

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

<p>«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 29 августа 2023 _____ Легаева Е.В.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А. Чабуркина «___» _____ 2023 г.</p>
--	---

Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7-9 классов

«Чувствуем, познаем, размышляем»

Автор - составитель
педагог – психолог
ГБОУ СОШ с. Выселки
Дубылкина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки включает в себя часы коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ.

Тематический план программы направлен на коррекцию познавательной деятельности, коррекцию и развитие высших психических функций, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7-9 классов. Программа составлена с учетом рекомендаций ТПМПК. Особое внимание уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Критериями количественной и качественной оценки результатов коррекционно-развивающей программы будет отслеживание успеваемости по учебным предметам, наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ 7–9 классов, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ (ЗПР).

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий:

7 класс: 68 учебных часа (2 часа в неделю)

8 класс: 68 учебных часа (2 часа в неделю)

9 класс: 68 учебных часа (2 часа в неделю)

Длительность занятий: 40 минут.

Основной целью создания данной программы является:

формирование психологического базиса для полноценного развития личности подростка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, повышение уровня общего развития обучающихся, а так же оказание помощи подросткам на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала.

Задачи:

- *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР):* развитие пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие мелкой моторики; развитие памяти (зрительной, слуховой); опосредованного запоминания; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мышления; развитие воображения.
2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы:* овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. *Формирование коммуникативных функций:* умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- сформированность основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимания, целеустремленности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- выявлять закономерности;
- определять последовательность событий.

В коррекционно - развивающей программе предлагаются следующие **формы и методы** занятий:

- методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение;
- методы практического обучения: упражнения, практикум, тестирование;
- методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций;
- коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, беседа;
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые (2-5 обучающихся), так и индивидуальные занятия.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения и игры;

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ (ЗПР). В ее основе лежат требование по усвоению УУД, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, литературные тексты, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общепринятых приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, литература, история, обществознание, математика. Формируется культура поведения, социально - бытовая ориентировка.

Выраженность задержки в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей задержки в психическом развитии, становлении личностных качеств подростка является школьная успеваемость и поведение.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия подростка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционно-развивающей работы.

В результате обучения формируются следующие УУД:

- психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь;

- регуляция эмоционального состояния;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- способы поведения в социальных ситуациях разного типа;
- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- определиться с выбором профессии.

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	«Вводное занятие»	1
2	«Ощущение и восприятие»	10
3	«Воля и волевые особенности»	7
4	«Общение»	10
5	«Развитие речи»	5
6	«Внимание»	9
7	«Память»	12
8	«Мышление»	12
9	«Мои достижения»	2
	ИТОГО	68

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час

Понятия:

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе по плану: внешний вид, черты характера, привычки, что интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 «Ощущение и восприятие» 10 часов

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 «Воля и волевые особенности» 7 часов

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием «Мозаика», «Перепутанные линии» и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 4 «Общение» 10 часов

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.

Тема 5 «Развитие речи» 5 часов

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия

Тема 6 «Внимание» 9 часов

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

Тема 7 «Память» 12 часов

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа

Тема 8 «Мышление» 12 часов

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Продолжи слово» и др.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа.

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	«Вводное занятие»	1
2	«Ощущение и восприятие»	12
3	«Общение»	10
4	«Развитие речи»	5
5	«Внимание»	12
6	«Память»	12
7	«Мир профессий»	12
8	«Мои достижения»	3
9	«Итоговое занятие»	1
	ИТОГО	68

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час

Понятия:

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 «Ощущение и восприятие» 12 часов

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 «Общение» 10 часов

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.

Тема 4 «Развитие речи» 5 часов

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия («Литературный пересказ», «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 12 часов

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

Тема 6 «Память» 12 часов

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Тема 7 «Мир профессий» 12 часов

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности, виртуальные экскурсии.

Практическая работа «Я в мире профессий»

Тема 8 «Мои достижения» 3 часа.

Тема 9 «Итоговое занятие» 1 час

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	«Вводное занятие»	1
2	«Ощущение и восприятие»	9
3	«Общение»	9
4	«Развитие речи»	9
5	«Внимание»	9
6	«Память»	9
7	«Мышление»	9
8	«Я и моя профессия»	11
8	«Мои достижения»	2
	ИТОГО	68

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час

Давайте поприветствуем друг друга (рассказ о себе, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 9 часов

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 «Общение» 9 часов

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое), навыки саморегуляции.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.

Тема 4« Развитие речи» 9 часов

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия

Тема 5 «Внимание» 9 часов

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

Тема 6 « Память» 9 часов

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, последовательность, понимание.

Игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа.

Тема 7 «Мышление» 9 часов

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Придумай предложение с заданным словом».

Тема 8 «Я и моя профессия» 11 часов

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа

Подведение итогов.

Учебно-методический комплекс

1. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». -М.: Цитадель, 2003.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
3. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». - М.: АРКТИ, 2004.
4. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
5. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Леванова Е. А., Волошина А. Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». - ПИЕТР, 2009 г.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в

развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>