

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 29 августа 2023 _____ Легаева Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А. Чабуркина « ____ » _____ 2023 г.
---	--

Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2 класс

«Все сумею, все смогу»

Автор - составитель  
педагог – психолог  
ГБОУ СОШ с. Выселки  
Дубылкина О.В.

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития мышления, речи, памяти, внимания, восприятия и воображения, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Коррекционно-развивающая программа «Все сумею, все смогу» ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2 класса.

Программа направлена на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие психических процессов, формирование и развитие учебной мотивации, развитие произвольной регуляции деятельности.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для обучающихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В., «Психологическая азбука. Начальная школа» Т.А. Аржакаевой.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки включает в себя часы коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. При составлении содержания программы и разработке занятий учитывались рекомендации ТППК и возрастные особенности обучающейся.

**Целью программы** является: развитие и коррекция познавательных процессов, внимания, памяти, навыков произвольной регуляции, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации, расширения представлений об окружающем мире.

Основные направления программы:

**Развивающие:** формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов. Развитие восприятия и представлений через накопление и расширение сенсорного опыта. Увеличение объёма внимания и памяти. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей). Развитие речи, введение в активную речь новых слов, понятий; активное использование навыков, полученных на занятиях.

**Мотивационные:** создание атмосферы доброжелательности и комфорта во время игры, создание ситуации успеха.

**Познавательные:** создание условий развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность.

Оздоровительные: развитие координации движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

В основу программы положены принципы: доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей с ОВЗ младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям.

Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

Коммуникативности – данный принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

Наглядности – всегда был важнейшим принципом в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс подачи материала. Процесс интеграции проявляется в том, что развитие всех психических процессов идёт в неразрывной связи друг с другом.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Этот принцип согласует требования соответствия психического и личностного развития обучающегося нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности с другой.

Принцип усложнения.

Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала.

Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа ориентирована на индивидуальную работу с обучающейся 2 класса. На каждом занятии ребенок выполняет различные виды деятельности: игровые, с предметами, с различным раздаточным материалом. В занятие также включены здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы с речевым сопровождением. Каждое занятие начинается с приветствия, что позволяет обозначить его начало и создать у ребёнка положительный эмоциональный настрой. Уровень сложности и объем работы зависит от темы и уровня знаний ребенка. Комплексное использование всех приёмов, методов и форм игрового

обучения поможет решить основные задачи программы. Программа содержит практический материал, способствующий комфортной социализации ребенка с ОВЗ (ЗПР) в обществе, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру. Она включает в себя комплексные занятия, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Благодаря всесторонне-развивающим занятиям происходит воздействие на все структуры мозга ребенка. Система занятий способствует формированию базовых понятий, составляющих ядро картины окружающего мира, происходит преодоление детского эгоцентризма, закладываются предпосылки для успешного обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в инклюзивном классе.

Курс программы рассчитан на 68 часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Общая структура программы.

Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции.)

3 часть: «Заключительная», в которой подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия».

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Программа включает в себя:

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие речи,
- развитие коммуникативных навыков;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств;

**Цели занятий:**

- гармонизация эмоционального состояния;

- снятие нервно-психического напряжения;
- психологическая профилактика дезадаптации ребенка с ОВЗ в обществе;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

#### **Задачи:**

- укрепление и обогащение эмоционально - волевых ресурсов обучающегося его коммуникативных возможностей;
- снятие психомоторного напряжения, тревожности;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- развитие познавательных процессов, внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия.

**Ожидаемые результаты.** У обучающейся наметится положительная динамика в обучении и уровень сформированности психических процессов: внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия, познавательной и эмоционально – волевой сферы. Совершенствуется интеллектуальные навыки. Обучающаяся овладеет коммуникативными навыками.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающейся, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей.

В результате обучения по данной программе обучающаяся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

## Содержание программы

Занятие 1. Вводное занятие -1 час

Понятия:

- что изучает психология, для чего она нужна человеку.

Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе по плану: внешний вид, черты характера, привычки, что интересно, что я не люблю).

Занятие 2,3

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).

Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 4,5

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 6,7

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 8,9.

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 10,11

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 12,13

Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 14,15

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 16,17

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 18,19

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 20,21.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию»,  
«Посмотри и запомни».

Занятие 22,23

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 24,25

Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление»,  
«Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 26,27

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 28,29

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 30,31

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 32,33

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик»,  
«Соедини половинки слов».

Занятие 34,35

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам»,  
«Закончи предложение».

Занятие 36,37

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов»,  
«Нарисуй по клеточкам».

Занятие 38,39

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова»,  
«Нарисуй по клеточкам».

Занятие 40,41

Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 42,43

Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 44,45

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 46,47

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 48,49

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 50,51

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 52-54

Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 55-57

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Развивай зрительную память».

Занятие 58-60

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 61-63

Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 64-66

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Занятие 67,68

Итоговое занятие «Мои достижения»



## Тематический план программы

### «Все сумею, все смогу»

**Категория:** обучающаяся с ОВЗ (ЗПР) 2 класс.

**Срок обучения:** сентябрь – май.

**Режим занятий:** 68 занятия по 40 минут, 2 раза в неделю.

№ п/п	Тема	Форма контроля
1	Вводное занятие	Рефлексия
2,3	Упражнения на развитие мышления. Развитие пространственных представлений.	Наблюдение
4,5	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Рефлексия
6,7	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Рефлексия
8,9	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	Наблюдение
10,11	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	Рефлексия
12,13	Упражнения на развитие внимания.	Наблюдение
14,15	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	Рефлексия
16,17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Рефлексия
18,19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Рефлексия
20,21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Рефлексия
22,23	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Рефлексия
24,25	Упражнения на установление связи между понятиями.	Рефлексия
26,27	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Рефлексия
28,29	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Наблюдение

30,31	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Рефлексия
32,33	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	Рефлексия
34,35	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Рефлексия
36,37	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Наблюдение
38,39	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Наблюдение
40,41	Упражнения на установления связи между понятиями.	Наблюдение
42,43	Упражнения на развитие логического мышления.	Наблюдение
44,45	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Наблюдение
46,47	Упражнения на развитие зрительной памяти.	Рефлексия
48,49	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Рефлексия
50,51	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Рефлексия
52,54	Упражнения на развитие логического мышления.	Рефлексия
55,57	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Рефлексия
58-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Рефлексия
61-63	Упражнения на развитие логического мышления.	Рефлексия
64-66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Наблюдение
	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Рефлексия
67,68	Итоговое занятие	Рефлексия

## ЛИТЕРАТУРА:

1. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ –ПРЕСС, 1999.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
6. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
7. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. –2-е изд., перераб. –М.: Вентана –Граф, 2007
8. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого – социальный институт