

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Руководитель МО
Т.Г. Смирнова

«31» августа 2021г.

Согласовано:
И.о. зам. директора по УВР
Е.В. Легаева

«31» августа 2021г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки
О.А. Чабуркина
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
1 – 4 классы**

Рабочая программа «Русский язык» для обучающихся 1-4-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом содержания основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других*

людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- **находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном**

виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые

связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемой сети Интернет, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Предметные результаты

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический

орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или*

произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения - определения, Дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и

условиями общения, для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на

слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в

словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён*

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания,*

сочинения-рассуждения.

**3. Тематическое планирование для обучающихся 1 класса
Всего 165 часов. 5 часов в неделю.**

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Добукварный период – 11ч.		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров. <i>Урок - игра, интегрированный с уроком физической культуры.</i>	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных с закруглением влево и вправо. <i>Урок - экскурсия, интегрированный с уроком физической культуры.</i>	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период - 104ч.		
12,13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . <i>Урок - игра, интегрированный с уроком физической культуры.</i>	1
15, 16	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	2
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18, 19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
20, 21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2
22, 23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	2
24,25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . <i>Урок - игра, интегрированный с уроком физической культуры.</i>	2

26, 27	Строчная и заглавная буквы Т, т .	2
28, 29	Строчная и заглавная буквы Л, л . <i>Урок импровизации, интегрированный с уроком физической культуры</i>	2
30,31	Строчная буква р . Заглавная буква Р .	2
32, 33	Строчная и заглавная буквы В, в . <i>Урок импровизации, интегрированный с уроком физической культуры</i>	2
34, 35	Строчная и заглавная буквы Е, е .	2
36, 37	Строчная и заглавная буквы П, п .	2
38, 39	Строчная и заглавная буквы М, м .	2
40,41	Строчная и заглавная буквы З, з .	2
42, 43, 44	Строчная и заглавная буквы Б, б .	3
45, 46	Строчная и заглавная буквы Д, д .	2
47, 48	Повторение и закрепление изученного	2
49, 50, 51	Строчная и заглавная буквы Я, я .	3
52, 53	Строчная и заглавная буквы Г, г .	2
54	Строчная буква ч .	1
55	Заглавная буква Ч .	1
56, 57	Буква ь .	2
58, 59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .	2
60, 61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	2
62	Строчная буква ё .	1
63	Заглавная буква Ё .	1
64, 65	Строчная и заглавная буквы Й, й .	2
66, 67,68	Строчная и заглавная буквы Х, х .	3
69,70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2
71,72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	2
73, 74	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2
75, 76	Строчная и заглавная буквы Э, э .	2
77	Строчная буква щ .	1
78	Заглавная буква Щ .	1
79, 80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	2
81	Строчные буквы ь, ь .	1
82, 83	Закрепление	2
84, 85, 86	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки Списывание с печатного текста.	3
87, 88,	Оформление предложений в тексте	3

89		
90, 91, 92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	3
93, 94, 95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	3
96, 97, 98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	3
99, 100, 101	Правописание безударных гласных в корне слова	3
102, 103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
104, 105	Правописание жи-ши	2
106, 107	Правописание ча-ща чу-щу,	2
108, 109	Правописание чк-чн, щн	2
110, 111	Правописание гласных после шипящих	2
112, 113	Заглавная буква в именах собственных	2
114, 115	Подготовка к изучению начального курса русского языка. Итоговое занятие «Проверь себя и оцени свои достижения»	2
Наша речь - 2 ч.		
116	Знакомство с учебником. Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог - 4 ч.		
118	Текст и предложение.	1
119, 120	Предложение	2
121	Диалог	1
Слова, слова, слова... - 4 ч.		
122, 123	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	2
124	Вежливые слова.	1
125	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение - 5 ч.		
126	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1
127	Перенос слов	1
128, 129, 130	Перенос слов	3
131	Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог.	1
Звуки и буквы - 32 ч.		

132	Звуки и буквы.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы	1
134	Контрольная работа	1
135, 136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	2
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139, 140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
141	Комплексная работа	1
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143, 144	Слова с удвоенными согласными	2
145	Слова с буквами и и й.	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки	1
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148, 149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	2
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
151	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
153, 154, 155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	3
156	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
157	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
159, 160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
161	Заглавная буква в словах.	2
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
Повторение - 3 ч		
163, 164, 165	Повторение и обобщение изученного материала.	3

**Тематическое планирование для обучающихся 2 класса
Всего 153 часа.**

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Наша речь-2ч.		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог	1
Текст – 2ч.		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
Предложение -9ч.		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа	1
Слова, слова, слова – 14ч.		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова	1
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Проверочная работа	1
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
27	Анализ сочинений.	1
Звуки и буквы – 67ч.		
28	Различие звуков и букв	1
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
31	Проверочная работа.	1

32	Гласные звуки	1
33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13
46	Проверочный диктант	1
47	Анализ ошибок.	1
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
49	Анализ сочинений	1
50	Согласные звуки	1
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
52-53	Слова с удвоенными согласными	2
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55-56	Мягкий знак (ь)	2
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
58-61	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4
62-63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
64	Проверочный диктант.	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Проверочная работа	1
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1
68	Развитие речи. Обучающее изложение	1
69	Повторение темы. "Твердые и мягкие согласные"	1
70	Контрольный диктант	1
71	Работа над ошибками	1
72	Наши проекты. Рифма	1
73-76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4
77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1
79	Проверка парных согласных в корне слова.	1
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
81	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
82-84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
85	Проверка знаний	1
86	Диктант	1
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
88-91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	4
92	Контрольное списывание	1
93	Обучающие сочинение "Зимние забавы"	1
94	Обобщение изученного материала	1
Части речи -46ч.		
95-96	Что такое части речи?	2
97	Что такое имя существительное?	1
98	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	1

	буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
102	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
103	Заглавная буква в географических названиях	1
104	Обучающее изложение	1
105	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
106	Диктант	1
107	Работа над ошибками	1
108-110	Единственное и множественное число имен существительных	3
111	Изложение	1
112	Проверка знаний	1
113	Диктант.	1
114	Работа над ошибками.	1
115-117	Что такое глагол?	3
118-119	Единственное и множественное число глаголов	2
120	Правописание частицы не с глаголами	1
121	Обобщение и закрепление по теме "Глагол"	1
122	Что такое текст-повествование?	1
123	Что такое имя прилагательное?	1
124	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
125	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
126	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
127	Что такое текст-описание?	1
128	Проверка знаний.	1
129	Общее понятие о предлоге	1
130	Раздельное написание предлогов со словами	1
131	Восстановление предложений	1
132	Проверка знаний,	1
133	Диктант,	1
134	Работа над ошибками,	1
135-136	Что такое местоимение?	2
137	Что такое текст-рассуждение?	1
138	Проверка знаний;	1
139	Контрольный диктант	1
140	Работа над ошибками	1
Повторение-13ч.		
141	Повторение по теме "Текст"	1
142	Сочинение по картине	1
143-144	Повторение по теме "Предложение"	2
145	Повторение по теме "Слово и его значение"	1
146-147	Повторение по теме "Части речи"	2
148-149	Повторение по теме "Звуки и буквы"	2
150	Повторение по теме "Правила правописания"	1
151	Контрольное списывание	1
152	Повторение и закрепление изученного материала	1
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

**Тематическое планирование для обучающихся 3 класса
5 часов в неделю. Всего 170 часов.**

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Язык и речь 2ч.		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание 14ч.		
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение. Коллективное составление рассказа по картинке	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание.	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи - 19ч.		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова - 16ч.		
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова.	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1

46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова - 29ч.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
69-71	Правописание суффиксов и приставок	3
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	3
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи - 76ч.		
Имя существительное		
81	Части речи. Повторение.	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89-90	Число имён существительных.	2
91	Род имён существительных	1
92	Род имён существительных. Словарный диктант	1
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95	Обучающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
98-99	Падеж имен существительных.	2
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи.	1

109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
115	Употребление имён прилагательных в речи.	1
116	Роль имен прилагательных в тексте.	1
117	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
118	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
119	Род имён прилагательных.	1
120-121	Изменение имён прилагательных по родам.	2
122-123	Число имён прилагательных.	2
124-125	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
126-127	Обобщение знаний.	2
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимения		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133-134	Местоимение	2
135	Обучающее изложение	1
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140	Неопределённая форма глаголов.	2
141-142	Число глаголов.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение.	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2
152-154	Обобщение знаний	3
155	Проверочная работа. Тест по теме: «Глагол»	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение - 14ч.		
157-158	Части речи.	2
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	Правописание предлогов и приставок.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение,	1
168	Текст.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

**Тематическое планирование для обучающихся 4 класса
5 часов в неделю. Всего 170 часов.**

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Повторение - 11ч.		
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2.	Текст. План текста	1
3.	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта»	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
8.	Обращение.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Основа предложения.	1
11.	Словосочетание	1
Предложение - 9ч.		
12.	Административная контрольная работа (диктант).	1
13.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
15.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19.	Развитие речи. Обучающее изложение «Рыболовы»	1
20.	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».	1
Слово в языке и речи - 20ч.		
21.	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение слова	1
22.	Заимствованные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант	1
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
33.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
34.	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение слова	1

35.	Займствованные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
36.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
37.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
38.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
39.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
40.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
Имя существительное - 42ч.		
41.	Анализ сочинения. Имя существительное. Изменение по падежам	1
42.	Распознавание падежей имён существительных.	1
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1
44.	Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46.	Три склонения имён существительных.(общее понятие) 1-е склонение имён существительных	1
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
48.	Развитие речи. Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
49.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	1
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51.	3-е склонение имён существительных	1
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных.	1
54.	Развитие речи. Контрольное изложение №1 «Поползень».	1
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
59.	Правописание окончаний имён сущ. в дательном падеже	1
60-61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	2
62.	Правописание окончаний имён сущ. в творительном падеже	1
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
64.	Правописание окончаний имён сущ. в предложном падеже	1
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
66.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1

68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
70.	Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
72.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа»	1
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
76.	Правописание окончаний имён суц. множественного числа в родительном падеже.	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
78.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Преданный друг»	1
79.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён суц. единственного и множественного числа.	1
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме: «Склонение имен существительных».	1
81.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно!»	1
82.	Обобщение по теме: «Правописание падежных окончаний имён суц. единственного и множественного числа»	1
Имя прилагательное - 31ч.		
83.	Имя прилагательное как часть речи.	1
84.	Род и число имён прилагательных	1
85.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение «Моя любимая игрушка»	1
86.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1
87.	Имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
92.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1

94.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста по теме «Имя прилагательное»	1
97.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
98.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
99.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
100.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
101.	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2 «Кому, что по вкусу».	1
102.	Анализ контр. списывания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	1
104.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лосиха и лосенок»	1
105.	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	1
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
107.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
108.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
109.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
110.	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
111.	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Имя прилагательное».	1
Местоимение - 9ч.		
114.	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1
115.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
116.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
117.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
118.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
119.	Морфологический разбор местоимений.	1
120.	Изложение повествовательного текста по теме «Правописание местоимений и правильное употребление их в речи»	1
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1

122.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Местоимение».	1
Глагол - 31ч.		
123.	Анализ диктанта. Глагол как часть речи (повторение)	1
124.	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	2
126		
127.	Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов	1
128.	Развитие речи. Контрольное изложение №2 по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».	1
129.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
130.	Спряжение глаголов.	1
131.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
132.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
133.	Анализ сочинения I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
134.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
135- 138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
139.		
139.	Возвратные глаголы.	1
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант	1
142.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок по теме «Глагол»	1
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
145.	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени	1
146.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам «Весна в лесу»	1
147.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1
148.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Глагол»	1
149.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1
150	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	2
151		
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	2
153		
Итоговое повторение - 17ч.		
154.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
155.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1
156.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Лексическое значение слов.	1
157.	Повторение по теме «Состав слова»	1
158.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
159.	Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
160.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме	1

	«Обобщение пройденного за год материала».	
161.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
162.	Развитие речи. Обучающее изложение «Случай с кошельком»	1
163.	Анализ изложения. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи»	1
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов».	1
165.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Обобщение и систематизация изученного за год».	1
166.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Части речи. Морфологические признаки частей речи».	1
167.	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»»	1
168.	Анализ сочинения. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «По галактике частей речи»	1
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово»	1