

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Руководитель МО
Т.Г. Смирнова

«31» августа 2021г.

Согласовано:
И.о. зам. директора по УВР
Е.В. Легаева

«31» августа 2021г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки
О.А. Чабуркина
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение»
1 – 4 классы**

Рабочая программа «Литературное чтение» для обучающихся 1-4-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом содержания основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В., Бойкиной, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других*

людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- **находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном**

виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые

связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование

ИКТ-компетентности

обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать

программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемой сети Интернет, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами

анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать

их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

- *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- *осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;*

- *вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;*

- *составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- *распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);*

- *отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;*

- *различать художественные произведения разных жанров (рассказ,*

басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
- *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*
- *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное*

(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм

морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и

художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов,

эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных /особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Тематическое планирование для обучающихся 1 класса
Всего 132 часа, 4 часов в неделю.

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Добукварный (подготовительный) период – 9 ч.		
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение. <i>Урок - игра, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слог <i>Урок - игра, интегрированный с уроком технологии</i>	1
5.	Ударение.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи <i>Урок - театрализация, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	1
7.	Звуки в словах	1
8.	Слог-слияние <i>Урок - театрализация, интегрированный с уроком технологии.</i>	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Букварный период. Обучение чтению – 65ч.		
10.	Гласный звук [а], буквы А, а <i>Урок - игра, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и <i>Урок - театрализация, интегрированный с уроком технологии.</i>	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у <i>Урок - игра, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	1
15,16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. <i>Урок - театрализация, интегрированный с уроком технологии.</i>	2
17,18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. <i>Урок - практикум, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	2
19, 20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. <i>Урок - игра, интегрированный с уроком технологии.</i>	2
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
22-23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. <i>Урок - театрализация, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	2
24-25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. <i>Урок - игра, интегрированный с уроком технологии.</i>	2
26-27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. <i>Урок - практикум, интегрированный с уроком ИЗО.</i>	2
28-29	Гласные буквы Е, е. <i>Урок - игра, интегрированный с уроком технологии.</i>	2

30-31	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . Урок - игра, интегрированный с уроком ИЗО.	2
32-33	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2
34-35	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2
36-37-38	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	3
39-40	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	2
41	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
42-44	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	3
45-46	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2
47-48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2
49-50	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
51-52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Чтение текстов с буквой <i>Ш</i> .	2
53-54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
55-56	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2
57-58	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	2
59-61	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	3
62-63	Звуки [й',у],[у]. Буквы <i>Ю, ю</i> . Двойная роль буквы <i>Ю, ю</i>	2
64-67	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	4
68-69	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2
70-71	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	2
72-73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Чтение слов с <i>Ф</i>	2
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
Послебукварный период. Обучение чтению – 18ч.		
75	Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	1
76 77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	2
78	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский . Наше Отечество.	1
79	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
80	В. Крупин. Первый букварь.	1
81	А.С. Пушкин. Сказки.	1

82	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1
84	К.И. Чуковский. Телефон.	1
85	К.И. Чуковский. Путаница.	1
86	В.В. Бианки. Первая охота.	1
87	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1
88	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
90	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка — азбука.	1
91	Проект: «Живая Азбука»	1
92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1
Введение – 1ч.		
93	Вводный урок Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
Жили-были буквы – 8ч.		
94	В. Данько «Загадочные буквы»	1
95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1
96	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
97, 98	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	2
99	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
100	Из старинных книг	1
101	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы – 6ч.		
102	Е. Чарушин «Теремок»	1
103	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
105	Александр Сергеевич Пушкин	1
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1

Апрель, апрель. Звенит капель! – 8ч.		
108	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	1
109	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	1
110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1
111	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг	1
112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	1
113	Комплексная работа	1
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
115	К. Чуковский «Федотка», О. Григорьев «Стук» О. Дриз «Привет»,	1
И в шутку и всерьез - 4ч.		
116	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	1
117	М. Пляцковский «Помощник».	2
118	Из старинных книг	
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
Я и мои друзья – 7ч.		
120	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1
121	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1
122	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1
123	С. Маршак «Хороший день»	1
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1
125	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса	1
О братьях наших меньших -6ч.		
127	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»	1
130	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1
131	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

Тематическое планирование для обучающихся 2 класса
Всего 119 часов, 4 часа в неделю.

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете. – 6 ч		
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса. Постановка учебных задач.	1
2.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». План действий «Как подготовить рассказ о книге».	1
3.	Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Книга - великое чудо. Тема пословиц. Группировка пословиц.	1
4.	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1
5.	Знакомство с библиотекой. Как выбрать книгу в библиотеке. Запуск проекта «История книги», «Как можно выбрать книгу в библиотеке».	1
6.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Устное народное творчество. - 16 ч		
7.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
8.	Рубрика «В мире книг»: название выставки, распределение книг по тематическим группам.	1
9,10.	Пословицы и поговорки. Развитие речи: сочинение по пословице.	2
11.	Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Находим образные слова и выражения.	1
12.	Считалки и небылицы. Ритм — основа считалки. Учимся читать считалку. Сравнение сказки и небылицы.	1
13.	Загадки. Сравнение загадки и отгадки.	1
14,15.	Ю. Коваль «Сказки». Что такое народная сказка? Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	2
16,17.	Интонация — способ передачи отношения к событиям и героям сказки. «У страха глаза велики». Краткий пересказ.	2
18.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Герои русской народной сказки. Характеристика героев сказки.	1
19.	Русская народная сказка «Каша из топора». Особенности бытовой сказки.	1
20,21.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: русская народная сказка «Гуси- лебеди». Самостоятельное чтение. Определение главной мысли.	2
22.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Люблю природу русскую. Осень. - 8 ч		
23.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1

24.	Рубрика «В мире книг»: группировка книг по теме, по автору.	1
25.	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспеваает брусника».	1
26.	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали».	1
27.	Сравнение стихотворений на разную тему. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
28.	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (Из Энциклопедии).	1
29.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе.	1
30.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро». Рубрика «Проверим себя».	1
Русские писатели - 15 ч		
31.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
32.	Рубрика «В мире книг»: знакомство с иллюстраторами книг.	1
33.	Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «У Лукоморья дуб зеленый».	1
34,35,36	Особенности языка произведений А. С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
37.	Особенности басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Создание правил для работы в группе.	1
38.	Подготовка к чтению по ролям. И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
39.	Знакомство с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе.	1
40.	Л. Толстой «Котенок». Подготовка к пересказу на основе вопросов.	1
41.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседы на нравственную тему. Л. Толстой «Правда всего дороже».	1
42.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение.	1
43,44.	Л. Толстой «Филипок». Определение главной мысли.	2
45	Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы.	1
О братьях наших меньших - 11 ч		
46.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
47.	Рубрика «В мире книг»: учимся дополнять выставку книг.	1
48,49.	Учимся придумывать рассказ о животных. И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок».	2
50,51.	М. Пришвин «Ребята и утята». Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, озаглавливание частей и составление плана.	2

52.	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к героям.	1
53.	Б. Житков «Храбрый утёнок». Наблюдаем за поступками героев. Сравнение поступков героев.	1
54.	В. Бианки «Музыкант». Учимся прогнозировать события рассказа. Пересказ на основе вопросов.	1
55.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Бианки «Сова». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения.	1
56.	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
57.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Е. Благинина «Мороз». Беседа на нравственную тему.	1
58.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Люблю природу русскую. Зима – 10 ч.		
59.	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
60.	Рубрика «В мире книг»: подготовка выставки книг.	1
61,62.	Сравниваем стихи о первом снеге. И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	2
63,64.	Олицетворение как средство создания образа. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поёт зима - аукает», «Берёза».	2
65.	Особенности лирических произведений А. С. Пушкина: «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1
66.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза». Беседа на нравственную тему.	1
67.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста.	1
68.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Писатели - детям - 17 ч		
69.	Введение в тему «Писатели - детям». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»: учимся дополнять выставку книг, «Разноцветные страницы»: совершенствование навыка чтения.	1
70,71.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Подготовка сообщения об авторе. К. Чуковский «Путаница». Учимся определять средства художественной выразительности.	2
72,73.	Сравнение произведений К. Чуковского «Путаница» и «Радость».	2
74.	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям.	1
75.	С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок». Герои поэтического текста. Анализ поступков героев.	1
76.	Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто. Подготовка сообщения об авторе. А. Барто «Верёвочка».	1
77.	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа». Определяем характер героя.	1
78.	Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова. Подготовка сообщения об авторе.	1

79,80.	Н. Носов «Затейники». Составляем план произведения.	2
81,82.	Н. Носов «Живая шляпа». Герои произведения. Оценка их поступков.	2
83.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Осеева «Синие листья».	1
84.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Н. Носов «На горке». Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста.	1
85.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Я и мои друзья - 7 ч		
86.	Введение в тему раздела «Я и мои друзья». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»: учимся работать с каталогом, «Разноцветные страницы»: совершенствование навыка чтения.	1
87.	Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово». Определяем свое отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя.	1
88.	В. Осеева «Хорошее». Учимся понимать, что хотел сказать автор.	1
89.	Серия сюжетных рисунков. В. Лунин «Я и Вовка». Определяем главную мысль произведения по серии сюжетных рисунков. Наблюдаем за поступками героев.	1
90.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Беседа на нравственную тему.	1
91.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему». Самостоятельное чтение. Оценка качества чтения и понимания текста.	1
92.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Люблю природу русскую! Весна - 8 ч		
93.	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Весна». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»: сборник произведений, «Разноцветные страницы»: совершенствование навыка чтения.	1
94.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». Учимся передавать настроение поэта с помощью голоса и интонации.	1
95.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». Учимся находить слова, которые помогают увидеть картины природы.	1
96.	Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
97.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста	1
98.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: С. Васильев «Белая берёза». Беседа на нравственную тему.	1
99.	Проект «Газета «День победы - 9 мая».	1
100.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы	1
И в шутку и всерьез - 10 ч.		
101.	Введение в тему «И в шутку и всерьез». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»: сборник произведений, «Разноцветные страницы»: совершенствование навыка чтения.	1

102.	А. Введенский «Ученый Петя». Составляем весёлый рассказ по серии сюжетных рисунков. Особенности юмористического произведения	1
103.	Д. Хармс «Вы знаете». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Учимся определять комические ситуации в тексте.	1
104.	Б. Заходер «Песенки Винни Пуха». Сочиняем смешное произведение	1
105.	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память», «Если был бы я девчонкой». Комическая ситуация - основа юмористического произведения	1
106,107	Э. Успенский «Чебурашка». Учимся писать сценарий произведения.	2
108.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным». Беседа на нравственную тему.	1
109.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Остер «Будем знакомы». Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста.	1
110.	Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы.	1
Литература зарубежных стран - 9 ч		
111.	Введение в тему раздела «Литература зарубежных стран». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг»: учимся составлять отзыв на книгу, «Разноцветные страницы»: совершенствование навыка чтения.	1
112.	Английские народные песенки. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения.	1
113.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составляем отзыв на книгу.	1
114,115.	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка». Особенности пьесы. Инсценирование.	2
116,117.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г.- Х. Андерсен «Огниво». Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста.	2
118	Рубрика «Поговорим о самом главном»: французская народная песенка «Съюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Беседа на нравственную тему.	1
119	Рубрика «Проверим себя». Проведение итоговой тематической контрольной работы.	1

**Тематическое планирование для обучающихся 3 класса
4 часов в неделю. Всего: 136 часа.**

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Водный урок - 1ч.		
1	Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете - 4ч.		
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1
4	Первопечатник Иван Федоров.	1
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1
Устное народное творчество - 14ч.		
6	Знакомство с названием раздела.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка».	2
12-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	3
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений».	1
Поэтическая тетрадь 1 - 11ч.		
20	Знакомство с названием раздела.	1
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
22	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».	1
23	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
24	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
26	И. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И. З. Суриков. «Детство».	1
28	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
30	Оценка достижений.	1
Великие русские писатели - 24ч.		
31	Знакомство с названием раздела.	1
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1
33	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
34	А. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	А. Пушкин «Зимний вечер».	1
36-39	Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4

40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
42	И. Крылов «Мартышка и очки».	1
43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
44	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1
45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1
49	Л. Толстой «Акула».	1
50	Л. Толстой «Прыжок».	1
51	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1
53	Оценка достижений.	1
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).	1
Поэтическая тетрадь 2 - 6ч.		
55	Знакомство с названием раздела.	1
56	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
60	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.	1
Литературные сказки - 8ч.		
61	Знакомство с названием раздела	1
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64-65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
66-67	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1
Были-небылицы - 10ч.		
69	Знакомство с названием раздела.	1
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
72-74	К. Паустовской «Растрёпанный воробей».	3
75-77	А. Куприн «Слон».	3
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 1. (6ч.)		
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка?...»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С. Есенин «Черёмуха».	1
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
Люби живое - 16ч.		

85	Знакомство с названием раздела.	1
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
87-88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
89	В. Белов «Малька провинилась».	1
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
91-92	В. Бианки «Мышонок Пик».	2
93-95	Б. Житков «Про обезьянку».	3
96	В. Дуров «Наша Жучка».	1
97	В. Астафьев «Капалуха».	1
98	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
99	Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).	1
100	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 2 - 8ч.		
101	Знакомство с названием раздела.	1
102	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1
103	А. Барто «Разлука».	1
104	А. Барто «В театре».	1
105	С. Михалков «Если». «Рисунок».	1
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1
108	Оценка достижений.	1
Собирай по яголке - наберёшь кузовок - 12ч.		
109	Знакомство с названием раздела.	1
110	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
111-112	А. Платонов «Цветок на земле».	2
113-114	А. Платонов «Ещё мама».	2
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н. Носов «Телефон».	1
119	В. Драгунский «Друг детства».	1
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1
По страницам детских журналов - 8ч.		
121	Знакомство с названием раздела.	1
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
125	Г. Остер «Вредные советы».	1
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.	1
Зарубежная литература- 8ч.		
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1

130-131	Мифы Древней Греции.	2
132-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1
136	«Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса)	1

**Тематическое планирование для обучающихся 4 класса
3 часа в неделю. Всего: 102 часа.**

№ урока	Содержание	Кол-во уроков
Летописи. Былины. Жития. - 7 ч.		
1.	Знакомство с учебником. Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	1
2.	"И вспомнил Олег коня своего".	1
3,4,5.	Былина -жанр устного народного творчества. "Ильины три поездочки".	3
6.	"Житие Сергия Радонежского".	1
7.	Обобщение по разделу "Летописи. Былины. Жития".	1
Чудесный мир классики - 20ч.		
8.	Знакомство с разделом. Петр Петрович Ершов.	1
9,10,11.	П. П. Ершов. "Конек - Горбунок".	3
12,13.	А. С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора".	2
14,15,16.	А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях".	3
17.	КВН по сказкам А. С. Пушкина.	1
18,19.	М. Ю. Лермонтов "Дары Терека", "Ашик - Кериб".	2
20.	Внеклассное чтение по произведениям М. Ю. Лермонтова.	1
21.	Творчество Л. Н. Толстого.	1
22.	Л. Н. Толстой "Детство". "Как мужик убрал камень".	1
23.	Внеклассное чтение по басням Л. Н. Толстого.	1
24.	Творчество А. П. Чехова.	1
25,26.	А. П. Чехов. "Мальчики".	2
27.	Обобщение по разделу "Чудесный мир классики".	1
Поэтическая тетрадь 1 - 8ч.		
28,29.	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.	2
30.	А. А. Фет "Весенний дождь". "Бабочка".	1
31.	Е. А. Баратынский. "Весна". "Где сладкий шепот".	1
32.	Н. А. Некрасов "Школьники".	1
33.	Н. А. Некрасов "В зимние сумерки..."	1
34.	И. С. Бунин. "Листопад".	1
35.	Обобщение изученного материала по разделу "Поэтическая тетрадь".	1
Литературные сказки -12 ч.		
36,37,38.	Знакомство с разделом.В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке".	3
39.	Внеклассное чтение по сказке Одоевского "Черная курица".	1
40,41.	В. М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".	2
42.	Внеклассное чтение по сказкам Гаршина.	1
43,44.	П. П. Бажов "Серебряное копытце".	2
45,46.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек".	2
47.	Обобщение изученного по разделу "Литературные сказки".	1
Делу время - потехе час - 7ч.		
48.	Е. Л. Шварц. "Сказка о потерянном времени".	1
49,50.	В. Ю. Драгунский "Главные реки". "Что любит Мишка".	2
51,52.	В. В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел"	2
53.	Обобщающий урок по разделу "Делу время - потехе час".	1
54.	Внеклассное чтение. Детская приключенческая книга: сказки, повести - сказки писателей:К.Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов.	1

Страна детства - 8ч.		
55,56.	Б. С. Житков "Как я ловил человечков".	2
57,58,59.	К. Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками".	3
60,61.	М. М. Зощенко "Елка".	2
62.	Обобщающий урок по разделу "Страна детства". Внеклассное чтение "В путь, друзья!"	1
Поэтическая тетрадь 2 - 6ч.		
63,64.	В. Я. Брюсов "Опять сон". "Детская".	2
65.	С. А. Есенин "Бабушкины сказки".	1
66.	М. И. Цветаева "Бежит тропинка с бугорка". "Наши царства".	1
67.	Внеклассное чтение. "Лес не школа, а всему учит". Урок - конкурс по рассказам Н. И. Сладкова".	1
68.	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь".	1
Природа и мы - 10 ч.		
69,70.	А. Н. Мамин -Сибиряк "Приемыш".	2
71,72.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька".	2
73,74.	М. Пришвин "Выскочка".	2
75.	Е. В. Чарушин "Кабан".	1
76,77.	В. П. Астафьев "Стрижонок Скрип".	2
78.	Обобщающий урок по разделу "Природа и мы". Внеклассное чтение "Стихи русских поэтов о природе".	1
Поэтическая тетрадь 3 - 10ч.		
79.	С. А. Клычков "Весна в лесу".	1
80.	Ф. И. Тютчев "Еще земли печален вид". "Как неожиданно и ярко".	1
81.	А. А. Фет "Весенний дождь". "Бабочка".	1
82.	Е. А. Баратынский "Весна! Как воздух чист". "Где сладкий шепот".	1
83.	С. А. Есенин "Лебедушка".	1
84.	И. С. Никитин "Русь".	1
85.	С. С. Дрожжин "Родине".	1
86.	А. В. Жигулин "О, Родина!"	1
87.	Б. А. Слуцкий "Лошади в океане".	1
88.	Обобщение по разделу "Родина".	1
Страна Фантазия - 5 ч.		
89,90.	Е. С. Велистов "Приключения Электроника".	2
91,92.	К. Булычев "Путешествие Алисы".	2
93.	Обобщающий урок по разделу "Страна Фантазия".	1
Зарубежная литература - 9ч.		
94,95.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера"	2
96,97.	Г. Х. Андерсен "Русалочка"	2
98,99.	М. Твен "Приключения Тома Сойера"	2
100,101.	С. Лагерлеф "Святая ночь". "В Назарете".	2
102.	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1