

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

---

445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д.5, (8482)23-65-80

**Рассмотрено:**  
Заседание МО учителей  
естественно-научного  
цикла  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**Утверждено:**  
Директор школы  
О.А. Чабуркина  
Приказ №65/2-од  
от 30.08.2023 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-культурной и языковой адаптации семей и детей**  
**мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья»**  
**2023 – 2024 учебный год**



# СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности

2.2. Формы работы

2.3. Социально-педагогическое сопровождение

#### III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

3.2. Этапы реализации программы

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов

#### V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### VII. ЛИТЕРАТУРА

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья»
<b>Составитель программы</b>	Педагог-психолог Дубылкина О.В.
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д.5
<b>Разработчики программы</b>	Педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Выселки Дубылкина О.В., учитель - логопед Кудрявцева В.В., учитель русского языка и литературы Латышина А.А., руководитель школьного музея Камалетдинова Л.Р.
<b>Целевая группа</b>	-дети из семей мигрантов, родители
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Цель:</b> создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. <b>Задачи:</b> - Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; - Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; - Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2023 — 31.05.2024 гг.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Выселки
<b>Вид программы</b>	Интегрированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование

<p><b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b></p>	<p>Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в ГБОУ СОШ с. Выселки.

Это дети из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан и др.). Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая

неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

**Решением** вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Ты, я он, она – вместе дружная семья» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Данная программа реализуется в ГБОУ СОШ с. Выселки второй год. По результатам анализа за 2022-2023 учебный год программа скорректирована для более эффективной работы с детьми и родителями.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

### ***Задачи:***

- Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;
- Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
- Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

#### **I блок: «Урок и внеурочная деятельность»**

- Интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем- логопедом.

#### **II блок: Социально-психологическая адаптация.**

- Беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

#### **III блок: Культурная адаптация.**

- Беседы, проекты. Кружковая работа-создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

## **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2023-2024 учебного года.

### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Урок и внеурочная деятельность», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

#### **I направление: «Урок и внеурочная деятельность»**

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на

понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Школа грамотеев» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Занимательный русский язык» в 5-8 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

## **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

## **III направление: Культурная адаптация.**

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

### **В рамках деятельности школьного музея**

направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

### **Кружковая работа**

направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### ***4.1. Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### ***4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников для родителей.

## **V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Диагностическая деятельность**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе.	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка.	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности).	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог

### **Образовательная деятельность**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации.	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности.	в течение года	учителя русского языка и литературы, учитель -логопед



3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки.	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
---	--	----------------	---

### Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, учителя физической культуры
3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях).	в течение года	классный руководитель, учителя физической культуры
4	«Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	в течение года	классный руководитель
5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	в течение года	классный руководитель
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	в течение года	классный руководитель

### Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

	социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива).		
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов).	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
3	«Моя будущая профессия».	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4	«Мои права и обязанности».	в течение года	Совет профилактики, общественный инспектор по защите прав материнства и детства, инспектор ПДН

### Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания.	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.		Педагог-психолог

### Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения).	в течение года	учителя – предметники, учитель-логопед

2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы).	в течение года	педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте).	в течение года	педагог-психолог, служба медиации

## **VI. Кадровое обеспечение**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области укомплектовано квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2023-2024 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.

5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //