

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол заседания №1  
от «12» января 2023 г  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Ж.И. Кондурару

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Выселки  
Приказ №4/1 - од  
от «13» января 2023 г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Чабуркина

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с.  
Выселки муниципального района Ставропольский Самарской  
области

за 2022 год

Отчет составили:  
Чабуркина О.А. директор  
Бахитова Л.А. главный бухгалтер  
Легаева Е.В. и. о. зам. директора по УВР  
Борисова Н.А.  
Дубылкина О.В. педагог-психолог

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Год основания ОУ: 2012

Лицензия: серия БЗЛО1, номер 0001402, дата выдачи 03.08.2015 г. срок действия до бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г.

Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул.

Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются

Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Чебурашка».

Сокращенное наименование: СПДС «Чебурашка».

Деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, регламентируется соответствующим локальным актом.

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5;

фактический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д.5;

фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»: корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23, тел (8482)23-65-80; 23-65-44; факс (8482)23-65-80, корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», улица Казачья, дом № 6. 1.2. Здание расположено в черте села. Фасад здания выходит на ул. Коммунальная, где расположены мельница, офис строительной фирмы, а также с правой стороны находится школьный приусадебный участок, огражденный металлической сеткой, территория вокруг школы ограждена бетонным забором высотой 1,5м. Тыльная сторона здания выходит на территорию СПДС «Чебурашка», на территории школы с тыльной стороны расположена центральная

котельная, электротрансформатор (ЭРЦ), школьный гараж, складское помещение, школьное овощехранилище, справа здания пустырь и школьный ангар, слева здания жилые 2-х этажные дома, хозпостройки, газораспределительный пункт (ГРП). На территории села имеются: ФАП, ДК, МОУ ДОД Выселкская школа искусств. Характерной чертой является стабильность нашей жизни и работы в течение ряда лет.

Год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Кол-во учителей
2011-2012	181	19
2012-2013	189	19
2013-2014	204	21
2014-2015	219	21
2015-2016	233	22
2016-2017	246	23
2017-2018	263	23
2018-2019	276	24
2019-2020	286	23
2020-2021	289	22
2021-2022	307	22

В 2021-2022 учебном году школа работает в условиях пятидневки в одну смену, 17 классов комплектов, 307 обучающихся. Все дети школьного возраста, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучались в школе.

Коллектив учителей состоит из 22 учителя.

Образование учителей

Высшее	Среднеспециальное	Неполное высшее
20	2	0

Награды

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Медали «100 лет профсоюзам РФ»
1	1

Категории учителей

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4
2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3
2018-2019	23	2	6	11	4
2019-2020	23	2	6	11	4
2020-2021	22	4	6	5	7

2021-2022	22	4	6	5	7
-----------	----	---	---	---	---

1 сотрудник школы пенсионного возраста: учитель начальных классов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На основании анализа работы за 2021-2022 учебный год коллектив выдвинул цель, образовательные и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель и задачи школы на 2022-2023 учебный год

Цель - совершенствование образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи:

1. Создавать условия для перехода на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов через активизацию их творческого потенциала, включение в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий, совершенствование организационной, аналитической и творческой деятельности школьных методических объединений.
3. Формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости.
4. Усилить профориентационную работу.
5. Повышать качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) через эффективную работу всех участников образовательного процесса, индивидуализацию обучения;
  - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - развитие познавательных интересов школьников;
  - развитие функциональной грамотности
6. Усилить работу по раннему выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности.

В практике работы школы создаются и анализируются следующие блоки:

- 1 блок - Обеспечение базового и дополнительного уровня образования.
- 2 блок - Здоровье и здоровый образ жизни.
- 3 блок - Готовность к непрерывному образованию и труду.
- 4 блок - Готовность к жизни в семье и обществе. Работа с родителями и общественностью.
- 5 блок - Воспитательная работа.

## Блок 1. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план на 2022-2023 учебный год для обучающихся начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Выселки разработан на основании нормативно-правовых документов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

По своей структуре учебный план НОО, ООО соответствует базисному плану образовательных учреждений Самарской области.

Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 1-4 и 5-9 классов организована внеурочная деятельность по ФГОС.

На каждой ступени обучения сохраняется необходимый объем содержания, являющийся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Распределение часов по образовательным областям.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2022-2023 учебный год:

<http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2022-2023 учебный год:

<http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Направления внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС НОО: [http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan\\_vneurochnoi\\_deyatelnosti\\_2022-2023.pdf](http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan_vneurochnoi_deyatelnosti_2022-2023.pdf)

Направления внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год ГБОУ СОШ с. Выселки ФГОС ООО: [http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan\\_vneurochnoi\\_deyatelnosti\\_2022-2023.pdf](http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan_vneurochnoi_deyatelnosti_2022-2023.pdf)

С 2019 г. в рамках национального проекта «Образование» в школе действует детский мини-технопарк «Квантум», состоящий из 4 модулей: VR/AR- квантум, робоквантум, IT-квантум, хайтек цех.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической

деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, рейтинговую оценку деятельности учителя. А также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Участие в различных конкурсах.

Структура управления методической работы школы

Высшей формой коллективно-методической работы всегда был и остается педагогический совет школы.

За учебный период были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

Сроки проведения	Основное содержание деятельности по этапам	Ответственные
Август	<p>Педсовет №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 уч.год и планирование работы на 2022-2023 уч.год».</li> <li>2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.</li> <li>3. Избрание инспектора по охране и защите прав ребенка.</li> <li>4. Выбор экспертной комиссии по оценке критериев достижений учителя.</li> </ol>	<p>Директор, И.о. зам. директора по УВР</p>
Октябрь	<p>Педсовет №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уклад школьной жизни как значимый компонент воспитательных систем.</li> <li>2. Итоги 1 четверти.</li> <li>3. Отчет педагога-психолога «Адаптация обучающихся 1 классов».</li> <li>4. Результаты рейтинга ОО.</li> </ol>	<p>Директор, и.о. заместителя директора по УВР, педагог-психолог</p>

Ноябрь	<p>Педсовет №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учетная политика на 2023 год.</li> <li>2. Антикоррупционная политика учреждения.</li> <li>3. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.</li> <li>4. Профстандарт педагога.</li> </ol>	<p>Директор, гл.бухгалтер, И.о. заместителя директора по УВР.</p>
Декабрь	<p>Педсовет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.</li> <li>2. Итоги успеваемости за 1 полугодие, 2 четверть.</li> <li>3. Выдвижение кандидатуры на окружной конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа – 2022»</li> <li>4. Отчет педагога-психолога.</li> </ol>	<p>И.о. заместителя директора по УВР, педагог-психолог</p>
Март	<p>Педсовет №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный проект «Образование».</li> <li>2. Кодекс профессиональной этики.</li> <li>3.Итоги 3 четверти.</li> <li>4. Заказ учебников на 2022-2023 уч.год</li> </ol>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь.</p>
Май	<p>Педсовет №6</p> <p>О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации</p>	<p>Директор, классные руководители 9, 11-х классов</p>
Май	<p>Педсовет № 7</p> <p>О переводе обучающихся 1-8 классов.</p>	<p>Директор, классные руководители 1-8-х классов</p>
Июнь	<p>Педсовет №8</p> <p>О выдаче аттестатов об основном общем образовании.</p>	<p>И.о. заместителя директора по УВР</p>
Июнь	<p>Педсовет №9</p> <p>О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и выбытии обучающихся 11 класса, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.</p>	<p>Директор, и.о. заместителя директора по УВР</p>
Июль	<p>Педсовет №10</p> <p>О переводе обучающихся семейного обучения</p>	<p>Директор, и.о. заместителя директора по УВР</p>

#### Работа методических объединений

В образовательном учреждении работают 4 методических объединения: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО

классных руководителей. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Отчет о работе МО в соответствии с методической темой за истекший период (какие были поставлены цели, задачи, как они были решены), уровень реализации.

Образовательная политика методической работы МО учителей начальной школы строится исходя из методической проблемы школы: «Совершенствование качества образования в условиях компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель: создание условий для формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования
- Работа с одаренными детьми
- Обновление содержания образования
- Совершенствование работы школы, направленной на внедрение в педагогическую практику новых педагогических и информационных технологий

В начале каждого учебного года на заседании МО составляется и утверждается план работы МО: рассматриваются и утверждаются календарно-тематические планы и рабочие программы каждого учителя. Анализируются результаты и предлагаются пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний. Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Перед учителями начальных классов стоят задачи: быть готовыми ориентировать каждый учебный предмет на поиск своего места в развитии личности младшего школьника, в формировании у него ведущей учебной деятельности, умения и желания учиться, чтобы он смог без труда продолжить свое образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Коллектив учителей начальной школы достойно решает поставленные задачи. По-прежнему нуждаются в контроле вопросы внедрения в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, формирование УУД на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

В состав МО учителей начальных классов входит 8 учителей.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и темы МО: «Развитие учебно-познавательного интереса в процессе обучения младших школьников»

Задачи МО:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
4. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
5. Продолжить работу с одаренными обучающимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 141 ученик, на конец - 145 учеников.

Обучение велось по программе УМК «Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка



тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков).

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчетный период было проведено 5 методических объединений. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Темы заседаний:

1. «Организационно-методические вопросы начала учебного года».
2. «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий»
3. «Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников»
4. «Функциональная грамотность как планируемый результат младших школьников»
5. «Анализ деятельности МО учителей начальных классов»

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов;
- полугодовой контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов; - итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х , 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май).

Цель проведения мониторингов:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; • контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; - формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Анализ техники чтения в начальных классах показывает, что 62 % обучающихся читают выше нормы, 15 % обучающихся читают ниже нормы.

Больше всего обучающихся, читающих ниже нормы в 4 классе. Лучше всего читают обучающиеся 2 и 3 классов.

Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. 88 % обучающихся понимают прочитанное.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися; - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Темы самообразования учителей начальных классов на 2020-2025 гг.

Тема самообразования
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения.
Самоконтроль как средство формирования УУД у младших школьников на уроках русского языка.
Воспитание и социализация младших школьников через личностноориентированный подход и здоровьесберегающие технологии.
Поиск путей повышения эффективности уроков литературного чтения для развития творческих способностей младших школьников.
Применение УУД на 1 ступени образования в условиях реализации ФГОС
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения через реализацию ФГОС.
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах.

Анализ проведения недели начальных классов

С 14 по 18 марта в школе проходила неделя начальных классов.

Цели проведения недели: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие

интеллектуальных, творческих и физических способностей детей. В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

14 марта

1. Открытие недели.
2. Викторина по сказкам (1-е классы).
3. Конкурс красивого письма (1-4 классы).

15 марта

1. Открытые уроки: русский язык в 3 классе, математика во 2-А классе.
2. Беседа «Если хочешь быть здоров» (1-е классы).
3. Межпредметная олимпиада (2-4 классы).

16 марта

1. Открытые уроки: русский язык во 2-Б классе, математика в 4-Б классе, чтение в 4-А классе.
2. Игра «Зарница». Ответственные: учителя физической культуры.

17 марта

1. Открытые уроки: математика в 1-А классе, в 1-Б классе русский язык.
2. Акция «Помоги птицам» (1-4 классы).
3. Викторина «Птицы – наши друзья» (3-4 классы).

18 марта

Выставка поделок. Театр глазами детей.

Подведение итогов (линейка)

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Организация внеклассной работы

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно-урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей обучающихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе,

т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы.

В январе 2022 года было проведено собрание с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по теме «Начальная школа и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт».

В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

Что такое Федеральный Государственный Образовательный Стандарт? Какие требования выдвигает ФГОС НОО?

Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Что такое информационно-образовательная среда?

Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы?

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися ИКТ; формированию универсальных учебных действий.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: считаем, что для развития всесторонне развитой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучения новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022-2023 учебный год:

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;

- наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.
- продолжить работу над развитием функциональной грамотности обучающихся.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в состав МО входило 8 учителей.

Тема МО: «Инновационная деятельность учителя при реализации ФГОС второго поколения».

Цель работы МО – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи МО:

1. Обеспечение выполнения государственных программ и практической части по предметам цикла.
2. Формирование положительной мотивации к обучению, повышение интереса обучающихся к предметам цикла.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам.
5. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: - учителя работали по рабочим программам ФГОС второго поколения, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательной школы; - реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовой документации;

- учителя работали по учебникам из федерального перечня, которые допущены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

Все учителя имеют свои темы по самообразованию.

Методическая тема
Использование краеведческого материала на уроках географии
Эстетическое воспитание на уроках технологии
Личностно-ориентированный подход в обучении математике
Проблемное обучение на уроках математики
Использование ИКТ на уроках физики
Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии в школе
Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся
Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры

В течение года было проведено 4 заседаний МО.

В 2021-2022 учебном году учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство и прошли следующие курсы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики.
2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ
4. Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся
5. Цифровая грамотность педагогического работника
6. Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 11 классов к мониторинговым работам
7. Основы информационной безопасности
8. Цифровизация образовательного процесса в школах
9. Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне

В период с 20.11.2022 г. по 29.12.2022 г. учителями МО была организована декада естественно-математического цикла: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования.

Цель декады: привитие интереса обучающимся к предметам естественно-математического цикла.

План работы декады естественно-математического цикла 2021-2022 уч.год

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	Познавательная программа «Погребок вредных привычек»	5а, 5б	21.11
2	Игра «Химическая головоломка»	8а, 8б	21.11 22.11
3	Викторина «Удивительный мир насекомых»	7а, 7б	07.11
4	Конкурс кроссвордов «Химикум»	9	
5	Игра-викторина «Пройди путем эволюции»	11	10.12
6	Открытый урок «Фотосинтез»	6	14.12
7	Устный журнал «экология жилища и здоровье»	8а, 8б	21.11
8	Открытый урок по технологии «сервировка стола к завтраку»	5б	28.11
9	Внеклассное мероприятие «Веселые мастерские»	5а, 5б	30.11
10	Игра-конкурс «В лабиринтах технологии»	7а, 7б	29.11
11	Устный журнал «Влияние моды эпохи Ренессанса на современную моду»	8а, 8б	05.12
12	Путешествие по морям профессий	6	06.12

13	Соревнования по баскетболу	8-11	29.11
14	«Веселые старты»	2а-3а	4.12.
15	Товарищеская встреча по пионерболу	5а-6	12.12
16	Открытый урок по биологии «Клетка»	9	14.12
17	Стенгазета «Математическая шкатулка»	5а, 5б	15.12
18	Игра «Что, где, когда и ...сколько»	7а, 7б	17.12
19	Открытый урок «Деление»	5а	06.12
20	Игра «Географическая почта»	5а, 5б	03.12
21	Интеллектуальная игра «Край родной навек любимый»	8а, 8б	10.12
22	Географический КВН	9, 8а	13.12
23	Открытый урок «Африка»	7б	18.12
24	«День открытых дверей по волейболу»	5-11	12.12
25	Внутришкольный чемпионат по волейболу	5-11	19.12
26	Товарищеская встреча по волейболу	Сб. шк.	26.12
27	«Старты надежд»	8а, 8б, 9	14.12

#### Вывод:

В рамках месячника были проведены различные мероприятия. Проведенные уроки и мероприятия разнообразны, методически построены правильно, использованы технологии: игровой деятельности, здоровьесбережения, развивающего обучения и др.

На всех уроках прослеживалась межпредметная связь, работа в группах, в парах. Учителя включали в свои уроки пословицы, поговорки, кроссворды загадки, индивидуальные карточки, плакаты, таблицы, карты, атласы, контурные карты, рисунки, использовали мультимедия, слайды, ИКТ.

Были проведены анализы уроков и мероприятий. Все учителя приняли к сведению замечания и рекомендации коллег, которые были им высказаны. На открытых уроках были задействованы все классы основного и среднего общего образования.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений и навыков обучающихся по предметам;
- использование ИКТ;
- соответствие уроков требованиям ФГОС второго поколения.

Большая работа проводилась по направлению «одаренные» дети. Обучающиеся участвовали в различных конкурсах районного, областного и федерального уровня.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Место
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	март 2022	Призер

2	Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»	международный	январь 2022	Победитель, призер
3	Региональный конкурс «Слова творят прекрасный мир»	региональный	февраль 2022	Победитель
4	«Заводская олимпиада по химии» в рамках XI областной Недели труда и профориентации	всероссийский	март 2022	Сертификат участника
5	VII Областная научно-практическая конференция обучающихся Самарской области «Финансовая грамотность»	областной	февраль 2022	Сертификат участника

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому обучающемуся, посещали открытые мероприятия школы (членами МО было посещено 54 различных уроков и мероприятий) и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Большая работа проводилась по подготовке к экзаменам. На заседаниях МО был заслушан опыт работы учителей по предметам: математике, географии, химии и биологии, технологии по подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, а также основные требования по подготовке к экзаменам, которые соответствуют общим требованиям. В целом можно отметить, что обучающиеся 9, 11 классов успешно сдали экзамены по предметам.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне;
- использование высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий;
- формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации по предметам естественно-математического направления.

Отчет работы МО гуманитарного цикла ГБОУ СОШ с. Выселки за 2021-2022 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Состав МО гуманитарного цикла – 5 человек.

Тема МО: Освоение адаптивных технологий как средство реализации системнодеятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Цель работы МО:

Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Создание условий для повышения качества обучения по предметам через:

- 1) оказание методической помощи учителям-предметникам:
  - а) обучающие семинары, консультации, тренинги, взаимопроверка;
  - б) методические продукты: тематическое планирование, рекомендации, дидактические материалы;



2) организацию и контроль учебного процесса по предметам:

- а) контроль, мониторинг, проверка понимания текста и техники чтения, пробные экзамены, итоговая аттестация;
- б) внеклассная работа: олимпиады, заочные олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы;

3) совершенствование профессионального мастерства педагогов: а) аттестация, курсы, семинары;

б) обобщение опыта, открытые уроки, публикации, конференции, сайты, конкурсы.

Задачи МО:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.
- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания. В основном поставленные перед МО гуманитарного цикла задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, анализы административных контрольных работ и т.д. С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, ВПР, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Декада гуманитарных дисциплин проходила с 11.02.2022 по 22.02.2022 года согласно утверждённому графику проведения методических недель в ГБОУ СОШ с. Выселки на 2021-2022 учебный год.

В период декады было проведено 5 конкурсов, 3 внеклассных мероприятия, выставки проектов, рисунков, книг, а также интеллектуальные игры и выпуск стенгазет.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности школьников.

План проведения декады разрабатывался учителями с учетом пожеланий обучающихся, их индивидуальностей и способностей. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 5-11-х классов.

Обучающиеся пополнили знания по данным предметам, поучаствовали в занимательных играх по предметам, проявив свою сообразительность и знания по отдельным разделам дисциплин.

Все мероприятия и конкурсы позволили обучающимся и учителям ярче раскрыть свой творческий потенциал.

Декада гуманитарных наук, как и хороший урок – это сочетание познавательного интереса, уровня подготовленности обучающихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах. Выводы:

- В целом, декада гуманитарных наук прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все учителя приняли активное участие.
- Мероприятия, проведённые под руководством учителей-предметников, отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса обучающихся к предметам, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. В них ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету.
- Анализ итогов работы показал, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

В 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие моменты работы:

1. Продолжить работу по профессиональному овладению новых технологий.
2. Усилить работу по привлечению обучающихся в различные предметные конкурсы и олимпиады Всероссийского и областного масштабов.
3. Планово проводить предметные недели.
4. Организовать взаимопосещения уроков внутри МО.
5. Особое внимание уделить подготовке к ГИА.

Работа МО школы соответствует поставленным задачам школы. Из 22 учителей все объединены в три предметных МО, то есть вовлечены в методическую работу. Также в школе работало МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся,
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно ведется работа по выявлению и работе с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Формировать и развивать у обучающихся навыки самоанализа и самоконтроля.
2. Включать в деятельность учителей самоанализ.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Выявление и целенаправленная работа с одаренными детьми.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которой взяты примерные программы Министерства образования для ОУ.

2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и окружного уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

3. Все учителя повышают свою квалификацию и проходят аттестацию. Аттестация Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2011 по 2022 учебный год.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2011-2012	19	1	10	0	4
2012-2013	19	0	9	0	7
2013-2014	21	1	11	0	8
2014-2015	21	1	12	4	4
2015-2016	22	2	11	4	5
2016-2017	23	2	10	4	7
2017-2018	24	2	9	10	3
2018-2019	23	2	6	11	4
2019-2020	23	2	6	11	4
2020-2021	22	4	6	5	7
2021-2022	22	4	6	5	7

Из таблицы видно, что из 22 учителей аттестация у 15 (68 %) учителей, не имеют аттестацию 7 (32 %) учителя.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Курсовую подготовку в учебном году проходили 22 учителя (100 %).

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11х классов ГБОУ СОШ с. Выселки руководствовалась:

1. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрназора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрназора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Нормативными документами Министерства Образования и Науки Самарской области.

4. Планом работы ГБОУ СОШ с. Выселки по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. Педагогический коллектив были ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях.

В ГБОУ СОШ с. Выселки была создана информационная среда по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА–2022», в предметных кабинетах и в холле школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались Интернет-ресурсы – сайты: <http://www.fipi.ru/>, <http://www.rcmo.ru/>, <https://www.educat.samregion.ru/ege-i-gia/>, <http://ege.edu.ru/> и другие. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в ГБОУ СОШ с. Выселки в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ,

административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы обществознание и история, на уровне основного общего образования - все предметы, кроме информатики и физики. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 11 классе (далее – ГИА-11) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Количественные характеристики ГИА-11 в 2021 году

Показатели	кол-во (чел.)
Всего обучающихся 11 класса на конец 2021-2022 учебного года	4
Допущены к ГИА-11 в 2022 году	4
Прошли ГИА-11 и получили аттестат о среднем общем образовании	4

В 2021-2022 учебном году в 11 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучалось 4 человека. По решению педсовета (протокол №6 от 16.05.2022) к ГИА-11 были допущены 4 обучающихся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: ГИА-11 проводится по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее – родной язык и родная литература) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году проводилась в основные сроки. В 11 классе 4 обучающихся. Для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (профиль), биология, литература, физика, химия.

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях по русскому языку и математике и предметам по выбору в 11 классах по всем предметам, выбранным для сдачи на ЕГЭ, сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися, которые будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские и ученические собрания, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися.

#### **Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2019-2022 гг.**

Год	Предмет	Кол-во учащихся на начало года	Количество допущенных к итоговой аттестации	Средний балл	max	min	Кол-во учащихся, не преодолевших установленный минимум
<b>Русский язык</b>							
2019	Русский язык	7	6	72,3	89	57	0
2020	Русский язык	3	3	68	78	62	0
2021	Русский язык	5	5	65,4	88	44	0

2022	Русский язык	4	4	67,5	76	48	0
<b>Математика</b>							
2019	Математика (проф)	1	1	45	45	45	0
2020	Математика (проф)	1	1	62	62	62	0
2021	Математика (проф)	3	3	66,7	74	56	0
2022	Математика (проф)	1	1	27	27	27	0
<b>Биология</b>							
2019	Биология	1	1	56	56	56	0
2020	Биология	2	2	59,5	64	55	0
2021	Биология	1	1	46	46	46	0
2022	Биология	2	2	56,5	59	54	0
<b>Литература</b>							
2019	Литература	1	1	77	77	77	0
2021	Литература	1	1	58	58	58	0
2022	Литература	1	1	49	49	49	0
<b>Обществознание</b>							
2019	Обществознание	5	5	54,2	76	37	0
2020	Обществознание	1	1	42	42	42	0
2021	Обществознание	1	1	76	76	76	0
<b>Физика</b>							
2021	Физика	1	1	64	64	64	0
2022	Физика	1	1	39	39	39	0
<b>География</b>							
2021	География	1	1	55	55	55	0
<b>Химия</b>							
2022	Химия	2	2	64	64	64	0

**Выводы:**

- В течение учебного года, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников велась системно.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой

государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- 100% уровень обученности по русскому языку и математике показали учащиеся.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- средний контингент обучающихся;

**Рекомендации учителям-предметникам:**

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
  - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  - выполнение программных практических работ;
  - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  - способность четко формулировать свои мысли;
  - изучение вопросов, вызвавших затруднение при сдаче экзаменов;
  - с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
  - научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат
- А также в начале каждого учебного года познакомить обучающихся с основными требованиями и критериями оценивания по каждому предмету.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9 классе (далее – ГИА-9) проводилась на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней. Выпускникам 9 класса были предложены две формы прохождения государственной итоговой аттестации:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Количественные характеристики ГИА-9 в 2022 году

Показатели	Количество (чел.)
Всего обучающихся 9 класса на конец 2021-2022 учебного года	21
Допущены к ГИА-9 в 2022 году	21
Прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании	21
Из них:	
Прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании	20
Прошли ГИА-9 в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании	1



Участвуют в ГИА-9 в дополнительный период (сентябрь)	0
--	---

В 2021-2022 учебном году в 9 классе ГБОУ СОШ с. Выселки обучались 21 человек. По решению педсовета (протокол №6 от 16.05.2022) к ГИА-9 были допущены 21 обучающихся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации и получившие положительные отметки на ГИА-9, получили аттестаты об окончании основной общего образования.

Согласно Приказу Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В ГБОУ СОШ с. Выселки 20 обучающихся, сдающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 1 обучающийся, сдающий государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ.

#### **Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2018-2022 гг.**

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА: несформированность базовой логической культуры; недостаточные геометрические знания, графическая культура; неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации; неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки. Большинство выпускников 9-ого класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, неразличение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
2018	19	17	0	6	8	3	100	65
2019	19	19	0	7	7	5	100	63
2021	25	22	0	10	11	1	100	55
2022	21	20	0	9	7	4	100	55

Таблица 1. Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2018- 2022 гг.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
2018	19	17	0	11	6	0	100	35,3
2019	19	19	0	13	5	1	100	31,6
2021	25	22	0	20	2	0	100	9
2022	21	20	0	18	2	0	100	10

Таблица 2. Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2018- 2022 гг.

	Геогр	Биол	Русс. яз	Хим	Математ	Общес	Истори	Англ. я	Инфор	Физика
<b>2018</b> Количество сдававших	12	2	17	4	17	12	-	-	-	-
Качество знаний	92 %	100 %	65 %	75 %	35,3 %	8,3 %	-	-	-	-
<b>2019</b> Количество сдававших	14	3	19	5	19	12	2	-	-	-
Качество знаний	78,6 %	100 %	63 %	100 %	31,6 %	33,3 %	50 %	-	-	-
<b>2021</b> Количество сдававших	13	5	22	-	22	4	-	-	-	-
Качество знаний	84,6 %	100 %	55 %	-	9 %	0 %	-	-	-	-
<b>2022</b> Количество сдававших	17	6	20	1	20	12	-	1	2	1
Качество знаний	64,7 %	83,3 %	55 %	100 %	10 %	33,3%	-	100 %	100%	100%
Кол-во «5»	1	-	4	-	-	1	-	1	-	-
Кол-во «4»	10	5	7	1	2	3	-	-	2	1
Кол-во «3»	6	1	9	-	18	8	-	-	-	-
Кол-во «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сред. балл	20	27,2	24	22	13	16	-	63	11,5	26
Средняя отметка	3,7	3,8	3,75	4	3,1	3,4	-	5	4	4
Мин. бал	13	20	16	22	8	15	-	63	11	26

Таблица 3. Качество знаний экзаменационных работ по предметам 2018-2022 гг.

#### Выводы:

- школа обеспечила выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов предметов по выбору;
- повышенный уровень тревожности у обучающихся выпускных классов;

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. На заседаниях методического совета, методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

3. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога. Заместителю директора по УВР:

- оказывать методическую помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации».

Учителю математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- во избежание ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.  
Учителю русского языка 9-11-х классов:
- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- Классным руководителям:
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
  - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
  - содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
  - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Общие итоги по школе

Всего в школе - 307 обучающихся.

Успеваемость составила: 99,7 %.

Качество составило: 40,7 %.

Количество отличников: 7,1 %.

Количество обучающихся с одной «4»: 2 %.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 26 %.

Количество обучающихся с одной «3»: 5,5 %.

Вывод. Из анализа статистики можно констатировать, что численность обучающихся увеличивается. К государственной итоговой аттестации в 9 классе допущены были 20 обучающихся в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 4 обучающихся. По математике и русскому все обучающиеся набрали баллов больше минимального порога.

Аттестат о среднем общем образовании получили 4 обучающихся.

Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению эффективности учебного процесса.
2. Продолжить работу по повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда.
3. Организовать работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» за год с целью повышения качества знаний.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Количество обучающихся ГБОУ СОШ с. Выселки за последние три года увеличилось. В первый класс в настоящее время идет больше обучающихся, чем выпускаются из школы после получения основного и среднего образования.

Наблюдается значительное снижение числа выпускников, окончивших основную школу и желающих поступить в 10 класс для дальнейшего получения среднего образования. По данным опроса выпускников и их родителей это связано с боязнью сдачи ЕГЭ. 21 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании, 4 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития  
общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств  
Объем бюджетного финансирования

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	17208,2	21825,1	39033,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам			0,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			0,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	4468,0	3778,9	8246,9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>21676,2</b>	<b>25604,0</b>	<b>47280,2</b>

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и  
федерального бюджетов

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	21676,2		21676,2
Численность	315		315
Финансирование на 1 учащегося	68,81		68,81
Дошкольное образование			
Объем финансирования		25604,0	25604,0
Численность		189	189
Финансирование на 1 учащегося		135,47	135,47
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			



Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

#### Направления использования средств

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	14847.9	18144.7	32992.6
Прочие выплаты	120.3	59.7	180.0
Начисления на оплату труда	4502,1	5455,0	9957,1
Услуги связи	13,3	37.8	51.1
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	45,4		45,4
Прочие услуги, работы	1885,2		1885,2
Социальное обеспечение	114,5		114,5
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	147,4	1906,9	2054,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>21676.1</b>	<b>25604.1</b>	<b>47280.2</b>

#### Информация по заработной плате

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	19350	23599.7	42949.7
Фонд оплаты труда педагогических работников	15387	13669	29056
Размер стимулирующей части ФОТ	2026,6	3414	5440,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

#### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

##### Объем внебюджетных средств

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			0

в том числе родительская плата		2391.8	2391.8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>2391.8</b>	<b>2391.8</b>

#### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		29.7	29.7
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		<b>28.2</b>	28.2
Прочие услуги, работы		<b>28.3</b>	28.3
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		46.5	46.5
Приобретение материальных запасов		2271.3	2271.3
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>2404.0</b>	<b>2404.0</b>

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	21676.2	27995.8	49672.0
Средства бюджетов разных уровней	21676.2	25604.0	47280.2
Внебюджетные средства		2391.8	2391.8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0	8.5	4.8

#### *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

**Цель деятельности педагога-психолога** – психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, направленное на оптимизацию здоровьесберегающей среды ОУ; обеспечение условий для охраны психологического здоровья участников образовательного процесса; развитие личности обучающихся, удовлетворяющей запросам общества и социально-экономическим условиям.

#### **Задачи:**

1. Информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого – педагогических условий в образовательном пространстве ОУ, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: информационно-аналитическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса ОУ).*

2. Создание условий для комплексного решения проблем обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

*(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа).*

3. Обеспечение консультативной психологической поддержки процессов обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: консультативная работа).*

4. Формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательно-воспитательного процесса, желания использовать их в практической деятельности. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопросвещение).*

5. Сохранение профессионального здоровья педагогов.

*(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика).*

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Коррекционно - развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.

Одной из важнейших проблем является проблема в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья обучающихся.

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (сопровождение обучающихся с ОВЗ и образовательного процесса);
- профилактика дезадаптации, помощь в построении конструктивных отношений с участниками образовательного процесса (учителями, родителями и сверстниками), профилактика девиантного поведения;

Не менее важной проблемой ставится проблема самоопределения обучающихся в выборе профессии. Перед обучающимися старших классов встает проблема выбора профессии и дальнейшего обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся старших классов на протяжении обучения на старшей ступени приведет к большей профессиональной удовлетворенности. С помощью психолога обучающимся легче определиться при выборе будущей предпочитаемой профессии.

Для решения обозначенных проблем в начале года были поставлены следующие задачи:

I. Профилактика возникновения проблем в развитии интеллектуальных способностей и психологического здоровья ребенка:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;

- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

II. Оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

III. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание направлений работы

1. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды. Исследование адаптации обучающихся 1 и 5 классов:

диагностирование состояния самооценки и самоконтроля, мотивационной сферы обучающихся, анализ данных родительских анкет, сопоставление результатов, полученных в ходе исследования с показателями учебной успешности, определение обучающихся с признаками школьной дезадаптации для групповой и индивидуальной работы с психологом.

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
- Психодиагностика образовательного процесса. Ознакомление с результатами диагностик администрации ОУ, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме, педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.
- Работа с обучающимися 9,11 классов по исследованию уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Мониторинг мотивационной сферы обучающихся.

• Психологическое сопровождение учебной деятельности (консультирование педагогов, родителей по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).

3. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профессии (в том числе детей с ОВЗ).

• Организация информационной работы с обучающимися и родителями обучающихся, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования, с предприятиями города.

• Работа с семьями, находящимися в ТЖС, с детьми, находящимися в социально опасном положении.

• Профилактика административных правонарушений: употребление алкоголя, ПАВ, табакокурения, и др.

• Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, консультирование по вопросам коррекционной работы родителей и педагогов, участие в работе психологомедико-педагогического консилиума). Совместная работа с социальными партнерами, местными органами самоуправления.

5. Консультативная работа.

Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Качественный и количественный анализ работы за 2022 год педагога-психолога. Приведенные выше задачи решались по направлениям: диагностическая деятельность,

психопрофилактика и просвещение, развивающая и коррекционная работа, консультирование.

Диагностическая работа включала:

1) Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов. Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации;
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска;
- выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил; предупреждение и преодоление дезадаптации, оценивание уровня школьной мотивации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психологопедагогического процесса 1-х классов в условиях реализации ФГОС проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 1-х классов.

С результатами диагностики были ознакомлены родители, учителя. Даны рекомендации. Дети «группы риска» отсутствуют.

Вывод: В целом дети адаптировались, школа не вызывает никаких отрицательных эмоций, негативных переживаний. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы. Особое внимание со стороны педагогического коллектива было уделено обучающимся, имеющим сниженный уровень адаптации. Родителям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а также в рамках психологопедагогического процесса 5 классах в условиях реализации ФГОС проведено исследование особенностей адаптационного периода у обучающихся 5 классов.

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся 5 классов в основном благополучны в эмоциональном плане. Адаптация к обучению в среднем звене прошла успешно.

С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены родители, учителя, даны рекомендации. Дети «группы риска» отсутствуют. В течение года велась работа, направленная на повышение школьной мотивации и снижению уровня тревожности, как во время уроков, так и во внеурочное время, поощряя познавательную активность обучающихся.

Было проведено анкетирование 7-9 х классов в рамках межведомственного комплексного плана мероприятий, направленных на обеспечение межведомственного взаимодействия и координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Из анкеты следует, что 91 % обучающихся относятся негативно к курению, 94% к употреблению спиртных напитков, 100 % к употреблению наркотических веществ. Отношение к подросткам, имеющим вредные привычки безразлично 88 %, завидуют 0%, осуждают 71%. По пятибалльной системе оценки здорового образа жизни обучающиеся 7 класса оценили себя на 3 балла 6%, на 4 балла 56%, на 5 баллов 38%; обучающиеся 9 -х классов оценили себя на 3 балла 15%, на 4 балла 39%, на 5 баллов 54%.

Анонимное анкетирование обучающихся 11 класса (4 чел.100%) по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей. В целях исполнения пункта 6.11 «Организация и проведение анонимного анкетирования в ОУ по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде»

С результатами анкетирования обучающихся 11 классов были ознакомлены учителя, классные руководители, администрация школы. Были даны рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися.

Проведено исследование уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов.

Исходя из результатов можно сделать вывод: обучающиеся

11 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации.

В целом по итогам обследования можно было сделать благоприятный прогноз относительно сдачи обучающимися ЕГЭ -100%. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, даны рекомендации. Детям вошедшим в «группу риска» была оказана индивидуальная психолого – педагогическая помощь.

По результатам обследования уровня психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса (в том числе обучающегося с ОВЗ) можно сделать вывод: Обучающиеся 9 класса в основном благополучны в эмоциональном плане и психологически готовы к сдаче итоговой аттестации. С результатами диагностики были индивидуально ознакомлены обучающиеся, родители, учителя, им даны рекомендации. С обучающимися проводились занятия с элементами тренинга, направленные на снижение школьной и экзаменационной тревожности.

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в тестировании в рамках проекта «Билет в будущее», 100% обучающихся получили рекомендации.

Детальные результаты тестов, которые описывают профессиональные интересы, склонности и выбор самих подростков помогли определить основные приоритеты в профессиональной подготовке обучающихся, помочь им выбрать дополнительные занятия или рекомендовать посетить профориентационные мероприятия, проводимые в ВУЗах/СУЗах региона.

Были проведены обследования обучающихся 9,11 классов «Выявление уровня готовности к выбору профессии». Применялась методика «ДДО», с целью выявления профессионально-ориентированных интересов и склонностей обучающихся.

Результаты исследования были доведены до родителей, обучающихся, классного руководителя. Ребята были ознакомлены с характеристиками профессиональных сфер деятельности.

Проведено социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 7-11 классов). В тестировании приняли участие 100% обучающихся подлежащих тестированию. По результатам СПТ в 2022 году отсутствуют обучающиеся «Группы риска».

С результатами исследования были ознакомлены классные руководители, учителя, родители, администрация школы. Были даны рекомендации, внесены дополнения и изменения в планы воспитательной работы классных руководителей, проведены индивидуальные консультации.

С обучающимися 7- 11 классов на основании результатов СПТ были составлены планы профилактической работы направленные на профилактику потребления ПАВ, снижения уровня тревожности и формирования адекватной самооценки.

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания

позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Психологическое консультирование.**

В 2022 году было проведено 74 консультации из них: с педагогами – 18, с родителями (законными представителями) - 41, с обучающимися – 15 консультаций.

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- особенностям адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска»;
- родителям детей ОВЗ.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности личности, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Организационно - методическая работа педагога-психолога:**

В 2022 году работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за 2021-2022 учебный год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для обучающихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение семинаров в целях самообразования.

***Программы курсовой подготовки по темам:***

«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» 36 ч.

«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 18 ч.

«Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» 36 ч.

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч.

Участие в VII международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» (слушатель).

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось по ссылкам при подключении ZOOM, Viber.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога по всем направлениям. Результаты работы соответствуют плану работы, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. В работе использовалась практически вся методическая копилка методов, форм и приемов работы с участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

Запланированные мероприятия прошли в соответствии с планом. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя работу в 2022 году можно поставить следующие задачи на 2023 год:

Актуализировать работу с педагогическими работниками, родителями (законными представителями);

Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.



Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции аутоагрессивных (суицидальных) проявлений и формированию ЗОЖ.

Взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и оказание им психологической поддержки.

Содействовать повышению психологической грамотности участников образовательного процесса.

Блок №5

Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная цель и задачи школы были тесно связаны с общешкольными.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: познавательная деятельность, художественно-творческое, гражданско-нравственное, в том числе экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ, работа с родителями, межведомственном взаимодействии.

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа;
2. Проведение спортивных праздников и малых олимпиад;
3. Туризм и краеведение.
4. Профилактика заболеваний у обучающихся и работников школы;

В начальной школе регулярно проводили физкультминутки на уроках и перед уроками. В течение года прошли физкультурно-оздоровительные мероприятия: Недели Дни Здоровья, осенний, весенний легкоатлетические кроссы, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, теннису, футболу, турниры по волейболу, игра «Зарница» и др.

Работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу.

Такие мероприятия формируют не только положительное отношение к здоровому образу жизни, но и несут нравственно-гражданское воспитание.

По медицинской профилактике работа ведется по совместному плану с Выселкской амбулаторией. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся работниками амбулатории, вовремя проводятся профилактические прививки. В течение учебного года проводили беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни.

№	Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
1	январь	Информационный час «ВИЧ/СПИД мифы и реальность»	7 -9	Медсестра общей практики, классные руководители
2	январь - май	Плановые родительские собрания по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители

3	январь - май	Плановые мероприятия по программе «Здоровое поколение»	6 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
4	январь - май	Тематические выступления на классных часах, родительских собраниях (по запросу классных руководителей)	1 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
5	февраль	Формирование полезных привычек «Надо, надо умываться...»	1 - 4	Медсестра общей практики, классные руководители
6	март	Профилактическая беседа «Счастье - жить»	8 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
7	апрель	Беседа «Здоровое и правильное питание»	1 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
8	июнь	Викторина «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Лагерь дневного пребывания	Медсестра общей практики, классные руководители
9	сентябрь	Лекция «Вредные привычки и их последствия»	5 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
10	сентябрь	Оформление классных журналов (лист здоровья, группы здоровья обучающихся)	1 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители
11	октябрь	Устный журнал «Береги честь с молодю»	5 - 7	Акушерка
12	ноябрь	Акция в рамках Всемирного дня ребенка «Будьте здоровы!»	1 - 5	Медсестра общей практики, классные руководители
13	декабрь	Акция «Красная лента» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	1 - 9	Медсестра общей практики, классные руководители

Прошли классные часы по тематике «Предупреждение употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ, алкоголя и курения», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Безопасная работа в сети Интернет», психологи ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» в 1-9 классах проводили профилактические занятия «Телефон доверия», «Я и мои ценности», «Планета права», родительские собрания «Отдых и оздоровление детей», «Стили семейного воспитания»,

индивидуальные консультации родителей и обучающихся. Были проведены акции «Красная ленточка», «Белые шары» и др.

В рамках месячника, посвященного «Дню защиты детей», проведены уроки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи в ЧС», «Поведение и защита людей в ЧС», инструктажи, учения по антитеррористической и пожарной безопасности и др. Прошел Единый урок дорожной безопасности в 1-9 классах, акции «Безопасный маршрут» 1-5 классы, «Стань заметней в темноте», Международный день детского телефона доверия 1-9кл.

С 1 по 30 сентября 2022 г. в ОУ в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток-2022» проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, их определение на учебу, оказания им соответствующей помощи. По состоянию на 02.09.2022 выявлен один обучающийся, не приступивший к обучению.

В ГБОУ СОШ с. Выселки действуют спортивные секции и творческие объединения 2 структурных подразделений, реализующих программы дополнительного образования: СП ДОД ДЮСШ м. р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка посещают 51 обучающихся. СП Спектр ГБОУ СОШ с. Подстепки посещают 156 обучающихся. На территории с. п. Выселки функционирует МБУДО Выселкская ДШИ, ее посещают – 75 обучающихся, ДК с. Выселки посещают 107 обучающихся. Создан и функционирует отряд ЮНАРМИЯ «Витязь» в количестве 36 обучающихся. Совместно с инструктором по молодежной политике создан добровольческий отряд «Молодо, не зелено» 32 обучающихся. В МБУК «Ставропольской МБ» Выселкской сельской библиотеке-филиале сформированы клубы по интересам: «Перекресток» для обучающихся 1 – 5 классов, клуб «Прометей» для обучающихся 5 – 11 классов, 2 обучающихся состоящих на ВШУ заняты во внеурочное время в различных творческих объединениях и привлекаются к участию в массовых мероприятиях. Таким образом, достигнута 100% занятость обучающихся во внеурочное время.

В период летних каникул (июнь-август) 2022 года организованными формами отдыха и труда было занято 323 (100%) обучающихся, из них: посещали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ – 60 обучающихся;

1 обучающийся трудоустроен в летний период через Центр трудоустройства «Мечта». Руководители творческих объединений структурных подразделений реализующих программы дополнительного образования проводили массовые мероприятия с группами переменного состава, занятия в творческих объединениях.

Мероприятия проводились по совместным планам работы в рамках межведомственного взаимодействия.

Обучающиеся приняли участие в массовых мероприятиях: конкурс-фестиваль «Выпускной балл», акция «Мы на улице Гагарина», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День памяти и скорби» и др.

В начале учебного года в ОУ составляется Социальный паспорт школы (анкетирование, индивидуальные беседы, общешкольное и классные родительские собрания) формируются списки обучающихся находящихся под опекой, проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся находящихся в ТЖС, нуждающихся в помощи педагога – психолога.

Проводилась сверка обучающихся состоящих на учете в ОДН, рассмотренных в КДН и ЗП, ОБД. На 2.09.2022 на ВШУ состоят 2 обучающихся, из них на учете в ОДН ОМВД России – 2 чел., рассмотренных на КДН и ЗП – 2 чел.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены и реализовывались индивидуальные планы работы с обучающимися состоящими на ВШУ, их семьями. Обеспечивалась занятость несовершеннолетних во второй половине дня (творческие

объединения, спортивные секции, внеурочная деятельность, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы).

Итоги проведения профилактической операции «Подросток – 2022», соблюдение алгоритма действия сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 №МО 16-01-09/56-ту), назначили ответственного за мониторинг сети «Интернет» с целью выявления Интернет-ресурсов содержащих информацию, запрещенную к распространению среди детей и подростков, в том числе, пропагандирующую употребление и сбыт наркотических, психотропных и иных сильнодействующих веществ, суицидальное поведение, тематику «АУЕ», зацепинг и иные проявления деструктивного поведения рассмотрены на педагогическом совете.

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях г.о. Жигулевск, м.р. Ставропольский на 2021-2023 годы (за 2022 год).

Наименование образовательного учреждения		ГБОУ СОШ с. Выселки	
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Количество участников, межведомственное взаимодействие
1. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.			
1	Работа Совета профилактики.	Январь-декабрь	20 обучающихся, 17 родителей, совместно с инспектором ПДН, .
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями.	Январь-декабрь	15 обучающихся, родители.
3	Проведение профилактических программ «Телефон доверия», «Я и мои ценности», «Планета права». Тренинг «Противостояние манипуляции» Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (в рамках профилактики аутоагрессивного поведения)	Март Апрель Июнь Ноябрь 2021	1-9 классы 100% обучающихся ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
4	Мониторинг обучающихся 7-9 классов. Социально-психологическое тестирование.	Апрель 2022	64 обучающихся
5	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями вошедших в «группу риска» по результатам мониторинга (аутоагрессивного и суицидального поведения).	6.04.2022	2 обучающихся, 2 родителя ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи,

			социальный педагог).
6	Организация занятости во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России и ВШУ.	Январь-декабрь	2 обучающихся, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки.
7	Организация работы по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, и индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), направленной на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.	Январь-декабрь	323 обучающихся, на 02.09.2022 не приступивших к обучению по неуважительной причине 1 обучающийся.
7	Работа спортивных секций, художественных кружков, клубов, творческих объединений для детей и подростков, привлечение к занятиям в них несовершеннолетних. Функционирование отряда «Витязь» ЮНАРМИЯ. Волонтерский отряд «Молодо – не зелено»	Январь-декабрь	100% обучающихся СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, ДШИ с. Выселки.
8	Поддержка деятельности молодежных объединений (ЮИД, Отряд	Январь-декабрь	80 обучающихся, руководители.

	Волонтеров (добровольческий отряд) Юнармия.		
9	Тематические классные часы и беседы с обучающимися.	Январь-декабрь	1-9 классы, ДК с. Выселки, инструктор по молодежной политике с. Выселки, сельская библиотека, депутаты с. Выселки, представители администрации с. Выселки, медработники Выселкской амбулатории, инспектора ПДН.
2. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.			
1	Реализация программы «Здоровое поколение» направленной на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Январь-декабрь	131 обучающихся, 6 – 9 классы, Инспектор ПДН, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
2	Работа НАРКОПОСТА.	Январь-декабрь	1-9 классы, инспектор ПДН, ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
3	Проведение бесед и лекций, акций, для обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ о последствиях употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.	Январь-декабрь	1-9 классы, 127 родителей (законных представителей) ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
4	Спортивно – массовые мероприятия, «День здоровья», «Товарищеская встреча по волейболу» сборные команды, турнир по теннису и другие.	Январь-декабрь	1-9 классы, учителя физической культуры, инструктор по спорту с. Выселки.

5	Тематические классные часы, беседы, квест – игры, выставки рисунков и др.	Январь-декабрь	1-9 классы, инструктор по работе с молодежью с. Выселки,
			сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
6	Занятость обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол».	Январь-декабрь	51 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с. Александровка.
7	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению: динамические паузы, «Здоровейка» «Подвижные игры», «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	Январь-декабрь	1-8 классы.
3. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма.			
1	Проведение бесед, лекций с обучающимися по правовой пропаганде с целью разъяснения уголовной и административной ответственности за разжигание межнациональной вражды.	Ежемесячно	1-9 классы, инспектора ПДН.
2	Реализация программ во внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, толерантности, на снижение тревожности и агрессивности.	Январь-декабрь	1-9 классы, представители религиозных конфессий (имам, батюшка), инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека.
3	Проведение тематических классных часов, акций, родительских собраний, направленных на формирование у обучающихся устойчивости к антиобщественным проявлениям, на укрепление межнациональной дружбы, повышение толерантности межличностных отношений.	Январь-декабрь	1-9 классы, родители. Инструктор по работе с молодежью с. Выселки, руководитель школьного музея, инспектор ПДН.
4. Мероприятия, направленные на предотвращение проявлений жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, причинения вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, предупреждению суицидов среди детей и подростков.			

1	Выявление фактов жестокого обращения и организация работы в соответствии с «Рекомендациями о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насильственных действий».	Январь-декабрь	За отчетный период не было выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
2	Организация и проведение мониторинга сети Интернет с целью	Январь-декабрь	Ответственный за проведение

	выявления сайтов, содержащих информацию о пропаганде суицидального поведения, склонение несовершеннолетних к суицидальным действиям и иную запрещенную информацию.		мониторинга в сети Интернет, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители.
3	Проведение тематических мероприятий, родительских собраний по вопросам информации сети Интернет, способной причинить вред здоровью и развитию детей, а также привести к негативным последствиям.	Январь-декабрь	1-9 классы, родители, заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Проведение психологодиагностических мероприятий по адаптации обучающихся, психологической готовности к ГИА, тренинги на снижение уровня тревожности. Принятие профилактических мер реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.	Январь-декабрь	1 – 9 классы, педагогпсихолог, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», инспектора ПДН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
5	Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.	Январь-декабрь	Учителя (21 человек)
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на повышение родительской компетентности, профилактику жестокого и пренебрежительного обращения с детьми.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 9 классов



7	Рассмотрение на родительских собраниях, Совете родителей информации о группах, вовлекающих подростков в преступную деятельность, о роли семьи в профилактике вовлечения детей в суицидальные и противоправные действия.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 9 классов.
5. Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.			
1	Проведение уроков, инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики посвященных: -мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек и во время гололеда и др.	Январь-декабрь	1 – 9 классы совместно с инспектором ГИБДД, инструктором по работе с молодежью, общественным объединением «Родительский патруль».
	-безопасному отдыху в каникулярный период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая утопление, пожары, ожоги, падение с высоты, отравление, поражение электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, селфи-риски, зацепинг и др.		
2	Осуществление постоянного контроля за состоянием спортивных объектов и соблюдением мер безопасности при организации образовательного процесса.	Январь-декабрь	Учителя физической культуры, специалист по охране труда.
4	Обследование территорий образовательных учреждений на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травмам детей.	Январь-декабрь	Администрация ОУ.
5	Проведение классных, общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних.	Январь-декабрь	Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.

6	Поддержка и развитие волонтерского отряда «Молодо – не зелено», юных инспекторов дорожного движения, «Родительский патруль», отряда «Витязь» в составе ЮНАРМИИ, «Совета обучающихся».	Январь-декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.
7	Участие в мероприятиях направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма (дистанционная олимпиада).	Январь-декабрь	1-9 классы, Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.
8	Тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, изготовление буклетов.	Январь-март	Ответственный за профилактику ДДТТ, 1-9 классы, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.

Большую работу провели в ГБОУ СОШ с. Выселки по профилактике ДДТТ  
<http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan.pdf>

В состав отряда ЮИД входят обучающиеся 4Б класса в количестве 12 человек. Отряд работает в соответствии с утвержденным планом <http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/2/Plan%20yuid.pdf>

Все запланированные мероприятия проведены.

Отряд ЮИД ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Три раза за учебный год проводились выставки рисунков и поделок по безопасности дорожного движения. Несколько работ были отправлены на районный конкурс творческих работ «Ёлка безопасности». Совместно с инспектором ОГИБДД по профилактической работе Коваленко О. И. проводились беседы с обучающимися. Среди обучающихся имеются нарушители ПДД: движение по краю проезжей части вдоль попутного движения транспортных средств, переход проезжей части не по пешеходному переходу в зоне его видимости.

По факту нарушения ПДД была проведена профилактическая работа с обучающимися: индивидуально-групповые занятия «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», «Наличие светоотражающих элементов – залог безопасности», «Соблюдение временного режима».

Профилактическая работа членов отряда ЮИД по предупреждению нарушений ПДД дает положительные результаты. На территории школы и в холле на первом этаже имеется разметка «Перекресток», где обучающиеся имеют возможность на практике усвоить теоретический материал по правилам дорожного движения, полученный на занятиях с членами отряда ЮИД. Для теоретических занятий по ПДД оборудован кабинет. Отряду ЮИД необходимо увеличить число мероприятий практической направленности по соблюдению ПДД с нарушителями, запланировать выступление агитбригады на общешкольном родительском собрании.

## Профилактика ДДТТ

1. Количество обучающихся 307 чел.
2. В школе имеется наглядный, дидактический, диагностический и методический материал по профилактике ДДТТ, включая интернет-ресурсы: обучающие настольные игры по ПДД, набор дорожных знаков, литература, программы, методические разработки для обучающихся и родителей, пособия для проведения занятий (классных часов) «Чрезвычайные путешествия Юли и Ромы» по курсу ОБЖ (электронное пособие).
3. Обучающиеся ОУ приняли участие в районных мероприятиях: в районном конкурсе – фестивале «Безопасное колесо», в районном конкурсе по профилактике ДДТТ «ПДД для всей семьи». В 1 – 9 классах прошли следующие мероприятия по ПДД: школьная выставка рисунков и плакатов «Я и дорога», «Посвящение первоклассников в пешеходы», приняли участие в акции «Стань заметней в темноте», выступление агитбригады в ОУ, СПДС «Чебурашка», круглые столы, акции, утренники, викторины, обучающие занятия.
4. В ОУ имеется паспорт дорожной безопасности, копия располагается на стенде «Уголок безопасности».
5. В дневниках обучающихся 1-5 классов имеются индивидуальные схемы безопасного пути в школу и обратно с направлением движения.
6. В школе имеется печатное СМИ с рубрикой по ПДД «Школьная сорока».
7. Имеется в ОУ кабинет по ПДД (оборудован кабинет – стендами с дорожными знаками, макет перекрестка).
8. Уголок по дорожной безопасности в кабинете ОБЖ
9. Имеются уголки по ПДД в начальных классах (8 шт.)
10. Наличие тренировочной площадки по ПДД с разметкой (на площадке перед школой и на первом этаже)
11. В 1 – 9 классах систематически проводятся родительские собрания по теме соблюдение ПДД и предупреждению ДДТТ, а так ж проводятся общешкольные родительские собрания, на которых присутствуют инспектора ГИБДД. Проведены мероприятия с родителями по ПДД: профилактические беседы, родительские собрания, лекции, мультимедийные презентации, анкетирование.
12. В школе создан отряд ЮИД. Руководитель отряда - педагог дополнительного образования. Количество детей в отряде – 12.
13. В ОУ проводятся занятия отрядом ЮИД по обучению сверстников ПДД (не считая конкурса «Безопасное колесо» и конкурса «Агитбригад»): цикл индивидуально групповых бесед с обучающимися «Соблюдаю ПДД», индивидуальная работа с нарушителями ПДД, практические занятия «Безопасный маршрут», выступление на родительских собраниях, изготовление дорожных знаков, наглядных пособий.
14. Инспектор ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району Коваленко О.И. ежемесячно проводит профилактические беседы с обучающимися 1 – 9 классов и их родителями, особое внимание уделяет нарушителям ПДД, проводит индивидуальные беседы, принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ, выступил на торжественной линейке «Последний звонок», провел беседу в лагере дневного пребывания.

В связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2022 году, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися по изучению основ безопасного поведения участников дорожного движения и анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, познавательные уроки и классные часы. План работы инициативной группы «Родительский патруль» на 2022 год <http://vyselkisch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/rod%20patr.pdf>

В 2021 – 2022 у.г.1 ДТП с участием обучающегося. Работа по профилактике ДДТТ ведется. Количество нарушений ПДД уменьшилось. В школе проводилось большое количество мероприятий направленных на толерантное воспитание обучающихся. В 1 – 9 классах прошел Областной классный час,

посвященный Международному дню толерантности, состоялся Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, спортивное мероприятие, посвященное детям Беслана «Мы помним тебя Беслан», также проводились национальные праздники Масленица, рождественские посиделки, акция «Шаг навстречу» к Международному дню инвалидов, выставка рисунков «Все дети за мир на планете», музейные уроки, тематические экскурсии в школьный музей истории села и школы. Сотрудники ГКУ СО «ЦДК СО» Ставропольского отделения ПМПК провели семинар по теме «Антитерроризм» в 8-11 кл.

В течение года педагогом – психологом и классными руководителями проводились занятия по профилактике насилия и конфликтов в детской среде.

Все вышеперечисленные мероприятия формируют у обучающихся толерантное отношение к людям разных национальностей, людям с инвалидностью, навыки самосохранения, положительное отношение к здоровому образу жизни, выстраивание позитивного отношения к людям, обучающиеся формируют свою собственную точку зрения, умение отстаивать ее в любой жизненной ситуации, что способствует развитию морально-волевых качеств.

По туристическо - краеведческой работе были организованы экскурсии в мечеть с. Выселки, храм прихода Архангела Михаила, краеведческий музей г. Тольятти, технический музей ВАЗа. В 1- 11 классах прошли мероприятия, посвященные Дню Самарской губернии, музейные уроки. Туристско-краеведческая деятельность неопределима для развития личности, любящей свою Родину, для познания обучающимися своего края, физического и духовного развития, оздоровления.

Большая работа велась и в плане патриотического воспитания обучающихся. Участники добровольческого движения помогали пожилым людям, участвовали в уборке территории вдоль дороги, возле детского сада, в сельском парке. Школьники наводили порядок на территории села, у памятника «Воинам, погибшим в годы ВОВ». В 1-11 классах прошли Уроки мужества к Дню памяти жертв политических репрессий, «День неизвестного солдата».

Тематические мероприятия, посвященные Параду Памяти

№	ОО	Наименование мероприятия	Дата, время проведения	Место проведения	Ответственный, тел. контакта
1	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение уроков мужества и классных часов, посвященных истории Парада и г. Куйбышева как запасной столицы с представителями патриотических общественных организаций	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, с. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-9 классов, учитель истории

2	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти: - конкурс сочинений.	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
3	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2019 года: - литературный конкурс стихотворений.	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
4	ГБОУ СОШ с. Выселки	Проведение школьного этапа патриотического конкурса, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти: - конкурс рисунков.	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
5	ГБОУ СОШ с. Выселки	Выпуск спец. номера школьного издания «Школьная сорока», посвященного военному параду 1941 года	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Руководитель творческого объединения «Юный журналист»
6	ГБОУ СОШ с. Выселки	Возложение цветов к памятным местам	Октябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Победы (парк с. Выселки)	Классные руководители 1-9 классов, учитель истории, командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки

7	ГБОУ СОШ с. Выселки	Музейный урок для обучающихся 5-8-х классов.	Ноябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Учитель истории, руководитель творческого объединения «История и культура»
8	ГБОУ СОШ с. Выселки	Организация Поста №1 в школьном музее	Ноябрь 2022	м.р. Ставропольский, с п. Выселки, ул. Коммунальная, д. 5.	Командир Юнармейского отряда Витязь ГБОУ СОШ с. Выселки

Проводилась акции «Ветеран», «Письмо солдату». Ребята посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, помогали в хозяйстве. Прошел смотр строя и песни, выставка рисунков «С чего начинается Родина», военно-спортивная игра «Зарница», митинг, посвященный 75-летию Победы в ВОВ.

Участие в таких мероприятиях прививает такие качества, как доброжелательность, чуткость, терпимость, трудолюбие, уважение к старшим, патриотизм. В рамках учебного курса ОПК (2-7 кл.) и ОКРСЭ, ОДНК (4, 5 кл.) прошли такие мероприятия как: престольный праздник «Михайлов День» совместно с настоятелем Храма во имя Архангела Михаила, утренник «Рождество Христово» совместно с ДК, театрализованное мероприятие «Раз в Крещенский вечерок», беседа по страницам православных детских книг «Добрая душа - в любом обличье хороша», праздник Светлой Пасхи, урок, посвященный Дню Православной книги и др. Данный курс выбирается обучающимися и их родителями (законными представителями).

Данные курсы и мероприятия обогащают содержание отдельных предметов, воспитывают духовно-нравственное отношение и развитие детей на основе сопряжения культурно-исторических событий православия, приобщают школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, формируют понимание исторических событий страны, произведения художественной литературы и искусства, формируют знания о духовных истоках становления и развития культуры Российского народа.

В рамках экологического воспитания обучающихся проходили классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие в областных акциях «День Земли», «День птиц», «Чистая улица», «Делаем Землю чище и краше», «Цветочная фантазия», выставке экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету» и др. В 14 классах прошли беседы по экологии «Земля – наш дом», в 5-7 классах – устный журнал «Мир заповедной природы», в 8-9 классах - круглый стол «Жить в гармонии с природой», устный журнал в 1 – 7 классах «Братья наши меньшие», уроки – презентации «Милый сердцу уголок» (Моя малая Родина), тематические вечера «И снова в нашем крае – пора золотая», участвуют в акции «Добрая крышечка».

Данные мероприятия направлены на формирование основ экологической грамотности обучающихся, интереса к изучению природы родного края и мира природы, позволяют углубить уже имеющиеся знания о родном крае, изучить и исследовать конкретные объекты природы, формировать представления о природных сообществах области, об охраняемых территориях России, развитию морально-этического сознания, формируют бережное отношение к окружающему миру, расширяют краеведческий кругозор и творческие способности. Обучающиеся овладевают формами исследовательской деятельности, получают опыт социальной коммуникации и коммуникативных навыков.

Во время каникул классные руководители и учителя – предметники совместно с родителями проводили досуговые мероприятия для обучающихся. Прошли предметные декады. Участие в предметных мероприятиях позволяет обучающимся проявить свои знания, эрудицию, познакомиться с новинками литературы, больше читать художественной литературы, научно-популярной.

Участие в таких разноплановых мероприятиях позволило обучающимся проявить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности, а также почерпнуть много нового.

В школе проводилась большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений:

1. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка инспектором ПДН, классными руководителями.
2. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
3. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей.
4. Систематическая работа с детьми в ТЖС педагогом - психологом, инспектором по охране прав материнства и детства.
5. Сотрудничество с центром «Семья».
6. Сотрудничество с ПМПК.

Кружковая деятельность включала в себя:

1. «Юный журналист»
2. «История и культура» (1 группа)
3. «Волшебный клубок» (2 группы)
4. «Умелые руки»
5. Волейбол (3 группы)
6. «ЮИД»
7. Баскетбол (2 группы)

Газета «Школьная сорока» ежемесячно освещает новости школьной жизни и просветительские рубрики (информация ГИБДД, прокуратуры и др.).

Руководитель кружка «История и культура» с ребятами провела большую работу по сбору материала об участниках ВОВ, обучающиеся проводят экскурсии в музей. Члены объединения «Волшебный клубок» ежегодно принимают участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам».

Руководитель кружка «Умелые руки» организовывала выставки работ детей на родительских собраниях, ко Дню Матери, на празднике Золотой осени, новогодних мероприятиях.

Члены кружка «ЮИД» ежегодно участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад, ведут работу по профилактике нарушений ПДД.

Все кружки работали по плану. Рекомендуется активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, беседы, индивидуальные консультации, практикумы и др.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, дни открытых дверей и др.);

3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты).

Работа с различными организациями села, города.

Сотрудничаем с детской школой искусств. Обучающиеся школы искусств систематически выступают на школьных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги посещают мероприятия, концерты, проводимые в ДШИ.

Эта сотрудничество плодотворно влияет на обучающихся, они знакомятся с духовной, современной, национальной музыкой, знакомятся с творчеством композиторов. Хорошо поставлена работа с сельской библиотекой, ДК, администрацией с.п. Выселки  
План совместной работы на 2022 год ГБОУ СОШ с. Выселки и инструктора по молодежной политике Кондурару Ж.И.

План по добровольческой деятельности на 2022 год

Отряд: «Молодо – не зелено»

Основные направления деятельности отряда:

- Краеведческая
- Профилактическая
- Социальная
- Экологическая
- Патриотическая

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения
1.	Добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	в течение года	с. Выселки
2.	Помощь в проведении и организации Рождественского мероприятия (совместно с приходом Михаила Архангела)	7 января	Парк
3.	Урок мужества «Памяти непокоренных» к 77 – летию полного снятия блокады Ленинграда	27 января	Школа
4.	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Школа
5.	Час мужества «Нам не забыть тебя, Афганистан» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1989)	15 февраля	Школа
6.	«Нашей Родины защитники» (квест-игра - поиск книжных сокровищ, которые хранятся в библиотеке) ко Дню защитника Отечества	22 февраля	Библиотека
7.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	22 февраля	Школа
8.	Добровольческая акция «Вам, любимые»	6-7 марта	с.Выселки
9.	Помощь в проведении и подготовке масленичных гуляний	8-14 марта	ДК
10.	Добровольческая акция «Передай добро другому»	Февраль - март	с.Выселки
11.	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Февраль -апрель	Школа
12.	Весенняя неделя добра	Март-апрель	с.Выселки
13.	Добровольческая акция «Вам, любимые»	6, 7 марта	Школа, Библиотека
14.	Час информации «Крым и Россия – идем одной	18 марта	Школа



	дорогой» ко Дню воссоединения Республики Крым и города Севастополя с Российской федерацией		
15.	Трудовой молодежный десант «Родному селу – чистую улицу»	старт в апрель	Территория с. Выселки
16.	«Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятника, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	В течение года	Парк
17.	«Поехали!» интеллектуальная игра ко дню Космонавтики	10 апреля	Школа
18.	Акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля	Школа Библиотека
19.	Интерактивное занятие «Мусора. Больше. Нет»	17 апреля	Школа
20.	Акция «Помним! Гордимся! Благодарим!»	Апрель-май	Школа
21.	Экологическая акция «Вестники весны»	24 апреля	с. п. Выселки
22.	Всероссийская акция «Мы все равно скажем «спасибо»	С 28 апреля	Школа
23.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	с.Выселки
24.	Всероссийская патриотическая акция "Флаги России 9 мая"	8 мая	с.Выселки
25.	Митинг «Великой победе – слава!»	9 мая	Мемориальный комплекс
26.	Шествие «Бессмертный полк»	9 мая	с.Выселки
27.	«Стоп ВИЧ/СПИД» ко Дню памяти умерших от СПИДа	15 мая	Школа
28.	Распространение буклетов, листовок, памяток, брошюр, информационных листов: «Мифы и реальность о курении», «Сигарета и подросток»	31 мая	Территория с.Выселки
29.	Помощь в проведении праздника «Маленькие дети на большой планете», посвященный Дню защиты детей	1 июня	Парк
30.	Помощь в проведении мероприятий для детей в период летних каникул «Летняя площадка»	1 – 30 июня	Школа
31.	Акция ко Дню России «Русь, Россия, Родина моя...»	июнь	Библиотека
32.	Акция «Я живу в России»	июнь	Школа, сельские улицы
33.	Помощь в проведении урока здоровья к Международному дню борьбы с наркоманией	16 июня	Школьный двор
34.	Акция «Свеча памяти»	22 июня	Мемориальный комплекс
35.	Помощь в подготовке и проведении Дня села. Национальный праздник «Сабантуй»	июнь	Майдан с.п. Выселки
36.	Помощь в проведении беседы «Безопасное лето»; блиц-опрос и раздаче памяток о правилах поведения детей на природе и на воде	1 июля	с. Выселки

37.	Помощь в организации и проведении праздничной акции «Ромашка счастья» (шествие с поздравлением семей-юбиляров ко Дню семьи, любви и верности)	8 июля	с. Выселки
38.	Помощь в проведения Дня физкультурника	08 августа	Школьный двор
39.	Всероссийский флешмоб «Флаги России»	22 августа	Библиотека, улицы с. Выселки
40.	Субботник «Чистый мир» (уборка мусора, конкурс поделок из бросового материала)	28 августа	с. Выселки
41.	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	2 сентября	Школа
42.	Помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	2-4 сентября	Школа Библиотека
43.	Час здоровья к Всероссийскому Дню трезвости	11 сентября	Школа Библиотека
44.	Распространение информационных листов о вреде алкоголя "Трезвый день календаря"	11 сентября	Библиотека
45.	Рассылка открыток ко Дню пожилого человека «Тепло души»	1 октября	с. Выселки
46.	Акция «Спасибо, Вам, учителя»	4 октября	с. Выселки
47.	Уроки безопасности	13-15 октября	Школа
48.	Акция «День белых журавлей»	22 октября	Библиотека
49.	Интеллектуальная- познавательная игра «Колесо истории», посвященная Дню Народного Единства	5 ноября	Библиотека
50.	Акция – митинг, посвященный Параду Памяти – Параду в Куйбышеве 1941 г.	7 ноября	Мемориальный комплекс
51.	Акция, посвященная международному дню отказа от курения	20 ноября	Школа
52.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	1 – 5 декабря	Школа
53.	Акция «День неизвестного солдата»	4 декабря	Школа
54.	Акция «День доброй воли» к Международному дню добровольца	4 декабря	Школа
55.	Патриотическая акция «День героев Отечества»	9 декабря	с. Выселки
56.	День Конституции, акция «Я гражданин» Турнир знатоков Конституции «Основной закон жизни»	11 декабря	Школа
57.	Помощь в организации и заливки катка	Декабрь по погоде	Сельский корт
58.	Фестиваль волонтерских отрядов «Твори добро»	декабрь	с. Н. Санчелеево
59.	Помощь в проведении новогодних мероприятий	27-29 декабря	с. Выселки
60.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	в течение года	Школа, библиотека

План совместной работы на 2022 год

ГБОУ СОШ с. Выселки с ДК и библиотекой с. Выселки

**Основные события 2022 года.**

1. 2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

2. 2022 год – Празднование 350-летия со дня рождения российского императора Петра 1  
Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года № 609

3. 2022 год – Президент РФ Владимир Путин объявил Годом народного искусства и нематериального культурного наследия России.

4. 100 лет со дня образования СССР (Союза Советских Социалистических республик).

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	класс
1	Познавательно-развлекательная программа «В гостях у матушки-зимы»	4 января	7-8
2	Исторический экскурс «Самарская губерния: вехи истории»	13 января	10-9
3	Урок патриотизма «Город мужества и славы»	27 января	7-9
4	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-9
5	Перерыв на кино, посвященный ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	январь	1-9
6	Беседа «Я и мои виртуальные друзья» (в рамках недели безопасности Интернета)	9 февраля	8-9
7	Час мужества «Души, опаленные Афганом» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1989)	15 февраля	7-8
8	Подготовка к акции «Бессмертный полк» (изготовление штендеров)	Февраль-март	1-9
9	Конкурсно-игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы» к Международному женскому дню в рамках Нескучного выходного дня	4 марта	1-9
10	Час информации «Крым и Россия – идем одной дорогой» ко Дню воссоединения Республики Крым и города Севастополя с Российской федерацией	18 марта	1-9
11	Игра-викторина «Магия волшебных страниц» ко Дню детской книги	1 апреля	1-9
12	«Поехали!» интеллектуальная игра ко дню Космонавтики	10 апреля	5-6
13	Акция «Улыбка Гагарина»	12 апреля	1-9
14	Весенняя неделя добра	Апрель - май	1-9
15	Трудовой молодежный десант «Родному селу – чистое	Апрель -	1-9

	лицо»	май	
16	«Памяти павших посвящается» (уборка могил ветеранов, уборка и содержание территории мемориального комплекса, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	В течение года	1-9
17	Гражданско – патриотическая акция «Помним! Гордимся! Благодарим!»	Апрель – май 8 мая	1-9
18	Всероссийская акция «Мы все равно скажем «спасибо».	Апрель - май	1-9
19	Международная акция « <b>Читаем детям о войне</b> » (чтение художественной литературы). Обзор кн. выставки, посвящённой празднованию Дня Победы « <b>Война. Победа. Память</b> »	6 мая	1-9
20	Выставка-путешествие « <b>Как слово наше отзовется: в защиту единого и могучего</b> »  ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Молодежной пятницы	24 мая	1-9
21	Детские конкурсы, посвященные ко дню защиты детей	С 1 июня по 15 июня	1-7
22	«Наркомания: мифы и действительность» - урок здоровья к Международному дню борьбы с наркоманией	16 июня	7
23	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Июнь	1-7
24	Акция ко Дню России «Русь, Россия, Родина моя...»	Июнь	1-8
25	Беседа «Спасибо – нет!», посвященная к Международному дню борьбы с наркоманией	Июнь	7-8
26	День памяти и скорби «Свеча памяти»	22 июня	1-7
27	Беседа «Безопасное лето» Блиц-опрос и раздача памяток о правилах поведения детей на природе, на воде	1 июля	1-9
28	Шахматный турнир «Шахматы-умный спорт»	9 июля	1-7
29	Праздник «День Физкультурника»	14 августа	1-8
30	Всероссийский флешмоб «Флаги России»	22 августа	1-8
31	Интеллектуальная игра, посвященная празднованию Дня флага.	22 августа	1-8
32	Викторина «Волшебный мир кино» ко Дню российского кино	24 августа	1-8
33	Урок-предупреждение «Мы обязаны знать и помнить», (показ видеоролика "Беслан"), посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв детей Беслана)	3 сентября	1-9
34	Первенство по баскетболу среди классов на Переходящий кубок посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	6-9
35	Игровая мини-программа "В трезвости - сила" к российскому Дню трезвости	11 сентября	7-9
36	Игра-путешествие «Знатоки правил дорожного	21 сентября	1-5

	движения»		
37	Уроки безопасности	13 - 15 октября	1-9
38	Акция «День белых журавлей»	22 октября	7-8
39	Интеллектуальная- познавательная игра «Колесо истории», посвященная Дню Народного Единства	5 ноября	5-6
40	Сельское первенство по волейболу, посвященное Дню Единства на Переходящий кубок	4 ноября	6-9
41	Митинг, посвященный Параду в Куйбышеве в 1941, Памяти у Памятника павшим воинам-землякам в годы Великой Отечественной войны	7 ноября	1-9
42	Участие в районной обучающей профилактической игре антинаркотической направленности «Выбери правильный путь»	Ноябрь	9
43	Тематический час «Наша истинная национальность – человек»	17 ноября	5-6
44	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	20 ноября	1-9
45	Мероприятия, посвященные ко Дню солидарности в борьбе со СПИДом «Смотри в будущее – живи настоящим!» (акция «Красная лента», флешмоб «СТОПВИЧ»)	1 декабря	1-9
46	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-9
47	Акция «День доброй воли» к Международному дню добровольца	4 декабря	1-9
48	Час мужества «Героями не рождаются, героями становятся»	9 декабря	1-9
49	Акция ко Дню Героев Отечества	9 декабря	1-9
50	Турнир знатоков Конституции «Основной закон жизни»	11 декабря	8-9
51	Акция «Мы граждане России»	11 декабря	1-9
52	Конкурс «Украсим елку вместе»	декабрь	1-9
53	Новогодний бал	23-24 декабря	1-9
54	Добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	1-9
55	Организация и проведение молодежных пятниц	В течение года	9
56	Работа с детьми, стоящими на ВШУ	В течение года	1-9
57	Работа с детьми, стоящими в КДН и ЗП, в ПДН ОВД	В течение года	1-9
58	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	В течение года	1-9

Регулярно проводятся интерактивные выставки книг, посвященные различным праздникам и памятным датам, посвящение в читатели, проходят экскурсии в сельскую библиотеку, ДК. Сотрудничество с сельской библиотекой и ДК благотворно влияет на интеллектуальное и культурное развитие обучающихся. У детей расширяется кругозор, ребята знакомятся с новинками литературы, периодической печатью, учатся пользоваться библиотечным фондом. Выступая на мероприятиях в ДК, у обучающихся развиваются их творческие способности.

Связь поддерживается с инструктором по молодежной политике, обучающиеся под ее руководством принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: «Ставропольская красавица», «День молодежи» и др.

Совместная работа велась с инспекторами ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району.

Проводились совместные рейды по соблюдению временного режима, работа с семьями в ТЖС. С обучающимися 1 – 9 классов систематически проводились тематические профилактические беседы. Активно сотрудничали с сотрудниками ГИБДД. Ежемесячно проводились беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с нарушителями ПДД, выступления на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, была организована раздача светоотражающих элементов, буклетов.

В ГБОУ СОШ с. Выселки функционирует объединение НАРКОПОСТ. В рамках его работы реализуются следующие программы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся;
2. Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

План работы НАРКОПОСТА

Цели и задачи:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- Повышение значимости здорового образа жизни;
- Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Вид работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Профилактическая работа с обучающимися	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планам воспитательной работы классных руководителей.	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, ПДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	По мере необходимости	Совет профилактики

Совместная профилактическая работа с инструктором по молодежной политике (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, члены НАРКОПОСТА, инструктор по работе с молодежью
--	-------------------------	---

Совместная профилактическая работа с сотрудниками сельской библиотеки и ДК (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, сотрудники библиотеки и ДК.
Совместная профилактическая работа с мед. работниками Выселкской амбулаторией (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, представители НАРКОПОСТА, педиатр, медсестра врача общей практики
Дни здоровья, спортивные мероприятия.	По плану воспитательной работы школы	Классные руководители, зам.директора по УВР, учителя физической культуры
Конкурс рисунков и плакатов «Жить здорово!»	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, учитель ИЗО
День борьбы со СПИДом: акция «Красная ленточка».	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
Профилактическая работа с инспекторами ПДН (по плану).	В течение учебного года	Классные руководители, инспектора ПДН
Занятия по программе «Здоровое поколение».	В течение учебного года	Классные руководители 6 – 9 классов
Занятия по программе «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	В течение учебного года	Учителя физической культуры

	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления ПАВ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	В течение учебного года	Учителя предметники
	Просмотр видеофильмов, презентаций «За здоровый образ жизни».	Март	Классные руководители, зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА,
Просветительская работа с родителями	Лекторий «Влияние психоактивных веществ на здоровье человека».	Сентябрь	
	Родительские собрания «Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и навыков ЗОЖ.»	В течение учебного года	
	Классные родительские собрания по теме профилактики зависимостей, формированию ЗОЖ.	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Совет профилактики
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
Работа с классными руководителями	Собеседование по вопросам планирования воспитательной работы.	Сентябрь	Представители НАРКОПОСТА
	Консультация педагога - психолога «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Ноябрь	Педагог - психолог
	Индивидуальные консультации педагога – психолога (по запросу).	В течение учебного года	Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию обучающихся, формированию ЗОЖ. Методическая копилка (обмен опытом).	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, представители НАРКОПОСТА
Диагностическая работа с обучающимися	Анкетирование обучающихся об их отношении к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни.	Октябрь	Классные руководители, педагог - психолог
	Социально – психологическое тестирование обучающихся, на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.	По плану ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра»	Классные руководители 8а, 8б классов, педагог -



			ПСИХОЛОГ.
Работа органов ученического самоуправления	Составление плана работы Совета обучающихся по вопросу формирования здорового образа жизни.	Сентябрь	Совет обучающихся
	Проведение заседаний Совета обучающихся по вопросу формирования ЗОЖ и полезных привычек у школьников.	По плану	Совет обучающихся, зам.директора по УВР

В ГБОУ СОШ с. Выселки в отчетный период были проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни, повышение компетентности школьников, родителей, учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни, привлечение внимания обучающихся и родителей к важным проблемам современного общества: алкоголизм, табакокурение, наркомания, ВИЧ/СПИД – инфекции – учить противостоять им.

Работа НАРКОПОСТА ведется согласно плана работы, совместных планов работы с ГБУЗ СО Ставропольской ЦРБ Выселкской амбулаторией, ДК сельского поселения Выселки, инструктора по молодежной политике с.п. Выселки, ПДН ОМВД России по Ставропольскому району, МКУ «Управлением по вопросам семьи, опеки и попечительства» м.р. Ставропольский, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ГКУ СО «ЦДК Ставропольского отделения ПМПК». В ГБОУ СОШ с. Выселки реализуются здоровьесберегающие программы: с 2013 года ведется программа по формированию здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Здоровое поколение», программа формирования ЗОЖ в рамках программы «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - «Здоровый ребенок - успешный ребенок».

Формы работы:

беседы

конференции

теоретические занятия

тренинги

лекции, видеолектории

акции

тематические родительские собрания - создание буклетов.

Обучающихся, выявленных ОУ, употребляющих наркотические и психоактивные вещества, алкогольные напитки и пиво, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ нет.

В план совместной работы администрации школы и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, включены мероприятия по профилактике потребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ. Индивидуальные консультации (дети, родители, учителя) по запросу. Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические родительские собрания (в том числе – дистанционно).

С обучающимися 1 – 11 классов: вставка рисунков и плакатов «Жить здорово!», создание тематических буклетов, профилактические беседы медсестры общей практики, акция «Нет – наркотикам!» совместно с ДК с. Выселки и библиотекой, профилактические беседы инспекторов ОУУП и ПДН О МВД России по Ставропольскому району, один раз в четверть проводятся Дни здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие спортивно – оздоровительные мероприятия.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены вопросы (мероприятия) профилактики употребления наркотических, алкогольных и психотропных веществ (классные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы). В рамках дня борьбы со СПИДом (1 декабря) ежегодно проводится информационный час для обучающихся 1 – 11 классов «Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ – инфекции среди подростков и молодежи», акция «Красная лента».

В ГБОУ СОШ с. Выселки особое внимание уделяется формированию у школьников ценностного отношения к здоровью, компетентности в вопросах здорового образа жизни, развитию умений противостоять негативному давлению социума. В процессе реализации программы у обучающихся формируются культура здорового образа жизни, мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях. Во время реализации программы используются различные направления (социальные, психологические, образовательные). А так же осуществляется межведомственное взаимодействие. Принципами реализации программы являются последовательность и преемственность. В процессе работы с обучающимися и их родителями используются разнообразные формы: беседы, конференции, диспуты, тренинги, лекции, «круглые столы», ролевые игры, акции. Все это оказывает позитивное влияние на процесс формирования здоровьесберегающего поведения подростков. Большая работа проводилась по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и алкоголя.

	Направление профилактики	Процент от общего числа обучающихся
1	Профилактика наркомании	100
2	Профилактика табакозависимости	100
3	Профилактика алкоголизма	100
4	Профилактика правонарушений	100
5	Профилактика аутоагрессивного поведения (суицида)	100
6	Профилактика травматизма	100
7	Профилактика сезонных заболеваний (в том числе covid)	100
8	Профилактика глазных заболеваний	100
9	Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции	100
10	Профилактика кариеса	100

Профилактическая работа предусматривает реализацию эффективных методов оздоровления обучающихся в условиях школы. Наиболее эффективными, на наш взгляд, явились следующие методы:

1. В меню школьной столовой включалось качественное, сбалансированное питание, фрукты, напитки, обогащенные витамином С. 86% обучающихся охвачены горячим питанием. Проводится витаминизация обучающихся 1-4 классов и детей с ОВЗ.
2. Зарядка для глаз проводилась учителями во время уроков.
3. Оптимальный двигательный режим, 2 перемены по 20 минут, динамическая пауза в 1 кл., 3 часа физической культуры в 1-11 классах, физкультминутки на уроках в начальных классах, часы здоровья, дни здоровья, недели здоровья.
4. Оздоровление детей в оздоровительных лагерях и санаториях во время учебного процесса и летнего периода.
5. Проводились тематические беседы, консультации, родительские собрания совместно по плану совместной работы с Выселкской амбулаторией, инструктором по молодежной политике и ДК с. Выселки.
6. Привлечено максимальное число обучающихся в спортивные секции. Спортивные мероприятия проводились по плану воспитательной работы. Традиционными являются следующие мероприятия: осенний кросс, сезонные дни здоровья, веселые старты для детей и родителей, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, лыжный кросс, военно-патриотическая игра «Зарничка», неделя спорта и здоровья. Работает секция баскетбола и волейбола от СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка.

Охват обучающихся горячим питанием- 86%.

Контроль качества питания осуществлялся регулярно со стороны КШП (комбинат школьного питания), корректировался в течение года. Члены Совета родителей неоднократно посещали столовую с целью контроля выполнения порционных закладок, санитарного состояния и качества приготовления пищи. Жалоб со стороны родителей и обучающихся не было. Отмечалось разнообразие меню, введение в рацион витаминизированных напитков, что также повлияло на уменьшение пропусков занятий обучающимися по болезни.

Питание качественное, сбалансированное.

Выводы.

Намеченные мероприятия по оздоровлению обучающихся выполнены на 90%.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Учителям ГБОУ СОШ с. Выселки продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями), направленную на формирование ответственного отношения к здоровью.
3. Усилить работу учителям физической культуры по участию в спортивных мероприятиях различного уровня и завоеванию призовых мест.

Большая работа проводилась по профориентации

В ГБОУ СОШ с. Выселки одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно в школе проводится «Неделя труда и профориентации». В октябре-ноябре 2022 г. прошла неделя труда и профориентации для обучающихся 1 – 11 классов. Классные руководители 1 – 11 классов проводят тематические классные часы, родители помогают организовывать творческие встречи «Калейдоскоп профессий», организуются экскурсии в ДК, ДШИ, на почту, амбулаторию, сельскую администрацию. Специалисты рассказывают ребятам о своих профессиях, условиях труда. Во всех классах классные руководители ведут карту профессиональных интересов обучающихся. Проводятся «Дни открытых дверей» с представителями СПО, НПО, ВУЗов г. Тольятти. Организуется выставка рисунков и

плакатов «Профессии наших родителей». Педагог - психолог проводит занятия, консультации, тестирования, направленные на выявление профессиональных интересов, способностей и уровня готовности выбора профессии. Школа в очередной раз приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Результаты диагностики и рекомендации были отправлены на личную электронную почту, указанную при регистрации. Встречи с представителями разных учебных заведений:

№	Проведенная работа (в том числе – дистанционно)	Класс
1	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	9-11
2	Встреча с представителями Волжского института им. Татищева, в том числе Факультет среднего профессионального образования	8-11
3	Тольяттинский техникум технического и художественного образования	9 - 11
4	Агитбригада Тольяттинского социально – педагогического колледжа	9-11
5	Встреча со студентами ТГУ	9-11
6	Профорientационные мероприятия представителя «Поволжского государственного университета сервиса»	9 - 11
7	Посещение Дня открытых дверей в ПВГУС, ТГУ, института им Татищева.	9-11
8	Встречи с представителями различных профессий , мастер-классы в рамках VII областной Недели труда «Семь шагов к профессии»	1-11

Классные руководители совместно с педагогом – психологом проводили занятия с обучающимися 8-9 классов по программе «В мире профессий».

Блок №4

Уровень готовности к жизни в семье и обществе

Направления взаимодействия в ГБОУ СОШ с. Выселки с родителями:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
----------------------------	-------------------	-------------------------

Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус и др.);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы;</li> <li>- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;</li> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на классных собраниях;</li> </ul>
---	----------------------------	---

	<p>повышение педагогической и психологической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- профилактика суицидального поведения у детей и подростков;</li> <li>- безопасная работа в сети Интернет и профилактика игровой зависимости;</li> <li>- изучение закономерностей интеллектуального развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники, сотрудники полиции, ГИБДД);</li> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, АСУ РСО, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и учебнометодических комплектов.</li> </ul>
	<p>изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</li> <li>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</li> <li>- изучение Закона “Об образовании в Российской Федерации”;</li> <li>- Устав образовательного учреждения ФГОС</li> </ul>
	<p>пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья, спартакиады и др.;</li> <li>- лектории по организации режима дня и</li> </ul>
<p>Организация Спортивно оздоровительной работы в семье</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>сбалансированного питания детей в семье;</li> <li>- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- организация встреч с представителями детского здравоохранения.</li> </ul>
	<p>профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> </ul>

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:	участие в работе различного уровня;	- участие в работе классных и общешкольных мероприятиях (родительских комитетов, Управляющих советов и в других формах); - организация деятельности Совета родителей;
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	- организация благоустройства и озеленения школьной территории; - ремонт и оформление классных кабинетов;
Организация культурно-досуговой, учебноисследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профориентационной работе	- проведение встреч по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные и туристические поездки.
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.
	участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Тесное содружество с родителями благоприятно влияет на воспитание подрастающего поколения; родители в курсе всех событий, происходящих в школе, а дети становятся более собранными и ответственными.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Выселки успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ улучшились: доля выпускников 9,11 классов имеющих положительные результаты по русскому языку и математике составляет 100%. Поставленные задачи в отчетный период в

основном были выполнены, необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем году.

8.Формы обратной связи.

Замечания и предложения принимаются по Тел. (8482) 23-65-80 Факс (8482) 23-65-80 e-mail: [vysel\\_sch@samara.edu.ru](mailto:vysel_sch@samara.edu.ru)

Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

---

(наименование образовательной организации)  
2022 год

---

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	307	289
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144	144
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159	136
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102/34	89/35



1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,6
------	---	------	-----	-----

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5	65,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27 (пр)	66,7 (пр)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	258/73,3	206/71,3
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	37/16	35/12,1
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	17/5,8	25/9
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	11/3,8	9/3
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	7/2,4	1/0,4
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/1,35	9/3,1
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,34	1/0,36

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	20/91
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91	21/91
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/ 45,5	10/ 45,5
1.29.1.	Высшая	человек %	4/18,2	4/18,2
1.29.2.	Первая	человек/%	6/20,7	6/20,7

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/13,6	3/13,6
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,6	3/13,6

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13,6	3/13,6
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/ 4,5	2/9
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	22/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	22/100	22/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,13

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	11,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	307/100	289/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол заседания №1  
от «12» января 2023 г  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Ж.И. Кондурару

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Выселки  
Приказ №4/1 - од  
от «13» января 2023 г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Чабуркина

## Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования,  
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

**за 2022 учебный год**

Отчет составили:

Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»

Бахитова Л.А. главный бухгалтер

Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения</b>	<b>3</b>
1.1	Характеристика СПДС	3
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	3
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	3
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
<b>2</b>	<b>Цели и результаты развития СПДС</b>	<b>4</b>
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	4
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год	5
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год	18
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	19
2.5	Коррекционно-развивающая работа	23
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	26
<b>3</b>	<b>Содержание и технологии образовательного процесса</b>	<b>27</b>
3.1	Описание содержания и технологий	28
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	28
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	31
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	32
<b>4</b>	<b>Ресурсы образовательного процесса</b>	<b>32</b>
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	32
4.2	Описание материально-технического ресурса	33
<b>5</b>	<b>Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС</b>	<b>35</b>
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2022г.	35
<b>6</b>	<b>Внешние связи и имидж СПДС</b>	<b>36</b>
6.1	Партнерства образовательного учреждения	36
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	36
<b>7</b>	<b>Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития</b>	<b>39</b>
<b>8</b>	<b>Формы обратной связи</b>	<b>40</b>

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения**

### **1.1 Характеристика СПДС**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6.

В детском саду функционируют 9 групп.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Вид Учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

### **1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС.**

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с. п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств, в СПДС «Чебурашка» корпус 2 рядом находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона Березовка.

**Директор ГБОУ СОШ** - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-80

**Руководитель СПДС** - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

**Адрес сайта:** <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: [doovyselstvs@samara.edu.ru](mailto:doovyselstvs@samara.edu.ru)

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,6 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

### **1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС**

В СПДС «Чебурашка» функционируют 9 групп:

1 группа – первая младшая группа (от 1,6 до 3х лет);



2 группы - вторая младшая (от 3-4 лет);  
 2 группы – средняя группа (от 4-ти до -5-ти лет);  
 2 группы - старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)  
 2 группы – подготовительные к школе группы (от 6-7 лет)  
 Общее количество воспитанников составляет - 189 ребенка. Из них девочек –105, мальчиков –84 .

#### 1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	• выпущено из детского сада в школу	31	38	52

## 2. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

**Миссия:** заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год**

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей. Врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.); особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.; отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

### Система оздоровительной годовой работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог, педагоги  все педагоги,  все педагоги
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре
2.3.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. рук.
3.	<b>Профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминация 3 блюда	все	ежедневно	старшая медсестра

		группы		
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

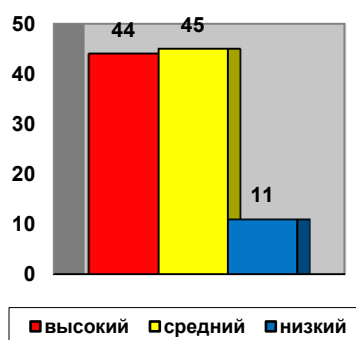
**Анализ работы СПДС за 2021-2022г.**

**Корпус 1**

<b>Задачи, решаемые в 2021-2022 учебном году</b>	<b>Фактические результаты</b>	<b>Выводы</b>	<b>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</b>																												
<p><b>Приоритетным направлением деятельности на 2021-2022 учебный год: Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.</b></p>	<p><b>Группы здоровья на конец учебного года</b></p> <table border="1" data-bbox="336 506 730 779"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Количество (чел)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>62</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Процент заболеваемости</b></p> <table border="1" data-bbox="360 931 740 1048"> <thead> <tr> <th>20-21уч. год</th> <th>21-22 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">3,8%</td> <td align="center">3,8%</td> </tr> </tbody> </table>  <p><b>Остался на прежнем уровне</b></p> <p><b>Эмоциональное состояние детей в СПДС</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1458 730 1727"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Благоприятное</td> <td>95</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Неблагоприятное</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</p>	Группа здоровья	Количество (чел)	%	I	24	25	II	62	65	III	9	10	IV	0	0	20-21уч. год	21-22 уч. год	3,8%	3,8%	Показатели	количество	%	Благоприятное	95	100	Неблагоприятное	0	0	<p>1) Количество воспитанников находящихся на диспансеризации и имеют диагноз: 2 чел – ожирение – 2%. Благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях улучшилось состояние этих воспитанников.</p> <p>2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы 5 чел – 5%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.</p> <p>3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 2,4 %. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.</p> <p>4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на</p>	<p>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.</p>
Группа здоровья	Количество (чел)	%																													
I	24	25																													
II	62	65																													
III	9	10																													
IV	0	0																													
20-21уч. год	21-22 уч. год																														
3,8%	3,8%																														
Показатели	количество	%																													
Благоприятное	95	100																													
Неблагоприятное	0	0																													

**Физическое развитие детей  
общеобразовательной  
группы на конец учебного  
года  
(всего 66 детей)**

Показа тели	Количес тво детей	%
Высоки й	29	44
Средни й	30	45
Ниже среднег о	7	11



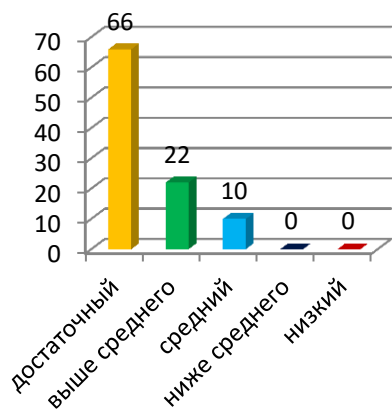
**Физическое развитие детей  
Комбинированной группы  
(всего 29 детей)**

Показа тели	Количес тво детей	%
Достато чный	19	66
Выше среднег о	6	22
Средни й	3	10
Ниже среднег о	1	2
Низкий	0	0

7%.

Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.



**1. Организация эффективной деятельности звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной**

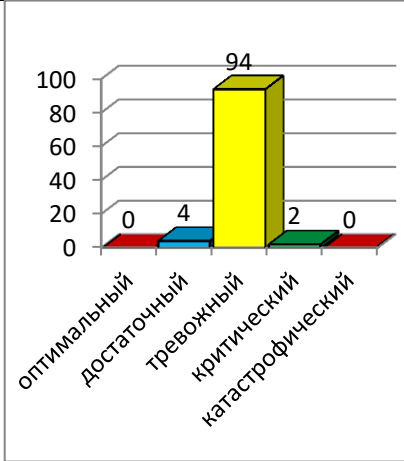
Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года:  
 -оптимальный уровень – 0%.  
 -достаточный уровень – 4%.  
 -тревожный уровень – 94%.  
 -критический – 2%.  
 -катастрофический уровень-0%

*Старшая группа*  
 В 2021 – 2022 учебном году в группе комбинированной направленности обучается **13 детей с общим недоразвитием речи**. Из них: 1 воспитанник – ОНР- 2 уровня, 6 воспитанников- ОНР -3 уровня, 6 воспитанников-дизартрия.  
 К концу года

Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего

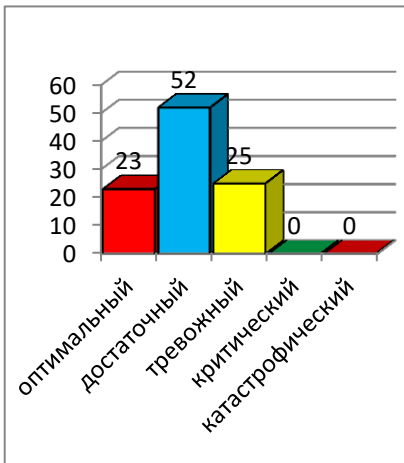
**речевой подготовки к школьному обучению через:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- достижение эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития звуковой культуры речи детей;
- создание образовательной развивающей среды.



Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года:

- оптимальный уровень – 23%.
- достаточный уровень – 52%.
- тревожный уровень – 25%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень – 0%



наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. Гораздо улучшилось состояние связной речи: 4 человека (31%) достигли оптимального уровня. Большинство детей 46% (6 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок. 6 человека (23%) остаются на тревожном уровне, что связано с органическими поражениями нервной системы. По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось. Большинство детей научилось давать характеристику звукам, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, выделять заданный звук из звукового ряда. 76% (10 человек). Так же 15% (2 человека) достигли оптимального уровня. Воспитанники проводят звуковой анализ слогов коротких слов, находят местоположение звука в слове.

У 2 человек (15%) полностью исправлены

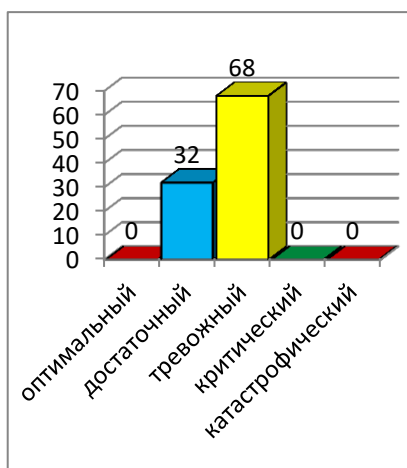
возраста с ОНР» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

1. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы.
2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт среди педагогов и родителей воспитанников. Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.



Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:

- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 32%.
- тревожный уровень – 68%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень-0 ч



Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года:

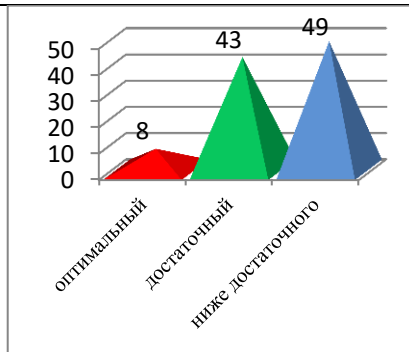
- оптимальный уровень – 72%.
- достаточный уровень – 22%.
- тревожный уровень – 6%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень-0 ч

дефекты звукопроизношения, так же у 6 человек (39%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры.  
*Подготовительная к школе группа.*

В 2021 – 2022 учебном году в группе комбинированной направленности обучается **16 детей с общим недоразвитием речи**. Из них: 9 воспитанников – ОНР-3 и 4 уровня; 7 воспитанников – стёртая форма дизартрии.

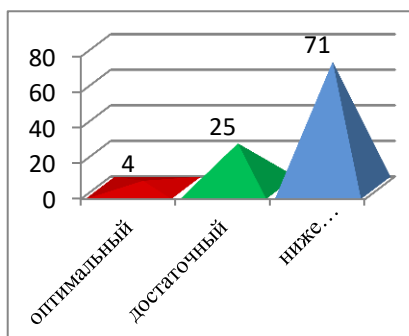
К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова. Оптимального уровня развития лексико-грамматических категорий достигли 12 человек (75%), высокого уровня 3 человека (19%). Так же ребята научились свободно составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок, описательный рассказ по картине, поддерживать диалог, а так же вести развернутый диалог. 13 человек (81%) – оптимальный уровень, высокий уровень 2 человека (13%)  
Большинство воспитанников научилось давать характеристику звукам,

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оптимальный</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>достаточный</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>тревожный</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>критический</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>катастрофический</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Число	оптимальный	72	достаточный	22	тревожный	6	критический	0	катастрофический	0	<p>дифференцировать по глухости-звонкости, твердости-мягкости, определять гласный звук, либо согласный. Все воспитанники проводят звуковой анализ слогов, слов, находят местоположение звука в слове, делят слова на слоги, составляют схему предложения. Многие воспитанники читают по слогам. У 12 человек (75%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 3 человека (19%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры, это связано с органическими поражениями нервной системы.</p>	
Уровень	Число														
оптимальный	72														
достаточный	22														
тревожный	6														
критический	0														
катастрофический	0														
<p><b>2. Совершенство предметно – развивающую среду в СПДС по воспитанию патриотизма и уважения к культуре народов Поволжья.</b></p>	<p>В 2021 – 2022 учебном году в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО.</p> <p>Анализ уровня освоения часть Программы воспитанниками СПДС в старших группах:</p> <p>Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года:</p> <p><i>Когнитивный показатель:</i>  Оптимальный уровень – 8%.  Достаточный уровень – 43%.  Ниже достаточного – 49%.</p>	<p>К концу года у воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии.</p> <p>По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Так на начало учебного года показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 20 ребенка. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями</p>	<p>В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год:</p> <p>Активно участвовать участникам образовательного процесса в социокультурных мероприятиях: национальных праздниках, проектной деятельности.</p> <p>2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти.</p> <p>3. Самореализации</p>												



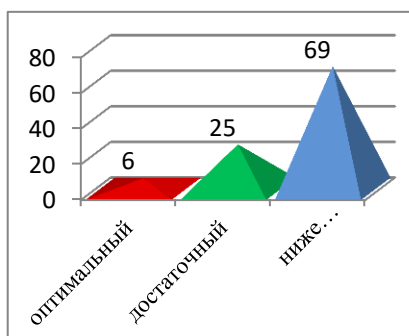
*Эмоционально-волевой показатель:*

Оптимальный уровень – 4%.  
 Достаточный уровень – 25%.  
 Ниже достаточного – 71%.



*Деятельностный показатель:*

Оптимальный уровень – 6%.  
 Достаточный уровень – 25%.  
 Ниже достаточного – 69%.



Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года:

*Когнитивный показатель:*  
 Оптимальный уровень – 32%.  
 Достаточный уровень – 68%.  
 Ниже достаточного – 0%.

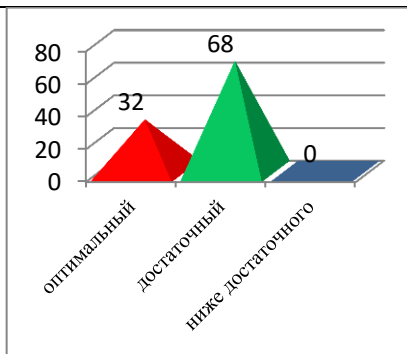
Эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 31 детей. Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умениями дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения.

Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось всего 5 человека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание точно и в полном объеме с помощью взрослого справились с этим 20 детей; 1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка.

А на конец года показатели когнитивного критерия показали хорошие показатели показали 51 ребенка. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 29 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже

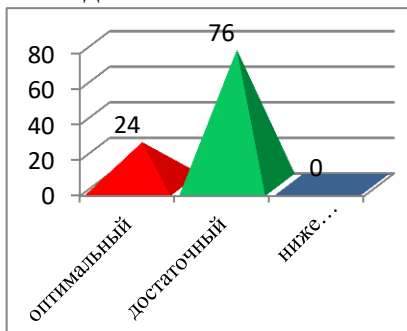
воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др.

4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества, развитию кругозора.



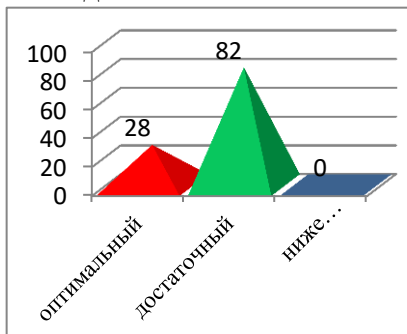
*Эмоционально-волевой показатель:*

Оптимальный уровень – 24%.  
Достаточный уровень – 76%.  
Ниже достаточного – 0%.



*Деятельностный показатель:*

Оптимальный уровень – 28%.  
Достаточный уровень – 82%.  
Ниже достаточного – 0%.



достаточного этого показателя не оказалось ни одного. Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края. В процессе работы за год были реализованы проекты: «Бабушкин сундучок», «Моя малая Родина - Выселки», «Моя семья», «Культура и быт народов Поволжья», «Кухня народов», «Шкатулки», «Города России» «Самарская губерния», «Народные игры», «Парк Победы». Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для мини-музеев группы.

*Корпус 2*

<i>Задачи, решаемые в 2021-2022 учебном году</i>	<b>Фактические результаты</b>	<b>Выводы</b>	<i>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</i>

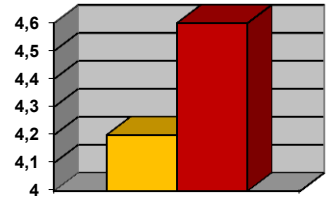
**1. Повысить эффективность работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на 2% с учетом использования современных образовательных технологий.**

**Группы здоровья на конец учебного года**

Группа здоровья	Количество	%
I	46	49
II	33	35
III	14	15
IV	1	1

**Процент заболеваемости**

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
4,7%	4,2%



**Процент заболеваемости снизился на 0,5%.**

**Эмоциональное состояние детей в СПДС**

Показатели	количество	%
Благоприятное	94	100
Неблагоприятное	0	0

Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

**Физическое развитие**

Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы у 10 детей (11%). Количество воспитанников с пупочной грыжей – 1 ч. (1%), с неврологическим заболеванием -2 ч.(2%), заболевание почек – 1 ч. (1%), заболевание ВПС – 2 ч. (2%).

В течение года, воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, стимулирующие поддерживать свое здоровье.

Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти

Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.

Продолжить работу с родителями по укреплению психического, физиологического, эмоционального здоровья детей, в тесной взаимосвязи родителей с

**детей  
общеобразовательной  
группы на конец учебного  
года  
(всего детей 80)**

<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Высокий	13	16
Средний	54	68
Ниже среднего	13	16

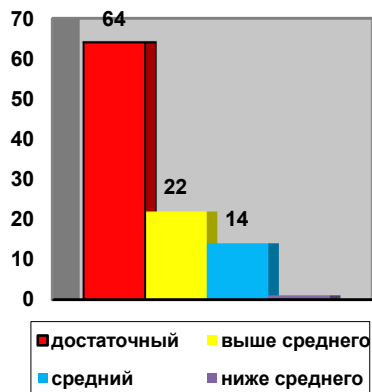


**Физическое развитие  
детей  
Комбинированной  
группы на конец учебного  
года  
(всего детей 14)**

<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Достаточный	9	64
Выше среднего	3	22
Средний	2	14
Ниже среднего	0	0

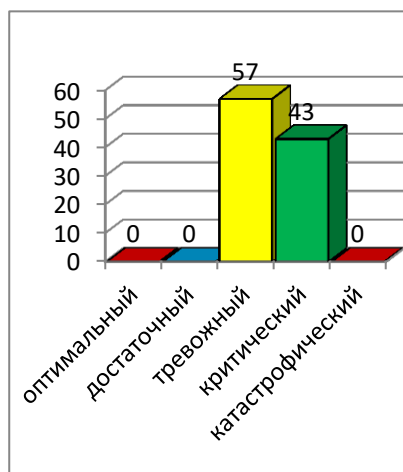
сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

психологом, педагогами СПДС, социопсихологическим центром.



**2. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности и речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.**

Результаты диагностики на начало учебного года:  
 -оптимальный уровень – 0%.  
 -достаточный уровень – 0%.  
 -тревожный уровень – 57%.  
 -критический – 43%.  
 -катастрофический уровень – 0 %.



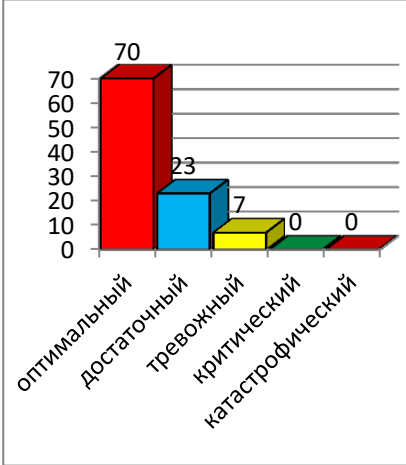
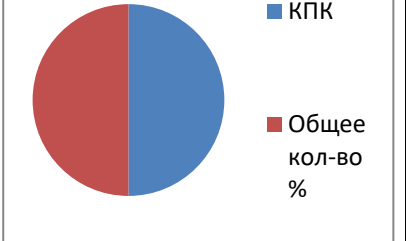
Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года:  
 -оптимальный уровень – 70%.  
 -достаточный уровень –

*Подготовительная группа*  
 В 2021-2022 учебном году в группу комбинированной направленности поступило **14 детей с общим недоразвитием речи**. Из них: 5 детей - ОНР-3 уровня, стёртая форма дизартрии; 9 детей - ОНР-3 уровня, дизартрия.

К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы. Около половины группы детей достигли оптимального и достаточного уровня речевого развития. Детей, которые были на критическом уровне, полностью отсутствуют.

Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок

1.Продолжить оптимизацию форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.  
 2.Усовершенствовать дидактический материал в уголках речевого развития во всех возрастных группах.  
 3. Продолжать оказывать помощь педагогам в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

	<p>23%.          -тревожный уровень – 7%.          -критический – 0%.          -катастрофический уровень- 0%</p>  <table border="1"> <caption>Уровни тревожности</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оптимальный</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>достаточный</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>тревожный</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>критический</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>катастрофический</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	оптимальный	70	достаточный	23	тревожный	7	критический	0	катастрофический	0	<p>в согласовании слов, активно употребляют предлоги, пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения.</p> <p>Критический уровень к концу учебного года отсутствует. На тревожном уровне остаётся 1 воспитанник (7%), что обусловлено частыми пропусками, и органическими поражениями речевых зон коры головного мозга. На основании диагностики можно сделать следующие выводы:          в течении 2021-2022 уч. года выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР. Наблюдается положительная динамика в развитии речи у большинства детей группы.</p>	
Уровень	Процент														
оптимальный	70														
достаточный	23														
тревожный	7														
критический	0														
катастрофический	0														
<p><b>3. Повысить уровень информационно – коммуникативной компетентности, как основа педагогической компетентности профессионального стандарта педагога СПДС, обеспечивающей</b></p>	<p><b>Повышение уровня ИКТ</b>          (за 2021-2022 учебный год)</p>  <table border="1"> <caption>Повышение уровня ИКТ</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КПК</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Общее кол-во %</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	КПК	50%	Общее кол-во %	50%	<p>Таким образом, можно сделать вывод, что работа СПДС соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с</p>	<p>1.Продолжить повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения инновационных технологий.          2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности и мастерства,</p>						
Категория	Процент														
КПК	50%														
Общее кол-во %	50%														



<p><b>высокое качество дошкольного образования.</b></p>		<p>родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.</p> <p>В целом в дошкольном учреждении отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>проявления творчества и способностей педагогами СПДС.</p>
---	--	--	--

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2021-2022 учебный, год показал следующие результаты.

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка». Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его

физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

### 2.3. Основные задачи образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формировать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в СПДС и в соответствии с ФГОС».
2. Расширение представления педагогов о необходимости создания в детском саду системы работы по формированию модели выпускника СПДС в плане нравственно-патриотического воспитания.

### 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

*Освоения образовательной программы воспитанниками  
СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2021-2022 уч. год.*

#### *Корпус 1*

Области	группы							
	младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	40%	79%	40%	66%	41%	96%	87%	100%
Художественно-эстетическое развитие	45%	90%	42%	80%	36%	96%	88%	100%
Физическое развитие	47%	86%	36%	72%	36%	96%	66%	100%
Познавательное развитие	45%	90%	38%	76%	41%	100%	77%	100%
Социально-коммуникативное развитие	45%	100%	42%	78%	41%	100%	87%	100%
<b>Итоговый результат</b>	<b>44%</b>	<b>89%</b>	<b>40%</b>	<b>74%</b>	<b>40%</b>	<b>98%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

Корпус №2

Уровень психологического развития	Группы раннего развития	
	младшая разновозрастная	
	нг	кг
Понимание речи	90%	100%
Активная речь	36%	72%
Сенсорное развитие	36%	72%
Игра	72%	90%
Движение	40%	72%
Навыки	27%	72%
Конструирование	36%	72%
Изо	40%	63%
Итоговый результат	47%	74%

Области	Группы							
	Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Речевое развитие	38%	72%	46%	74%	51%	80%	52%	96%
Художественно-эстетическое развитие	44%	84%	52%	80%	56%	90%	60%	100%
Физическое развитие	38%	66%	53%	74%	58%	86%	56%	92%
Познавательное развитие	38%	60%	46%	80%	56%	86%	68%	100%
Социально-коммуникативное развитие	32%	68%	40%	74%	51%	92%	64%	96%
Итоговый результат	<b>38%</b>	<b>70%</b>	<b>47%</b>	<b>76%</b>	<b>54%</b>	<b>87%</b>	<b>60%</b>	<b>97%</b>

Результаты Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки освоена 185 воспитанниками из 189, из них 98% от общего количества

Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2022 год

Корпус 1

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
-----------------------------	---	--------------------------	------------------------------	------------------	---

Январь, 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Высшая школа делового администрирования	Интернет-конкурс	Панов Кирилл, Чувакова Злата	2 место
февраль, 2022	Конкурс-выставка декоративно - прикладного искусства "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Чернышева Ярослава	Диплом 2 место, диплом участника
февраль, 2022	Окружной конкурс по выявлению детей дошкольного возраста «Юные инженеры»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Бухаряев Марсель, Мамонтов Артемий	Диплом 2 место
февраль, 2022	Окружной конкурс по выявлению детей дошкольного возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Бухаряев Марсель	Сертификат участника
март, 2022	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022»	ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ г. Самара	ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ г. Самара	Буравова Ольга, Вострикова София, Зольникова Яна, Чернышева Ярослава	Сертификат участника
март, 2022	Конкурс театрального искусства в рамках районного фестиваля "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Театральная группа Мязитовой Румии Мансуровны, творческий коллектив «Юные актеры	Диплом 1,2,3 место
март, 2022	Региональная акция «Единый день ГТО» Самарская обл.	ГАУ СО «ОЦСМ»	г.о.Самара	Подготовительная группа	Сертификат
март, 2022	Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2022»	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	Воспитанники старшей группы	Сертификат участника
апрель, 2022	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята - друзья и защитники природы»!	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	ГБОУ ДО «СОДЭЦ»	Бухаряев Марсель, Зольникова Яна, Мамедова Лейла, Бубличенко Дарина, Боблак Максим, Панов Кирилл. Вострикова София	Грамота за 3 место, Грамота участника

апрель, 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"-2022	Кафедра дошкольного образования СИПКРО	г.о. Самара	Кувшинова Лиза, Зольникова Яна, Вострикова София, Халилулова Амина, Леонтьев Михаил, Диниулова Регина	Диплом участника
апрель, 2022	XIII Областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2022 год	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Тузаев Алексей, Чернышева Ярослава, Буравова Виктория, Мамонтов Артемий, Волостнова Мария, Вострикова София, Мамедова Лейла, Хохлов Влад, Буравова Ольга, Чувакова Злата, Мубинова Арина	Диплом лауреата, Грамота участника
апрель, 2022	Творческий конкурс «Азбука Ставропольского района»	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	Воспитанники старшей и подготовительной группы	Сертификат участника
Сентябрь, 2022	Окружной чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.Жигулевск	Камалева Айгуль, Андреева Арина	Грамота участника
Ноябрь, 2022	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Камалева Айгуль. Чернышева Ярослава	Грамота участника
Декабрь, 2022г	Окружной этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	СП ЦВР "Успех"	Интернет сайт	Чернышева Ярослава, Сергеева Виктория	Диплом 1 и 2 место

**Корпус 2**

<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</b>	<b>Организаторы мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>ФИО воспитанника</b>	<b>Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)</b>
------------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--

Январь, 2022г.	Международный конкурс «Педагогика 21 века».	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Интернет сайт	Буравова Ульяна, Кантур Вероника	Диплом 1,2 место
Январь, 2022г.	IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Интернет сайт	Глух Василиса	Диплом I степени
Февраль, 2022г.	Всероссийский конкурс «Семья – главная ценность!»	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех!»	Интернет сайт	Худоносова Арина	Диплом 1 место
Февраль, 2022г.	Окружной творческий конкурс «Азбука Ставропольского района»	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	Глебова Мария, Смирнов Данил, Евдокимова Ульяна	Грамота
Март, 2022г.	Международный конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников «Гордость страны»	Интернет сайт	Калугина Варвара	Диплом I степени
Апрель, 2022г.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Тишина Ксения, Глух Василиса, Голенко Арсений, Кантур Вероника, Сазонова Алиса, Чахеева Анна, Ануфриева Анна, Барашкин Николай, Хажметова Валерия	Диплом Лауреата Грамота
Сентябрь, 2022	Окружной чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.Жигулевск	Шабеева Амина, Чернов Максим	Грамота участника
Ноябрь, 2022	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» с. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Солтан Эмилия	3 место

Ноябрь, 2022	XIV Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылатые качели»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Выселки	С. Хрящевка ДК «Современник»	Чабуркина Арина. Ануфриев Антон, Солтан Эмилия	Диплом Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
--------------	--	---------------------------------	------------------------------	--	---

Положительные результаты достижений в области художественно-эстетическое развитие позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

## 2.5. Коррекционно-развивающая работа

**Цель деятельности:** реализация системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДОУ через основные виды деятельности.

### **Задачи деятельности:**

6. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве ДОУ. (*Виды деятельности, работающих на решение задачи: СПМ, социально-психологическое проектирование*).

7. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

(*Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ПМПк, консультативная работа, психопросвещение*)

8. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами ДОУ. (*Вид деятельности, работающих на решение задачи: психопрофилактика*).

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

### **Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.**

#### **1. Прогрессивные матрицы Равена.**

Определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

#### **Оценка результатов по тесту Равена.**

- I – очень хороший уровень развития;  
 II – хороший уровень;  
 III – средний уровень;  
 IV – слабый уровень;  
 V – очень слабый.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

- I – очень хороший уровень развития;  
 II – хороший уровень;  
 III – средний уровень;  
 IV – слабый уровень;  
 V – очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	14	30	10	33%
II	23	48	13	43%
III	11	22	7	24%
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

**Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:**

Степень	2021-2022	2020-2021	2018-2019
I	30%	72%	36%
II	48%	17%	32%
III	22%	11%	32%
IV	0	0	0
V	0	0	0

## **2. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.**

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	10	20	8/27%
Средний	38	80	22/73%
Низкий	0	0	0

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям.

**Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:**

Уровень тревожности	2021-2022	2020-2021	2018-2019 год
Высокий	20%	11%	25%



Средний	80%	89%	75%
Низкий	0	0	0

### 3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	10	20	10/33%
Средний (равенство мотивов)	18	38	7/24%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	20	42	13/43%

1. Большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий

2. У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

3. Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

4. У **33% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У **37% детей** самооценка завышенная, при этом **70% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценке. А у **15% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

5. В результате проведенной методики выявилось, у **двоих детей(4%)** с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У **15 детей(30%)** показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. При любых

случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У **30 детей(65%)** показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

## 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
<b>Август 2022 г.</b>	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.  Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
<b>Сентябрь 2022 года</b>	1. Анализ работы СПДС за 2020-2021 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2021-2022 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях

взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность. В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут. Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года. С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

#### **Приоритетные направления деятельности:**

**Физкультурно-оздоровительное направление** включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

**Общий сводный протокол по физической подготовленности детей  
за 2021-2022 учебный год**

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	Конец года
1. низкий	75	21	53%	15%
2. средний	52	84	37%	60%
3. высокий	14	36	10%	25%
Всего детей	141			100%

**Общий сводный протокол по физической подготовленности детей  
ОВЗ за 2021-2022 учебный год**

Общий уровень навыков	Кол-во детей ОВЗ		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1. низкий	4	-	10%	-
2. ниже среднего	19	1	44%	2%
3. средней	19	12	44%	28%
4. выше среднего	1	10	2%	23%
5. достаточный	0	20	-	47%
Всего детей	43			100%

**Художественно-эстетическое направление:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и

бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники ДОО регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

#### **Коррекционное направление:**

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в ДОО строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОО и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

В 2021 – 2022 учебном году в группах комбинированной направленности обучаются воспитанники с общим недоразвитием речи:

- старшая группы: 27 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительные группы: 16 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и

индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников**

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

*Вывод:* Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

### **3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

*Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.*

2 здания, 2-х этажные, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. В ночное время здание охраняется сторожами. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется



двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работают аппараты телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и на вахте.

*Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:*

За 2022 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течение каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается младшим воспитателем, ответственным за здоровье воспитанников. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

##### **4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

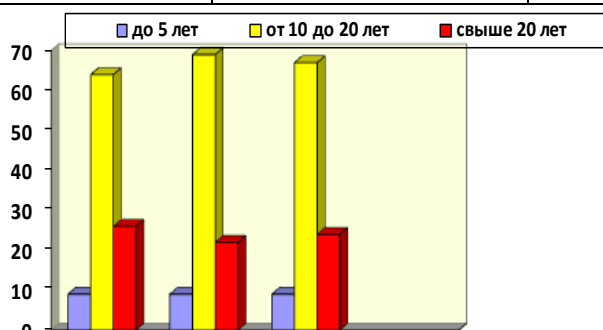
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в учреждение более 3 лет и молодые специалисты с высшим образованием. Сведения об аттестации педагогических работников

##### **Сведения об аттестации педагогических работников**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	26.10.2019
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	08.05.2020
4	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	26.10.2019
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	13.03.2019
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.08.2019
7	Андреева Татьяна Федоровна	воспитатель	ПКК	27.02.2022

8	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ПКК	06.07.2018
9	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ПКК	26.10.2019
10	Адушкина Татьяна Рафиковна	воспитатель	ПКК	13.10.2021
11	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	СЗД	02.09.2019
12	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	ПКК	26.01.2023
13	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	ПКК	07.02.2022
14	Есипова Юлия Вячеславовна	воспитатель	ВКК	14.12.2021
16	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	26.01.2022
17	Глух Светлана Федоровна	воспитатель	ПКК	26.01.2022
18	Есипова Ольга Ивановна	воспитатель	Педагогический стаж менее 2-х лет	-
19	Вострикова Наталья Николаевна	воспитатель	Педагогический стаж менее 2-х лет	-
20	Изотова Ирина Рудольфовна	воспитатель	ПКК	14.01.2022
21	Наумова Оксана Владимировна	Инструктор по физической культуре	Педагогический стаж менее 2-х лет	-
22	Сайфутдинова Альфия Камилловна	воспитатель	ПКК	24.02.2022
23	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	ПКК	14.01.2022
24	Коровайцева Елена Валентиновна	воспитатель	Педагогический стаж менее 2-х лет	-
25	Жданова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	СЗД	15.10.2022



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное.

Весь состав педагогического состав работающий с детьми ОВЗ прошел курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

#### 4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

##### Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Наши деды» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.

- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

### Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП ДО	<p>Образовательное пространство соответствует СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в СПДС является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие творческих уголков;</li> <li>- выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями;</li> <li>- коллажи, созданные подгруппами детей;</li> <li>- сезонные конкурсы детского творчества.</li> </ul> <p>Оформление музыкально-физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ООП ДО.</p>

### Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор, спортивное оборудование и спортивный инвентарь.	94%

<b>Игровые комнаты</b>	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	<b>91%</b>
<b>Кабинеты учителя-логопеда</b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	<b>95%</b>
<b>Методические кабинеты и кабинет педагога - психолога</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	<b>97%</b>
<b>Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор</b>	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	<b>95%</b>

**Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием** Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Кем используется</b>
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280 1	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели
3.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H1	1	методический кабинет	старший воспитатель
4.	Музыкальный центр Samsung B16	5	группа	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Принтер Samsung ML1520 1	2	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
7.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (Т 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
8.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель
9.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
10.	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств в 2022 г.**

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

## **6. Внешние связи и имидж СПДС**

### **6.1. Партнерства образовательного учреждения.**

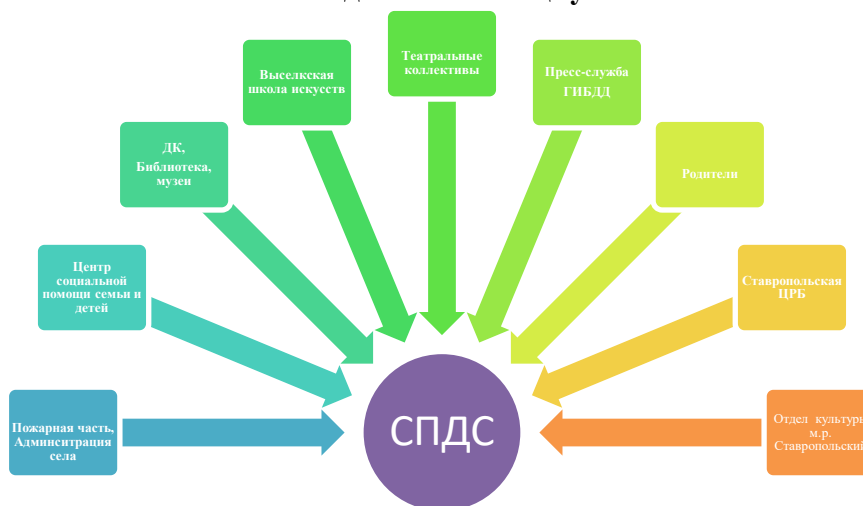
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра

## Взаимодействие с социумом



### 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

*В течение года коллектив детского сада являлись участниками и победителями в разнообразных конкурсах см.2.4.2.*

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2022 г.	Участие в окружном онлайн семинаре-практикуме «Опыт применения развивающей игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми дошкольного возраста»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Интернет-ресурс	Боровая Е.В.	Сертификат участника
февраль, 2022 г.	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	ЗАО «Новый диск»	г. Москва	Все педагоги	Сертификат участника
февраль, 2022 г.	Окружной онлайн научно-практическая конференция педагогических работников дошкольного образования «Актуальные вопросы	ЧОУО ДПО «МИДПО»	г.о. Жигулевск	Никулкина И.А., Мязитова Р.М.	Сертификат участника

	раннего развития»				
февраль, 2022 г.	Фестиваль лыжного спорта в рамках XXXX ОТКРЫТОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ МАССОВОЙ ЛЫЖНОЙ ГОНКИ «Лыжня России-2022»	Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Маслихова Т.А.	2 место
март, 2022 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	МОиН Самарской области «Межрегиональный институт доп. Проф.образования» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Андреева Т.Ф., Маслихова Т.А., Фяткуллова Ю.Т.	Сертификат участника
март, 2022 г.	Участие в окружном конкурсе методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях ЦО	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Ресурсный центр	Боровая Е.В.	Сертификат участника
март, 2022 г.	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	СИПКРО	г.Самара	Адушкина Т.Р., Никулкина И.А., Мязитова Р.М.	Диплом участника
март, 2022 г.	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест"	СИПКРО	г.Самара	Зольникова О.В., Адушкина Т.Р., Абалина С.А., Андреева Т.Ф, Бурцева О.Е.	3 место
март, 2022 г	Окружной творческий конкурс «Азбука Ставрополя»	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	Все педагоги	Сертификат участника
апрель, 2022 г.	Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», СП «Детский сад Планета	г. Похвистнево	Все педагоги	Сертификат участника

	«Иннофест»	детства» ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево			
сентябрь, 2022	VIII Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе- 2022»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Никулкина И.А.	Сертификат участника
октябрь, 2022	XVIII Региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций	ГБУ ДПО «Отраденский ресурсный центр»	г.Отрадный	Андреева Т.Ф., Адушкина Т.Р., Зольникова О.Е.	Грамота 3 место
декабрь, 2022	Семинар «Комплексное сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Боровая Е.В., Маслихова Т.А.	Сертификат
декабрь, 2022	Конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевс к	Адушкина Т.Р.	Сертификат участника

## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»



Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

**По физическому развитию** - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

#### **8. Формы обратной связи**

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: [doovyselstv@samara.edu.ru](mailto:doovyselstv@samara.edu.ru)

**Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!**