Направления деятельности на 2023-2024 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации. Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие обшей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия. Активизация речевых процессов. Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам. Развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие игровых навыков, переход от игры «рядом» к игре «вместе». Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Художественно-эстетическое направление: · Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений; Реализацию самостоятельной

творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.) Коррекционное направление: Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; Осуществление индивидуально

ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Возможность освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.) Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС -кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образованияматериально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования финансовые условия. Кадровые условия: обеспечение руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административнохозяйственными работниками, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, в том числе и детей с ограниченными возможностям здоровья. Квалификация педагогических и учебновспомогательных

работников должна соответствовать квалификационным характеристикам. Материально-

технические условия, созданы в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

1. обеспечение пожарной безопасности;
2. обеспечение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
3. оснащение помещений развивающей предметно-пространственной средой;
4. обеспечение программы материально-технической базой (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда - условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития) на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Психолого-педагогические условия направлены на:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Финансовые условия направлены на обеспечение: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.