации занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенными или

самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты.

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с

остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

4 класс

Числа от 1 до 1 000. Повторение (15 ч.) Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч.) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

Величины (13 ч.) Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади.

Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел (9 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$. Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого вида $X + 15 = 68 : 2$; $24 + X = 79 - 30$. Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида $X - 34 = 48 : 3$; $75 - X = 9 \times 7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Умножение и деление (39 ч.) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида $X \times 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \times 5$; $80 : X = 46 - 30$. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

Умножение и деление на двузначное и трехзначное число (29 ч.)

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

Итоговое повторение (19 ч.) Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Тематическое планирование 4 класс (136 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.	1
2	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.	1
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
9	Деление на однозначное число.	1
10	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
11	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
12	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
13	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия»	1
14	Контрольная работа № 1 по теме: "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление".	1
15	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Четыре арифметических действия».	1
16	Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение многозначных чисел.	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	Разрядные слагаемые многозначных чисел.	1
20	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
24	Закрепление по теме: «Нумерация».	1
25	Закрепление по теме: «Нумерация».	1
26	Контрольная работа № 2 по теме: "Нумерация многозначных чисел".	1
27	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Нумерация».	1
28	Единицы длины. Километр.	1
29	Таблица единиц длины.	1
30	Единицы площади.	1
31	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Время. Определение времени по часам.	1
35	Определение начала, продолжительности и конца события.	1
36	Единицы времени: секунда, век	1
37	Таблица единиц времени. Перевод единиц измерения.	1
38	Обобщение пройденного материала. Решение задач с величинами.	1
39	Закрепление по теме: Величины».	1
40	Обобщение по теме: «Величины».	1
41	Устные и письменные приемы вычислений.	1

42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
44	Нахождение нескольких долей целого.	1
45	Решение задач на нахождение долей целого.	1
46	Сложение и вычитание величин.	1
47	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1
48	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание величин».	1
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1
51	Письменные приемы умножения.	1
52	Связь чисел между собой при умножении и делении.	1
53	Связь чисел между собой при умножении и делении.	1
54	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1
55	Письменные приемы деления.	1
56	Письменные приемы деления.	1
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
58	Закрепление по теме: « Умножение и деление на однозначное число»	1
59	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1
60	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления.	1
61	Умножение и деление на однозначное число.	1
62	Умножение и деление на однозначное число.	1
63	Умножение и деление на однозначное число.	1
64	Умножение и деление на однозначное число.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение с помощью таблицы.	1
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение задач на движение».	1
70	Анализ контрольной работы Умножение числа на произведение.	1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	Обобщение материала. Решение задач с помощью чертежа.	1
74	Перестановка и группировка множителей.	1
75	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление».	1
76	Закрепление материала по теме: «Решение задач изученных видов».	1
77	Закрепление материала по теме: «Решение задач изученных видов».	1
78	Обобщение по теме: « Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1
79	Деление чисел оканчивающихся нулями.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление с остатком на 10, 100,1000.	1
82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
83	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
86	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач изученных видов.	1
87	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1

	нулями». Решение задач изученных видов.	
88	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел оканчивающихся нулями».	1
89	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
90	Алгоритм умножения на двузначное число.	1
91	Письменное умножение на двузначное число.	1
92	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
93	Письменное умножение на трехзначное число.	1
94	Закрепление по теме: «Умножение на двузначное число».	1
95	Закрепление по теме: «Умножение на двузначное число».	1
96	Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
97	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
98	Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения на двузначное и трехзначное число».	1
99	Письменное деление на двузначное число.	1
100	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
101	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
102	Деление многозначного числа на двузначное.	1
103	Деление многозначного числа на двузначное.	1
104	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
104	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
106	Решение задач творческого и поискового характера.	1
107	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	1
108	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	1
109	Письменное деление на трехзначное число.	1
110	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	1
111	Деление многозначного числа на трехзначное.	1
112	Проверка деления умножением и умножения делением.	1
113	Деление с остатком. Алгоритм проверки.	1
114	Деление на трехзначное число.	1
115	Деление на трехзначное число.	1
116	Контрольная работа № 8 по теме: «Письменные приемы деления на двузначное и трехзначное число».	1
117	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменные приемы деления на двузначное и трехзначное число».	1
118	Нумерация. Разрядные слагаемые.	1
119	Нумерация. Разрядные слагаемые.	1
120	Выражения и уравнения.	1
121	Выражения и уравнения.	1
122	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
123	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
124	Контрольная работа № 9 «Действия с многозначными числами».	1
125	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1
126	Повторение по теме «Алгоритм умножения и деления многозначных чисел».	1
127	Повторение по теме «Алгоритм умножения и деления многозначных чисел».	1
128	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1

129	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1
130	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий. Величины».	1
131	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	1
132	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	1
133	Административная контрольная работа № 10 по теме: «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
134	Анализ контрольной работы. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Решение геометрических задач.	1
135	Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
136	Обобщение материала изученного за год. Урок – игра «В поисках клада».	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» для обучающегося с ТНР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2014г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (ребенок с тяжелым нарушением речи).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Коррекционная работа

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для ребенка с ТНР. На уроках обучающийся получает не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Он приучается наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Наиболее сложной для детей с нарушением речи является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому необходимо включать следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя о прочитанном; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам; составление диалогов с широким использованием наглядного опорного

материала.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помочь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помочь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных

ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культуры через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с

информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при

проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и

природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или

письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидающей деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

4 класс

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Раздел 2. Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Раздел 3. Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел 6. Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование 4 класс (68ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество		
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога	1
8.	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия.	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10.	Международная Красная книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1
Природные зоны России.		
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Растения и животные леса.	1
17.	Лес и человек.	1
18.	Зона степей.	1
19.	Пустыни.	1
20.	У Чёрного моря.	1
21.	Обобщающий урок – игра по теме «Природные зоны России»	1
Родной край-- часть большой страны.		
22.	Наш край.	1
23.	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1
24.	Водные богатства нашего края	1
25.	Наши подземные богатства.	1
26.	Земля - кормилица	1
27.	Жизнь леса.	1
28.	Жизнь луга	1
29.	Жизнь в пресных водах.	1
30.	Контрольная работа за 1 полугодие по темам: « Земля и человечество. Природа России. Родной край»	1
31.	Анализ к. р. Растениеводство в нашем крае.	1
32.	Животноводство в нашем крае	1
33.	Обобщающий урок по разделу « Родной край – часть большой страны».	1
Страницы Всемирной истории		

34.	Начало истории человечества	1
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории»	1
Страницы истории России		
39.	Жизнь древних славян	1
40.	Во времена Древней Руси	1
41.	Страна городов	1
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
43.	Трудные времена на Русской земле	1
44.	Русь расправляет крылья	1
45.	Куликовская битва	1
46.	Иван Третий	1
47.	Мастера печатных дел	1
48.	Патриоты России	1
49.	Пётр Великий	1
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
51.	Екатерина Великая.	1
52.	Отечественная война 1812 года	1
53.	Страницы истории XIX века	.1
54.	Россия вступает в XX век	1
55.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
56.	Великая война и великая Победа	1
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
58.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по теме «Страницы истории России»	1
Современная Россия		
59.	Основной закон России и права человека	1
60.	Мы – граждане России	1
61.	Славные символы России	1
62.	Такие разные праздники	1
63.	Административная контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация изученного за год»	1
64.	Анализ к. р. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу)	1
65.	Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России)	1
66.	Закрепление по теме «Современная Россия»	1
67.	Обобщение по разделу: «Современная Россия» Презентация проектов.	1
68.	Обобщение изученного за год. Презентация проектов.	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Технология» для обучающегося с ТНР разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями. Примерной основной образовательной программы ОУ. Концепции духовно–нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России», авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. Горецкого В.Г. «Технология: Рабочие программы: 1–4 классы». М. "Просвещение" 2014 г.

Цель изучения предмета технологии — развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (ребенок с тяжёлым нарушением речи).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Особенность программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающегося с ТНР;
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающегося;
- в систематизации занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

4 класс

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна,

рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Понятия: мягкая игрушка. Освоение технологии создания мягкой игрушки.

Обувное производство.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства.

Знакомство с новым материалом - древесиной. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.

Водоканал.

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни

человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

Самолетостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты.

Профессии: летчик, космонавт..

Летательный аппарат.

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Оформление изделия по собственному эскизу.

Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками. Закрепление правил работы шилом и иглой.

Тематическое планирование 4 класс (34 час.)

П/№	Тема урока	Кол-во часов
	Технология (34 час.)	
1	Как работать с учебником.	1
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1
4-5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» из металлического конструктора	2
6	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1
7-8	Автомобильный завод. Изделие: «Камаз»	2
9-10	Монетный двор. Изделие: «Медаль» из фольги.	2
11-12	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза» из пластилина.	2
13-14	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	2
15-16	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделие: «Новогодняя игрушка «Птичка»	2
17-18	Обувное производство. Изделие: «Модель летней детской обуви»	2
19	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»	1
20	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	1
21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Сборка лампы.	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»	1
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Изделие: «Содержание книги»	1
32	Административная контрольная работа по теме «Систематизация и обобщение изученного за год»	1
33	Анализ к. р. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий»	1
34	Обобщение изученного материала. Выставка готовых работ.	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающегося с тяжёлым нарушением речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству для ОУ, на основе авторской программы «Изобразительное искусство»: Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

Цели учебного предмета:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

Задачи:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность

выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

При разработке программы учитывался контингент детей ТНР (ребенок с тяжелым нарушением речи).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Особенность программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающегося с ТНР;
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.
- в систематизации занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха/ учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание

4 класс

Пейзаж родной земли, Изображение российской природы (пейзаж).

Деревня — деревянный мир. Изображение избы или ее моделирование из бумаги

Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни.

Народные праздники. Создание коллективного панно на тему народного праздника.

Родной угол. Создание макета древнерусского города.

Древние соборы. Лепка древнерусского каменного храма.

Города Русской земли Изображение древнерусского города.

Древнерусские воины-защитники. Изображение жизни людей древнерусского города;

князь и его дружина, торговый люд.

Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.

Новгород. Псков. Владимир и Сузdalь. Москва. Изображение древнерусского города.

Пир в теремных палатах. Изображение персонажей и предметов праздник «Пир в теремных палатах».

Страна восходящего солнца. Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры».

Народы гор и степей Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.

Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.

Древняя Эллада. Изображение греческих храмов.

Европейские города Средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».

Многообразие художественных культур в мире.

Материнство. Изображение (по представлению) матери и дитя.

Мудрость старости. Изображение любимого пожилого человека, передача стремления выразить его внутренний мир.

Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево).

Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.

Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

Тематическое планирование 4 класс (34 час.)

П/№	Тема урока	Кол-во часов
	Изобразительное искусство (34 час.)	
1-2	Пейзаж родной земли, Изображение российской природы (пейзаж).	2
3-4	Деревня — деревянный мир. Изображение избы или ее моделирование из бумаги.	2
5-6	Красота человека. Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	2
7-8	Народные праздники. Создание коллективного панно на тему народного праздника.	2
9	Родной угол. Создание макета древнерусского города.	1
10	Древние соборы. Лепка древнерусского каменного храма.	1
11	Города Русской земли Изображение древнерусского города.	1
12	Древнерусские воины-защитники. Изображение жизни людей древнерусского города; князь и его дружина, торговый люд.	1
13	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	1
14	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Изображение древнерусского города.	1
15	Пир в теремных палатах. Изображение персонажей и предметов праздник «Пир в теремных палатах».	1
16-17	Страна восходящего солнца. Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры».	2
18-19	Народы гор и степей Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.	2
20-21	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	2
22-23	Древняя Эллада. Изображение греческих храмов.	2
24-25	Европейские города Средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города».	2
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы: «Каждый народ — художник». Выставка работ.	1
27-28	Материнство. Изображение (по представлению) матери и дитя.	2
29	Мудрость старости. Изображение любимого пожилого человека, передача стремления выразить его внутренний мир.	1
30	Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево).	1
31	Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.	1
32	Административная контрольная работа «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
33	Анализ к. р. Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	1

34	Обобщение темы: «Искусство объединяет народы» Итоговая выставка творческих работ.	1
----	---	---

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Физическая культура» для обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом содержания основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки и авторской программы В. И. Ляха, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования включает в себя направления коррекционной деятельности, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками -сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и вне учебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

В программе по физической культуре для обучающихся с нарушениями речи учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помохи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и

физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий

с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушаги на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи

поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корrigирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных

групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту

на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам с запрыгивание и с последующим спрыгиванием.

Тематическое планирование 4 кл. 102 часа

№	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Легкая атлетика-1		
1	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Встречная эстафета.	1
2	Бег с заданным темпом и скоростью. Игра "Смена сторон".	1
3	Бег на скорость 30м. и 60м. Игра "Кот и мыши".	1
4	ОРУ в движении. Круговая эстафета.	1
5	Бег 30 м. на результат. Игра "Невод".	1
6	Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра "Зайцы в огороде".	1
7	Прыжок в длину способом "согнув ноги". Игра "Волк во рву".	1
8	Тройной прыжок с места. Игра "Шишки, желуди, орехи".	1
9	Метание теннисного мяча на дальность. Игра "Невод".	1
10	Метание теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра "Третий лишний".	1
11	Метание набивного мяча . Игра "Охотники и утки."	1
Раздел 2. Кроссовая подготовка 1		
12	Равномерный бег 5 мин.. Игра "Салки на марше".	1
13	Чередование бега и ходьбы(бег-80м., ходьба-100м.). Игра "Заяц безлогова".	1
14	Равномерный бег 6 мин.. Развитие выносливости.	1
15	Чередование бега и ходьбы(бег-90м., ходьба-90м.). Игра "День и ночь".	1
16	Равномерный бег 7 мин. Развитие выносливости.	1
17	Чередование бега и ходьбы(бег-90м., ходьба-90м.). Игра "Караси и щука".	1
18	Равномерный бег 8 мин. Развитие выносливости.	1
19	Чередование бега и ходьбы(бег-100 м., ходьба-80 м.). Игра "На буксире".	1
20	Равномерный бег 9 мин. Развитие выносливости.	1
21	Чередование бега и ходьбы(бег-100 м., ходьба-80 м.). Игра "Охотники и зайцы".	1
22	Равномерный бег 9 мин.. Игра "Охотники и зайцы".	1
23	Чередование бега и ходьбы(бег-100 м., ходьба-80 м.). Игра "Паровозики".	1
24	Равномерный бег 9 мин. Игра "Наступление".	1
25	Кросс 1 км. по пересечённой местности.	1
Раздел 3. Акробатика		
26	Инструктаж по Т.Б. Кувырок вперед, кувырок назад.	1
27	Кувырок вперед, кувырок назад. Игра "Что изменилось?".	1
28	Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках.	1
29	Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Игра "Точный поворот".	1
30	Мост с помощью и самостоятельно.	1
31	Комбинация из освоенных элементов. Игра "Быстро по местам".	1
32	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты.	1
33	Вис на согнутых руках, согнув ноги. Игра "Посадка картофеля".	1
34	ОРУ с обручами. Эстафеты.	1
26	Инструктаж по Т.Б. Кувырок вперед, кувырок назад.	1
35	Вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе.	1
36	ОРУ с мячами. Эстафеты.	1
37	Вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе. Игра "Три движения".	1
38	Вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты.	1

39	ОРУ в движении. Перелезание через препятствия.	1
40	Лазание по канату в три приёма. Игра "Прокати быстрее мяч".	1
41	Опорный прыжок на горку матов. Игра "Лисы и куры".	1
42	Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, сосок со взмахом рук.	1
43	Лазание по канату в три приёма. Игра "Верёвочка под ногами".	1

Раздел 4. Подвижные игры

44	Игра "Космонавты". Эстафеты.	1
45	Игра "Разветчики и часовые". Эстафеты.	1
46	Игра "Белые медведи". Эстафеты.	1
47	Игра "Космонавты". Эстафеты с обручами.	1
48	ОРУ с мячами. Игра "Прыжки по полосам".	1
49	Игра "Волк во рву". Эстафеты с мячами.	1
50	Игра "Прыгуны и пятнашки". Эстафета "Верёвочка под ногами".	1
51	Игра "Заяц, сторож, Жучка". Эстафеты с гимнастическими палками.	1
52	Игра "Удочка". Эстафеты с гимнастическими палками.	1
53	ОРУ. Игры "Мышеловка", "Невод".	1
54	Игры "Эстафета зверей", "Метко в цель"	1
55	Игра "Кузнечики". Эстафеты.	1
56	Игра "Метко в цель". Эстафеты.	1
57	Игра "Кузнечики". Развитие скоростных качеств.	1
58	Игры "Вызов номеров", "Кто дальше бросит".	1
59	Игры "Вызов номеров", "Западня".	1
60	Игра "Парашютисты". Эстафеты.	1
61	Эстафеты с предметами. Развитие скоростных качеств.	1

Раздел 5. Подвижные игры на основе баскетбола

62	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Игра "Гонка мячей по кругу".	1
63	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком.	1
64	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча со средним отскоком.	1
65	Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра "Подвижная цель".	1
66	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра "Подвижная цель".	1
67	Ведение мяча на месте с низким отскоком. Эстафеты.	1
68	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Игра Овладей мячом".	1
69	Ведение на месте правой и левой рукой. Эстафеты.	1
70	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча.	1
71	Ведение мяча на месте. Игра в мини-баскетбол.	1
72	Ловля и передача мяча в кругу. Игра "Мяч ловцу".	1
73	Ловля и передача мяча в кругу. Бросок мяча двумя руками от груди.	1
74	Ловля и передача мяча в кругу. Игра "Салки с мячом".	1
75	Ловля и передача мяча в круге. Игра в мини-баскетбол.	1
76	Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1
77	Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра "Попади в цель".	1
78	Ловля и передача мяча в кругу. Бросок двумя руками от груди. Эстафеты.	1
79	Ловля и передача мяча в кругу. Игра "Снайперы".	1
80	Ловля и передача мяча в квадрате. Игра в мини-баскетбол.	1
81	Ловля и передача мяча в квадрате. Тактические действия в защите и нападении.	1

82	Бросок мяча двумя руками от груди. Игра "Перестрелка".	1
83	Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами.	1
84	Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами.	1
85	Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.	1

Раздел 6. Кроссовая подготовка 2

86	Равномерный бег 5 мин.. Чередование бега и ходьбы.	1
87	Равномерный бег 6 мин.. Игра "Салки на марше".	1
88	Чередование бега и ходьбы. Игра "Конники-спортсмены".	1
89	Равномерный бег 9 мин.. Игра "День и ночь".	1
90	Чередование бега и ходьбы. Игра "На буксире".	1
91	Равномерный бег 10 мин.. Игра "Через кочки и пенечки".	1
92	Кросс 1 км. по пересечённой местности. Игра "Охотники и зайцы".	1

Раздел 7. Лёгкая атлетика 2

93	Бег на скорость. Встречная эстафета.	1
94	Бег на скорость 30м. и 60м. Встречная эстафета.	1
95	Бег на скорость 30м. и 60м. Игра "Бездомный заяц".	1
96	Бег 30 м., 60 м. на результат. Игра "Невод".	1
97	Прыжок в длину способом "согнув ноги". Игра "Волк во рву".	1
98	Прыжок в длину способом "согнув ноги". Тройной прыжок с места.	1
99	Прыжок в высоту. Бросок в цель. Игра "Прыжок за прыжком".	1
100	Метание теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра "Прыжок за прыжком".	1
101	Метание теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра "Гуси-лебеди".	1
102	Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра "Гуси-лебеди".	1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа адаптирована для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Коррекционные задачи:

- .обеспечение возможности овладения базовым содержанием обучения;
- .коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- .развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- .обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты освоения учебного предмета

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,

- общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
 - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
 - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать*

моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание программы

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование 4кл. 34ч.

№	Тему урока	Кол-во
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1
Этика общения		
2	Добрый жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5	Каждый интересен	1
Этикет		
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеек нашей речи	1
Этика человеческих отношений		
10	В развитии добрых чувств – творение души	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей	1
Этика отношений в коллективе		
14	Чтобы быть коллективом	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс – мои друзья	1
17	Захиста проектов	1
18	Ежели душевно вы и к этике не глухи	1
Простые нравственные истины		
19	Жизнь священна	1
20	Человек рожден для добра	1
21	Милосердие - закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
Душа обязана трудиться		
23	Следовать нравственной установке	1
24	Достойно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
Посеешь поступок – пожнешь характер		
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «Со»	1
Судьба и Родина едины		
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32	Человек – чело века	1

33	Слово, обращенное к себе	1
34	Подведем итоги. Защита проектов.	1