

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Рассмотрено:**  
Заседание МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

**Согласовано:**  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

**Утверждено:**  
Директор школы  
О.А. Чабуркина  
Приказ №92-од  
от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

базовый уровень

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации

имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков **ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)** (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на уровне среднего общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (10-11 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	3	102
11 класс	3	102
Всего		204

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с

использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*);

образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people – the rich*);

образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*).

Предложения с начальным *It*.

Предложения с начальным *There + to be*.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*).



Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и

производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до

140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ...

пог.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их

учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

#### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у



обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);



устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	<i>Диалогическая речь:</i> вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать	

					<a href="#">esson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	результаты выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию. <i>Письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,	самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template,video_lesson_template&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		

7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	<i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	9	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением	

	связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. <i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения НЕОБЯЗАТЕЛЬНО	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				Урок "Ровесники. Межличностные отношения с друзьями" (МЭШ)
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459286?menuReferrer=catalogue</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				Видео "СПО. Базовый. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452?menuReferrer=catalogue</a>
4	Межличностные отношения в семье	1				Урок "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628?menuReferrer=catalogue</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Урок "Взаимоотношения в семье." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541381?menuReferrer=catalogue</a>
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				Урок "Семья." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541305?menuReferrer=catalogue</a>

7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			Урок "Отношения поколений в семье. Семейные истории" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813337?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813337?menuReferrer=catalogue</a>
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Урок "Общение с друзьями и знакомыми" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue</a>
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			Урок "Character qualities" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			Урок "Appearance" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
11	Характеристика литературного персонажа	1			Видео "Характеристика человека литературного персонажа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676?menuReferrer=catalogue</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			Видео "Внешность человека, литературного персонажа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672?menuReferrer=catalogue</a>
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			Урок "Being healthy" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
14	Здоровый образ жизни. Правильное и	1			Урок "Здоровый образ жизни и правильное питание" (МЭШ)

	сбалансированное питание				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue</a>
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			Видео "Healthy Eating Habits" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10342138?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10342138?menuReferrer=catalogue</a>
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			Видео "Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue</a>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			Урок "Ways of cooking" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			Урок "Food" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>
19	Режим труда и отдыха	1			Урок "Активный отдых" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7836766?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7836766?menuReferrer=catalogue</a>
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			Урок "Teeth" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			Урок "Здоровый образ жизни. Посещение врача" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743?menuReferrer=catalogue</a>
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о	1	1		Урок "Современные тенденции в заботе о здоровье: йога" (МЭШ)

	здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794099?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794099?menuReferrer=catalogue</a>
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			Урок "Types of school" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			Урок "Типы школ. " (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538912?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538912?menuReferrer=catalogue</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			Видео "British schools" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3214940?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3214940?menuReferrer=catalogue</a>
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1			Урок "American high schools" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
27	Нестандартные программы обучения.	1			Урок "School activities" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>
28	Права и обязанности старшеклассников	1			Видео "Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue</a>
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	1			Урок "My friend needs a teacher" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>

	обязанности старшекласника"				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			Урок "Jobs" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			Урок "Современные профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7786977?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7786977?menuReferrer=catalogue</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			Урок "Успех в профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813967?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813967?menuReferrer=catalogue</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Урок "Профессии. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538838?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538838?menuReferrer=catalogue</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Видео "Мир профессий. Работа с полной и частичной занятостью" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540?menuReferrer=catalogue</a>
35	Выбор профессии в России	1			Урок "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Урок "Современные профессии. Иностранный язык для профессиональной деятельности" (МЭШ)

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799475?menuReferrer=catalogue</a>
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			Урок "Характер и профессии. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538567?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538567?menuReferrer=catalogue</a>
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		Урок "Успех в профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846229?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846229?menuReferrer=catalogue</a>
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Урок "Hobbies and personalities" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a>
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Урок "Entertainment" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			Видео "Молодежь в современном обществе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue</a>
42	Виды активного отдыха	1			Урок "Free time activities" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
43	Совместные занятия. Дружба	1			Урок "Дружба и любовь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794404?menuReferrer=catalogue</a>
44	Совместные занятия. Дружба	1			Видео "Любовь и дружба" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="#">Referrer=catalogue</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			Урок "Types of performances" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			Урок "Going to an opera" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			Урок "Cinemas" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			Урок "Music" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			Урок "Music" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8861773?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8861773?menu</a> <a href="#">Referrer=catalogue</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			Видео "Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menu</a> <a href="#">Referrer=catalogue</a>
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		
52	Молодежная мода	1			Урок "Teenage fashion in the UK" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/</a>

53	Карманные деньги. Траты	1			Урок "Spending money" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>
54	Карманные деньги. Заработок	1			Урок "Ответственность и деньги / How responsible are you with your money" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469442?menuReferrer=catalogue</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			Урок "How responsible are you with your money?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			Видео "Spending money" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851910?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851910?menuReferrer=catalogue</a>
57	Туризм. Виды путешествий	1			Урок "Travelling abroad" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a>
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			Урок "Holidays: problems and complaints" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			Урок "Travel" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
60	Путешествие. Погода	1			Урок "Weather" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>
61	Виды путешествий. Круизы	1			Урок "Путешествия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue</a>
62	Обобщение по теме "Туризм.	1			Урок "Путешествия. Аэропорты



	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"					и воздушные путешествия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550782?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550782?menuReferrer=catalogue</a>
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Урок "Путешествия. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue</a>
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				Урок "Экология: проблема переработки мусора" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458852?menuReferrer=catalogue</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				Урок "Clean air at home" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				Урок "Endangered species" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				Урок "The recycling loop" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Урок "Environmental issues" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				Урок "Environmental awareness" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				Урок "Talking About Your Hometown" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7149907?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7149907?menu</a>

					<a href="#">Referrer=catalogue</a>
71	Природа. Флора и фауна	1			Урок "The Great Barrier Reef" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/</a>
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			Урок "Environmental protection" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Урок "Marine litter" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			Урок "Paper" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			Урок "Photosynthesis" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
76	Стихийные бедствия	1			Урок "Extreme Weather" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461049?menuReferrer=catalogue</a>
77	Условия проживания в сельской местности	1			Урок "Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722599?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722599?menuReferrer=catalogue</a>
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			Урок "Tropical rainforests" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>

79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			Урок "Знаменитые природные заповедники Америки. Деятельность по защите окружающей среды" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue</a>
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				Урок "Electronic equipment" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Урок "Прогресс В Науке" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489546?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489546?menuReferrer=catalogue</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				Урок "Прогресс в науке. Квантовый компьютер" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9045989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9045989?menuReferrer=catalogue</a>
83	Прогресс. Научная фантастика	1				Урок "The time machine" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				Урок "High tech gadgets" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				Урок "The best of British inventions" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
86	История изобретений	1				
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				Урок "Alternative energy" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>
88	Обобщение по теме "Технический прогресс:	1				Урок "Прогресс в науке. Законы и теории в науке" (МЭШ)

	перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9045954?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9045954?menuReferrer=catalogue</a>
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			Урок "British sporting events!" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Видео "Top 10 United States Landmarks" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			Видео "Holiday and Travelling Vocabulary" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10021473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10021473?menuReferrer=catalogue</a>
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Видео "Thames Tour" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11359465?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11359465?menuReferrer=catalogue</a>
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			Урок "Food Festivals" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7678166?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7678166?menuReferrer=catalogue</a>
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			Видео "The British in Moscow - Британская Москва" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue</a>
95	Родная страна. Национальная кухня	1			Урок "Rainbow of food" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue</a>

96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			Урок "История родной страны и стран изучаемого языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue</a>
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				Видео ""The Darling" by A. Chekhov" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9782370?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9782370?menuReferrer=catalogue</a>
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				Урок "Mark Twain's Biography" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3382498?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3382498?menuReferrer=catalogue</a>
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				Видео "Lady Gaga's success" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10185476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10185476?menuReferrer=catalogue</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				Видео "Competitive Sport." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				Видео "All About the Moon" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue</a>

						<a href="http://ew/atomic_objects/10173858?menuReferrer=catalogue">ew/atomic_objects/10173858?menuReferrer=catalogue</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				Урок "Идолы и идеалы. Исторические личности" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8788056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8788056?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937263</a>	<i>Диалогическая речь:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися

					<a href="#">.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>						
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>					тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>						
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263_31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>						
5	Место иностранного языка	6			РЭШ 11 класс						

	в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире				<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	<i>Письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец ; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец ; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного	- включение в урок игровых процедур,
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">u/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. <i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в звучащем и	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	8	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				<a href="#">.31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>	письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&amp;class_level_ids=10,11</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия НЕОБЯ ЗАТЕЛ ЬНО	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Урок "Families" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				Урок "Семья. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8541305?menuReferrer=catalogue</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				Урок "Relationships" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				Урок "The devoted friend" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				Урок «Peer pressure» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				Урок "Семейные традиции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9046014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9046014?menuReferrer=catalogue</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1				Урок "Отношения поколений в семье. Семейные истории" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813337?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7813337?menuReferrer=catalogue</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				Урок "Семейные ценности" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472875?menuReferrer=catalogue</a>
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				Видео "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628?menuReferrer=catalogue</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				Урок «Rights and responsibilities» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1				Урок «It's my right» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	обществе				<a href="https://4800/start/97342/">4800/start/97342/</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			Урок «Ровесники. Межличностные отношения с друзьями» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7459286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/7459286?me nuReferrer=catalogue</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			Урок "Взаимоотношения в семье. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8541381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/8541381?me nuReferrer=catalogue</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			Урок "Ровесники. Межличностные отношения с друзьями" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7459286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/7459286?me nuReferrer=catalogue</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			Видео "Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/11848452?m enuReferrer=catalogue</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Видео "What does Family mean to you?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7157079?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/7157079?me nuReferrer=catalogue</a>
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		Урок "Круг друзей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9580550?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/9580550?me nuReferrer=catalogue</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			Видео «Внешность человека, литературного персонажа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/11848672?m enuReferrer=catalogue</a>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			Видео «Характеристика человека литературного персонажа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848676?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/11848676?m enuReferrer=catalogue</a>
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			Урок "Черты характера / Character qualities" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7460362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/7460362?me nuReferrer=catalogue</a>
21	Обобщение и по теме	1			Урок "Внешность человека,

	"Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"					литературного персонажа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848672?menuReferrer=catalogue</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				Видео "Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				Урок «Stressed out!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				Урок "Здоровый образ жизни и правильное питание" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				Урок "Illnesses" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				Урок "Injuries" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a>
27	Режим труда и отдыха	1				Урок "The nervous system" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/</a>
28	Сбалансированное питание	1				Урок "Здоровые зубы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7547785?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7547785?menuReferrer=catalogue</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			Урок "Стресс и здоровье" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7458934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7458934?menuReferrer=catalogue</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				Видео "Students Speak: Bullying" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9995530?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9995530?menuReferrer=catalogue</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				Урок «Education and training» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				Видео "Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848452?m">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848452?m</a>

					<a href="#">enuReferrer=catalogue</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			Урок «Hopes and dreams» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			Видео "Возможности продолжения образования. Планы на будущее" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549?menuReferrer=catalogue</a>
35	Высшая школа. Университет	1			Урок "Uni Life" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			Видео "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			Видео "Advice for an exam" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208607?menuReferrer=catalogue</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			Урок "Школы и учителя. Видеоурок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539207?menuReferrer=catalogue</a>
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		Урок "Занятия в школе." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539048?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539048?menuReferrer=catalogue</a>
40	Важность изучения иностранного языка	1			Урок "Изучение иностранных языков" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545328?menuReferrer=catalogue</a>
41	Важность изучения иностранного языка	1			Урок "Изучение иностранных языков. Изучение английского языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_">https://uchebnik.mos.ru/material_</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8676758?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/8676758?menuReferrer=catalogue</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			Урок " Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Искусственные языки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8668045?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8668045?menuReferrer=catalogue</a>
43	Способы коммуникации. История	1			Урок "Getting the message across" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			Урок " Изучение иностранных языков. Билингвализм" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8668107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8668107?menuReferrer=catalogue</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			Урок "Современные профессии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7786977?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7786977?menuReferrer=catalogue</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1			Урок "Personalities" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			Урок "Ценности. Личная система ценностей" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9454636?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9454636?menuReferrer=catalogue</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			Видео "Life Quotes" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9061508?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9061508?menuReferrer=catalogue</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1			Урок "Community Volunteer" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			Видео "Молодежь в современном обществе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue</a>
52	Экстремальные виды спорта	1			Урок "Экстремальные виды спорта" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue</a>
53	Спортивные соревнования	1			Видео "The Olympic Games" (МЭШ)
54	Олимпийские игры	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10577756?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10577756?menuReferrer=catalogue</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1			Видео "Роль спорта в современной жизни. Виды спорта" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			Урок "Здоровье и спорт. Урок 11. Активный отдых." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue</a>
57	Путешествие по зарубежным странам	1			Урок "Geographical feature" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1			Урок "At the airport" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			Урок "Путешествия. Путешествие в США" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7550758?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7550758?menuReferrer=catalogue</a>
60	Путешествие. Любимое место	1			Урок "Describing places" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			Урок "Art and Culture" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1535166?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1535166?menuReferrer=catalogue</a>
62	Экотуризм	1			Урок "Green places" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Урок "Путешествия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Урок "Путешествия. Загадочные и таинственные места" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7550813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7550813?menuReferrer=catalogue</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			Урок "Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка"



						(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7813459?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7813459?menuReferrer=catalogue</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				Урок "The wrap on packaging" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				Урок "Вопросы экологии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1				Урок "Are you a green citizen?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				Урок "Water pollution" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1				Урок "Green Belts? What are they?" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a>
71	Условия жизни в городе	1				Урок "Types of houses" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Урок "Problems in the neighbourhood" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				Урок "Shanty Towns" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/</a>
74	Жизнь в сельской местности	1				Урок "Home Sweet Home" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1				Урок "Развитие города и регионов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7827469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7827469?menuReferrer=catalogue</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1				Урок "Развитие города и регионов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7813698?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7813698?menuReferrer=catalogue</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				Урок "Статья экологического содержания «Чистый воздух в доме» / Clean air at home" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7469462?me">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7469462?me</a>

					<a href="#">nuReferrer=catalogue</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			Видео "All About the Moon" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10173858?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10173858?menuReferrer=catalogue</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			Урок "Toxic Tones" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/</a>
80	Природные заповедники	1			Урок "Знаменитые природные заповедники Америки. Деятельность по защите окружающей среды" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			Урок "Вопросы экологии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue</a>
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		Урок "Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9722599?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9722599?menuReferrer=catalogue</a>
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			Урок "Гаджеты" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7548404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7548404?menuReferrer=catalogue</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			Видео "Интернет и компьютерные игры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848592?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848592?menuReferrer=catalogue</a>
85	Интернет-безопасность	1			Урок "Internet" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8857470?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8857470?menuReferrer=catalogue</a>
86	Социальные сети	1			Урок "The Media" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			Урок "Прогресс в науке. Квантовый компьютер" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9045989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9045989?menuReferrer=catalogue</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			Урок "Развитие городов. Урбанизация" (МЭШ)

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7835979?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7835979?menuReferrer=catalogue</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			Видео "Top 10 United States Landmarks" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			Урок "История родной страны и стран изучаемого языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			Урок "Традиции Шотландии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7547694?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7547694?menuReferrer=catalogue</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			Видео "The British in Moscow - Британская Москва" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			Урок "The Russian Federation (Part II)" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8724543?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8724543?menuReferrer=catalogue</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			Урок "Space Technology" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		Урок "История родной страны и стран изучаемого языка" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8891054?menuReferrer=catalogue</a>
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			Урок "Lady Gaga's success" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10185476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10185476?menuReferrer=catalogue</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			Урок "Great Expectations. Charles Dickens" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1915315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1915315?menuReferrer=catalogue</a>

98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				Видео "Мир профессий. Работа с полной и частичной занятостью" (МЭШ)
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848540?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848540?menuReferrer=catalogue</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				Видео "Роль спорта в современной жизни. Виды спорта" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				Урок "Выдающиеся люди родной страны. Литература родной страны. А.П. Чехов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8607725?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8607725?menuReferrer=catalogue</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		