

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

<p>«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 29 августа 2023 _____ Легаева Е.В.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А. Чабуркина «___» _____ 2023 г.</p>
--	---

Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая программа
для обучающегося с ОВЗ (ТНР) 6 класс

«Азбука общения»

Автор - составитель
педагог – психолог
ГБОУ СОШ с. Выселки
Дубылкина О.В.

Пояснительная записка

Общение — основное условие гармоничного развития школьника, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки включает в себя часы коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая программа «Азбука общения» направленная на коррекцию, формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающегося с ОВЗ (ТНР) 6 а класса. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростка путем постановки задач, требующих овладения новыми УУД;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростком своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность в новых впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности подростка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения обучающегося в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростка, его чувствам, эмоциям, его духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи программы:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие);
- этические беседы;
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные;

- проблемно-ценностные дискуссии.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- поведенческий тренинг;
- решение коммуникативных речевых задач;
- метод интервью.

Коррекционно –развивающая программа «Азбука общения» рассчитана на обучающегося с ОВЗ (ТНР) 6 класса по 2 часа в неделю, программа реализуется за 68 часов.

Планируемые результаты,

В основе реализации программы «Азбука общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростка, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся с ОВЗ для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подросток.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростком опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Организация рефлексии подростком итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащемуся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьника в проблемно-ценностной беседе. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексия.

Результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся научится извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать речь для регуляции своего поведения, задавать вопросы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относиться к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся научится участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся научится адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, овладеет диалогической формой коммуникации (дискуссия), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Тематическое планирование программы

№ п/п	Тема занятия
1	Вводное занятие (1 час)
Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (11 часов)	
2,3	Эмоциональность как свойство личности.
4,5	Понятия «эмоции», «чувство», «эмоциональное состояние».
6,7	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.
8,9	Пути саморегуляции.
10	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.
11,12	Эмоциональная культура личности.
Раздел 2. Коммуникативная культура личности (20 часов)	
13,14	Общение и его функции.
15,16	Коммуникативная культура личности.
17,18	Культура общения. Виды общения.
19,20	Стили общения. Нормы этикета.
21,22	Конфликты: их причины и последствия.
23,24	Средства и способы передачи информации в общении.
25,26	Механизмы взаимопонимания.
27,28	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.
29,30	Группа и ее законы.
31,32	Конфликты в группе и пути их преодоления.
Раздел 3. Слушать и слышать (16 ч.)	
33,34	Роль умения слушать в личностном общении.
35,36	«Эффективные» слушатели.
37,38	Умение слушать как метод восприятия информации.
39,40	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».

41,42	Речь говорящего и понимание слушателя.
43,44	Барьеры между говорящими и слушателями.
45,46	Язык «поддержки» и язык «подавления».
47,48	Преодоление барьеров в общении.
Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (20 ч.)	
49,50	Совершенствование навыков «слушания».
51,52	Совершенствование навыков устной речи.
53,54	Монолог. Диалог
55,56	Совершенствование навыков устной речи.
57,58	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.
59,60	Совершенствование навыков устной речи.
61,62	Проблемно-ценностная дискуссия
63,64	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета
65,66	Этика и виды речевой деятельности
67	Поведение человека и культура общения
68	Итоговое занятие.

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (11 ч.)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоции», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что я...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности (20 ч.)

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!»

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать (16 ч.)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (20 ч.).

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи», «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная беседа «Этика и речь».

Список информационных источников

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: [Стандарты второго поколения](#)
8. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
10. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: [Стандарты второго поколения](#)