

Принята решением на  
Педагогическом совете  
СПДС «Чебурашка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с.Выселки»  
\_\_\_\_\_ О. А. Чабуркина  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения детского сада «Чебурашка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

**м.р.Ставропольский, с. Выселки, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		
Пояснительная записка		
1.1. Цель и задачи Программы воспитания		
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания		
	1.2.1. Принципы и подходы построения Программы воспитания	
	1.2.2. Уклад образовательной организации	
	1.2.3. Воспитывающая среда ДОО	
	1.2.4. Общности (сообщества) ДОО	
	1.2.5. Социокультурный контекст	
	1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы		
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
	Патриотическое направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	
	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса		
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания		
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СПДС		

3.3. Организация предметно-пространственной среды	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Календарный план воспитательной работы	
<b>Приложение</b>	

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания для структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Выселки (СПДС «Чебурашка» с.Выселки), реализующая образовательную программу дошкольного образования СПДС «Чебурашка» с.Выселки, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в СПДС «Чебурашка» с.Выселки предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Реализуемая в СПДС «Чебурашка» с.Выселки основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

СПДС «Чебурашка» с.Выселки руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в СПДС лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СПДС и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В ООП ДО СПДС «Чебурашка» с.Выселки в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС

ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✓ субъектность, активная жизненная позиция;
- ✓ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ✓ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- ✓ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✓ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- ✓ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника СПДС,

отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

#### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в СПДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Но главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

#### *1.2.1. Принципы и подходы построения Программы воспитания*

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- ✓ диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СПДС, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника СПДС» и «Портрета гражданина России».

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

	детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СПДС «Чебурашка» находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.



В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ГБОУ СОШ с.Выселки, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

#### **Основные принципы, методы и формы взаимодействия с семьей**

Цель данной работы - создание необходимых условий для физического развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области физического воспитания детей.



*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах, об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

*Основные формы обучения родителей:* семинары, мастер-классы, проекты, игры.

*Мастер-классы.* Мастер-класс — с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. *Совместная деятельность* воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные клубы, вечера вопросов и праздники, экскурсии, проектная деятельность).

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Проектная деятельность,* направленная на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание уклада СПДС, отражающего сформированность в ней готовности всех участников
- образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание
- наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СПДС направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в СПДС строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. События СПДС**

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов СПДС по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Организованные с детьми

##### Традиции в группах

##### Младшие группы:

- Фонотеки сказок, песен высказываний детей;
- Полочка «умных книг», которую мои воспитанники называют «Хочу всё знать!»;

##### средняя группа:

- Игры – путешествия, самые интересные из них - игра – путешествие «В страну Дорожных правил», «Космический полет»;

##### старшая группа;

- Игры – экспериментирования и коллекционирования;

##### подготовительная:

- Мультимедийные презентации «Кто работает в нашем саду» для ознакомления с профессиями;
- Пресс – конференция «А что у вас?»;
- Игра – коллекционирование «Под ногами посмотри, что увидел – назови»;
- Конкурс с обыгрыванием сюжетов сказок А. С. Пушкина;
- Центр ролевых игр мальчиков и девочек, состоит из «Супермаркета желаний», где есть отдел «Умных игр и игрушек». «Город Мастеров», школа безопасного движения «Красный, жёлтый, зелёный».

##### Традиции в детском саду

- Фото, видео и аудио материалы групповых традиций, традиций семей воспитанников;
- Групповой альбом «Детские годы чудесные»;
- Фестиваль – конкурс детского сада «Сказки наших дней».

#### Культурно — досуговые традиции

В СПДС много лет организуются и проводятся тематические недели. В течении каждой тематической недели идет разностороннее погружение детей в атмосферу того или иного события. В этот период все формы взаимодействия с детьми и родителями направлены на глубокое изучение определенной темы.

Творчество писателей и поэтов:

- «Литературная неделя», где итоговым мероприятием является праздник для детей старшей и подготовительной групп, приуроченный к Дню памяти писателя, поэта.
- «Любимые сказки» для детей средних и младших групп по стихам и сказкам К.И.Чуковского, итоговое мероприятие традиционно проводится 1 апреля в виде досуга.

Экологическая неделя : «Живая природа», в качестве итогового мероприятия проводится экологический праздник для детей старшей и подготовительной групп «День Земли» (22 апреля)

Патриотические недели:

- «Защитники Отечества», в качестве итогового мероприятия проводятся спортивные досуги для детей 3-7 лет к 23 февраля «День защитника Отечества»
- «Космос», в качестве итогового мероприятия проводится праздник для детей старшей и подготовительной групп «Космические путешествия» (12 апреля)

По сложившейся традиции в нашем СПДС отмечаются следующие национальные праздники: Масленица, Сабантуй, Навруз.

#### Организованные с сотрудниками для сплочения коллектива

Мультимедийные презентации для сотрудников:

- «Фильм о наших воспитанников» с фото-материалами воспитанников, отражающих взросление каждого

- Архив фото и видео материалов, подтверждающих активность каждого сотрудника в жизни ДОУ

Празднование памятных дат учреждения:

- «Детский сад- наш общий дом»;

- Праздник «Выпускной бал для сотрудников детского сада». Сотрудники являются главными гостями, праздник проводится с афишей, именными приглашениями и поделками-подарками для всех работников от выпускников.

- Костюмированные новогодние представления «Снежная королева», «Сказка про Людмилу-Красу», при участии всех сотрудников.

### **Организованные на территории СПДС**

В ДОУ созданы условия, которые позволяют детям не ограничиваться пространством групповой комнаты и музыкального и физкультурного залов. Нельзя ребенка научить общению с миром без общения с природой. Для этого на территории созданы любимые для многих воспитанников:

На протяжении многих лет на территории СПДС организуются и проводятся

в зимний период:

- Масленица с катанием детей на лыжах, сжиганием Масленицы

- Конкурс снежных построек «Ледяное царство»

- акция ПДД «Осторожно, водитель!»

в весенний период:

- Праздник по безопасности ПДД «Зеленый огонек» для всех воспитанников

- 1 июня в День защиты детей конкурс детского рисунка на асфальте.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды. п/п	Характеристика	Содержание
1	<p>Насыщение среды соответствует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастным возможностям детей;</li> <li>- содержанию ООП</li> </ul>	<p>Образовательное пространство соответствует Сан ПиН <b>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</b></p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие творческих уголков;</li> <li>- выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями;</li> <li>- коллажи, созданные подгруппами детей;</li> <li>- сезонные конкурсы детского творчества.</li> </ul> <p>Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p>

		Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.
--	--	---

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Один педагог обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика».

#### Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	08.05.2020	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
7	Жданова Наталья Александровна	музыкальный руководитель			
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ПКК	03.07.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ПКК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ПКК	26.08.2019	впервые



11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	ПКК	13.10.2021	впервые
12	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	ППК	07.02.2022	впервые
15	Коровайцева Елена Валентиновна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ВПК	14.12.2021	впервые
17	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	СЗД		
18	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	ПКК	14.01.2022	впервые
19	Сайфутдинова Альфия Камилловна	воспитатель	ПКК	11.03.2022	впервые
20	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Глух Светлана Федоровна	воспитатель			

Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное.

За прошедший учебный год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 2 человека.

Первая категория - 13 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 6 человек.

Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение

№	наименование	количество
1	<b>Учебные издания</b>	
	<b>Младшая группа</b>	
	Васильева М.А Комплексные занятия –1 младшая группа	1
	Васильева М.А Комплексные занятия –2 младшая группа	
	Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	1
	З.В. Лиштван Конструирование	1
	Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников.	1
	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез,	1
	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду.	1
	И.А. Помораева В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений.	1
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез,	1
	Сорокина Играем в кукольный театр (электр)	1

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез,	1
Лыкова ИЗО в детском саду Младшая группа	1
Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи	1
Гербова В. В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез,	1
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозаика-Синтез,	1
О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез,	1
Г.С Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. (электр)	1
Л.Б Поддубная Правила дорожного движения младшая группа	1
О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»	1
Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез.	1
<b>Средняя группа</b>	
Васильева М.А Комплексные занятия –средняя группа	1
Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	1
З.В. Лиштван Конструирование	1
Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников.	1
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Мозаика-Синтез,	1
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду.	1
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез,	1
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез,	1
Л.Б Поддубная Правила дорожного движения средняя группа	1
О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»	1
Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез.	1
О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез,	1
Гербова В. В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез.	1
<b>Старшая группа</b>	
1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».	1
2. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром».	1
3. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом».	1

4. Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет	1
О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез,	1
Большая энциклопедия дошкольника	1
Энциклопедия «Страны мира»	1
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез,	1
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез,	1
Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Электронный ресурс.	1
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. Электронный ресурс	1
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. Электронный ресурс.	1
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. - сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.	1
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.	1
Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 112 с.	1
5. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».	1
6. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром».	1
7. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом».	1
8. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет	1
О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез,	1
Большая энциклопедия дошкольника	1
Энциклопедия «Страны мира»	1
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.: обл.	2
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с.: обл.	1
Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 217 с.	1
<b>Подготовительная группа</b>	

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез,	1
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез,	1
Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Электронный ресурс.	1
Иванова Т.В. Пожарная безопасность: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – Волгоград «Учитель». Электронный ресурс.	1
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,. Электронный ресурс.	1
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.	1
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - Электронный ресурс.	1
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. - сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.	1
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.	1
Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования. Электронный ресурс.	1
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.	2
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : Кассандра, 2014. – 130 с.: обл.	1
Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 217 с.	1
<b>Дидактические материалы</b>	
1	
2 О.Е. Громова Демонстрационный материал по развитию речи детей Весна-лето	1
3 О.Е. Громова Демонстрационный материал по развитию речи детей Осень-зима	1
4 И.В. Ткаченко Демонстрационный материал. Правила безопасности для детей	1
5 Петерсон «Раз ступенька, два ступенька». Рабочая тетрадь	1
<b>Прикладная методическая продукция</b>	
Портрет президента В.В.Путина	1
Карта Самарской обл.	1

Конвенция о правах ребенка	
Комплекты открыток о городах России;	2
Текст гимна Российской Федерации	1
Иллюстрации по лексическим темам: Времена года	
Космос	
Профессии	1
Фрукты, овощи	1
Птицы	
Хлеб	1
Животные	
Птицы	1
Морские обитатели	1
Армия	1
Д/и «Собери картинку»	1
Картотека артикуляционной гимнастики	1
пальчиковой гимнастики	1
Чистоговорки, потешки, скороговорки	1
«Дорожные знаки»	1
« Специальный транспорт»	1
« Пассажирский транспорт»	1
«Календарь наблюдений за погодой»	1
«Мебель»	1
Макет « Светофор»2шт,	1
«Улицы нашего села»	1
Настольные и дидактические игры по ПДД:	1
«Дорожные знаки»	1
«Чудо техника».	1
« Собери картинку транспорта»	1
.Подборка книг и рисунков по произведениям А.С. Пушкина	1
Модель часов	1
<b>Аудио и видеоматериал</b>	
1. А. Вивальди «Времена года»	2
2. CD сборник развивающих мультфильмов	1
3. Видеофильмы по ПДД	2
4. Театр в красках	4

**3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**3.7 Календарный план воспитательной работы**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Диагностика		01.09.-13.09.	
Осень. Лес, грибы.	Расширять знания детей об осени, о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников. Лес – общий дом	14.09.-20.09	Развлечения осени

	для растений и животных. Леса бывают разные: хвойные, лиственные, смешанные, бывают березовая роща, сосновый бор, тайга. Лес выглядит по-разному в разное время года, он всегда красив.		
<b>Огород. Овощи.</b>	Обобщать понятие «овощи», знание о характерных свойствах овощей, узнавать и называть овощи по описанию, по внешнему виду, различать на вкус, закреплять знания детей о пользе овощей для организма человека.	21.09.-27.09.	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени».
<b>Сад. Фрукты.</b>	Узнавать и называть фрукты по описанию, по внешнему виду, обобщать понятие «фрукты», закреплять знания о характерных свойствах фруктов и их значение для здоровья человека.	28.09.-04.10.	Выставка поделок.
<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	Уточнить название и назначение предметов одежды и обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды и обуви соответственно времени года. Развивать зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать, уточнять и активизировать словарь по теме.	05.10.-11.10.	Комплексное занятие.
<b>Продукты питания.</b>	Продолжать знакомить детей с продуктами питания, роль продуктов питания в жизни человека, закреплять знания детей о названиях продуктов и разных блюд из них, о полезной и здоровой пище.	12.10.-18.10.	Праздники осени
<b>Домашние животные. Детеныши.</b>	Закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть животных и их детенышей, развивать умение выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение к ним.	19.10.-25.10.	Комплексное занятие.
<b>Моя родина – Россия.</b>	Закреплять знания о названии страны, ее природе, воспитывать чувство гордости за свою страну, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, развивать интерес к истории России, знакомство с символикой: флаг, герб, гимн. Рассказать о том, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей родины.	26.10.-01.11.	Итоговое занятие «Мы живем в России».
<b>Перелетные птицы.</b>	Обогащать и расширять представления детей о перелетных птицах, развивать познавательные и творческие способности в процессе ознакомления детей с перелетными птицами, узнавать	02.11.-08.11.	Занятие «До свидания птицы».

	и называть птиц по внешнему виду, повадкам. Рассказать об охране птиц и помощи человека птицам.		
<b>Дикие животные наших лесов. Детеныши.</b>	Уточнять и расширять представления детей об обитателях наших лесов, формировать представление о жизни животных в лесу, продолжать знакомить с особенностями диких животных (где живут, чем питаются), дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	09.11.-15.11.	Оформить альбом.
<b>Поздняя осень.</b>	Формировать обобщенное представление об осени, закреплять знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи.	16.11.-22.11.	Комплексное занятие «Беседа об осени».
<b>Обобщение</b>		23.11-29.11.	
<b>Зима. Зимние забавы. Сезонные изменения.</b>	Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдениям.	30.11.-06.12.	Выставка рисунков, поделок «Зимние фантазии». Развлечение «Зимушка хрустальная».
<b>Зимующие птицы.</b>	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой, расширять знания об особенностях внешнего вида птиц, их повадках.	07.12.-13.12.	Досуг «Птицы зимой».
<b>Посуда.</b>	Продолжать знакомить детей с посудой, формировать умение классифицировать посуду по назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Закреплять знания детей о том, из какого материала она сделана.	14.12.-20.12.	Комплексное занятие «Федорино горе».
<b>Новогодний праздник.</b>	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основу праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	21.12.-27.12.	Праздник Новый год.
<b>Повторение.</b>		28.12.-31.12	

<b>Каникулы</b>		01.01-10.01	
<b>Моя семья.</b>	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Называть имя, отчество своих родителей.	11.01.-17.01.	Комплексное занятие
<b>Электроприборы</b>	Закреплять у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами	18.01.-24.01.	Досуг
<b>Человек. Части тела.</b>	Дать представление о внешнем виде человека и его особенностях, как живого организма. Познакомить детей со строением тела человека, функциями его частей, что все органы выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.	25.01.-31.01.	Занятие «Как мы устроены».
<b>Рыбы.</b>	Воспитывать заботливое отношение к рыбам, закреплять знания о том, чем кормятся рыбы, расширять знания об особенностях внешнего вида рыб, их особенностях.	01.02.-07.02.	Занятие «Рыбы в воде»
<b>Дом и его части.</b>	Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции, познакомить с конструкциями домов и разными строительными материалами. Знать и называть свой домашний адрес и для чего он нужен.	08.02.-14.02.	Коллективная строительная игра «Дома на нашей улице».
<b>День защитников Отечества.</b>	Продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность, воспитывать в духе патриотизма, любви к родине, знакомить с родами войск (пехота, моряки, танкисты, летчики). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками отечества, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам родины.	15.02.-21.02.	Праздник 23 февраля – День защитников Отечества. Стенгазета.
<b>Зима.</b>	Уточнить представление детей о зиме, о	22.02.-28.02.	Комплексное



<b>Обобщение.</b>	жизни растений и животных в это время. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревья в инеи, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов – сочинять музыку, поэтов – стихи.		занятие «Пройдет зима холодная».
<b>Мамин праздник. Женские профессии.</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Уточнять и расширять представления о женских профессиях.	01.03.-07.03.	Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ.
<b>Весна. Сезонные изменения.</b>	Систематизировать представление о временах года, расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширять представление об образе жизни зверей и птиц, закреплять знание о деревьях, кустарниках, воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	08.03.-14.03.	Итоговое занятие «В окно повеяло весной».
<b>Животные холодных и жарких стран.</b>	Дать детям представление о животных жарких стран. Развивать словарь по лексической теме. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	15.03.-21.03.	Фотоконкурс «В зоопарке»
<b>Наш город. Моя улица.</b>	Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с улицами села.	22.03-28.03.	Фотогазета «Наша улица родная».
<b>Профессии</b>	Знакомство с различными городскими профессиями в том числе сельскохозяйственными (тракторист, доярка и др.).	29.03.-04.04	Итоговое занятие «А мой папа инженер»
<b>Откуда хлеб пришел.</b>	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных работах на участке детского сада. Воспитание бережного отношения.	05.04-11.04	Беседа «А у нас во саду».
<b>Транспорт. ПДД.</b>	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения,	12.04-18.04	Итоговое занятие «На дороге мостовой».

	светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		
<b>Мебель.</b>	Закреплять знания детей о предметах мебели и их назначении, формировать умение классифицировать мебель. Развивать первичное представление о труде мебельщика. Развивать у детей умения определять материал, из которого изготовлен предмет.	19.04-25.04	Конструирование объемной мебели из бумаги.
<b>Обобщение.</b>		26.04.-30.04.	
<b>Каникулы</b>		01.05.-03.05.	
<b>День победы.</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с историческими событиями ВОВ. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	04.05.-09.05	Тематический досуг
<b>Насекомые</b>	Уточнять и расширять представления детей о насекомых, формировать представление о жизни насекомых, продолжать знакомить с их особенностями, дать элементарные представления о взаимосвязи насекомых со средой обитания.	10.05.-16.05	Комплексное занятие «Попрыгунья стрекоза».
<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>	Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Формировать знания о школьных принадлежности, необходимые в обучении первоклассника	17.05.-23.05.	Утренник, посвященный выпуску детей в школу.
<b>Диагностика.</b>		24.05-31-05	

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.