

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Заседание МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «11» августа 2022 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «11» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор школы
О.А. Чабуркина
Приказ №84-од
от «11» августа 2022 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей
мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья»
2022 – 2023 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Основные направления деятельности.....	7
2.2. Формы работы.....	7
2.3. Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Срок выполнения программы.....	9
3.2. Этапы реализации программы.....	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ...12	
4.1. Организационная работа.....	12
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	12
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
ЛИТЕРАТУРА.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья»
<i>Руководитель программы</i>	Педагог-психолог Дубылкина О.В.
<i>Адрес организации-исполнителя</i>	Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д.5
<i>Разработчики программы</i>	Педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Выселки Дубылкина О.В., классный руководитель 4 класса Борисова Н.А., учитель русского языка и литературы Латюшина А.А., руководитель школьного музея Камалетдинова Л.Р.
<i>Целевая группа</i>	-дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации.
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации программы</i>	01.09.2022 — 31.05.2023 гг.
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Выселки
<i>Вид программы</i>	Интегрированная
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы. Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья Узбекистана, Таджикистана. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Поэтому возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

- Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;
- Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
- Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

I блок: «Роль религии в жизни общества»

- Беседы, уроки в рамках внеурочной деятельности по религиозным праздникам разных религий (Навруз, Сабантуй, Рождество, Масленица), работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

II блок: Социально-психологическая адаптация.

- Беседы, тематические классные часы, консультации педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация.

- Беседы, проекты. Кружковая работа-создание театрально - игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

3.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Роль религии в жизни общества», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: «Роль религии в жизни общества»

Предмет «ОРКСЭ» в начальной школе, **внеурочная деятельность «Разговоры о важном»** в рамках преподавания в начальной и основной школе:

направлены на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

В рамках деятельности школьного музея

направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа.

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
№	Тема и форма мероприятия	Место проведения, исполнитель
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, кл.руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Соц.педагог, кл.руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель русского языка
<i>Оформление наглядной информации</i>		
1.	Оформление стенда «Мир без границ»	Соц. педагог, педагог-организатор, учитель русского языка
2.	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	Кл.руководители
3.	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Кл. рук. Учитель физкультуры
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		

1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Кл.руководители; педагог-организатор
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	Учителя русского языка и литературы.
3.	Реализация социальных проектов	Кл.руководители, зам.директора по ВР.
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1.	Школьные Олимпийские игры	учитель физкультуры,
2.	Туристический слет	Зам.директора по ВР
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	Соц.педагог
3.	Праздник Дружбы народов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
4.	Работа школьного клуба «Семья + школа»	Зам.директора по ВР, соц.педагог, учитель русского языка
5.	Ток-шоу «Россия- наш общий дом!»	Управляющий Совет школы

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области укомплектовано высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022-2023 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //