

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Заседание МО учителей
естественно-научного
цикла
Протокол №1
от «11» августа 2022 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «11» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор школы
О.А. Чабуркина
Приказ №84-од
от «11» августа 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«За страницами учебника биологии»
9 класс**

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом программа по изучению курса внеурочной деятельности в 9 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

□ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

□ приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, инфекционных и простудных заболеваний;

□ классификация - определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

□ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы, механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;

□ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

□ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом);

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч). Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

Я – анатом (6 ч). Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Пропорции тела. Рост человека.. Скелет человека в будущем.

Практическая работа «Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой».

Я – иммунолог (7 ч). Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови. «Людской мор» Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. И. Мечников - рыцарь борьбы с болезнями. Антибиотики. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость. Источники заражения, пути передачи некоторых инфекционных болезней. Сроки изоляции больных и средства защиты лиц, общающихся с ними. Иммунитет. Активная и пассивная иммунизация. Прививка. Вакцина.

Я – физиолог (12 ч). Кровообращение. Движение крови в сосудах. Давление крови: систолическое, диастолическое. Сердце. Работоспособность сердца. Болезни и лечение сердца.

Практическая работа «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».

Дыхание. Органы дыхательной системы. Газообмен. Как надо дышать. Вред курения.

Практическая работа «Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки».

Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться. Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.

Практическая работа «Составление суточного рациона».

Кожа. Функции кожи. Кожные заболевания. Гигиена кожи.

Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге. Анализаторы. Общие свойства анализаторов.

Я – психолог (2 ч). Темперамент. Типы темперамента. Характер.
Практическая работа «Изучение типа темперамента и характера».

Я – эколог (6 ч). Экология человека. Экологические факторы. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Современное состояние природной среды. Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды.

Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

3. Тематическое планирование. 9 класс. 1 час в неделю. 34 часа в год.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Дискуссия, слайд-беседа
<i>Я – анатом (6 ч)</i>			
2	Опора и движение организма	1	Дискуссия
3	У истоков изучения скелета	1	Слайд-беседа
4	Общий план строения скелета человека и животных	1	Беседа, работа в группах
5	Пропорции тела. Рост человека	1	Дискуссия, работа в группах
6	Практическая работа «Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой»	1	Практикум
7	Скелет человека в будущем	1	Дискуссия
<i>Я – иммунолог (7 ч)</i>			
8	Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови	1	Слайд-беседа
9	«Людской мор». Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета	1	Дискуссия, слайд-беседа
10	И. Мечников - рыцарь борьбы с болезнями. Антибиотики	1	Дискуссия
11	Иммунология переливания крови. Совместимость и несовместимость	1	Слайд-беседа
12	Источники заражения, пути передачи некоторых инфекционных болезней. Сроки	1	Семинар

	изоляция больных и средства защиты лиц, общающихся с ними		
13	Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки	1	Семинар
14	Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины	1	Семинар
<i>Я – физиолог (12 ч)</i>			
15	Движение крови в сосудах. Давление крови	1	Дискуссия
16	Сердце. Работоспособность сердца	1	Слайд-беседа
17	Болезни и лечение сердца	1	Дискуссия
18	Практическая работа «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»	1	Практикум
19	Дыхание. Как надо дышать	1	Слайд-беседа, работа в группах
20	Практическая работа «Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки»	1	Практикум
21	Вред курения	1	Круглый стол
22	Гигиена питания. Десять модных диет, или как правильно питаться?	1	Дебаты
23	Практическая работа «Составление суточного рациона». Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина	1	Практикум, беседа
24	Физиология кожи. Кожные заболевания. Гигиена кожи	1	Слайд-беседа, дискуссия
25	Физиология нервной системы. Рефлексы	1	Беседа, групповая работа
26	Анализаторы. Общие свойства анализаторов	1	Слайд- беседа
<i>Я – психолог (2 ч)</i>			
27	Мой темперамент и характер	1	Дискуссия
28	Изучение типов темперамента и характера	1	Практикум
<i>Я – эколог (6 ч)</i>			
29	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье	1	Дискуссия
30	Современное состояние природной среды	1	Круглый стол
31	Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений	1	Круглый стол
32	Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды	1	Круглый стол
33 – 34	Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры»	2	Практикум