Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания №1
от «19» января 2022 г
Председатель
Управляющего совета
_____Ж.И. Кондурару

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ №____
От «20» января 2022 г.
_____ О.А. Чабуркина

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2021 год

Отчет составили:
Чабуркина О.А. директор
Бахитова Л.А. главный бухгалтер
Легаева Е.В. и. о. зам. директора по УВР
Борисова Н.А.
Дубылкина О.В. педагог-психолог

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Выселки, CN=Чабуркина Ольга Александровна, E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2022.04.07 11:06:36+04'00'

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Год основания ОУ: 2012

Лицензия: серия_63ЛО1 , номер 0001402, дата выдачи 03.08.2015 г. срок действия до бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Чебурашка».

Сокращенное наименование: СПДС «Чебурашка».

Деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, регламентируется соответствующим локальным актом.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5;

фактический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д.5;

фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»: корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23, тел (8482)23-65-80; 23-65-44; факс (8482)23-65-80, корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», улица Казачья, дом № 6. 1.2. Здание расположено в черте села. Фасад здания выходит на ул. Коммунальная, где расположены мельница, офис строительной фирмы, а также с правой стороны находится школьный приусадебный участок, огражденный металлической сеткой, территория вокруг школы ограждена бетонным забором высотой 1,5м. Тыльная сторона здания выходит на территорию СПДС «Чебурашка», на территории школы с тыльной стороны расположена центральная

котельная, электротрасформатор (ЭРЩ), школьный гараж, складское помещение, школьное овощехранилище, справа здания пустырь и школьный ангар, слева здания жилые 2-х этажные дома, хозпостройки, газораспределительный пункт (ГРП). На территории села имеются: ФАП, ДК, МОУ ДОД Выселкская школа искусств. Характерной чертой является стабильность нашей жизни и работы в течение ряда лет.

Год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Кол-во учителей
2011-2012	181	19
2012-2013	189	19
2013-2014	204	21
2014-2015	219	21
2015-2016	233	22
2016-2017	246	23
2017-2018	263	23
2018-2019	276	24
2019-2020	286	23
2020-2021	289	22

В 2020-2021 учебном году школа работает в условиях пятидневки в одну смену, 17 классов комплектов, 289 обучающихся. Все дети школьного возраста, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучались в школе.

Коллектив учителей состоит из 22 учителей.

Образование учителей

Высшее	Среднеспециальное	Неполное высшее
20	2	0

Награды

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Медали «100 лет профсоюзам РФ»
1	1

Категории учителей

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4
2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3
2018-2019	23	2	6	11	4
2019-2020	23	2	6	11	4
2020-2021	22	4	6	5	7

1 сотрудник школы пенсионного возраста: учитель начальных классов.
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
На основании анализа работы за 2020-2021 учебный год коллектив выдвинул цель, образовательные и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год.
Цель и задачи школы на 2021-2022 учебный год
Цель - совершенствование образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.
Задачи:
1. Создавать условия для перехода на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов через активизацию их творческого потенциала, включение в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий, совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений.
3. Формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости.
4. Усилить профориентационную работу.
5. Повышать качество образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении; - применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) через эффективную работу всех участников образовательного процесса, индивидуализацию обучения;
- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие познавательных интересов школьников;
- развитие функциональной грамотности
6. Усилить работу по раннему выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности.
В практике работы школы создаются и анализируются следующие блоки:

1 блок - Обеспечение базового и дополнительного уровня образования.

2 блок - Здоровье и здоровый образ жизни.

3 блок - Готовность к непрерывному образованию и труду.

4 блок - Готовность к жизни в семье и обществе. Работа с родителями и общественностью.

5 блок - Воспитательная работа.

Блок 1. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования
В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план на 2021-2022 учебный год для обучающихся начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки разработан на основании нормативно-правовых документов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

По своей структуре учебный план НОО, ООО, СОО соответствует базисному плану образовательных учреждений Самарской области.

Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 1-4, 5-9, 10 классах организована внеурочная деятельность по ФГОС.

На каждой ступени обучения сохраняется необходимый объем содержания, являющийся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. В сумме нагрузка не превышала объема обязательной учебной нагрузки. Вариативная часть использовалась на усиление часов математики направленных на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, 11 класс для подготовки к ЕГЭ – факультатив по математике, русскому языку, биологии, химии, физике.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Распределение часов по образовательным областям.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021-2022 учебный год:
http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/uchebn%20plan.pdf

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2021-2022 учебный год:
http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/uchebn%20plan.pdf

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2021-2022 учебный год:
http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/uchebn%20plan.pdf

Направления внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС НОО:
http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan%20vneur.pdf

Направления внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС ООО:
http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan%20vneur.pdf

С 2019 г. в рамках национального проекта «Образование» в школе действует детский мини-технопарк «Квантум», состоящий из 4 модулей: VR/AR- квантум, робоквантум, IT-квантум, хайтек цех.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с

необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, рейтинговую оценку деятельности учителя. А также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Участие в различных конкурсах.

Структура управления методической работы школы

Высшей формой коллективно-методической работы всегда был и остается педагогический совет школы.

За учебный период были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

Сроки проведения	Основное содержание деятельности по этапам	Ответственные
Август	Педсовет №1. 1. «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2019-2020 уч.год и планирование работы на 2020-2021 уч.год». 2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. 3. Избрание инспектора по охране и защите прав ребенка. 4. Выбор экспертной комиссии по оценки критериев достижений учителя.	Директор, И.о. зам. директора по УВР

Октябрь	Педсовет №2. 1. Уклад школьной жизни как значимый компонент воспитательных систем. 2. Итоги 1 четверти. 3. Отчет педагога-психолога «Адаптация обучающихся 1 классов». 4. Результаты рейтинга ОО.	Директор, и.о. заместителя директора по УВР, педагог-психолог
Ноябрь	Педсовет №3. 1. Учетная политика на 2021 год. 2. Антикоррупционная политика учреждения. 3. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения. 4. Профстандарт педагога.	Директор, гл.бухгалтер, И.о. заместителя директора по УВР.
Декабрь	Педсовет № 4 1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией. 2. Итоги успеваемости за 1 полугодие, 2 четверть. 3. Выдвижение кандидатуры на окружной конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа – 2021» 4. Отчет педагога-психолога.	И.о. заместителя директора по УВР, педагог-психолог
Март	Педсовет №5 1. Национальный проект «Образование». 2. Кодекс профессиональной этики. 3.Итоги 3 четверти. 4. Заказ учебников на 2021-2022 уч.год	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь.
Май	Педсовет №6 О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации	Директор, классные руководители 9, 11-х классов
Май	Педсовет № 7 О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.	Директор, классные руководители 1-8,10-х классов
Июнь	Педсовет №8 О выдаче аттестатов об основном общем образовании.	И.о. заместителя директора по УВР

Июнь	Педсовет №9 О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и выбытии обучающихся 11 класса, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	Директор, и.о. заместителя директора по УВР
Июль	Педсовет №10 О переводе обучающихся семейного обучения	Директор, и.о. заместителя директора по УВР

Работа методических объединений

В образовательном учреждении работают 4 методических объединения: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО классных руководителей. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Отчет о работе МО в соответствие с методической темой за истекший период (какие были поставлены цели, задачи, как они были решены), уровень реализации.

Образовательная политика методической работы МО учителей начальной школы строится исходя из методической проблемы школы: «Совершенствование качества образования в условиях компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель: создание условий для формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования
- Работа с одаренными детьми
- Обновление содержания образования
- Совершенствование работы школы, направленной на внедрение в педагогическую практику новых педагогических и информационных технологий

В начале каждого учебного года на заседании МО составляется и утверждается план работы МО: рассматриваются и утверждаются календарно-тематические планы и рабочие программы каждого учителя. Анализируются результаты и предлагаются пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний. Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Перед учителями начальных классов стоят задачи: быть готовыми ориентировать каждый учебный предмет на поиск своего места в развитии личности младшего школьника, в формировании у него ведущей учебной деятельности, умения и желания учиться, чтобы он смог без труда продолжить свое образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Коллектив учителей начальной школы достойно решает поставленные задачи. По-прежнему нуждаются в контроле вопросы внедрения в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, формирование УУД на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

В состав МО учителей начальных классов входит семь учителей.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и темы МО: «Развитие учебно-познавательного интереса в процессе обучения младших школьников»

Задачи МО:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
4. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
5. Продолжить работу с одаренными обучающимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 141 ученик, на конец - 145 учеников.

Обучение велось по программе УМК «Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков).

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчётный период было проведено 5 методических объединений. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Темы заседаний:

1. «Организационно-методические вопросы начала учебного года».
2. «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий»
3. «Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников»
4. «Функциональная грамотность как планируемый результат младших школьников»
5. «Анализ деятельности МО учителей начальных классов»

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов;
- полугодовой контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов; - итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х , 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май);
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, по математике, окружающему миру - ВПР (апрель).

Цель проведения мониторингов:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; • контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; - формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Анализ техники чтения в начальных классах показывает, что 62 % обучающихся читают выше нормы, 15 % обучающихся читают ниже нормы.

Больше всего обучающихся, читающих ниже нормы в 4 классе. Лучше всего читают обучающиеся 2 и 3 классов.

Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. 88 % обучающиеся понимают прочитанное.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися; - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Темы самообразования учителей начальных классов на 2020-2025 гг.

Тема самообразования
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения.
Самоконтроль как средство формирования УУД у младших школьников на уроках русского языка.

Воспитание и социализация младших школьников через личностноориентированный подход и здоровьесберегающие технологии.
Поиск путей повышения эффективности уроков литературного чтения для развития творческих способностей младших школьников.
Применение УУД на 1 ступени образования в условиях реализации ФГОС
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения через реализацию ФГОС.
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах.

Анализ проведения недели начальных классов

С 14 по 18 марта в школе проходила неделя начальных классов.

Цели проведения недели: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

14 марта

1. Открытие недели.
2. Викторина по сказкам (1-е классы).
3. Конкурс красивого письма (1-4 классы).

15 марта

1. Открытые уроки: русский язык в 3 классе, математика во 2-А классе.
2. Беседа « Если хочешь быть здоров» (1-е классы).
3. Межпредметная олимпиада (2-4 классы).

16 марта

1. Открытые уроки: русский язык во 2-Б классе, математика в 4-Б классе, чтение в 4-А классе.
2. Игра «Зарница». Ответственные: учителя физической культуры.

17 марта

1. Открытые уроки: математика в 1-А классе, в 1-Б классе русский язык.
2. Акция «Помоги птицам» (1-4 классы).
3. Викторина «Птицы – наши друзья» (3-4 классы).

18 марта

Выставка поделок. Театр глазами детей.

Подведение итогов (линейка)

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает

положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Организация внеклассной работы

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно-урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей обучающихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы.

В январе 2021 года было проведено собрание с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по теме «Начальная школа и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт».

В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

Что такое Федеральный Государственный Образовательный Стандарт? Какие требования выдвигает ФГОС НОО?

Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Что такое информационно-образовательная среда?

Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися ИКТ; формированию универсальных учебных действий.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: считаем, что для развития всесторонне развитой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог

проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучения новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2021-2022 учебный год:

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.
- продолжить работу над развитием функциональной грамотности обучающихся.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в состав МО входило 8 учителей.

Тема МО: «Инновационная деятельность учителя при реализации ФГОС второго поколения».

Цель работы МО – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи МО:

1. Обеспечение выполнения государственных программ и практической части по предметам цикла.
2. Формирование положительной мотивации к обучению, повышение интереса обучающихся к предметам цикла.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.
5. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: - учителя работали по рабочим программам ФГОС второго поколения, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательной школы; - реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовой документации;

- учителя работали по учебникам из федерального перечня, которые допущены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

Все учителя имеют свои темы по самообразованию.

Методическая тема
Использование краеведческого материала на уроках географии
Эстетическое воспитание на уроках технологии
Личностно-ориентированный подход в обучении математике
Проблемное обучение на уроках математики
Использование ИКТ на уроках физики
Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии в школе
Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся
Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры

В течение года было проведено 4 заседаний МО.

В 2020-2021 учебном году года учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство и прошли следующие курсы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики.
2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ
4. Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся
5. Цифровая грамотность педагогического работника
6. Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам
7. Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства
8. Основы информационной безопасности
9. Цифровизация образовательного процесса в школах
10. Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне

В период с 20.11.2020г. по 29.12.2020г. учителями МО была организована декада естественно-математического цикла: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования.

Цель декады: привитие интереса обучающимся к предметам естественно-математического цикла.

План работы декады естественно-математического цикла 2020-2021 уч.год

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	Познавательная программа «Погребок вредных привычек»	5а, 5б	21.11
2	Игра «Химическая головоломка»	8а, 8б	21.11 22.11

3	Викторина «Удивительный мир насекомых»	7	07.11
4	Конкурс кроссвордов «Химикум»	9	
5	Игра-викторина «Пройди путем эволюции»	10-11	10.12
6	Открытый урок «Фотосинтез»	6	14.12
7	Устный журнал «экология жилища и здоровье»	8а, 8б	21.11
8	Открытый урок по технологии «сервировка стола к завтраку»	5б	28.11
9	Внеклассное мероприятие «Веселые мастеровые»	5а, 5б	30.11
10	Игра-конкурс «В лабиринтах технологии»	7	29.11
11	Устный журнал «Влияние моды эпохи Ренессанса на современную моду»	8а, 8б	05.12
12	Путешествие по морям профессий	6	06.12
13	Соревнования по баскетболу	8-11	29.11
14	«Веселые старты»	2а-3а	4.12.
15	Товарищеская встреча по пионерболу	5а-6	12.12
16	Открытый урок		
17	Стенгазета «Математическая шкатулка»		15.12
18	Игра «Что, где, когда и …сколько»	7	17.12
19	Открытый урок «Деление»	5а	06.12
20	Игра «Географическая почта»	5а, 5б	03.12
21	Интеллектуальная игра «Край родной навек любимый»	8а, 8б	10.12
22	Географический КВН	9, 8а	13.12
23	Открытый урок «Африка»	7	18.12
24	«День открытых дверей по волейболу»	5-11	12.12
25	Внутришкольный чемпионат по волейболу	5-11	19.12
26	Товарищеская встреча по волейболу	Сб. шк.	26.12
27	«Старты надежд»	8а, 8б, 9	14.12

Вывод:

В рамках месячника были проведены различные мероприятия. Проведенные уроки и мероприятия разнообразны, методически построены правильно, использованы технологии: игровой деятельности, здоровьесбережения, развивающего обучения и др.

На всех уроках прослеживалась межпредметная связь, работа в группах, в парах. Учителя включали в свои уроки пословицы, поговорки, кроссворды загадки, индивидуальные

карточки, плакаты, таблицы, карты, атласы, контурные карты, рисунки, использовали мультимедия, слайды, ИКТ.

Были проведены анализы уроков и мероприятий. Все учителя приняли к сведению замечания и рекомендации коллег, которые были им высказаны. На открытых уроках были задействованы все классы основного и среднего общего образования.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений и навыков обучающихся по предметам;
- использование ИКТ;
- соответствие уроков требованиям ФГОС второго поколения.

Большая работа проводилась по направлению «одаренные» дети. Обучающиеся участвовали в различных конкурсах районного, областного и федерального уровня.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Место
1	Конкурс для педагогов «Есть такая профессия»	областной	март 2021	Сертификат участника
2	Областная научно-практическая конференция «Добровольчество как жизненная позиция»	областной	апрель 2021	Сертификат участника
3	Международная научно-практическая конференция «Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности ОО»	международный	февраль 2021	Победитель
4	Всероссийская научно-практическая междисциплинарная конференция «Молодежь. Наука. Общество»	всероссийский	февраль 2021	Победитель
5	Молодой учитель Центрального округа – 2021	окружной	февраль 2021	Сертификат участника
6	«Я – молодой учитель»	окружной	июнь 2021	Сертификат участника
7	VI Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» на тему «Я просто поделюсь с детьми»	окружной	октябрь 2021	Сертификат участника

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому обучающемуся, посещали открытые мероприятия школы (членами МО было посещено 43 различных уроков и мероприятий) и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Большая работа проводилась по подготовке к экзаменам. На заседаниях МО был заслушан опыт работы учителей по предметам: математике, географии, химии и биологии, технологии по подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, а также основные требования по

подготовке к экзаменам, которые соответствуют общим требованиям. В целом можно отметить, что обучающиеся 9, 11 классов успешно сдали экзамены по предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне;
- использование высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий;
- формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации по предметам естественно-математического направления.

Отчет работы МО гуманитарного цикла ГБОУ СОШ с. Выселки за 2020-2021 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Состав МО гуманитарного цикла – 5 человек.

Тема МО: Освоение адаптивных технологий как средство реализации системнодеятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Цель работы МО:

Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Создание условий для повышения качества обучения по предметам через:

1) оказание методической помощи учителям-предметникам:

а) обучающие семинары, консультации, тренинги, взаимопроверка;

б) методические продукты: тематическое планирование, рекомендации, дидактические материалы;

2) организацию и контроль учебного процесса по предметам:

а) контроль, мониторинг, проверка понимания текста и техники чтения, пробные экзамены, итоговая аттестация;

б) внеклассная работа: олимпиады, заочные олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы;

3) совершенствование профессионального мастерства педагогов: а) аттестация, курсы, семинары;

б) обобщение опыта, открытые уроки, публикации, конференции, сайты, конкурсы.

Задачи МО:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.

• Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания. В основном поставленные перед МО гуманитарного цикла задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, анализы административных контрольных работ и т.д. С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, ВПР, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Декада гуманитарных дисциплин проходила с 11.02.2021 по 22.02.2021 года согласно утверждённому графику проведения методических недель в ГБОУ СОШ с. Выселки на 2020-2021 уч.год.

В период декады было проведено 5 конкурсов, 3 внеклассных мероприятия, выставки проектов, рисунков, книг, а также интеллектуальные игры и выпуск стенгазет.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности школьников.

План проведения декады разрабатывался учителями с учетом пожеланий обучающихся, их индивидуальностей и способностей. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 111-х классов.

Обучающиеся пополнили знания по данным предметам, поучаствовали в занимательных играх по предметам, проявив свою сообразительность и знания по отдельным разделам дисциплин.

Все мероприятия и конкурсы позволили обучающимся и учителям ярче раскрыть свой творческий потенциал.

Декада гуманитарных наук, как и хороший урок – это сочетание познавательного интереса, уровня подготовленности обучающихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах. Выводы:

• В целом, декада гуманитарных наук прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все учителя приняли активное участие.

• Мероприятия, проведённые под руководством учителей-предметников, отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса обучающихся к предметам, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В них ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету.

• Анализ итогов работы показал, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном

для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

В 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие моменты работы:

1. Продолжить работу по профессиональному овладению новых технологий.
2. Усилить работу по привлечению обучающихся в различные предметные конкурсы и олимпиады Всероссийского и областного масштабов.
3. Планово проводить предметные недели.
4. Организовать взаимопосещения уроков внутри МО.
5. Особое внимание уделить подготовке к ГИА.

Работа МО школы соответствует поставленным задачам школы. Из 22 учителей все объединены в три предметных МО, то есть вовлечены в методическую работу. Также в школе работало МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся,
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно ведется работа по выявлению и работе с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Формировать и развивать у обучающихся навыки самоанализа и самоконтроля.
2. Включать в деятельность учителей самоанализ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Выявление и целенаправленная работа с одаренными детьми.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которой взяты примерные программы Министерства образования для ОУ.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и окружного уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Все учителя повышают свою квалификацию и проходят аттестацию. Аттестация

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2011 по 2021 учебный год.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4

2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3
2018-2019	23	2	6	11	4
2019-2020	23	2	6	11	4
2020-2021	22	4	6	5	7

Из таблицы видно, что из 22 учителей аттестация у 15 (68 %) учителей, не имеют аттестацию 7 (32 %) учителя.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Курсовую подготовку в учебном году проходили 16 учителей (73 %).

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку в 2021 календарном году ГБОУ СОШ с. Выселки:

1) 28.09.2020-02.10.2020 "Методика углублённого изучения физики в 8-11 классах", 36 ч

2) 16.11.2020-20.11.2020 "Обеспечение реализации Стратегии национального проекта "Образование" на региональном уровне (в сфере общего образования", 54 ч

3) 08.02.2021-12.02.2021 "Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам", 36 ч

4) 04.08.2021-10.08.2021 "Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся", 36 ч

5) 11.10.2021-21.10.2021 "Обеспечение реализации Стратегии национального проекта "Образование" на региональном уровне (в сфере общего образования)", 54 ч

6) 15.03.2021-19.03.2021 "Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья", 36 ч

7) 12.04.2021-16.04.2021 "Обеспечение реализации Стратегии национального проекта "Образование" на региональном уровне (в сфере общего образования)", 54 ч

8) 20.09.2021-27.09.2021 "Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам", 36 ч

9) 15.03.2021-19.03.2021 "Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья", 36 ч

10) 05.04.2021-07.04.2021 "Обеспечение стратегии реализации национального проекта "Развитие образования" на региональном уровне (в сфере начального общего образования)", 18 ч

11) 15.06.2021-19.06.2021 "Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности", 36 ч

12) 02.11.2020-07.11.2020 "Проектирование комплекса многоуровневых заданий по разделу биологии "Генетика при подготовке к ЕГЭ" 36 ч.

13) 08.02.2021-12.02.2021 "Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)" 54 ч.

14) 15.03.2021-19.03.2021 "Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья", 36 ч

15) 05.04.2021-07.04.2021 "Обеспечение стратегии реализации национального проекта "Развитие бразования" на региональном уровне (в сфере начального общего образования)", 18 ч

16) 15.06.2021-19.06.2021 "Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности", 36 ч

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11х классов ГБОУ СОШ с. Выселки руководствовалась:

1. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Нормативными документами Министерства Образования и Науки Самарской области.
4. Планом работы ГБОУ СОШ с. Выселки по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. Педагогический коллектив были ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях.

В ГБОУ СОШ с. Выселки была создана информационная среда по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА–2019», в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались Мнтернет-ресурсы – сайты: http://www.fipi.ru/, http://www.rcmo.ru/, https://www.educat.samregion.ru/ege-i-gia/, http://ege.edu.ru/ и другие. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в ГБОУ СОШ с. Выселки в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям: 1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы обществознание и история, на уровне основного общего образования - все предметы, кроме информатики и физики. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 11 классе (далее – ГИА-11) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Количественные характеристики ГИА-11 в 2021 году

Показатели	кол-во (чел.)
Всего обучающихся 11 класса на конец 2020-2021 учебного года	5

Допущены к ГИА-11 в 2021 году	5
Прошли ГИА-11 и получили аттестат о среднем общем образовании	5

В 2020-2021 учебном году в 11 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 6 человек. По решению педсовета (протокол №6 от 16.05.2021) к ГИА-11 были допущены 5 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: ГИА-11 проводится по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее – родной язык и родная литература) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году проводилась в основные сроки. В 11 классе 5 обучающихся. Для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (профиль), биология, география, литература, обществознание, физика.

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях по русскому языку и математике и предметам по выбору в 11 классах по всем предметам, выбранным для сдачи на ЕГЭ, сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися, которые будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские и ученические собрания, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2019-2021 гг.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся на начало года	Количество допущенных к	Средний балл	max	min	Кол-во учащихся, не преодолевших установленный минимум

			итоговой аттестации				
Русский язык							
2019	Русский язык	7	6	72,3	89	57	0
2020	Русский язык	3	3	68	78	62	0
2021	Русский язык	5	5	65,4	88	44	0
Математика							
2019	Математика (проф)	1	1	45	45	45	0
2020	Математика (проф)	1	1	62	62	62	0
2021	Математика (проф)	3	3	66,7	74	56	0
Биология							
2019	Биология	1	1	56	56	56	0
2020	Биология	2	2	59,5	64	55	0
2021	Биология	1	1	46	46	46	0
Литература							
2019	Литература	1	1	77	77	77	0
2021	Литература	1	1	58	58	58	0
Обществознание							
2019	Обществознание	5	5	54,2	76	37	0
2020	Обществознание	1	1	42	42	42	0
2021	Обществознание	1	1	76	76	76	0
Физика							
2021	Физика	1	1	64	64	64	0
География							
2021	География	1	1	55	55	55	0

Выводы:

- *В течение учебного года, работа по подготовке и проведению государственной* итоговой аттестации выпускников велась системно.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой

государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- 100% уровень обученности по русскому языку и математике показали учащиеся.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- средний контингент обучающихся;

Рекомендации учителям-предметникам:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету –только так будет положительный результат

А также в начале каждого учебного года познакомить обучающихся с основными требованиями и критериями оценивания по каждому предмету.

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9 классе (далее – ГИА-9) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней. Выпускникам 9 класса были предложены две формы прохождения государственной итоговой аттестации:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Количественные характеристики ГИА-9 в 2021 году

Показатели	Количество (чел.)
Всего обучающихся 9 класса на конец 2020-2021 учебного года	25
Допущены к ГИА-9 в 2021 году	25
Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании	25
Из них:	
Прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании	25
Прошли ГИА-9 в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании	3

Участвуют в ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь)	0

В 2020-2021 учебном году в 9 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 25 человек. По решению педсовета (протокол №6 от 16.05.2021) к ГИА-9 были допущены 25 обучающихся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации и получившие положительные отметки на ГИА-9, получили аттестаты об окончании основной общего образования.

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».: ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детейинвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В ГБОУ СОШ с. Выселки 22 обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 3 обучающихся, сдающий государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ.

Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по <u>математике</u> за 2018- 2021 гг.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА: несформированность базовой логической культуры; недостаточные геометрические знания, графическая культура; неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации; неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки. Большинство выпускников 9-ого класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом (на 1,6%).

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, неразличение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
2018	19	17	0	6	8	3	100	65
2019	19	19	0	7	7	5	100	63
2021	25	22	0	10	11	1	100	55

Таблица 1. Сравнительная диагностика результатов ОГЭ
по русскому языку за 2018- 2021 гг.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
2018	19	17	0	11	6	0	100	35,3
2019	19	19	0	13	5	1	100	31,6
2021	25	22	0	20	2	0	100	9

Таблица 2. Сравнительная диагностика результатов ОГЭ
по математике за 2018- 2021 гг.

	География	Биология	Русс. язык	Химия	Математика	Общество	История
2018 Количество сдававших	12	2	17	4	17	12	-
Качество знаний	92 %	100 %	65 %	75 %	35,3 %	8, 3 %	-
2019 Количество сдававших	14	3	19	5	19	12	2
Качество знаний	78,6 %	100 %	63 %	100 %	31,6 %	33,3 %	50 %
2021 Количество сдававших	13	5	22	-	22	4	-
Качество знаний	84,6 %	100 %	55 %	-	9 %	0 %	-
Кол-во «5»	-	-	1	-	-	-	-
Кол-во «4»	11	5	11	-	2	-	-
Кол-во «3»	2	-	10	-	20	4	-
Кол-во «2»	-	-	-	-	-	-	-
Сред. балл	20,9	31,2	22,9	-	11,2	20,75	-
Средняя отметка	3,85	4	3,6	-	3,1	3	-
Мин. бал	15	25	16	-	7	20	-

Таблица 3. Качество знаний экзаменационных работ по предметам 2018-2021 гг.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов предметов по выбору;
- повышенный уровень тревожности у обучающихся выпускных классов; Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. На заседаниях методического совета, методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога. Заместителю директора по УВР:

- оказывать методическую помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации».

Учителю математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- во избежание ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку:

предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем,

таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Общие итоги по школе

Всего в школе - 289 обучающихся.

Успеваемость составила: 99,6%.

Качество составило: 41,9%.

Количество отличников: 6,9%.

Количество обучающихся с одной «4»: 0 %.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 30,8%.

Количество обучающихся с одной «3»: 9 %.

Вывод. Из анализа статистики можно констатировать, что численность обучающихся увеличивается. К государственной итоговой аттестации в 9 классе допущены были 22 обучающихся в форме ОГЭ и 3 обучающихся в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 5 обучающихся. По математике и русскому все обучающиеся набрали баллов больше минимального порога.

Аттестат о среднем общем образовании получили 5 обучающихся.

Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению эффективности учебного процесса.
2. Продолжить работу по повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда.
3. Организовать работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» за год с целью повышения качества знаний.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Количество обучающихся ГБОУ СОШ с. Выселки за последние три года увеличилось. В первый класс в настоящее время идет больше обучающихся, чем выпускаются из школы после получения основного и среднего образования.

Наблюдается значительное снижение числа выпускников, окончивших основную школу и желающих поступить в 10 класс для дальнейшего получения среднего образования. По данным опроса выпускников и их родителей это связано с боязнью сдачи ЕГЭ. 25 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании, 5 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	15847,3	18260,9	34108,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам			0,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			0,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	4564,3	3769,8	8334,1
ВСЕГО:	20411,6	22030,7	42442,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	20411,6		20411,6
Численность	294		294
Финансирование на 1 учащегося	69,43		69,43
Дошкольное образование			
Объём финансирования		22030,7	22030,7
Численность		188	188
Финансирование на 1 учащегося		117,2	117,2
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			

Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	12874,3	16137,6	29011,9
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	4609,7	4113,3	8723
Услуги связи	139,2	45,7	184,9
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аредна помещений			
Услуги по содержанию имущества	886,4		886,4
Прочие услуги, работы	1645,1		1645,1
Социальное обеспечение	86,5		86,5
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	170,4	1734,1	1904,5
ИТОГО:	20411,6	22030,7	20411,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	17484	20250,9	37734,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	13193	12191,9	25384,9
Размер стимулирующей части ФОТ	2026,6	3414	5440,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			0

в том числе родительская плата		2289	2289
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	2289	2289

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		15,8	15,8
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аредна помещений			0
Услуги по содержанию имущества		24,9	24,9
Прочие услуги, работы		128,9	128,9
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		8,4	8,4
Приобретение материальных запасов		1957,6	1957,6
ИТОГО:	0	2135,6	2135,6

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	20411,6	24319,7	44731,3
Средства бюджетов разных уровней	20411,6	22030,7	42442,3
Внебюджетные средства		2289	2289
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		10,6	19,5

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Проблема школы:

Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

Тактическая цель:

Создание образовательного пространства для развития самостоятельной, активно развивающейся, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся;
3. Формирование личностных качеств обучающихся;
4. Формирование ключевых компетентностей.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей максимально полному всестороннему развитию обучающегося (в том числе и детей с ОВЗ) и его компетентностей, удовлетворяющей запросам общества и социально-экономическим условиям.

Одной из важнейших проблем является проблема в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка.

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (сопровождение обучающихся с ОВЗ и образовательного процесса);
- профилактика дезадаптации, помощь в построении конструктивных отношений с участниками образовательного процесса (учителями, родителями и сверстниками), профилактика девиантного поведения;

Не менее важной проблемой ставится проблема самоопределения обучающихся в выборе профессии. Перед обучающимися старших классов встает проблема выбора профессии и дальнейшего обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся старших классов на протяжении обучения на старшей ступени приведет к большей профессиональной удовлетворенности. С помощью психолога обучающимся легче определиться при выборе будущей предпочитаемой профессии.

Для решения обозначенных проблем в начале года были поставлены следующие задачи:

I. Профилактика возникновения проблем в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

II. Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

III. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание направлений работы

1. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. Исследование адаптации обучающихся 1 и 5 классов:

диагностирование состояния самооценки и самоконтроля, мотивационной сферы обучающихся, анализ данных родительских анкет, сопоставление результатов, полученных в ходе исследования с показателями учебной успешности, определение обучающихся с признаками школьной дезадаптации для групповой и индивидуальной работы с психологом.

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

- Психодиагностика образовательного процесса. Ознакомление с результатами диагностик администрации ОУ, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме, педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.
- Работа с обучающимися 9,11 классов по исследованию уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Мониторинг мотивационной сферы обучающихся.
- Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза эффективности применяемых профессиональных методов работы по вопросам реализации требований Стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, консультирование педагогов, родителей по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).

3.Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профессии (в том числе детей с ОВЗ).

- Цикл занятий с обучающимися 8-11классов, совместно с классными руководителями.
- Организация информационной работы с обучающимися и родителями обучающихся, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования, с предприятиями города.
- Участие в видеоконференциях по вопросам профориентации.
- Работа с семьями, находящимися в ТЖС, с детьми, находящимися в социальноопасном положении. • Профилактика административных правонарушений: употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения, и др.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, консультирование по вопросам коррекционной работы родителей и педагогов, участие в работе психологомедико-педагогического консилиума). Совместная работа с социальными партнерами района, местными органами самоуправления.

5.Консультативная работа.

Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Качественный и количественный анализ работы за 2021 год педагога-психолога. Приведенные выше задачи решались по направлениям: диагностическая деятельность, психопрофилактика и просвещение, развивающая и коррекционная работа, консультирование.

Диагностическая работа включала:

1) Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов. Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации;
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска;
- выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил; предупреждение и преодоление дезадаптации, оценивание уровня школьной мотивации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках

психологопедагогического процесса 1-х классов в условиях реализации ФГОС на основании распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 22.11.2019 г. №608-од проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 1-х классов.

По результатам обследования обучающихся 1а класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации 10 чел. 71,4 %

Хорошая школьная мотивация 4 чел. 28,6%

Положительное отношение к школе 0 чел. 0%

Низкая школьная мотивация 0 чел. 0 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0 чел. 0%

По результатам обследования обучающихся 1б класса были получены следующие результаты:

Уровень школьной мотивации по модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Высокий уровень мотивации 10 чел. 62,5 % Хорошая школьная мотивация 3 чел. 18,8%

Положительное отношение к школе 3 чел. 18,8 %

Низкая школьная мотивация 0 чел. 0 %

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 0 чел. 0%

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Дети «группы риска» отсутствуют.

Вывод: В целом дети адаптировались, школа не вызывает никаких отрицательных эмоций, негативных переживаний. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы. Особое внимание со стороны педагогического коллектива было уделено обучающимся, имеющим сниженный уровень адаптации. Родителям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психологопедагогического процесса 5-ом классе в условиях реализации ФГОС на основании распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 26.11.2019 г. № 615-од проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 5-го класса.

По результатам исследования особенностей адаптационного периода у обучающихся 5-х классов были получены следующие результаты:

На основании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) обучающиеся 5 класса показали следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации учения 2 чел. 8%

Высокий уровень мотивации учения 19 чел. 76%

Средний уровень мотивации учения 3 чел. 12%

Сниженный уровень мотивации учения 1 чел 4%

Низкий уровень мотивации учения 0 чел. 0%

На основании методики выявления тревожности у пятиклассников (экспресс-методика)

Низкий уровень 10 чел. 40%

Средний уровень 10 чел. 40%

Повышенный уровень 5 чел. 20%

Высокий уровень 0 чел. 0%

На основании методики состояния психологического климата в классе (Л,Г,Федоренко)
Положительное отношение 13 чел. 52%
Равнодушное отношение 12 чел. 48 %
Отрицательное отношение 0 чел. 0 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся 5-го класса в основном благополучны в эмоциональном плане. Адаптация к обучению в среднем звене прошла успешно.
С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, им даны рекомендации. Дети «группы риска» отсутствуют. В течение года велась работа, направленная на повышение школьной мотивации и снижению уровня тревожности, как во время уроков, так и во внеурочное время, поощряя познавательную активность обучающихся.
На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 20.10.2020 № 390-од было проведено анкетирование 7-9 х классов в рамках межведомственного комплексного плана мероприятий, направленных на обеспечение межведомственного взаимодействия и координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Из анкеты следует, что 91 % обучающихся относятся негативно к курению, 94% к употреблению спиртных напитков, 100 % к употреблению наркотических веществ. Отношение к подросткам, имеющим вредные привычки безразлично 88 %, завидуют 0%, осуждают 71%. По пятибальной системе оценки здорового образа жизни обучающиеся 7 класса оценили себя на 3 балла 6%, на 4 балла 56%, на 5 баллов 38%; обучающиеся 9 -х классов оценили себя на 3 балла 15%, на 4 балла 39%, на 5 баллов 54%.

На основании Распоряжения Центрального управления Минобрнауки Самарской области от 20.02.2021 г. № 76-од «О проведении исследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов подведомственных общеобразовательных учреждений в 2021 году».
По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 11 класса были получены следующие результаты:
Уровень самоконтроля
Высокий уровень 5 чел. 100%, Средний уровень 0 чел. 0 %, Низкий уровень 0 чел. 0%.
Тревожность
Высокий уровень 0 чел. 0%, Средний уровень 1 чел. 20%, Низкий уровень 4 чел. 80%.
Уровень психологической готовности к ГИА
Высокий уровень 3 чел. 60%, Средний уровень 2 чел. 40%, Низкий уровень 0 чел. 0%.
Знакомство с процедурой ГИА
Высокий уровень 5 чел. 100%, Средний уровень 0 чел. 0%, Низкий уровень 0 чел. 0%.
Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся
11 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации.
Осведомленность об экзамене - 5 чел 100% высокий уровень.
В целом по итогам обследования можно было сделать благоприятный прогноз относительно сдачи обучающимися ЕГЭ -100%. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса (в том числе обучающийся с ОВЗ) были получены следующие результаты:

Уровень самоконтроля

Высокий уровень 25 чел. 100%, Средний уровень 0 чел. 0 %, Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Тревожность

Высокий уровень 0 чел. 0 %, Средний уровень 11 чел. 44 %, Низкий уровень 14 чел. 56 %.

Уровень психологической готовности к ГИА

Высокий уровень 15 чел. 60 %, Средний уровень 10 чел. 40 %, Низкий уровень 0 чел. 0 %.

Осведомленность об экзамене

Высокий уровень 15 чел. 60 %

Средний уровень 10 чел. 40%

Низкий уровень 0 чел. 0 %

Исходя из результатов можно сделать вывод: Обучающиеся 9 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. С обучающимися проводились занятия с элементами тренинга, направленные на снижение школьной и экзаменационной тревожности.

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в тестировании в рамках проекта «Билет в будущее», 100% обучающихся получили рекомендации.

Детальные результаты тестов, которые описывают профессиональные интересы, склонности и выбор самих подростков помогут определить основные приоритеты в профессиональной подготовке обучающихся, помочь им выбрать дополнительные занятия или рекомендовать посетить профориентационные мероприятия, проводимые в ВУЗах/СУЗах региона.

Были проведены обследования обучающихся 9,11 классов «Выявление уровня готовности к выбору профессии».

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов (в том числе обучающийся с ОВЗ) были получены следующие результаты:

9 класс

Неготовность к выбору профессии – 0 %

Низкая готовность – 0 %

Средний уровень готовности – 21 чел (91 %)

Высокий уровень – 2 человека (9 %).

11 класс

Неготовность к выбору профессии – 0 %

Низкая готовность – 0 %

Средний уровень готовности – 1 чел (20 %)

Высокий уровень – 4 человека (80 %).

Были проведены обследования обучающихся 9 класса «ДДО», с целью выявления профессионально-ориентированных интересов и склонностей обучающихся.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса (в том числе обучающийся с ОВЗ) были получены следующие результаты:

9 класс

Человек-природа – 5 чел 22 %

Человек-техника – 5 чел 22 %

Человек-человек – 9 чел (39 %)

Человек-знак – 1 чел (4 %)

Человек-художественный образ – 3 (13%)

Результаты исследования были доведены до родителей, обучающихся, классного руководителя. Ребята были ознакомлены с характеристиками профессиональных сфер деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Выселки функционирует объединение НАРКОПОСТ. В рамках его работы реализуются следующие программы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся;
2. Программа здоровьесбережения «Здоровое поколение»;
3. Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

План работы НАРКОПОСТА

Цели и задачи:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- Повышение значимости здорового образа жизни;
- Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Вид работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Профилактическая работа с обучающимися	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планам воспитательной работы классных руководителей.	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, ПДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	По мере необходимости	Совет профилактики
	Совместная профилактическая работа с инструктором по работе с молодежью Кондурару Ж.И.(по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, члены НАРКОПОСТА, инструктор по работе с молодежью

	Совместная профилактическая работа с сотрудниками сельской библиотеки и ДК (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, сотрудники библиотеки и ДК.
	Совместная профилактическая работа с мед. работниками Выселкской амбулаторией (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, педиатр, медсестра врача общей практики
	Дни здоровья, спортивные мероприятия.	По плану воспитательной работы школы	Классные руководители, зам.директора по УВР, учителя физической культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Жить здорово!»	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, учитель ИЗО
	День борьбы со СПИДом: акция «Красная ленточка».	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
	Профилактическая работа с инспекторами ПДН (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, инспектора ПДН
	Занятия по программе «Здоровое поколение».	В течение учебного года	Классные руководители 6 – 9 классов
	Занятия по программе «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	В течение учебного года	Учителя предметники
	Выпуск школьной газеты «Школьная сорока».	В течение учебного года	Руководитель кружка
	Просмотр видеофильмов, презентаций «За здоровый образ жизни».	Март	Классные руководители, зам.директора по
Просветительская работа с родителями	Лекторий «Влияние психоактивных веществ на здоровье человека».	Сентябрь	

	Общешкольное родительское собрание «Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и навыков ЗОЖ. Семья и школа – взгляд в одном направлении»	Сентябрь	УВР, представители НАРКОПОСТА, представители КШП «Гамма – плюс»
	Классные родительские собрания по теме профилактики зависимостей, формированию ЗОЖ.	В течение учебного года	
	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Совет профилактики
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».	Апрель	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА, педагог – психолог, инспектор ПДН
Работа с классными руководителями	Собеседование по вопросам планирования воспитательной работы.	Сентябрь	Представители НАРКОПОСТА
	Консультация педагога - психолога «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Ноябрь	Педагог - психолог
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию обучающихся, формированию ЗОЖ. Методическая копилка (обмен опытом).	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА
Диагностическая работа с обучающимися	Анкетирование обучающихся об их отношении к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни.	Октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
	Социально – психологическое тестирование обучающихся, на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.	По плану ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра»	Классные руководители 8а, 8б классов, педагог - психолог.

Работа органов ученического самоуправления	Составление плана работы Совета обучающихся по вопросу формирования здорового образа жизни.	Сентябрь	Совет обучающихся
	Проведение заседаний Совета обучающихся по вопросу формирования ЗОЖ и полезных привычек у школьников. .	3 четверть	Совет обучающихся, зам.директора по УВР

В ГБОУ СОШ с. Выселки в отчетный период были проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни, повышение компетентности школьников, родителей, учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, привлечение внимания обучающихся и родителей к важным проблемам современного общества:

алкоголизм, табакокурение, наркомания, ВИЧ/СПИД – инфекции – учить противостоять им.

Работа НАРКОПОСТА ведется согласно плана работы, совместных планов работы с ГБУЗ СО Ставропольской ЦРБ Выселкской амбулаторией, ДК сельского поселения Выселки, инструктора по молодежной политике с.п. Выселки, ПДН ОМВД России по Ставропольскому району, МКУ «Управлением по вопросам семьи, опеки и

попечительства» м.р. Ставропольский, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ГКУ СО «ЦДК Ставропольского отделения ПМПК». В ГБОУ СОШ с. Выселки реализуются здоровьесберегающие программы: с 2013 года ведется программа по формированию здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Здоровое поколение», программа формирования ЗОЖ в рамках программы «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - «Здоровый ребенок - успешный ребенок».

Формы работы: - беседы

- конференции
- теоретические занятия - тренинги
- лекции, видеолектории
- акции

-тематические родительские собрания - выпуск школьной газеты «Школьная сорока» - создание буклетов.

Обучающихся, выявленных ОУ, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, алкогольные напитки и пиво, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ нет.

В план совместной работы администрации школы и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, включены мероприятия по профилактике потребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ. Индивидуальные консультации (дети, родители, учителя) по запросу. Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические родительские собрания (в том числе – дистанционно).

С обучающимися 1 – 11классов: вставка рисунков и плакатов «Жить здорово!», создание тематических буклетов, выпуск школьной газеты «Школьная сорока», профилактические беседы врача – педиатра, медсестры общей практики, акция «Нет – наркотикам!» совместно с СДК с. Выселки и библиотекой, профилактические беседы инспекторов ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, один раз в четверть

проводятся Дни здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие спортивно – оздоровительные мероприятия.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены вопросы (мероприятия) профилактики употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ (классные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы). В рамках дня борьбы со СПИДом (1 декабря) ежегодно проводится информационный час для обучающихся 1 – 11 классов «Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ – инфекции среди подростков и молодежи», акция «Красная лента».

Обучающиеся 7-11 классов ежегодно принимают участие в районной профилактической игре «Выбери правильный путь».

На основании распоряжения ЦУ от 08.09.2020 №304-од «О проведении в 2020-2021 учебном году СПТ обучающихся подведомственных образовательных организаций». В тестировании приняли участие обучающиеся 7-11 классов в количестве 73 человек (100 %), отказавшихся от участия в СПТ – 0 человек.

Выявлено двое обучающихся с явной «группой риска», 1 обучающийся – латентной «группы риска». Всего – 3 человека (4 %). С обучающимися проводилась индивидуальная работа, прохождение медицинского осмотра в Ставропольской ЦРБ, нарколог провел профилактическую беседу с обучающимися. Употребление наркотических и психотропных веществ – не выявлено.

Информация была доведена до сведения педагогов, классные руководители совместно с педагогом-психологом продолжили профилактическую работу в соответствии с планом.

Реализация программы «Здоровое поколение»

Актуальность программы обусловлена состоянием здоровья школьников, отсутствия у подрастающего поколения сформированного внутреннего механизма регуляции здоровьесберегающего поведения.

В ГБОУ СОШ с. Выселки особое внимание уделяется формированию у школьников ценностного отношения к здоровью, компетентности в вопросах здорового образа жизни, развитию умений противостоять негативному давлению социума. В процессе реализации программы у обучающихся формируются культура здорового образа жизни, мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях. Во время реализации программы используются различные направления (социальные, психологические, образовательные). А так же осуществляется межведомственное взаимодействие. Принципами реализации программы являются последовательность и преемственность. В процессе работы с обучающимися и их родителями используются разнообразные формы: беседы, конференции, диспуты, тренинги, лекции, «круглые столы», ролевые игры, акции, ток-шоу. Все это оказывает позитивное влияние на процесс формирования здоровьесберегающего поведения подростков. Большая работа проводилась по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголя.

	Направление профилактики	Процент от общего числа обучающихся
1	Профилактика наркомании	100
2	Профилактика табакозависимости	100
3	Профилактика алкоголизма	100
4	Профилактика правонарушений	100
5	Профилактика аутоагрессивного поведения (суицида)	100

6	Профилактика травматизма	100
7	Профилактика сезонных заболеваний (в том числе covid)	100
8	Профилактика сколиоза	100
9	Профилактика глазных заболеваний	100
10	Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции	100
11	Профилактика кариеса	100

Программа «Здоровое поколение» предусматривает реализацию эффективных методов оздоровления обучающихся в условиях школы. Наиболее эффективными, на наш взгляд, явились следующие методы:

1. В меню школьной столовой включалось качественное, сбалансированное питание, фрукты, напитки, обогащенные витамином С. 86% обучающихся охвачены горячим питанием.
2. Зарядка для глаз проводилась учителями во время уроков.
3. Оптимальный двигательный режим, 2 перемены по 20 минут, динамическая пауза в 1кл., 3 часа физической культуры в 1-11 классах, физкультминутки на уроках в начальных классах, часы здоровья, дни здоровья, недели здоровья.
4. Оздоровление детей в оздоровительных лагерях и санаториях во время учебного процесса и летнего периода.
5. Проводились тематические беседы, консультации, родительские собрания совместно по плану совместной работы с Выселкской амбулаторией, инструктором по молодежной политике и ДК с. Выселки.
6. Привлечено максимальное число обучающихся в спортивные секции.

Спортивные мероприятия проводились по плану воспитательной работы. Традиционными являются следующие мероприятия: осенний кросс, сезонные дни здоровья, веселые старты для детей и родителей, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, лыжный кросс, военно-патриотическая игра «Зарничка», неделя спорта и здоровья. Работает секция баскетбола и волейбола от СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка.

Охват обучающихся горячим питанием- 86%.

Контроль качества питания осуществлялся регулярно со стороны КШП (комбинат школьного питания), корректировался в течение года. Члены Совета родителей неоднократно посещали столовую с целью контроля выполнения порционных закладок, санитарного состояния и качества приготовления пищи. Жалоб со стороны родителей и обучающихся не было. В книгу жалоб и предложений родителями внесена благодарность поварам. Отмечалось разнообразие меню, введение в рацион витаминизированных напитков, что также повлияло на уменьшение пропусков занятий обучающимися по болезни.

Питание качественное, сбалансированное.

Выводы.

Намеченные мероприятия по оздоровлению обучающихся выполнены на 90%.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Учителям ГБОУ СОШ с. Выселки продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями), направленную на формирование ответственного отношения к здоровью.

3. Усилить работу учителям физической культуры по участию в спортивных мероприятиях различного уровня и завоеванию призовых мест.

Блок 3
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.

Большая работа проводилась по профориентации
В ГБОУ СОШ с. Выселки одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно в школе проводится «Неделя труда и профориентации». В октябре- ноябре 2020 г. прошла неделя труда и профориентации для обучающихся 1 – 11 классов. Классные руководители 1 – 11 классов проводят тематические классные часы, родители помогают организовывать творческие встречи «Калейдоскоп профессий», организуются экскурсии в ДК, ДШИ, на почту, амбулаторию, сельскую администрацию. Специалисты рассказывают ребятам о своих профессиях, условиях труда. Обучающиеся 8 – 11 классов ежегодно участвуют в областных видеоконференциях. Во всех классах классные руководители ведут карту профессиональных интересов обучающихся. Проводятся «Дни открытых дверей» с представителями СПО, НПО, ВУЗов г. Тольятти. Организуется выставка рисунков и плакатов «Профессии наших родителей». Педагог - психолог проводит занятия, консультации, тестирования, направленные на выявление профессиональных интересов, способностей и уровня готовности выбора профессии. Школа в очередной раз приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Результаты диагностики и рекомендации были отправлены на личную электронную почту, указанную при регистрации. Встречи с представителями разных учебных заведений:

№	Проведенная работа (в том числе – дистанционно)	Класс
1	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	9-11
2	Встреча с представителями Волжского института им. Татищева, в том числе Факультет среднего профессионального образования	8-11
3	Тольяттинский техникум технического и художественного образования	9 - 11
4	Агитбригада Тольяттинского социально – педагогического колледжа	9-11
5	Встреча со студентами ТГУ	9-11
6	Профориентационные мероприятия представителя «Поволжского государственного университета сервиса»	9 - 11
7	Посещение Дня открытых дверей в ПВГУС, ТГУ, института им Татищева.	9-11
8	Встречи с представителями различных профессий , мастер-классы в рамках VII областной Недели труда «Семь шагов к профессии»	1-11

Классные руководители совместно с педагогом – психологом проводили занятия с обучающимися 8-9 классов по программе «В мире профессий».
Блок №4
Уровень готовности к жизни в семье и обществе
Направления взаимодействия в ГБОУ СОШ с. Выселки с родителями:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности

Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус и др.); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы; - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на классных собраниях;
	повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - профилактика суицидального поведения у детей и подростков; - безопасная работа в сети Интернет и профилактика игровой зависимости; - изучение закономерностей интеллектуального развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники, сотрудники полиции, ГИБДД); - работа с сайтом образовательного учреждения, АСУ РСО, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и учебнометодических комплектов.
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона “Об образовании в Российской Федерации”; - Устав образовательного учреждения - ФГОС
	пропаганда здорового образа жизни	- дни здоровья, спартакиады и др.; - лектории по организации режима дня и

Организация спортивнооздоровительной работы в семье		сбалансированного питания детей в семье; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения.
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:	участие в работе различного уровня;	- участие в работе классных и общешкольных мероприятиях (родительских комитетов, Управляющих советов и в других формах); - организация деятельности Совета родителей;
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	- организация благоустройства и озеленения школьной территории; - ремонт и оформление классных кабинетов;
Организация культурно-досуговой, учебноисследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профориентационной работе	- проведение встреч по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.
	участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Тесное содружество с родителями благоприятно влияет на воспитание подрастающего поколения; родители в курсе всех событий, происходящих в школе, а дети становятся более собранными и ответственными.

Блок №5

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная цель и задачи школы были тесно связаны с общешкольными.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: познавательная деятельность, художественно-творческое, гражданско-нравственное, в том числе экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ, работа с родителями, межведомственном взаимодействие.

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа;
2. Проведение спортивных праздников и малых олимпиад;
3. Туризм и краеведение.
4. Профилактика заболеваний у обучающихся и работников школы;

В начальной школе регулярно проводили физкультминутки на уроках и перед уроками. В течение года прошли физкультурно-оздоровительные мероприятия: Недели, Дни Здоровья, осенний, весенний легкоатлетические кроссы, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, теннису, турниры по волейболу, «Мама + я – спортивная семья», игра «Зарница» и др.

Работали спортивные секции по баскетболу, волейболу.

Такие мероприятия формируют не только положительное отношение к здоровому образу жизни, но и носят нравственно-гражданское воспитание.

По медицинской профилактике работа ведется по совместному плану с Выселкской амбулаторией. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся работниками амбулатории, вовремя проводятся профилактические прививки. В течение учебного года проводили беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни.

№	Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
1	январь	Информационный час «ВИЧ/СПИД мифы и реальность»	7 -11	Медсестра общей практики, классные руководители
2	январь - май	Плановые родительские собрания по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
3	январь - май	Плановые мероприятия по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители

4	январь - май	Тематические выступления на классных часах, родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
5	февраль	Формирование полезных привычек «Надо, надо умываться…»	1 - 4	Медсестра общей практики, классные руководители
6	март	Профилактическая беседа «Счастье - жить»	8 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
7	апрель	Беседа «Здоровое и правильное питание»	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
8	июнь	Викторина «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Лагерь дневного пребывания	Медсестра общей практики, классные руководители
9	сентябрь	Лекция «Вредные привычки и их последствия»	5 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
10	сентябрь	Оформление классных журналов (лист здоровья, группы здоровья учащихся)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители
11	октябрь	Устный журнал «Береги честь с молоду»	5 - 7	Акушерка
12	ноябрь	Акция в рамках Всемирного дня ребенка «Будьте здоровы!»	1 - 5	Медсестра общей практики, классные руководители
13	декабрь	Акция «Красная лента» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	1 - 11	Медсестра общей практики, классные руководители

Прошли классные часы по тематике «Предупреждение употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ, алкоголя и курения», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Безопасная работа в сети Интернет», психологи ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» в 1-11 классах проводили профилактические занятия «Телефон доверия», «Я+ Ты», «Я и мои ценности», «Планета права», родительские собрания «Отдых и оздоровление детей», «Стили семейного воспитания», индивидуальные консультации родителей и обучающихся. Была проведены акции «Красная ленточка», «Белые шары» и др.

В рамках месячника, посвященного «Дню защиты детей», проведены уроки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской

помощи в ЧС», «Поведение и защита людей в ЧС», инструктажи, учения по антитеррористической и пожарной безопасности и др. Прошел Единый урок дорожной безопасности в 1-11классах, акции «Безопасный маршрут» 1-5 классы, «Стань заметней в темноте», Международный день детского телефона доверия 1-11кл.

С 1 по 30 сентября 2020 г. в ОУ в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток-2020» проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, их определение на учебу, оказания им соответствующей помощи. По состоянию на 02.09.2021 несовершеннолетних, не приступивших к обучению, выявлено не было.

В ГБОУ СОШ с. Выселки действуют спортивные секции и творческие объединения 2 структурных подразделений, реализующих программы дополнительного образования: СП ДОД ДЮСШ м. р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка посещают 70 обучающихся. СП Спектр ГБОУ СОШ с. Подстепки посещают 156 обучающихся. На территории с. п. Выселки функционирует МБУДО Выселкская ДШИ, ее посещают – 88 обучающихся, ДК с. Выселки посещают 86 обучающихся. Создан и функционирует отряд ЮНАРМИЯ «Витязь» в количестве 36 обучающихся. Совместно с инструктором по молодежной политике создан добровольческий отряд «Молодо, не зелено» 32 обучающихся. В МБУК «Ставропольской МБ» Выселкской сельской библиотеке-филиале сформированы клубы по интересам: «Перекресток» для обучающихся 1 – 5 классов, клуб «Прометей» для обучающихся 5 – 11 классов, 2 обучающихся состоящих на ВШУ заняты во внеурочное время в различных творческих объединениях и привлекаются к участию в массовых мероприятиях. Таким образом, достигнута 100% занятость обучающихся во внеурочное время.

В период летних каникул (июнь-август) 2021 года организованными формами отдыха и труда было занято 289 (100%) обучающихся, из них: посещали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ – 60 обучающихся;

3 обучающихся трудоустроены в летний период через Центр трудоустройства «Мечта». Руководители творческих объединений структурных подразделений реализующих программы дополнительного образования проводили массовые мероприятия с группами переменного состава, занятия в творческих объединениях.

Мероприятия проводились по совместным планам работы в рамках межведомственного взаимодействия.

Обучающиеся приняли участие в массовых мероприятиях: конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», «Выпускной балл», акция «Мы на улице Гагарина», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День памяти и скорби» и др.

В начале учебного года в ОУ составляется Социальный паспорт школы (анкетирование, индивидуальные беседы, общешкольное и классные родительские собрания) формируются списки обучающихся находящихся под опекой, проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся находящихся в ТЖС, нуждающихся в помощи педагога – психолога.

Проводилась сверка обучающихся состоящих на учете в ОДН, рассмотренных в КДН и ЗП, ОБД. На 2.09.2021 на ВШУ состоят 2 обучающихся, из них на учете в ОДН ОМВД России – 2 чел., рассмотренных на КДН и ЗП – 2 чел.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены и реализовывались индивидуальные планы работы с обучающимися состоящими на ВШУ, их семьями. Обеспечивалась занятость несовершеннолетних во второй половине дня (творческие объединения, спортивные секции, внеурочная деятельность, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы).

Итоги проведения профилактической операции «Подросток – 2021», соблюдение алгоритма действия сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 №МО 16-01-09/56-ту), назначили ответственного за мониторинг сети «Интернет» с целью выявления Интернет-ресурсов содержащих информацию, запрещенную к распространению среди детей и подростков, в том числе, пропагандирующую употребление и сбыт наркотических, психотропных и иных сильнодействующих веществ, суицидальное поведение, тематику «АУЕ», зацепинг и иные проявления деструктивного поведения рассмотрены на педагогическом совете.

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях г.о. Жигулевск, м.р. Ставропольский на 2021-2023 годы (за 2021 год).

Наименование образовательного учреждения		ГБОУ СОШ с. Выселки	
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Количество участников, межведомственное взаимодействие
1. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.			
1	Работа Совета профилактики.	Январь-декабрь	20 обучающихся, 17 родителей, совместно с инспектором ПДН, .
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями.	Январь-декабрь	15 обучающихся, родители.
3	Проведение профилактических программ «Телефон доверия», «Я +Ты», «Я и мои ценности», «Планета права». Тренинг «Противостояние манипуляции» Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (в рамках профилактики аутоагрессивного поведения)	Январь Февраль Март Ноябрь 2021	1-11 классы 100% обучающихся ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
4	Мониторинг обучающихся 7-11 классов. Социально-психологическое тестирование.	Октябрь 2021	73 обучающихся
5	Индивидуальные консультациии с обучающимися и их родителями вошедших в «группу риска» по результатам мониторинга (аутоагрессивного и суицидального поведения).	26.02.2021	3 обучающихся, 3 родителей ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).

6	Организация занятости во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России и ВШУ.	Январь-декабрь	3 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки.
7	Организация работы по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, и индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), направленной на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.	Январь-декабрь	294 обучающихся, на 02.09.2021 не приступивших к обучению по неуважительной причине нет.
7	Работа спортивных секций, художественных кружков, клубов, творческих объединений для детей и подростков, привлечение к занятиям в них несовершеннолетних. Функционирование отряда «Витязь» ЮНАРМИЯ. Волонтерский отряд «Молодо – не зелено»	Январь-декабрь	100% обучающихся СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, ДШИ с. Выселки.
8	Поддержка деятельности молодежных объединений (ЮИД, Отряд	Январь-декабрь	80 обучающихся, руководители.

	Волонтеров (добровольческий отряд) Юнармия.		

9	Тематические классные часы и беседы с обучающимися.	Январь-декабрь	1-11 классы, ДК с. Выселки, инструктор по молодежной политике с. Выселки, сельская библиотека, депутаты с. Выселки, представители администрации с. Выселки, медработники Выселкской амбулатории, инспектора ПДН.
2. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.			
1	Реализация программы «Здоровое поколение» направленной на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Январь-декабрь	98 обучающихся, 6 – 9 классы, Инспектор ПДН, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
2	Работа НАРКОПОСТа.	Январь-декабрь	1-11 классы, инспектор ПДН, ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
3	Проведение бесед и лекций, акций, для обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ о последствиях употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.	Январь-декабрь	1-11 классы, 127 родителей (законных представителей) ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
4	Спортивно – массовые мероприятия, «День здоровья», «Товарищеская встреча по волейболу» сборные команды, турнир по теннису и другие.	Январь-декабрь	1-11 классы, учителя физической культуры, инструктор по спорту с. Выселки.
5	Тематические классные часы, беседы, квест – игры, выставки рисунков и др.	Январь-декабрь	1-11 классы, инструктор по работе с молодежью с. Выселки,

			сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
6	Занятость обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол».	Январь-декабрь	75 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с. Александровка.
7	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению: динамические паузы, «Здоровейка» «Подвижные игры», «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	Январь-декабрь	1-8 классы.
3. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма.			
1	Проведение бесед, лекций с обучающимися по правовой пропаганде с целью разъяснения уголовной и административной ответственности за разжигание межнациональной вражды.	Ежемесячно	1-11 классы, инспектора ПДН.
2	Реализация программ во внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, толерантности, на снижение тревожности и агрессивности.	Январь-декабрь	1-10 классы, представители религиозных конфессий (имам, батюшка), инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека.
3	Проведение тематических классных часов, акций, родительских собраний, направленных на формирование у обучающихся устойчивости к антиобщественным проявлениям, на укрепление межнациональной дружбы, повышение толерантности межличностных отношений.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители. Инструктор по работе с молодежью с. Выселки, руководитель школьного музея, инспектор ПДН.
4. Мероприятия, направленные на предотвращение проявлений жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, причинения вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, предупреждению суицидов среди детей и подростков.			

1	Выявление фактов жестокого обращения и организация работы в соответствии с «Рекомендациями о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насильственных действий».	Январь-декабрь	За отчетный период не было выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
2	Организация и проведение мониторинга сети Интернет с целью	Январь-декабрь	Ответственный за проведение

	выявления сайтов, содержащих информацию о пропаганде суицидального поведения, склонение несовершеннолетних к суицидальным действиям и иную запрещенную информацию.		мониторинга в сети Интернет, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители.
3	Проведение тематических мероприятий, родительских собраний по вопросам информаций сети Интернет, способной причинить вред здоровью и развитию детей, а также привести к негативным последствиям.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители, заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Проведение психологодиагностических мероприятий по адаптации обучающихся, психологической готовности к ГИА, тренинги на снижение уровня тревожности. Принятие профилактических мер реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.	Январь-декабрь	1 – 11 классы, педагогпсихолог, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», инспектора ПДН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
5	Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.	Январь-декабрь	Учителя (22 человека)
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на повышение родительской компетентности, профилактику жестокого и пренебрежительного обращения с детьми.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов

7	Рассмотрение на родительских собраниях, Совете родителей информации о группах, вовлекающих подростков в преступную деятельность, о роли семьи в профилактике вовлечения детей в суицидальные и противоправные действия.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов.
5.	Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.		
1	Проведение уроков, инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики посвященных: -мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек и во время гололеда и др.	Январь-декабрь	1 – 11 классы совместно с инспектором ГИБДД, инструктором по работе с молодежью, общественным объединением «Родительский патруль».
	-безопасному отдыху в каникулярный период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая утопление, пожары, ожоги, падение с высоты, отравление, поражение электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, селфи-риски, зацепинг и др.		
2	Осуществление постоянного контроля за состоянием спортивных объектов и соблюдением мер безопасности при организации образовательного процесса.	Январь-декабрь	Учителя физической культуры, специалист по охране труда.
4	Обследование территорий образовательных учреждений на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травмам детей.	Январь-декабрь	Администрация ОУ.
5	Проведение классных, общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Январь-декабрь	Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.

6	Поддержка и развитие волонтерского отряда «Молодо – не зелено», юных инспекторов дорожного движения, «Родительский патруль», отряда «Витязь» в составе ЮНАРМИИ, «Совета обучающихся».	Январь-декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.
7	Участие в мероприятиях направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма (дистанционная олимпиада).	Январь-декабрь	1-11 классы, Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.
8	Тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, изготовление буклетов.	Январь-март	Ответственный за профилактику ДДТТ, 1-11 классы, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.

Большую работу провели в ГБОУ СОШ с. Выселки по профилактике ДДТТ http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan.pdf
В состав отряда ЮИД входят обучающиеся 2Б класса в количестве 15 человек. Отряд работает в соответствии с утвержденным планом http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan%20yuid.pdf

Все запланированные мероприятия проведены.

Отряд ЮИД ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Три раза за учебный год проводились выставки рисунков и поделок по безопасности дорожного движения. Несколько работ были отправлены на районный конкурс творческих работ «Ёлка безопасности». Совместно с инспектором ОГИБДД по профилактической работе Коваленко О. И. проводились беседы с обучающимися. Среди обучающихся имеются нарушители ПДД: движение по краю проезжей части вдоль попутного движения транспортных средств, переход проезжей части не по пешеходному переходу в зоне его видимости.

По факту нарушения ПДД была проведена профилактическая работа с обучающимися: индивидуально-групповые занятия «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», «Наличие светоотражающих элементов – залог безопасности», «Соблюдение временного режима».

Профилактическая работа членов отряда ЮИД по предупреждению нарушений ПДД дает положительные результаты. На территории школы и в холле на первом этаже имеется разметка «Перекресток», где обучающиеся имеют возможность на практике усвоить теоретический материал по правилам дорожного движения, полученный на занятиях с членами отряда ЮИД. Для теоретических занятий по ПДД оборудован кабинет. Отряду ЮИД необходимо увеличить число мероприятий практической направленности по соблюдению ПДД с нарушителями, запланировать выступление агитбригады на общешкольном родительском собрании.

Профилактика ДДТТ

1. Количество обучающихся 289 чел.
2. В школе имеется наглядный, дидактический, диагностический и методический материал по профилактике ДДТТ, включая интернет-ресурсы: обучающие настольные игры по ПДД, набор дорожных знаков, литература, программы, методические разработки для обучающихся и родителей, пособия для проведения занятий (классных часов) «Чрезвычайные путешествия Юли и Ромы» по курсу ОБЖ (электронное пособие). 3. Обучающиеся ОУ приняли участие в районных мероприятиях: в конкурсе Агитбригад по профилактике ДДТТ, в районном конкурсе – фестивале «Безопасное колесо», в районном конкурсе по профилактике ДДТТ «ПДД для всей семьи». В 1 – 11 классах прошли следующие мероприятия по ПДД: школьная выставка рисунков и плакатов «Я и дорога», «Посвящение первоклассников в пешеходы», приняли участие в акции «Стань заметней в темноте», выступление агитбригады в ОУ, СПДС «Чебурашка», круглые столы, акции, утренники, викторины, обучающие занятия.
4. В ОУ имеется паспорт дорожной безопасности, копия располагается на стенде «Уголок безопасности».
5. В дневниках обучающихся 1-5 классов имеются индивидуальные схемы безопасного пути в школу и обратно с направлением движения.
6. В школе имеется печатное СМИ с рубрикой по ПДД «Школьная сорока».
7. Имеется в ОУ кабинет по ПДД (оборудован кабинет – стендами с дорожными знаками, макет перекрестка).
8. Уголок по дорожной безопасности в кабинете ОБЖ
9. Имеются уголки по ПДД в начальных классах (7 шт.)
10. Наличие тренировочной площадки по ПДД с разметкой (на площадке перед школой и на первом этаже)
11. В 1 – 11 классах систематически проводятся родительские собрания по теме соблюдение ПДД и предупреждению ДДТТ, а так ж проводятся общешкольные родительские собрания, на которых присутствуют инспектора ГИБДД. Проведены мероприятия с родителями по ПДД: профилактические беседы, родительские собрания, лекции, мультимедийные презентации, анкетирование.
12. В школе создан отряд ЮИД. Руководитель отряда - педагог дополнительного образования. Количество детей в отряде – 15.
13. В ОУ проводятся занятия отрядом ЮИД по обучению сверстников ПДД (не считая конкурса «Безопасное колесо» и конкурса «Агитбригад»): цикл индивидуально групповых бесед с обучающимися «Соблюдаю ПДД», индивидуальная работа с нарушителями ПДД, практические занятия «Безопасный маршрут», выступление на родительских собраниях, изготовление дорожных знаков, наглядных пособий.
14. Инспектор ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району Коваленко О.И. ежемесячно проводит профилактические беседы с обучающимися 1 – 11 классов и их родителями, особое внимание уделяет нарушителям ПДД, проводит индивидуальные беседы, принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ, выступил на торжественной линейке «Последний звонок», провел беседу в лагере дневного пребывания.

В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2021 году, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися по изучению основ безопасного поведения участников дорожного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, познавательные уроки и

классные часы. План работы инициативной группы «Родительский патруль» на 2021 год http://vyselkisch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rod%20patr.pdf

В 2020 – 2021 у.г. отсутствуют ДТП с участием обучающихся. Работа по профилактике ДДТТ ведется на должном уровне. Количество нарушений ПДД уменьшилось. В школе проводилось большое количество мероприятий направленных на толерантное воспитание обучающихся. В 1 – 11 классах прошел Областной классный час,

посвященный Международному дню толерантности, состоялся Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, спортивное мероприятие, посвященное детям Беслана «Мы помним тебя Беслан», также проводились национальные праздники Масленица, рождественские посиделки, акция «Шаг навстречу» к Международному дню инвалидов, выставка рисунков «Все дети за мир на планете», музейные уроки, тематические экскурсии в школьный музей истории села и школы. Сотрудники ГКУ СО «ЦДК СО» Ставропольского отделения ПМПК провели семинар по теме «Антитерроризм» в 8-11 кл.

В течение года педагогом – психологом и классными руководителями проводились занятия по профилактике насилия и конфликтов в детской среде.

Все вышеперечисленные мероприятия формируют у обучающихся толерантное отношение к людям разных национальностей, людям с инвалидностью, навыки самосохранения, положительное отношение к здоровому образу жизни, выстраивание позитивного отношения к людям, обучающиеся формируют свою собственную точку зрения, умение отстаивать ее в любой жизненной ситуации, что способствует развитию морально-волевых качеств.

По туристическо - краеведческой работе были организованы экскурсии в мечеть с. Выселки, храм прихода Архангела Михаила, краеведческий музей г. Тольятти, технический музей ВАЗа. В 1- 11 классах прошли мероприятия, посвященные Дню

Самарской губернии, музейные уроки. Туристско-краеведческая деятельность неоценима для развития личности, любящей свою Родину, для познания обучающимися своего края, физического и духовного развития, оздоровления.

Большая работа велась и в плане патриотического воспитания обучающихся. Участники добровольческого движения помогали пожилым людям, участвовали в уборке территории вдоль дороги, возле детского сада, в сельском парке. Школьники наводили порядок на территории села, у памятника «Воинам, погибшим в годы ВОВ». В 1-11 классах прошли Уроки мужества к Дню памяти жертв политических репрессий, «День неизвестного солдата».

Тематические мероприятия, посвященные Параду Памяти

№	ОО	Наименование мероприятия	Дата, время проведения	Место проведения	Ответственный, тел. контакта
1	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение уроков мужества и классных часов, посвященных истории Парада и г. Куйбышева как запасной столицы с представителями патриотических общественных организаций	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-11 классов, учитель истории

2	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - конкурс сочинений.	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
3	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - литературный конкурс стихотворений.	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
4	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - конкурс рисунков.	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
5	ГБОУ СОШ с. Выселки	Выпуск спец. номера школьного издания «Школьная сорока», посвященного военному параду 1941 года	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Руководитель творческого объединения «Юный журналист»
6	ГБОУ СОШ с. Выселки	Возложение цветов к памятным местам	Октябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Победы (парк с. Выселки)	Классные руководители 1-11 классов, учитель истории, командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки

7	ГБОУ СОШ с. Выселки	Музейный урок для обучающихся 5-8-х классов.	Ноябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Учитель истории, руководитель творческого объединения «История и культура»
8	ГБОУ СОШ с. Выселки	Организация Поста №1 в школьном музее	Ноябрь 2021	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки

Проводилась акции «Ветеран», «Письмо солдату». Ребята посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, помогали в хозяйстве. Прошел смотр строя и песни, выставка рисунков «С чего начинается Родина», военно-спортивная игра «Зарница», митинг, посвященный 74-летию Победы в ВОВ.

Участие в таких мероприятиях прививает такие качества, как доброжелательность, чуткость, терпимость, трудолюбие, уважение к старшим, патриотизм. В рамках учебного курса ОПК (2-7 кл.) и ОКРСЭ, ОДНК (4, 5 кл.) прошли такие мероприятия как: престольный праздник «Михайлов День» совместно с настоятелем Храма во имя Архангела Михаила, утренник «Рождество Христово» совместно с ДК, театрализованное мероприятие «Раз в Крещенский вечерок», беседа по страницам православных детских книг «Добрая душа - в любом обличье хороша», праздник Светлой Пасхи, урок, посвященный Дню Православной книги и др. Данный курс выбирается обучающимися и их родителями (законными представителями).

Данные курсы и мероприятия обогащают содержание отдельных предметов, воспитывают духовно-нравственное отношение и развитие детей на основе сопряжения культурноисторических событий православия, приобщают школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, формируют понимание исторических событий страны, произведения художественной литературы и искусства, формируют знания о духовных истоках становления и развития культуры Российского народа.

В рамках экологического воспитания обучающихся проходили классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие в областных акциях «День Земли», «День птиц», «Чистая улица», «Делаем Землю чище и краше», «Цветочная фантазия», выставке экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету» и др. В 14 классах прошли беседы по экологии «Земля – наш дом», в 5-7 классах – устный журнал «Мир заповедной природы», в 8-11 классах - круглый стол «Жить в гармонии с природой», устный журнал в 1 – 7 классах «Братья наши меньшие», уроки – презентации «Милый сердцу уголок» (Моя малая Родина), тематические вечера «И снова в нашем крае – пора золотая», участвуют в акции «Добрая крышечка».

Данные мероприятия направлены на формирование основ экологической грамотности обучающихся, интереса к изучению природы родного края и мира природы, позволяют углубить уже имеющиеся знания о родном крае, изучить и исследовать конкретные объекты природы, формировать представления о природных сообществах области, об охраняемых территориях России, развитию морально-этического сознания, формируют бережное отношение к окружающему миру, расширяют краеведческий кругозор и творческие способности. Обучающиеся овладевают формами исследовательской деятельности, получают опыт социальной коммуникации и коммуникативных навыков.

Во время каникул классные руководители и учителя – предметники совместно с родителями проводили досуговые мероприятия для обучающихся. Прошли предметные декады. Участие в предметных мероприятиях позволяет обучающимся проявить свои знания, эрудицию, познакомиться с новинками литературы, больше читать художественной литературы, научно-популярной.

Участие в таких разноплановых мероприятиях позволило обучающимся проявить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности, а также почерпнуть много нового.

В школе проводилась большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений:

1. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка инспектором ПДН, классными руководителями.

2.Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

3.Развитие системы организованного досуга и отдыха детей.

4.Систематическая работа с детьми в ТЖС педагогом - психологом, инспектором по охране прав материнства и детства.

5.Сотрудничество с центром «Семья».

6. Сотрудничество с ПМПК.

Кружковая деятельность включала в себя:

1. «Юный журналист»
2. «История и культура» (1 группа)
3. «Волшебный клубок» (2 группы)
4. «Умелые руки»
5. Волейбол (3 группы)
6. «ЮИД»
7. Баскетбол (2 группы)

Газета «Школьная сорока» ежемесячно освещает новости школьной жизни и просветительские рубрики (информация ГИБДД, прокуратуры и др.).

Руководитель кружка «История и культура» с ребятами провела большую работу по сбору материала об участниках ВОВ, обучающиеся проводят экскурсии в музее. Члены объединения «Волшебный клубок» ежегодно принимают участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам».

Руководитель кружка «Умелые руки» организовывала выставки работ детей на родительских собраниях, ко Дню Матери, на празднике Золотой осени, новогодних мероприятиях.

Члены кружка «ЮИД» ежегодно участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад, ведут работу по профилактике нарушений ПДД.

Все кружки работали по плану. Рекомендуется активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, беседы, индивидуальные консультации, практикумы и др.);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, дни открытых дверей и др.);

3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты).

Работа с различными организациями села, города.

Сотрудничаем с детской школой искусств. Обучающиеся школы искусств систематически выступают на школьных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги посещают мероприятия, концерты, проводимые в ДШИ.

Эта сотрудничество плодотворно влияет на обучающихся, они знакомятся с духовной, современной, национальной музыкой, знакомятся с творчеством композиторов.

Хорошо поставлена работа с сельской библиотекой, ДК, администрацией с.п. Выселки План совместной работы на 2021 год ГБОУ СОШ с. Выселки и инструктора по молодежной политике Кондурару Ж.И.

План по добровольческой деятельности на 2021 год

Отряд: «Молодо – не зелено»

Основные направления деятельности отряда:

- Краеведческая
- Профилактическая
- Социальная
- Экологическая
- Патриотическая

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения
1.	Добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	в течение года	с. Выселки
2.	Помощь в проведении и организации Рождественского мероприятия (совместно с приходом Михаила Архангела)	7 января	Парк
3.	Урок мужества «Памяти непокоренных» к 77 – летию полного снятия блокады Ленинграда	27 января	Школа
4.	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Школа
5.	Час мужества «Нам не забыть тебя, Афганистан» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1989)	15 февраля	Школа
6.	«Нашей Родины защитники» (квест-игра - поиск книжных сокровищ, которые хранятся в библиотеке) ко Дню защитника Отечества	22 февраля	Библиотека
7.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	22 февраля	Школа
8.	Добровольческая акция «Вам, любимые»	6-7 марта	с.Выселки
9.	Помощь в проведении и подготовке масленичных гуляний	8-14 марта	ДК
10.	Добровольческая акция «Передай добро другому»	Февраль - март	с.Выселки
11.	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Февраль -апрель	Школа
12.	Весенняя неделя добра	Март-апрель	с.Выселки
13.	Добровольческая акция «Вам, любимые»	6, 7 марта	Школа, Библиотека
14.	Час информации «Крым и Россия – идем одной	18 марта	Школа

	дорогой» ко Дню воссоединения Республики Крым и города Севастополя с Российской федерацией		
15.	Трудовой молодежный десант «Родному селу – чистую улицу»	старт в апрель	Территория с. Выселки
16.	«Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятника, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	В течение года	Парк
17.	«Поехали!» интеллектуальная игра ко дню Космонавтики	10 апреля	Школа
18.	Акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля	Школа Библиотека
19.	Интерактивное занятие «Мусора. Больше. Нет»	17 апреля	Школа
20.	Акция «Помним! Гордимся! Благодарим!»	Апрель-май	Школа
21.	Экологическая акция «Вестники весны»	24 апреля	с. п. Выселки
22.	Всероссийская акция «Мы все равно скажем «спасибо»	С 28 апреля	Школа
23.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	с.Выселки
24.	Всероссийская патриотическая акция "Флаги России 9 мая"	8 мая	с.Выселки
25.	Митинг «Великой победе – слава!»	9 мая	Мемориальный комплекс
26.	Шествие «Бессмертный полк»	9 мая	с.Выселки
27.	«Стоп ВИЧ/СПИД» ко Дню памяти умерших от СПИДа	15 мая	Школа
28.	Распространение буклетов, листовок, памяток, брошюр, информационных листов: «Мифы и реальность о курении», «Сигарета и подросток»	31 мая	Территория с.Выселки
29.	Помощь в проведении праздника «Маленькие дети на большой планете», посвященныйДню защиты детей	1 июня	Парк
30.	Помощь в проведении мероприятий для детей в период летних каникул «Летняя площадка»	1 – 30 июня	Школа
31.	Акция ко Дню России «Русь, Россия, Родина моя…»	июнь	Библиотека
32.	Акция «Я живу в России»	июнь	Школа, сельские улицы
33.	Помощь в проведении урока здоровья к Международному дню борьбы с наркоманией	16 июня	Школьный двор
34.	Акция «Свеча памяти»	22 июня	Мемориальный комплекс
35.	Помощь в подготовке и проведении Дня села. Национальный праздник «Сабантуй»	июнь	Майдан с.п. Выселки
36.	Помощь в проведении беседы «Безопасное лето»; блиц-опрос и раздаче памяток о правилах поведения детей на природе и на воде	1 июля	с. Выселки

37.	Помощь в организации и проведении праздничной акции «Ромашка счастья» (шествие с поздравлением семей-юбиляров ко Дню семьи, любви и верности)	8 июля	с. Выселки
38.	Помощь в проведения Дня физкультурника	08 августа	Школьный двор
39.	Всероссийский флешмоб «Флаги России»	22 августа	Библиотека, улицы с. Выселки
40.	Субботник «Чистый мир» (уборка мусора, конкурс поделок из бросового материала)	28 августа	с. Выселки
41.	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	2 сентября	Школа
42.	Помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	2-4 сентября	Школа Библиотека
43.	Час здоровья к Всероссийскому Дню трезвости	11 сентября	Школа Библиотека
44.	Распространение информационных листов о вреде алкоголя "Трезвый день календаря"	11 сентября	Библиотека
45.	Рассылка открыток ко Дню пожилого человека «Тепло души»	1 октября	с. Выселки
46.	Акция «Спасибо, Вам, учителя»	4 октября	с. Выселки
47.	Уроки безопасности	13-15 октября	Школа
48.	Акция «День белых журавлей»	22 октября	Библиотека
49.	Интеллектуальная- познавательная игра «Колесо истории», посвященная Дню Народного Единства	5 ноября	Библиотека
50.	Акция – митинг, посвященный Параду Памяти – Параду в Куйбышеве 1941 г.	7 ноября	Мемориальный комплекс
51.	Акция, посвященная международному дню отказа от курения	20 ноября	Школа
52.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	1 – 5 декабря	Школа
53.	Акция «День неизвестного солдата»	4 декабря	Школа
54.	Акция «День доброй воли» к Международному дню добровольца	4 декабря	Школа
55.	Патриотическая акция «День героев Отечества»	9 декабря	с. Выселки
56.	День Конституции, акция «Я гражданин» Турнир знатоков Конституции «Основной закон жизни»	11 декабря	Школа
57.	Помощь в организации и заливки катка	Декабрь по погоде	Сельский корт
58.	Фестиваль волонтерских отрядов «Твори добро»	декабрь	с. Н. Санчелеево
59.	Помощь в проведении новогодних мероприятий	27-29 декабря	с. Выселки
60.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	в течение года	Школа, библиотека

План совместной работы на 2021 год

ГБОУ СОШ с. Выселки с ДК и библиотекой с. Выселки

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	класс
1	«Знатоки родного края», интеллектуальная игра, посвященная дню Самарской губернии	13 января	7-8
2	Своя игра ко Дню студента	22 января	10-11
3	Урок мужества «Памяти непокоренных» к 77 – летию полного снятия блокады Ленинграда	27 января	7-9
4	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-11
5	Перерыв на кино, посвященный ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	январь	1-11
6	Интеллектуально-познавательная игра «Умники» «Военные страницы истории Российской», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5 февраля	8-9
7	Час мужества «Нам не забыть тебя, Афганистан» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1989)	15 февраля	7-8
8	«Нашей Родины защитники» (квест-игра - поиск книжных сокровищ, которые хранятся в библиотеке) ко Дню защитника Отечества	22 февраля	5-6
9	Всероссийская акция «Письмо Победы»	22 февраля	1-11
10	Подготовка к акции «Бессмертный полк» (изготовление штендеров)	Февраль-март	1-11
11	Добровольческая акция «Вам, любимые»	6,7 марта	1-11
12	Час информации «Крым и Россия – идем одной дорогой» ко Дню воссоединения Республики Крым и города Севастополя с Российской федерацией	18 марта	1-11
13	«Поехали!» интеллектуальная игра ко дню Космонавтики	10 апреля	5-6
14	Акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля	1-11
15	Весенняя неделя добра	Апрель - май	1-11
16	Трудовой молодежный десант «Родному селу – чистое лицо»	Апрель - май	1-11
17	«Памяти павших посвящается» (уборка могил ветеранов, уборка и содержание территории мемориального комплекса, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	В течение года	1-11
18	Гражданско – патриотическая акция «Помним! Гордимся! Благодарим!»	Апрель – май 8 мая	1-11
19	Всероссийская акция «Мы все равно скажем «спасибо».	Апрель - май	1-11
20	Час истории «Путешествие по реке времени»,	30 апреля	7-8

	посвящённый Дню весны и труда		
21	Часы памяти, посвященные участникам ВОВ и труженикам тыла «Вспомним всех поименно»	Май	1-11
22	Распространение буклетов, листовок, памяток, брошюр, информационных листов: «Мифы и реальность о курении», «Сигарета и подросток»	31 мая	1-11
23	Шок-урок «Табачный туман обмана»	28 мая	7-11
24	Детские конкурсы, посвященные ко дню защиты детей	С 1 июня по 15 июня	1-7
25	«Наркомания: мифы и действительность» - урок здоровья к Международному дню борьбы с наркоманией	16 июня	7
26	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Июнь	1-7
27	Акция ко Дню России «Русь, Россия, Родина моя…»	Июнь	1-8
28	Беседа «Спасибо – нет!», посвященная к Международному дню борьбы с наркоманией	Июнь	7-8
29	День памяти и скорби «Свеча памяти»	22 июня	1-7
30	Беседа «Безопасное лето» Блиц-опрос и раздача памяток о правилах поведения детей на природе, на воде	1 июля	1-11
31	Шахматный турнир «Шахматы-умный спорт»	9 июля	1-7
32	Праздник «День Физкультурника»	14 августа	1-8
33	Всероссийский флешмоб «Флаги России»	22 августа	1-8
34	Интеллектуальная игра, посвященная празднованию Дня флага.	22 августа	1-8
35	Викторина «Волшебный мир кино» ко Дню российского кино	24 августа	1-8
36	Урок-предупреждение «Мы обязаны знать и помнить», (показ видеоролика "Беслан"), посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	3сентября	1-11
37	Первенство по баскетболу среди классов на Переходящий кубок посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	6-11
38	Игровая мини-программа "В трезвости - сила" к российскому Дню трезвости	11 сентября	7-11
39	Игра-путешествие «Знатоки правил дорожного движения»	21 сентября	1-5
40	Уроки безопасности	13 - 15 октября	1-11
41	Акция «День белых журавлей»	22 октября	7-8
42	Интеллектуальная- познавательная игра «Колесо истории», посвященная Дню Народного Единства	5 ноября	5-6
43	Сельское первенство по волейболу, посвященное Дню Единства на Переходящий кубок	4 ноября	6-11
44	Митинг, посвященный Параду в Куйбышеве в 1941, Памяти у Памятника павшим воинам-землякам в годы Великой Отечественной войны	7 ноября	1-11

45	Участие в районной обучающей профилактической игре антинаркотической направленности «Выбери пр46авильный путь»	Ноябрь	9-11
46	Тематический час «Наша истинная национальность – человек»	17 ноября	5-6
47	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	20 ноября	1-11
48	Мероприятия, посвященные ко Дню солидарности в борьбе со СПИДом «Смотри в будущее – живи настоящим!» (акция «Красная лента», флешмоб «СТОПВИЧ»)	1 декабря	1-11
49	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-11
50	Акция «День доброй воли» к Международному дню добровольца	4 декабря	1-11
51	Час мужества «Героями не рождаются, героями становятся»	9 декабря	1-11
52	Акция ко Дню Героев Отечества	9 декабря	1-11
53	Турнир знатоков Конституции «Основной закон жизни»	11 декабря	8-9
54	Акция «Мы граждане России»	11 декабря	1-11
55	Конкурс «Украсим елку вместе»	декабрь	1-11
56	Новогодний бал	25-29 декабря	1-11
57	Добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	1-11
58	Организация и проведение молодежных пятниц	В течение года	9-11
59	Работа с детьми, стоящими на ВШУ	В течение года	1-11
60	Работа с детьми, стоящими в КДН и ЗП, в ПДН ОВД	В течение года	1-11
61	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	В течение года	1-11

Регулярно проводятся интерактивные выставки книг, посвященные различным праздникам и памятным датам, посвящение в читатели, проходят экскурсии в сельскую библиотеку, ДК. Сотрудничество с сельской библиотекой и ДК благотворно влияет на интеллектуальное и культурное развитие обучающихся. У детей расширяется кругозор, ребята знакомятся с новинками литературы, периодической печатью, учатся пользоваться библиотечным фондом. Выступая на мероприятиях в ДК, у обучающихся развиваются их творческие способности.

Связь поддерживается с инструктором по молодежной политике, обучающиеся под ее руководством принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: «Ставропольская красавица», «День молодежи» и др.

Совместная работа велась с инспекторами ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району.

Проводились совместные рейды по соблюдению временного режима, работа с семьями в ТЖС. С обучающимися 1 – 11 классов систематически проводились тематические профилактические беседы. Активно сотрудничали с сотрудниками ГИБДД. Ежемесячно проводились беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с нарушителями ПДД, выступления на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, была организована раздача светоотражающих элементов, буклетов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Выселки успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ улучшились: доля выпускников 9,11 классов имеющих положительные результаты по русскому языку и математике составляет 100%.

Поставленные задачи в отчетный период в основном были выполнены, необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем году.

8.Формы обратной связи.

Замечания и предложения принимаются по Тел. (8482) 23-65-80 Факс (8482) 23-65-80 e-mail: vysel_sch@samara.edu.ru

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2021 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	289	276
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144	137
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136	128
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	11
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	человек/%	89/35	86/33

	численности учащихся			
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,4	68
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,7 (пр)	62 (пр)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/20%	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	206/71,3	189/68
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/12,1	35/12,7
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	17/5,8	25/9
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	11/3,8	9/3
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	7/2,4	1/0,4
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/3,1	11/4

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,34	1/0,36
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	23
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	21/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	21/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/ 45,5	10/ 43
1.29.1.	Высшая	человек %	4/18,2	2/8,6

1.29.2.	Первая	человек/%	6/20,7	8/ 34,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/13,6	7/30
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,6	4/ 17,4

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13,6	7/30
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9	4/17,4
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	23/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	22/100	22/95,6
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,13

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	11,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	289/100	275/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания №1
от «19» января 2022 г
Председатель
Управляющего совета
_____Ж.И. Кондурару

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ №____
От «20» января 2022 г.
_____ О.А. Чабуркина

Отчет по самообследованию

структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2021 год

Отчет составили:
Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»
Бахитова Л.А. главный бухгалтер
Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель
Тишина В.С. старший воспитатель

Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.

Воспитание достигает своих целей,

если умеет направить собственную деятельность ребенка.

В.В. Давыдов

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. Обязательность соблюдения ФГОС позволяет в целом повысить качество дошкольного образования. Качество российского образования подлежит контролю и самоосбледованию. Самобследование представляет собой оценку образовательное деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества образовательной деятельности, степень готовности воспитанников к обучению в детском саду, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, медико-социального обеспечения, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Результаты проведения ежегодного самообследования, соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» и приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Ендуткина Светлана Николаевна

руководитель СПДС «Чебурашка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения**	**4**
1.1	Характеристика СПДС	4
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	4
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	4
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	**Цели и результаты развития СПДС**	**5**
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2020-2021 год	6
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год	11
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	11
2.5	Коррекционно-развивающая работа	14
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	19
3	**Содержание и технологии образовательного процесса**	21
3.1	Описание содержания и технологий	21
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	25
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	27
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	28
4	**Ресурсы образовательного процесса**	29
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	29
4.2	Описание материально-технического ресурса	30
5	**Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**	33
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2021г.	33
6	**Внешние связи и имидж СПДС**	33
6.1	Партнерства образовательного учреждения	33
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	34
7	**Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития**	37
8	**Формы обратной связи**	38

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6. В корпусе №2 - 5 групп.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Чебурашка» состоит из двух корпусов: корпус 1 находится на улице Луговая в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится на улице Казачьей в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта:http://vyselki-ds.cuso-edu.ru

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,5 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС функционируют 9 групп:

- Вторая младшая (2 группы): 3-4 года;
- Младшая разновозрастная (1 группа): 1,5-4лет;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (2 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа: (2 группы): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 191. Из них девочек – 101, мальчиков – 90.

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	• выпущено из детского сада в школу	33	31	38

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.Оценка степени выполнения годовых задач за 2021 год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Система оздоровительной годовой работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	 младшая группа все группы все группы все группы	ежедневно адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, психолог, педагоги все педагоги, все педагоги
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность физическому развитию - в группе; - на улице.	 Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	 инструктор физической культу Воспитатели
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	 все группы все группы	 1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор физической культуре воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом)			инструктор

	«День здоровья», «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	физической культуре
3.	**Профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминизация 3 блюда	все группы	ежедневно	медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Анализ работы СПДС за 2020-2021г.

Корпус №1

Задачи, решаемые в 2019-2020 учебном году	**Фактические результаты**	***Выводы***	***Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса***

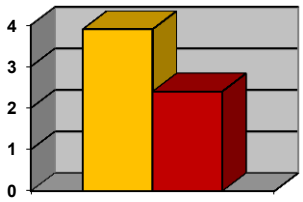
Приоритетным направлением деятельности на 2020-2021 учебный год: Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Группы здоровья на конец учебного года

Группа здоровья	*Количество (чел)*	*%*
I	26	27
II	70	72
III	1	1
IV	0	0

Процент заболеваемости

19-20 уч. год	***20-21 уч. год***
3,9%	***2,4%***



Снизился на 1,5%

Эмоциональное состояние детей в СПДС

Показатели	*количество*	*%*
Благоприятное	*97*	*100*
Неблагоприятное	*0*	*0*

Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Физическое развитие детей общеобразовательной группы

Показатели	Количество *детей*	*%*
Высокий	16	30

1) Количество воспитанников находящихся на диспансеризации и имеют диагноз: 2 чел – ожирение – 2%, 1чел. – бронхиальная астма – 1,03. Благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятий улучшилось состояние этих воспитанников.

2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 1 чел – 1,03%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.

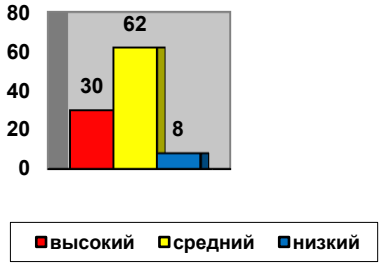
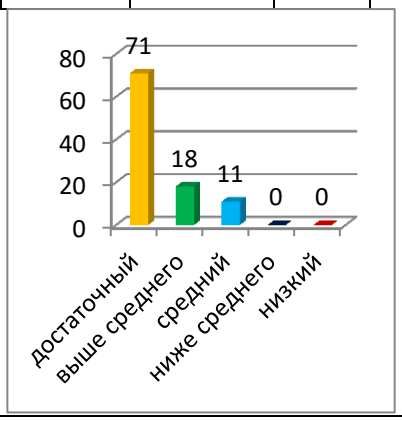
3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 3,9 %. В течение года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.

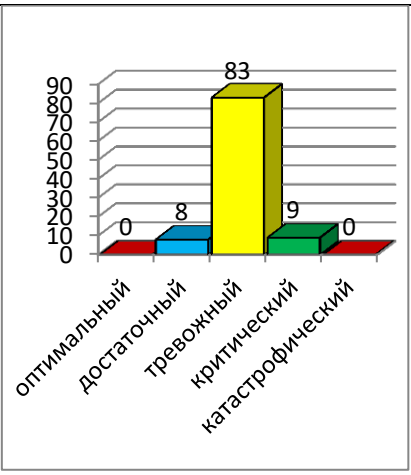
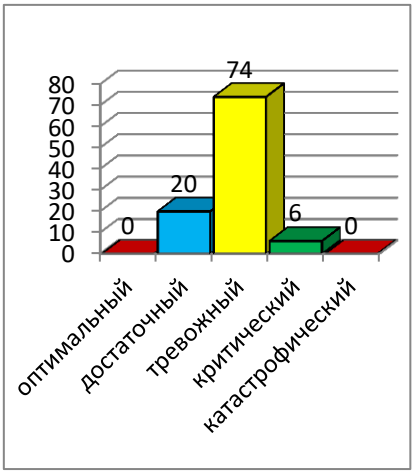
4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 5%.

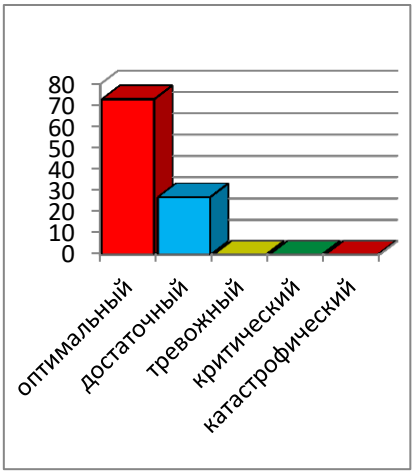
Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

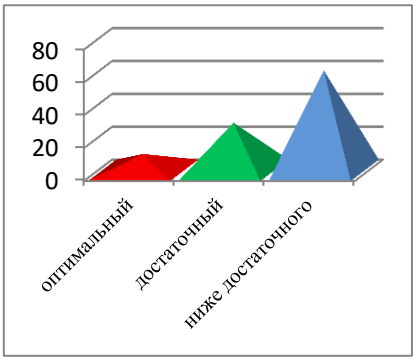
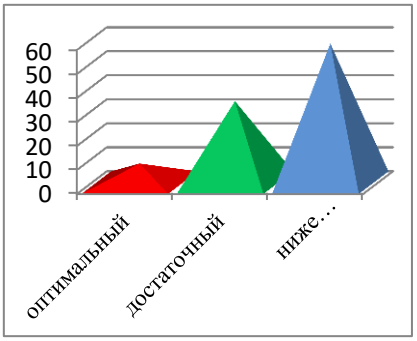
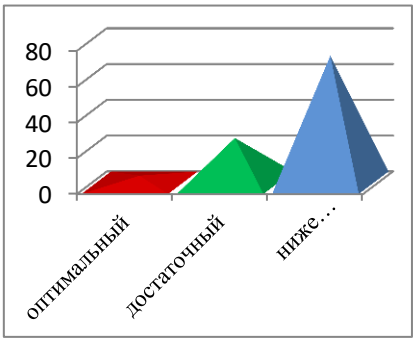
В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности

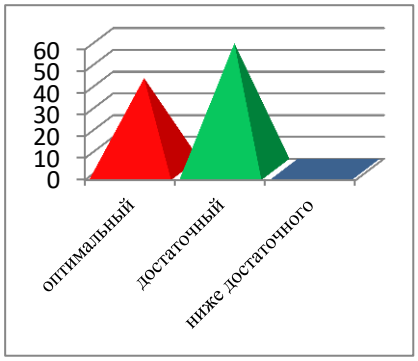
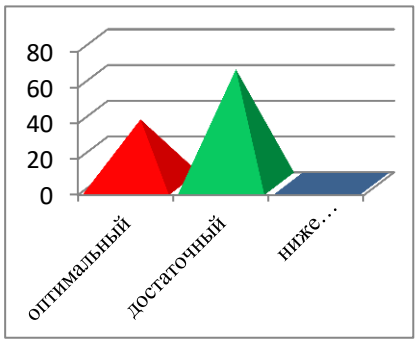
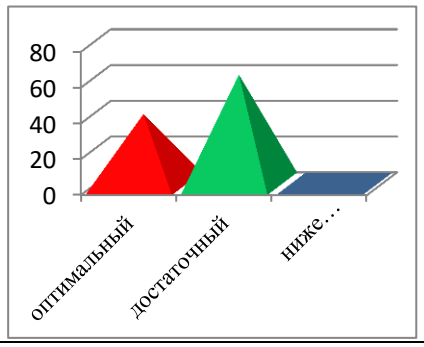
Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образ жизни в семье.

	<table><tr><td>Средний</td><td>34</td><td>62</td></tr><tr><td>Ниже среднего</td><td>4</td><td>8</td></tr></table>  **Физическое развитие детей Комбинированной группы** <table><tr><td>*Показатели*</td><td>Количество *детей*</td><td>%</td></tr><tr><td>Достаточный</td><td>24</td><td>71</td></tr><tr><td>Выше среднего</td><td>6</td><td>18</td></tr><tr><td>Средний</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>Ниже среднего</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Низкий</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 	и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.	
1. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.	Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 8%. -тревожный уровень – 83%. -критический – 9%. -катастрофический уровень-0%	*Старшая группа* В 2020 – 2021 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 19 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 8 воспитанников– ОНР- 3 и 4 уровня; 8 воспитанников- стёртая форма дизартрии, 3 воспитанника- дизартрия. К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. Гораздо улучшилось состояние связной речи: 6	Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

	 Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 24%. -достаточный уровень – 67%. -тревожный уровень – 9%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0% Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 20%. -тревожный уровень – 74%. -критический – 6%. -катастрофический уровень-0 ч.  Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года:	человек (31%) достигли оптимального уровня. Большинство детей 58% (11 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок. 2 человека (11%) остаются на тревожном уровне, что связано с органическими поражениями нервной системы. По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось. Большинство детей научилось давать характеристику звукам, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, выделять заданный звук из звукового ряда-78% (15 человек). Так же 16% (3 человека) достигли оптимального уровня. Воспитанники проводят звуковой анализ слогов, коротких слов, находят местоположение звука в слове. У 5 человек (26%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 11 человек (58%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры. *Подготовительная к школе группа.* В 2020 – 2021 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 15 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 8 воспитанников– ОНР-3 и 4 уровня; 7 воспитанников-стёртая форма дизартрии. К концу года наблюдается существенная положительная	1. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. 2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт среди педагогов и родителей воспитанников.Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.

	-оптимальный уровень – 73%. -достаточный уровень – 27%. -тревожный уровень – 0%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч. 	динамика в речевом развитии детей. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова. Оптимального уровня развития лексико-грамматических категорий достигли 12 человек (80%), высокого уровня 3 человека (20%). Так же ребята научились свободно составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок, описательный рассказ по картине, поддерживать диалог, а так же вести развернутый диалог. 11 человек (73%)-оптимальный уровень, высокий уровень 4 человека (27%). Большинство воспитанников научилось давать характеристику звукам, дифференцировать по глухости-звонкости, твердости-мягкости, определять гласный звук, либо согласный. Все воспитанники проводят звуковой анализ слогов, слов, находят местоположение звука в слове, делят слова на слоги, составляют схему предложения. Многие воспитанники читает по слогам. У 10 человек (67%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 5 человек (32%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры, это связано с органическими поражениями нервной системы.	
2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание	В 2020 – 2021 учебном году в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО. Анализ уровня освоения часть Программы воспитанниками СПДС в старших группах: Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года:	К концу года у воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии. По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ. Так на начало учебного года	В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год: Активно участвовать участникам образовательного процесса в социо-культурных мероприятиях: национальных праздниках, проектной деятельности. 2. Обогащать опыт воспитанников через

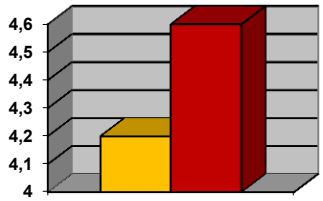
эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине через реализацию культурных практик.	*Когнитивный показатель:* Оптимальный уровень – 10%. Достаточный уровень – 29%. Ниже достаточного – 61%.  *Эмоционально-волевой показатель:* Оптимальный уровень – 8%. Достаточный уровень – 34%. Ниже достаточного – 58%.  *Деятельностный показатель:* Оптимальный уровень – 4%. Достаточный уровень – 25%. Ниже достаточного – 71%.  Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года: *Когнитивный показатель:* Оптимальный уровень – 42%. Достаточный уровень – 58%.	показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 23 ребенка. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 34детей. Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умениями дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения. Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось всего 5 человека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание точно и в полном объеме с помощью взрослого справились с этим 20 детей; 1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка. А на конец года показатели когнитивного критерия показал хорошие показатели показали 48 детей. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 29 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже достаточного этого показателя не оказалось ни одного.	организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти. 3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др. 4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества, развитию кругозора.

	Ниже достаточного – 0%.  *Эмоционально-волевой показатель:* Оптимальный уровень – 36%. Достаточный уровень – 64%. Ниже достаточного – 0%.  *Деятельностный показатель:* Оптимальный уровень – 39%. Достаточный уровень – 61%. Ниже достаточного – 0%.  	Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края. В процессе работы за год были реализованы проекты: «Бабушкин сундучок», «Моя малая Родина - Выселки», «Моя семья», «Культура и быт народов Поволжья», «Шкатулки», «Города России» «Самарская губерния», Парк Победы. Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для мини-музеев группы.	

Корпус №2

Задачи,	**Фактические результаты**		***Перспектива***

<table>
<tr><th>решаемые в 2020-2021 учебном году</th><th></th><th>Выводы</th><th>повышения качества воспитательно-образовательного процесса</th></tr>
<tr>
<td>Повышение уровня оздоровительной работы путем внедрения разнообразных здоровьесберегающих технологий и регулярного их выполнения, целенаправленное санитарное и валеологическое просвещения родителей.

..</td>
<td>
Группы здоровья на конец учебного года
<table>
<tr><th>Группа здоровья</th><th>Коли-чество</th><th>%</th></tr>
<tr><td>I</td><td>43</td><td>46</td></tr>
<tr><td>II</td><td>40</td><td>42</td></tr>
<tr><td>III</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>IV</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
Процент заболеваемости
<table>
<tr><th>2019-2020 уч. год</th><th>2020-2021 уч.год</th></tr>
<tr><td>4,2%</td><td>4,6%</td></tr>
</table>


Процент заболеваемости увеличился на 0,4%.

Эмоциональное состояние детей в СПДС
<table>
<tr><th>Показатели</th><th>количество</th><th>%</th></tr>
<tr><td>Благо-приятное</td><td>92</td><td>97,8</td></tr>
<tr><td>Неблаго-приятное</td><td>2</td><td>2,2</td></tr>
</table>
Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Физическое развитие детей общеобразовательной
</td>
<td>1) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы у 10 детей – 10,6%. Количество воспитанников с пупочной грыжей – 1 ч. (1,6%), с неврологическим заболеванием -1 ч.(1,6%), заболевание почек – 1 ч. (1,6%), заболевание ЖКТ – 1 ч. (1,6%).

2) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 4,6 %, как следствие длительного карантина по ветряной оспе на протяжении учебного года, а также последствие пандемии COVID 19. В течение года, воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, стимулирующие поддерживать свое здоровье.

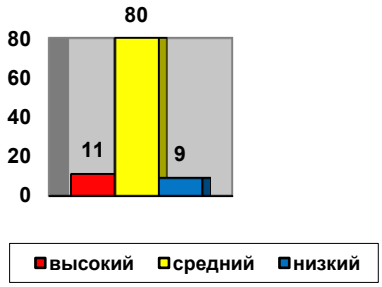
Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания,</td>
<td>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образ жизни в семье.

Продолжить работу с родителями по укреплению психического, физиологического, эмоционального здоровья детей, в тесной взаимосвязи родителей с психологом, педагогами СПДС, социо-психологическим центром.</td>
</tr>
</table>

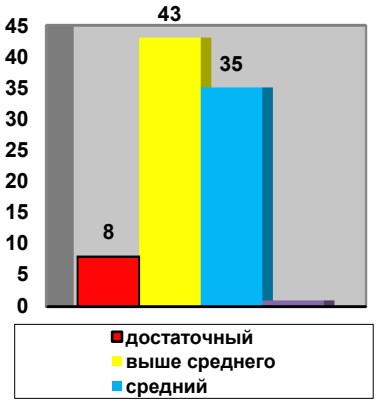
группы

Показатели	Количество *детей*	*%*
Высокий	9	11
Средний	64	80
Ниже среднего	7	9

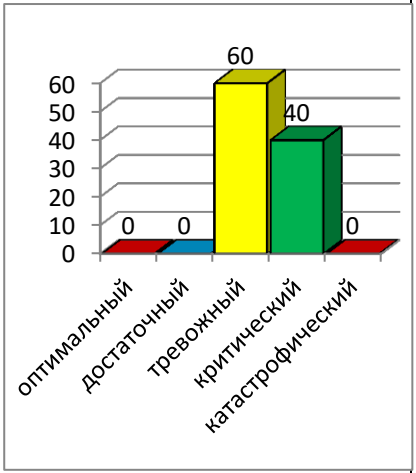


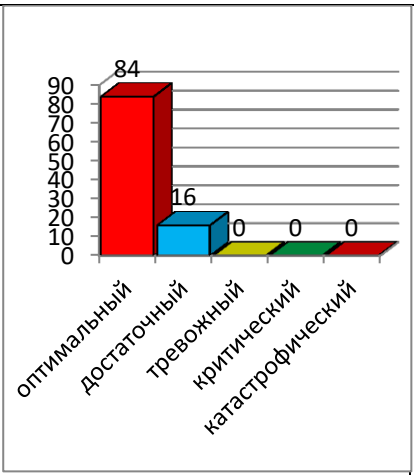
Физическое развитие детей Комбинированной группы

Показатели	Количество *детей*	*%*
Достаточный	1	8
Выше среднего	6	43
Средний	5	35
Ниже среднего	2	14



антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

2. Продолжить коррекционную работу с детьми ОНР по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы.	В 2020 – 20201 учебном году в группе комбинированной направленности обучалось 14 детей с общим недоразвитием речи. Анализ уровня освоения Программы воспитанниками СПДС в разновозрастной дошкольной группы: Результаты диагностики на начало учебного года: -оптимальный уровень– 0%. -достаточный уровень – 0%. -тревожный уровень – 60%. -критический – 40%. -катастрофический уровень-0 %.  Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года: -оптимальный уровень –84%. -достаточный уровень – 16%. -тревожный уровень – 0%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0%	К концу года у воспитанников подготовительной к школе группы наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме, образовании приставочных глаголов. Воспитанники овладели навыками словоизменения. Заметно улучшилось состояние связной речи. 10 человек (70%) достигли оптимального уровня, а 4 человека (30%)-достаточного. Воспитанники научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картин и связный описательный рассказ по картине. Большинство детей научилось дифференцировать звуки, соотносить звучание и артикуляционную позицию речевого аппарата. Многие выделяют заданный звук из звукового ряда. Кроме того, многие (85%)- 12 человек овладели навыками различной модуляции голоса - выразительность, интонационная окраска, сила и высота	1.Продожить оптимизацию форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка. 2.Усовершенствовать дидактический материал в уголках речевого развития во всех возрастных группам. 3. Продолжать оказывать помощь педагогам в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях. 4.Совершенствова ние форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.

		Большинство детей 83% (13 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок. По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось. Большинство детей научилось давать характеристику звукам, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, выделять заданный звук из звукового ряда Воспитанники проводят звуковой анализ слогов, коротких слов, находят местоположение звука в слове.	

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2020-2021 учебный, год показал следующие результаты:

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2020-2021 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка»

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического

развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

2.3 Основные задачи образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год

Корпус №1.

Приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Организация эффективной деятельности звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению через:

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;

-достижение эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития звуковой культуры речи детей;

-создание образовательно-развивающей среды.

2. Совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду в СПДС с использованием современного оборудования по воспитанию патриотизма и уважения к культуре народов Поволжья.

Корпус №2

1. Повысить эффективность работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на 2% с учетом использования современных образовательных технологий.

2. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2.4 Результаты учебной и внеучебной деятельности

Освоения образовательной программы воспитанниками СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2020-2021 уч. год.

Корпус№1

Области	группы							
	младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	53%	79%	44%	68%	42%	96%	87%	100%
Художественно-эстетическое развитие	43%	89%	40%	80%	46%	96%	73%	100%
Физическое развитие	35%	88%	40%	72%	42%	96%	75%	99%
Познавательное развитие	44%	92%	40%	80%	48%	96%	75%	100%
Социально-коммуникативное	8%	83%	44%	80%	71%	100%	87%	100%

развитие								
Итоговый результат	**37%**	**86%**	**42%**	**76%**	**50%**	**97%**	**79%**	**100%**

Корпус№2

Уровень нервно – психического развития	**Младшая разновозрастная**	
	нг	**кг**
Понимание речи	63%	100%
Активная речь	36%	72%
Сенсорное развитие	27%	45%
Игра	45%	72%
Движение	54%	72%
Навыки	27%	63%
Конструирование	36%	63%
ИЗО	36%	72%
Итоговый результат	41%	70%

Области	**Группы**							
	Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	40%	88%	52%	82%	33%	72%	45%	85%
Художественно-эстетическое развитие	53%	94%	42%	78%	36%	94%	55%	90%
Физическое развитие	46%	70%	68%	96%	28%	66%	50%	85%
Познавательное развитие	40%	80%	62%	92%	36%	77%	75%	100%
Социально-коммуникативное развитие	54%	80%	58%	92%	38%	66%	65%	95%
Итоговый результат	47%	82%	57%	88%	34%	75%	58%	91%

Результаты Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки освоена 171 воспитанниками из 191, из них 90% от общего количества.

Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2021 год

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	**Полное наименование мероприятия с указанием статуса**	**Организаторы мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**ФИО воспитанника**	**Результат участия**
январь, 2021	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества	Русская Православная Церковь	м.р. Ставропольский	Сагитдинов Никита Реутова	Диплом лауреата

	«Вифлеемская звезда»	Самарская митрополия Тольяттинская епархия	п.Приморский	Василиса	
февраль, 2021	Окружной конкурс по выявлению детей дошкольного возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Реутова Василиса	Диплом
март, 2021	Конкурс театрального искусства в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р. Ставропольский с. Подстепки	Театральный кружок Зольниковой О.В.	Диплом 2 место
март, 2021	Конкурс театрального искусства в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р. Ставропольский с. Подстепки	Театральный кружок Мязитовой Р.М.	Диплом 3 место
март, 2021	Региональная акция «Единый день ГТО» Самарская обл.	ГАУ СО «ОЦСМ»	г.о.Самара	Подготовительная группа Маслиховой Т.А.	Сертификат
апрель, 2021	Конкурс театрального искусства в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р. Ставропольский с.Подстепки	Хор «Выселкчане» Нугумановой А.М.	Диплом 3 место
апрель, 2021	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	м.р. Ставропольский с. Подстепки	Коллектив «Сельчане»	Диплом лауреата
апрель, 2021	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	Кафедра дошкольного образования СИПКРО	г.о. Самара	Диниулова Регина Степанов Егор Бухаряев Марсель Леонтьев Михаил	3 место
апрель, 2021	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	Кафедра дошкольного образования СИПКРО	г.о. Самара	Дудина Злата Грищенко Иван	2 место
апрель, 2021	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	МБОУ ДО г.о. Тольятти ДУМ ИКАР	г.о. Тольятти	Диниулова Регина Мубинова Арина Боблак Максим Грищенко Иван	Сертификат
апрель, 2021	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	МБОУ ДО г.о. Тольятти ДУМ ИКАР	г.о. Тольятти	Реутова Василиса	Диплом 3 место
май, 2021	Окружной конкурс «Смотр строя и песни»	СПДС «Ягодка» с.Ягодное Муниципальный район Ставропольский	СПДС «Ягодка» с. Ягодное м.р. Ставропольский	Группа «Моряки»	Диплом

май, 2021	Фестиваль этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо»	ГБОУ ДО детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».	г.о.Самара	Группа «Алтынчэч»	Диплом 3 место
май 2021	Дистанционный вокальный конкурс в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки	с. Подстепки	Фахрутдинова Камиля, Зольникова Яна	Диплом 2,3 место
октябрь-ноябрь 2021	«Талантики 2021» конкурс детского творчества ОО в Самарской области	Кафедра дошкольного образования Сипкро	г.о. Самара	Хохлов Ярослав, Степанов Егор	Сертификат
Октябрь, 2021	Окружной конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», СПДС «Сказка» с.Хрящевка	с. Хрящевка м.р. Ставропольский	Диниулова Регина	Лауреат
ноябрь, 2021	XII Муниципального открытого фестиваля музыкального творчества «КРЫЛАТЫЕ КАЧЕЛИ» 2021	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», ДШИ с.Хрящевка	с. Хрящевка м.р. Ставропольский	Кувшинова Елизавета, Диниулова Регина, Бухаряев Марсель	Диплом 1 место, диплом участника
декабрь, 2021	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Министерство Энегретики Российской Федерации	Интернет -сайт	Буравова Ольга, Дудина Злата, Грищенко Иван	Диплом участника

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	**Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)**	**Организаторы мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**ФИО воспитанника**	**Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)**
январь, 2021	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Русская Православная Церковь Самарская митрополия	Самарская область, г.о Тольятти	Кантур Вика Ануфриев Антон Третьяков Глеб Сильченко Ульяна Чернов Максим	Диплом лауреата
январь, 2021	Областной фестиваль детского и	Русская Православная	Самарская область, г.о	Басов Илья Смирнов	Грамота

	юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Церковь Самарская митрополия	Тольятти	Даниил Гайнетдинов Илья Николаенко Ника	
март, 2021	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ЦО «Юные инженеры»	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	г.о. Жигулевск ГБОУ лицей №16	Смирнов Данил, Калугина Варя	Грамота
март, 2021	«Лучше всех» Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск	Голенко Владислав	Диплом победителя
март, 2021	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	СИПКРО, кафедра дошкольного образования	г.о.Самара	Басов Илья	Сертификат
апрель, 2021	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», приуроченного к 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина	Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ	г.о.Самара	Коваль Сергей	Диплом
апрель, 2021	Окружной этап Областного конкурса на лучший стенд «Эколята - дошколята»!	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	Евдокимова Ульяна, Аташева Ксения, Салиманова Варвара	Грамота за 2 место
май, 2021	Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021»	Рисуем победу всероссийская детско-юношеская патриотическая акция	Интернет-сайт	Сазонова Алиса Филиппова Лада	Сертификат
сентябрь, 2021	Всероссийский конкурс детского рисунка «семья + Школа»	Интернет сайт Всероссийская программа «Святость материнства»	Интернет сайт	Кантур Виктория Хажметова Валерия	Сертификат
октябрь, 2021	Окружной чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»		Команда «Знаменитые пиццайоллы»	Грамота участника
октябрь, 2021	Конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня»	Структурные подразделения детских садов Ставропольского	с. Хрящевка	Манзуркина Вероника Шабаева Амина Шевченко Савва	Диплом

		района		Гайнетдинов Илья	
ноябрь, 2021	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	Сетевое издание «Всезнайкино»	Интернет сайт	Солтан Эмилия	Диплом I место
декабрь, 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче»	Всероссийский фестиваль «#Вместеярче»	Интернет сайт	Талиев Фархад Хажметова Валерия	Диплом участника

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель деятельности: реализация системы психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьясберегающей среды СПДС через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве СПДС. (*Виды деятельности, работающий на решение задачи:* ***СПМ, социально-психологическое проектирование****).*
2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

(*Виды деятельности, работающие на решение задачи:* ***психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа,***

деятельность ППк, консультативная работа, психопросвещение*)*

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами СПДС. (*Вид деятельности, работающий на решение задачи:* ***психопрофилактика****).*

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

1. Профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастам и основным направлениям:

Младшая разновозрастная группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

2 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, эмоциональный сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

Роньжина А.С. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

«Эмоционально развивающие занятия с детьми раннего возраста и их родителями – «Вместе играем и растем» (Сечкина О.К.)

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…»

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Групповая коррекционно – развивающая работа

Крюкова С.В., Донскова Н.И. тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов

Руденко Т.А. год до школы от «А» до «Я».

Развивающая и психокоррекционная работа

По результатам диагностики проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, инсцинировка);

• психогимнастика;

• элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);

• релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

3. Психодиагностическая работа

Результаты диагностики:

Качественный анализ результатов диагностики.- Е.А. Стребелева диагностика уровня умственного развития 2-3, 3-4 лет.

Младшая разновозрастная группа

1. Е.А. Стребелева. Диагностика уровня умственного развития 2-3 и 3-4 лет.

Количественная характеристика объекта исследования:

Всего было обследовано 33 ребенка. Дети младших групп (сентябрь-октябрь)

***«Ранняя диагностика умственного развития» детей 2-3 лет*.**

Качественный анализ результатов диагностики:

Цель:

Определение зоны ближайшего развития каждого ребёнка; выработка основных направлений работы.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	100%	100%

Диагностика умственного развития 3-4 лет.

Цель:

Психолого – педагогическое обследование умственного развития детей 3 – 4 лет;

- определение уровня развития восприятия, наглядно – образного мышления, способности к выделению существенных признаков в предметах, мелкой моторики рук, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования);
- выявление уровня развития активного словаря;
- определение у ребёнка ведущей руки;
- выявление способности понимать и принимать задание и помощь взрослого;
- способность к зрительной ориентировке.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	9%	4%
4	91%	96%

2. Диагностика уровня развития психических процессов у детей.

Цель:

Психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

Методики: наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности детей, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

В индивидуальном обследовании участвовали дети с ОВЗ (ТНР)

Обследование (первичная диагностика) проводилось на протяжении года. Дети с особыми образовательными потребностями были диагностированы в начале учебного года, промежуточная диагностика проведена в январе и итоговая в мае в конце учебного года

3.Мониторинг психологической готовности выпускников к школьному обучению.

Цель:

Определение уровня психического развития детей 6-7 лет и их готовность к школе.

Количество участников:

Всего 38 выпускников. В мониторинге принял участие 35 ребенка (из них 26 детей с ОВЗ), из них 23 мальчика и 12 девочек. 3 ребенка не принимали участие в обследовании .

Диагностический инструментарий:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;

2. Тест «Тревожности» (Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан);

4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);

5.Тест Тулуз-Пьерона

1**. Прогрессивные матрицы Равена.**

Цель:

Определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Степень	**Количество детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во)**	**% (дети с ОВЗ)**
I	25	72	18	69%
II	6	17	5	19%
III	4	11	3	12%
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

Таким образом, можно заключить, что большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Степень	**2020-2021**	**2019-2020**	**2018-2019**
I	72%	36%	17%
II	17%	32%	50%
III	11%	32%	33%
IV	0	0	0

V	0	0	0

2. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Цель:

Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Высокий	4	11	4/15%
Средний	31	89	22/85%
Низкий	0	0	0

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	**2020-2021**	**2019-2020 год**	**2018-2019 год**
Высокий	11%	25%	6%
Средний	89%	75%	94%
Низкий	0	0	0

3.Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель:

Определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Высокий (учебно-познавательная мотивация	14	40	13/50%
Средний (равенство мотивов)	13	37	9/35%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	8	23	4/15%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных

мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	**2020-2021**	**2019-2020**	**2018-2019**
Высокий (учебно-познавательная мотивация	40%	45%	50%
Средний (равенство мотивов)	37%	25%	38%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	23%	30%	12%

4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель:

Изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Завышенная	27	75	18/68%
Норма	6	20	6/23%
Заниженная	2	5	2/19%

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	**2020-2021**	**2019 -2020**	**2018-2019**
Завышенная	87%	87%	70%
Норма	13%	13%	30%
Заниженная	0	0	0

5. Тест Тулуз-Пьерона.

Цель:

Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Оцениваемые параметры	**Скорость выполнения теста**			**Точность выполнения теста**		
Степень развития	**Общее кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**	**Общее кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**

Высокая	17	50	14/53%	22	62	18/68%
Хорошая	9	25	6/23%	5	15	3/12%
Средняя	8	22	5/20%	6	17	3/12%
Слабая	1	3	1/4%	2	6	2/8%
Патология	0	0	0	0	0	0

Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Высокий	16	45%	13/50%
Средний	19	55%	13/50%
Низкий	0	0%	0%

Общие выводы:

1. Большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

2. У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

3. Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

4. У 20% детей оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У 70% детей самооценка завышенная, при этом 75% детей имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у 10% детей выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

5. В результате проведенной методики выявилось, у двоих детей(6%) с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У 6 детей(18%) показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходиться выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы,

эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У 27 детей(75%) показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

Психологическое просвещение и консультирование

Цель:

Освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2020-2021 учебный год

Консультативная работа	**Педагоги**	**Родители**	**Общее количество, чел.**
индивидуальная	10	43	53
групповая	17	83	100
Просветительская работа	17	94	111

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;

-обзор групп по результатам диагностической деятельности.

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа

С педагогами: семинар - практикумы, консультации, тренинги, деловая игра.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток), тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие, осуществляемое по вопросам:

Оптимизации воспитательно-образовательного процесса в СПДС и в семье в интересах ребенка;

Реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;

По вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Профпросвещение родителей:

- Выступление на родительских собраниях.
- Проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирований по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей	Проведение тренингов, семинаров, интеллектуальных игр для родителей	Всего
15	10	38	5	68

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Перечень стендовых и тематических консультаций для родителей в 2020-2021 учебном году

Контингент	Консультационные темы
Родители	Для родителей подготовительных групп: • «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе» • «Возрастные особенности детей 6-7 лет» • «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста» • «Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению» • «Как бороться с агрессивностью в поведении детей» • «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой» • «Основы нравственных отношений в семье» • «Роль семьи в развитии способностей ребёнка» • «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» Для родителей старших групп: • Здоровая семья - счастливый ребенок • Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ • «Как развить у ребенка внимательность?» • «Возрастные особенности детей 5-6 лет» • «Виды и особенности восприятия у детей дошкольного возраста» • «Как определить эмоциональное состояние своего ребенка» • «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста» Для родителей младших групп: • Адаптация. Основные правила поведения взрослых. • Кризис 3-х лет • Моторное развитие ребенка 3-х лет • Нарушение сна у детей • Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца • Игрушки современных детей

Развивающая и коррекционная работа.

В течение учебного года 1 раз в неделю проводились занятия с детьми младшей разновозрастной группы в период адаптации к дошкольному учреждению по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 1,5—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

В течение учебного года 1 раз в неделю проводились групповые занятия с детьми средней и старшей групп по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников:

«Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа направлена на развитие познавательной и психической сферы.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет (коррекционно – развивающие занятия):

1.Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.

2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка

3.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4.Способствовать самопознанию ребенка.

5.Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6.Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развить совместную деятельность детей.

7.Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

В подготовительной к школе группах 1 раз в неделю проводились групповые занятия по программе Руденко Т.А. год о школы от «А» до «Я»;

Программа для детей 6-7 лет носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем при поступлении в школу).

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, игр и упражнений для создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

По результатам мониторинга проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (п/и, познавательные игры, инсценировка);

-психодиагностика;

-элементы арт - подхода;

-релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования;

-игры и упражнения по развитию познавательных функций

-игры по развитию психомоторики.

Подгрупповая и групповая психокоррекционная работа с детьми

В подготовительной группе, опираясь на результаты готовности к школе, проведена групповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптациии.

Результаты коррекционной работы отслеживалась в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастам и основным направлениям:

Младший дошкольный возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний дошкольный возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст: комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий.

Занятия проводились один раз в неделю в течение учебного года, длительность одного занятия 10-30 мин. (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы и построены с учетом психо- физического развития.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающие игры;
- групповые обсуждение различных чувств, направленное рисование;
-релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;
-ритуал прощания.

Основные методические приемы:

-ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры направленные на развитие психических процессов;
- терапевтические метафоры;
- эмоционально-символические методы (групповые обсуждение различных чувств, направленное рисование).

Организационно-методическая работа.

В течение года проводилась следующая организационно – методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка программ, выступлений;

- посещение совещаний и методических объединений;

- участие в работе педагогических советов;

- ведение документации;

- оформление папки с рекомендациями психолога для педагогов, родителей, детей.

- оформление нормативно-правовой документации

- подбор методического и игрового материала;

- составление годового отчета.

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рекомендации для родителей

«Игры на развитие памяти»
https://disk.yandex.ru/i/LbLbhYuKPCvLQw
«Особенности развития детей раннего возраста»
https://yadi.sk/i/c0m5o4vFfwxudw
Игры на снятие эмоционального напряжения детей
https://disk.yandex.ru/i/DH0UX6n2ASVilA
Методы самообладания для взрослых
https://disk.yandex.ru/i/Wg6KHrLDr3v2hg
«Психологическая готовность к школе»
https://yadi.sk/i/P7_l5MekQlCuDQ
«Как организовать досуг детей дома»
https://disk.yandex.ru/i/P7_l5MekQlCuDQ
Игры на снятие эмоционального напряжения
https://disk.yandex.ru/i/h3EKiIeE8Cm_Gg

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
1.08.-20.08.2021г	Плановая проверка. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский. Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетов возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и

			т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2021 года	1. Анализ работы СПДС за 2020-2021 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2021-2022 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3.Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.
ноябрь 2021г.-	Наполнение сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС». Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая

участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного

опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В представленном на официальном сайте в учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

Учитывая необходимость в ознакомлении детей с разными видами искусства, педагогический коллектив СПДС предусматривает обогащенное содержание художественно-

эстетического воспитания дошкольников, которое осуществляется за счет использования дополнительных парциальных программ художественно - эстетического цикла.

Обогащение содержания работы физкультурно - оздоровительной направленности осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится работа с часто болеющими детьми. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи. В СПДС проводятся профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказывается на состояние здоровья воспитанников.

Для наиболее полной реализации потребностей детей СПДС предоставляет дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению.

Отмечая положительную динамику, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

· Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

· Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Сводный протокол по физической подготовленности детей

Общий уровень навыков	**Кол-во детей норма**		**Всего**	
	Начало года	**конец**	**Начало года**	**Конец года**

1. Низкий уровень	**40**	**3**	**63%**	**4%**
2.средний	**23**	**42**	**36%**	**65%**
3.высокий	**1**	**19**	**1%**	**31%**
Всего детей	**64**	**64**	**100%**	**100%**

Сводный протокол по физической подготовленности детей ОВЗ

Общий уровень навыков	**Кол-во детей**		**Всего**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
1.Низкий	**4**	**3**	**13%**	**-**
2.Ниже среднего	**10**	**2**	**31%**	**-**
3.Средний	**15**	**16**	**46%**	**12%**
4.Выше среднего	**3**	**11**	**10%**	**18%**
5.Достаточный	**-**	**2**	**-**	**70%**
Всего детей	**33**	**33**	**100%**	**100%**

Художественно-эстетическое направление:

· Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

· Становление эстетического отношения к окружающему миру

· Формирование элементарных представлений о видах искусства

· Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

· Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений;

· Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается…» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники СПДС регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в СПДС строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;

• использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

• адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников СПДС и родителей (их законных представителей)

• индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; • целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

• включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

• использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам Сан ПиН. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в

процессе работы. В 2020 – 2021 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 48 воспитанников с общим недоразвитием речи:

-старшие группы: 19 чел. ОНР-3 уровень;

-подготовительные группы: 29 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

- Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
- Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
- Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
- Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в СПДС. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в СПДС. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей

медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля-железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

За 2020 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

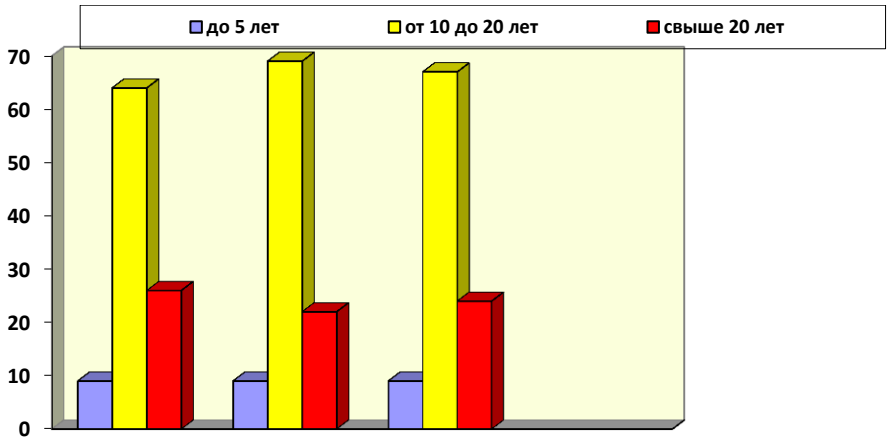
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Самарской губернской думы, Почетной грамотой Общероссийского профсоюза образования, является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика».

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	08.05.2020	повторно
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019	повторно
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ППК	13.03.2018	впервые
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ППК	06.07.2018	впервые
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ППК	26.10.2019	впервые
11	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	ППК	13.10.2021	впервые
12	Фяткуллова Юлия Тявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019	
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	СЗД	02.09.2019	
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	ПКК	07.02.2022	впервые
16	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ВПК	14.12.2021	впервые
17	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	СЗД		
18	Тишина Вероника Сергеевна	старший воспитатель	Педагогического стажа не имеет		
19	Бурмистрова Ирина Алексеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	ППК	14.01.2022	впервые
21	Стаканова Евгения Алексеевна	Инстркутор по физической	педагогического стажа не имеет		

		культуре			
22	Сайфутдинова Альфия Камиловна	воспитатель	ПКК	11.03.2022	впервые
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	ПКК	14.01.2022	впервые
24	Коровайцева Елена Валентиновна	воспитатель	Педагогического стажа не имеет		
25	Жданова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	Педагогического стажа не имеет		



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное.

За прошедший учебный год 4 педагога повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 2 человека.

Первая категория - 13 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 3 человека.

Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «76 летию Победы», «Наши деды» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	**Содержание**
Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП ДО	Образовательное пространство соответствует **СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)** Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно- пространственной среды в СПДС является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП ДО.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованыспециализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровые комнаты муз. и спорт. ООД	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	***94%***
Игровые комнаты	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	***91%***
Кабинеты учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	***95%***

Методические кабинеты и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	***97%***
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	***95%***

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
7.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
8.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (T 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
9.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель
10.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
11	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1.Отчет об использовании бюджетных средств в 2021г.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

Результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива за 2021 год

Корпус №1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2021	Окружной мастер-класс на тему: «Авторские разработки в развитии физических качеств. Выносливость, сила»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск Отдел по физической культуре и спорту управления социального решения администрации г.о.Жигулевск	г.о.Жигулевск	Маслихова Т.А.	Программка
февраль, 2021 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Педагогический коллектив СПДС	Сертификат участника
февраль, 2021 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Нугуманова А.М. Никулкина И.А.	Грамота участника в проведение мастер-класса
апрель, 2021г.	Международный онлайн форум «Технологии в образовании» Научно-практическая конференция и мастер-классы	Ассоциация участников рынка артиндустрии. МинПромТорг РФ			Сертификат
март, 2021г.	Конкурс профессиональног	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный	г.о. Жигулевск	Боровая Е.В.	Диплом 3 место

	о мастерства «Учитель-логопед 2021».	центр» г.о.Жигулевск			
апрель, 2021г.	Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	Г. Самара	Андреева Т.Ф. Адушкина Т.Р. Зольникова О.В.	Диплом финалиста
апрель, 2021г.	Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	Г.Похвистнево	Ендуткина С.Н. Нугуманова А.М. Никулкина И.А. Маслихова Т.А.	Сертификат участника
апрель, 2020г. 1	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	СИПКРО	г.о.Самара	Никулкина И.А. Нугуманова А.М. Андреева Т.Ф. Бурцева О.Е.	Сертификат
апрель, 2021г.	Общественно-педагогическое жюри конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования	МинПромТорг России Ассоциация артиндустрии	г.о.Москва	Нугуманова А.М.	Сертификат эксперта
апрель, 2021г.	Окружной этап Конкурса профессиональног о мастерства, «Воспитатель года»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	Г.о. Жигулевск	Маслихова Т.А.	Сертификат
май, 2021г.	Фестиваль этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо»	ГБОУ ДО детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».	Г.Самара	Боровая Е.В. Маслихова Т.А.	Диплом 3 место
май, 2021г.	Фестиваль этнографических коллективов образовательных организаций	ГБОУ ДО детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр	Г.Самара	Нугуманова А.М. Никулкина И.А.	Диплом 1 место

	Самарской области «Самарское кольцо»	социализации молодежи».			
июнь, 2021г.	XVIII Всероссийский конкурс авторских проектов «Моя страна – Моя Россия»	МинПросвещение РФ, МинПромТорг России, МинЗдрав РФ	Г.Москва	Нугуманова А.М.	Сертификат эксперта
ноябрь, 2021г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	МОиН Самарской области ГБУДПО	Г.о. Самара	Боровая Е.В.	Сертификат
ноябрь, 2021г.	Всероссийский педагогический конкурс» Творческий воспитатель-2021»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Г. Москва	Адушкина Т.Р.	Диплом участника
декабрь, 2021г.	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Г. Москва	Адушкина Т.Р.	Сертификат участника

Корпус №2

Дата проведения мероприятия	**Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)**	**Организаторы мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**ФИО педагогического работника ДОО**	**Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)**
февраль, 2021	Всероссийский конкурс плакатов «Экология»	STUDY LIFE Образовательный онлайн проект	Интернет сайт	Есипова Юлия Вячеславовна	Сертификат участника
февраль, 2021	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулевск	Самарская обл. г.о. Жигулевск (Платформа ZOOM)	Фяткуллова Юлия Тявфиковна Наумова Оксана Владимировна	Грамота лауреата
февраль, 2021	Окружной онлайн научно-практическая конференция	ЧОУО ДПО «МИДПО	Самарская обл.	Фяткуллова Юлия	Программка

	работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития»		г.о.Жигулевск	Тявфиковна Хажметова Ольга Егоровна	
март, 2021	Праздничное мероприятие "День православной книги 2021"	Самарская Епархия РПЦ	Самарская Епархия РПЦ	Изотова Ирина Рудольфовна Брагина Светлана Сергеевна	Сертификат
май, 2021	Окружная онлайн Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевк (Платформа ZOOM)	Изотова Ирина Рудольфовна	Программка
июнь, 2021	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2021»	Центр дистанционного образования	Конференция ZOOM	Есипова Юлия Вячеславовна	Диплом Место в Самарской области 2
сентябрь, 2021	VII окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2021»	«Жигулёвский ресурсный центр»	«Жигулёвский ресурсный центр» Платформа ZOOM	Есипова Юлия Вячеславовна	Сертификат
октябрь, 2021	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Интернет сайт	Воспитатели	Сертификат
октябрь, 2021	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2021»	Сайт «Педагоги России»	Интернет сайт	Есипова Юлия Вячеславовна	Диплом победителя
октябрь, 2021	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям»	Всероссийский форум специалистов художественного образования	Онлайн конференция	Сайфутдинова Альфия Камиловна	Сертификат
ноябрь, 2021	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2021»	Педагоги России 2021	Интернет сайт	Изотова Ирина Рудольфовна Стаканова Евгения Алексеевна	Диплом
ноябрь, 2021	XI Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	ФМВДК «Таланты России»	Интернет сайт	Сайфутдинова Альфия Камиловна	Диплом победителя 2 степени
ноябрь, 2021	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Методы и	Центр информационных технологий и методического обеспечения	Интернет сайт	Коровайцева Елена Валентиновна Стаканова Евгения	Диплом Победителя

	формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС»	«Развитие»		Алексеевна	
декабрь, 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста	Жигулевский ресурсный центр	г.о. Жигулевск	Хажметова Ольга Егоровна	Диплом лауреата
декабрь, 2021	Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном саду»	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Интернет сайт	Жданова Наталья Александровна	Диплом 2 место
декабрь, 2021	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Интернет сайт	Сайфутдинова Альфия Камиловна Есипова Юлия Вячеславовна	Сертификат
декабрь, 2021	Эксперт общественно – педагогического жюри конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования, средств обучения и воспитания для дошкольного образования	НСППО	Интернет сайт	Есипова Юлия Вячеславовна Желтякова Лилия Алексеевна	Сертификат эксперта

Публикации в СМИ

За 2021 год информация о работе СПДС была опубликована в печатных изданиях:

- «Вестник дошкольного образования» Выпуск 106 (181)-Адушкина Т.Р.
- «Публикация статей педагогов: Ендуткиной С.Н. Боровой Е.В., Никулкиной И.А., Мязитова Р.М.,Бурмистрова И.А., Желтякова Л.А., Есипова Ю.В.,Сайфутдинова А.К. в сборнике материалов девятого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. http://www.zhg-zresurs.ru.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Мы выбрали свой путь обновления педагогического процесса, а значит нам администрации дошкольного учреждения и науки следует подготовить коллектив для решения важной задачи - как всестороннее гармоничное развитие ребенка, которые предусматривают осуществление комплекса мер, направленных на укрепление физического, психического здоровья детей и становление общечеловеческих, культурологических ценностей.

Для исследования своей деятельности мы определили объект исследования (объект исследования – педагогический процесс формирования социокультурного развития личности ребенка средствами здоровьесберегающих технологий) и предмет исследования (предмет исследования – педагогические

условия социокультурного развития личности ребенка средствами здоровьесберегающих технологий), а также этапы реализации инновационного проекта.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определилось с учетом его возможностей и социальным заказом родителей предусматривает использование модульного принципа педагогического процесса. После каждого тематического модуля предполагается проведение различных форм контрольно-диагностических мероприятий с активным взаимодействием педагогов, родителей, социальными партнерами.

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта:http://vyselki-ds.cuso-edu.ru

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!