

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Выселки
О.А. Чабуркина
Приказ № 92-од
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых

тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих

однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика (2ч)	

1	«Деньги—не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально-компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³), рисунки формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴) Межличностные отношения (CПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам—и расход

2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Копейка к копейке–проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации помогаем сохранить природу»(5ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии(ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки(ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика(2ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: Тематика и названия, слоганы, имена героев(ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Сосчитать—после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)	
1	Социальные нормы—основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика(ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания(ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Мое образование—мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2ч)	
1	«Труд, зарплата и налог—важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально-компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- Освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями;
- Владение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

1) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

Представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладении умениями самостоятельной интерпретации оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно принимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник,

окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственно измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового блага жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умения характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

Формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

Формирование умения распознавать попытки предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в

области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить и следовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные рес- урсы, включая электр- онные (циф-ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	---	--	------------------	--

3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое малое»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто-логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление ролей визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работ по последующему обсуждению ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электро

						н-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Мирное-го города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных Источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательны

				самостоятельно).		хорганizations / подред.Г.С.Ковал евой,А.Ю.Пенти на.– М.;СПб.:Просве- щение,2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»и«Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)
Модуль3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общепредставление креативности(на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и математическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instgao.ru) Письменное самовыражение: 65кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65кл, Что скрыто за рисунком, задание 2 , Решение социальных проблем: 65кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5кл, Изобретаем современное, задания 1, 2, «Обложка для кни-

						ги»:электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение этапа «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различных идей. Подведение итогов: что означает выдвигать идеи? чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание 1, 65 кл., Праздник осени, задание 1, 65 кл., Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 65 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный обра-

						зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны не-стандартные идеи. - Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.inst-rao.ru) Письменное совыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное совыражение: 65 кл., Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 65 кл., Класс, задание 4, 65 кл., Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 65 кл., Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемушки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

15	Отвыдви- жениядодорабо- ткиидей	1	Использованиена- выковкреативногомышления длясозда- нияпродукта.	Выполнениепроект- танаосновеком- плексногозадания(повыборуучи- теля):-созданиешкольнойгазеты; -созданиесюжетадля инсценировкивклассе;-подго- товкапраздникаосени;-подготов- кавыставки«Нетвреднымпривыч- кам»;- подготовканеобычногоспор- тивногосоревнова- ния;- подготовкавыставки«Школабуду- щего».	Работавма- лыхгруппахПрезе- нтациярезультатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл., Трудныйпре- дмет, 65кл, Сюжетдляспе- ктакля, 65кл., Праздникос- ени, 65кл, Нетвреднымп- ривычкам, 65кл, Изобретаемсо- ревнование, 65кл, Школабуду- щего
16	Диагно- стикаирефлек- сия. Само- оценка	1	Креативноемышле- ние. Диагностиче- скаяработадля5класса.	Выполнениеитого- войработы. Обсуж- дениерезультатов. Взаимо- исамоо- ценкарезультатоввыполнения	Индивиду- альнаярабо- та. Работавпарах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Диагностическаяр- аботадля5класса. К реативноемышле- ние. Вариант 1. Деньрождения Вариант2. Деньгр- ыиигрушки
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие1.						
17.	Подве- дениетоговпе- рвойчасти про-	1	Самооценкауверен- ностиприрешениижизненныхпробл- ем. Обсуждениерезуль-	Оцениватьре- зультатысвоейдеятельности. Ар- гументироватьиобосновыватьсв	Беседа	Приложение

	граммы. Самооцен-каре-зультатов деяте-ль-ности на заняти-ях		татов самооценки целью достиже-ния большей уверенности при реше-нии задач по функциональной гра-мотности	ую позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)

18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	Извлекать и анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, устанавливать результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------------	---	--	--	---	---

				<p>Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>		
19.	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимость между величинами, прямо пропорционал</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При-</p>

			бная зависимость величин при решении задачи.			ложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимость между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Собираем связки: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / Дискуссия / Проект / Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / Практическая работа / Работы в парах / Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / Практическая работа / Работы в группах / Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции товаров и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счеты крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)

				<p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять тариф метрического выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		<p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)</p>						
28.	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры идентификация определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>

29.	Общаемся со одно-классни- ками и живем ин- тересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобальным компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начнем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найдем», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции.

						<p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19</p> <p>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»</p> <p>«Добываем марганец в Эстонии»: электронный образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Лечим кворца», «Покупать новое», «Планета будет зеленой»</p>
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	--	---	--

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа с словарной статьей. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с словарной статьей. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы после обсуждения вопросов задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

5.	Постраницамбиографий(Великиелюди	1	Приемыраспознаванияфактовимнений втексте-аннотациифильма,втексте-интервьюнашейстраны)	Сопоставлятьфактыимнениявтексте-аннотациифильма,втексте-интервью.Делатьвыводынаосновеинтеграцииинформацииизразныхчастейтекстаилиразныхтекстов.	Работавгруппах	«Люди,сделавшиеЗемлюкруглой»:Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2.Учеб.пособиедляобщеобразователь.ор-ганизаций.В2-хч.Часть1. –Москва,Санкт-Петербург:«Просвещение»,2021. «Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.Интервью»,«Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.Аннотация», «Люди,сделавшиеЗемлюкруглой.Перелеты»:электронныйобразовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
6.	Нашипоступки(междич-ностныевзаимодействия)	1	Приемыраспознаванияфактовимненийвхудожественномтексте.Фактическиеошибкикакхудожественныйприемавтора	Распознаватьфактыимнениявхудожественномтексте.Устанавливатьскрытесвязимеждусобытиямилиутверждениями(причинно-следственныеотношения)	Ролеваяигра	«Вновойшколе»:открытыйбанкзаданий2021года(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственнаягазета»:электронныйобразовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнениезаданий«Мираквариума»и«Зеркальноеотражение»	Объяснениепроисходящихпроцессов.Анализметодовисследованияиинтерпретация результатовэкспериментов.	Работаиндивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	ПорталИСПОРАО(http://skiv.instrao.ru) Естественно-научнаяграмотность. Сборникэталонныхзаданий. Выпуски1и2:учеб.пособиедляобразовательныхорганизаций/подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю.Пентина. –М.;СПб.:Просвещение,2021
8.	Растенияживотныевнашейжизни	2	Выполнениезаданий«Какрастенияпьютводу»и«Понаблюдаетизаиграми»	Проведениепростыхисследованийианализихрезультатов.Получениевыводовнаосновеинтерпретацииданных(табличных,числовых),построениеиерассуждений.Выдвижениеианализспособовисследованиявопросов.	Работавпарахилигруппах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий.	Естественно-научнаяграмотность. Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:учеб.пособиедляобразовательныхорганизаций/подред.Г.С.Ковалевой, А. Ю.Пентина. –М.;СПб.:Просвещение,2020. ПорталРЭШ(https://fg.reshe.edu.ru)

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативно мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативность в бытовых учебных ситуациях: Модели ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов или гипотез.	Работа в парах или группах на различных комплексных заданиях. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл., Друда, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативно мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение различных идей. Учимся проявлять беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связь названия с иллюстрацией или текстовоснованы на разных деталях или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения новых требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / кол-лажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., Наседьмо небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1

				<p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p>		
14.	Выдвижение креативных идей их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть жизнь в идею?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение этапа «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: что помогает оживить идею? (Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению этапа «Круги». Взаимодействие результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в паре в малых группах по анализу и моделированию ситуаций, подведение итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания: 6 кл., Внуткуивсерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
15.	От выдвижения до обработки идей	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (опомощив учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социального мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., Внуткуивсерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг,</p>

				здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурсы идей «Школа будущего».		5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение и итоговая работа. Обсуждение результатов. Взаимо-оценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимость между величинами. Сравнение чисел величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обоснованные решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: от-крытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение)	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: от-крытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	(«Поделка из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		нение). Прямопропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.		sv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямопропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В школе и после школы («Игры во все», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямопропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossarium по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Командная	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

	нансовы хзатрудн е-ний				игра/мини-диспут.	
24.	Начеммо жносэ- кономить :тотбезну ждыживе т,ктодень -гибере- жет	1	Финансовоепланиро- вание,рациональноеповедение,экономи ясемейногобюджета	Выявлятьианализироватьфинансо- вуюинформацию.Оцениватьфинан- совыепроблемы.Применятьфинан- совыезнания	Решениеиси- туативныхипроблем ныхзадачБеседа/кон курспла-катов.	Комплекс«Каксостав-ляли семейный бюд- жет»(2020,5класс)Комплекс«Эконо- мич- ныеинеэкономичныепривычки»(202 1,7класс)(http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самоегла вноепра вилахвед ениясеме йногобюд жета	1	Семейныйбюджет,финансовоепланиро- вание,доходьирас-ходьсемьи.Радио- нальноеповедение.	Выявлятьианализироватьфинансо- вуюинформацию.Оцениватьфинан- совыепроблемы. Применятьфинан- совыезнания	Решение си- туативных ипроблемныхзадач . Беседа/Дискуссия /мини- проект/Составлен исоветовпорацио нально- мупланирова- ниюсемейногобюд жетадляпубликац иипоставсоци- альныхсетях(назв ание,хэштеги,илл юстрации,текст).	«Нуженлисемьеавтомобиль»:обра- зовательныйресурсиздательства«П ро- свещение»(https://media.prosv.ru/fu nc/)Комплекс«Нуженлисемьеавтом обиль»,Сборникэталонныхзаданий. Выпуск 2,часть1:Учебноепособиедляобще- образовательныхорганизаций.Под редакциейГ.С.Ко-валевой,Е.Л.Пут- ковской.–М.; СПб.:Просвещение,2020.
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
26- 27.	«Копейк аккопей- ке–про- живетсе мейка» «Семей- ныйбюд- жет»	2	Финансоваягра- мотность:семейныйбюджет,финансов оепланирование,дохо- дыирасходьсемьи,рациональноеповед ение.Математическаяграмотность: зависимость«цена–количесство- стоимость». Вычисления с десятичными и обыкно- веннымидробями.Вычислениепроце нтов.	Финансовая гра-мотность: Выявлениеиана- лизфинансовойинформации Оценкафинансо-выхпроблем Применениефи-нансовыхзнаний Математическаяграмотность: Извлекатьинфор- мацию(изтекста,таблицы,диа- граммы), Распознаватьматематическиеобъекты, Моделироватьситуациюматема- тически, Устанавливатьииспользовать зависимости меж- дувеличинами,данными, Предлагать и об-	Решение си- туативных ипроблемныхзадач Беседа/Игра- квест.Груп- поваяработа,индиви дуальнаяработа	Комплекс«Дорогавшколу»(2022, 6класс) Комплекс«Деньрождениямечты» (2022,6класс)(http://skiv.instrao.r u/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost) «Комплексныйобед»:образовател ь-ный ресурс издатель- ства«Просвещение»(https://medi a.prosv.ru/function/)

				суждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации помогаем сохранить природу» (5ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительно взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при принятии или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения в возникших проблемах.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грин», «Учимся по-иностранному» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся уважать их в общении. Соблюдать правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительно взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школы, коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественно-благополучия устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные с охранением. Отношение к зд	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и сбор ситуаций/игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			оро-выюкакценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможные их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем orangutan'ов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ отдельных учащихся и групп в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются примеры заданий разного уровня ФГОТ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми в время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставочная работа	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанной ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития неоспоримых умений; Приобрести опыт успешного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут присутствовать на занятиях. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо насвоем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные знания: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процесса и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

						Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 :учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые атакуют	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений. Выдвижение и анализ гипотез исследования в области биологии.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-гравитация и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебниках и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: а) сюжеты, сценарии; б) эмблемы, плакаты, постеры, значки; в) проблемы экологии; г) выдвижение гипотез	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов сценариев,	Работа в парах или группах на различных комплексных заданиях. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2

	действия			6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		7 кл., Хранители природы, задания 1, 2, 7 кл., Зачистота воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предположенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОПАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1
12.				Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с одной точкой зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой истории есть различающиеся места действия, что влияет на взаимодействие героев и на значимость предметов событий; 6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев и на значимость предметов событий; 6 Действия/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет различается по-разному; 6 Характеристики героев в каждой из		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>историй отли-чаются, влияя на мотивацию и роль, которую они играют в истории (например, угероевмо-жетбыть разное происхождение, способности, характеры ит.д.).</p> <p>– какиерешения социальных проблем могут быть в разных категориях? (Нормативно регулирование, экология, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их разработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна ли доработка идеи. Подведение итогов:</p> <p>– покажи причину, почему нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах по анализу моделированных ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>67 кл., В поисках правды</p> <p>67 кл., Кафедля подростков</p> <p>67 кл., Поможем друг другу</p> <p>67 кл., За чистоту воды</p>
14.	От выдвижения до разработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проектного задания (повыбору учителя):</p> <p>6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</p> <p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социального мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>	<p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Повыбору учителя</p> <p>6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Нужный предмет,</p> <p>67 кл., Книжная выставка,</p> <p>67 кл., Мечтайте о великом,</p> <p>7 кл., Как помочь отстающему.</p> <p>Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>67 кл., Поможем друг другу</p> <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: обр</p>

						азовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностикаирефлексия.Самооценка	1	Креативноемышление.Диагностическаяработадля7класса.	Выполнениеитоговойработы.Обсуждениерезультатов.Взаимоисамооценкарезультатоввыполнения	Индивидуальнаяработа.Работавпарах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяработадля7класса.Креативноемышление. Вариант1.Настольныеигры Вариант2.Книжныймагазин
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
16.	Подведениеитоговпервойчасти программы.Самооценкарезультатов деятельностина занятиях	1	Самооценкауверенностиприрешениижизненныхпроблем.Обсуждениерезультатовсамооценкицельюдостижения большейуверенностиприрешениизадачпофункциональнойграмотности.	Оцениватьрезультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию. Задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельности.Предлагатьвариантырешенийпоставленнойпроблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокругаокажущеммире»(4ч)						
17.	Вдомашнихделах:ремонт иобустройство домаКомплексныезадания «Ремонткомнаты», «Покупателевизора»	1	Геометрическиефигурыиихсвойства.Измерениедлинырасстояний,периметрфигуры.Вычислениясрациональнымичислами,округление.Зависимость «цена-количествостоимость».	Извлекатьинформацию(изтекста,таблицы,диаграммы).Распознаватьматематическиеобъекты.Описыватьходирезультатыдействий. Предлагатьиобсуждатьспособырешения.Прикидывать, оценивать,вычислять результаты. Устанавливатьииспользоватьзависимостимеждувеличинами,данными.Читать, записывать,сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины, фигуры).Применятьправила,свойства(вычислений,нахождениерезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интерпретироватьответ,данные. Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формулироватьобобщения	Беседа,групповая работа,индивидуальная работа,практическая работа(изменение)	Демонстрационныйвариант2019/2020: 6«Ремонткомнаты», 6«Покупателевизора»(http://skiv.instrao.ru) «Выставкарисунков»:образовательный ресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
18.	Вобщественнойжизни:спорт	1	Представлениеданных: 6Таблицы,диаграммы, 6Статистическиехарактеристики,		Групповаяработа,индивидуальная работа,кон-	РЭШ,7класс: «Футбольнаякоманда»,«Мировойрекордпобегу», «Питаниесамбиста»(http://skiv.ins

	Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»		6 Сравнение величин, 6Процентныевычисления	ивыводы.Распознаватьистинныеиложныевысказывания об объектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыконтрпримеры.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиотношения.Моделироватьситуациюматематически.Наблюдатьипроводитьанalogии.	ференция,круглый стол(спортивныхэкспертов)	trao.ru)
19.	Наотдыхе:досуг,отпуск,увлеченияКомплексные задания «Бугельныеподъемники», «Кресельныеподъемники»	1	Зависимость«скорость-время-расстояние»,измерениевремени и скорости.Графикиреальныхзависимостей.		Беседа,групповая работа,индивидуальная работа,презентация(колонкаблогера)	Демонстрационныйвариант2019/2020: «Бугельныеподъемники»,«Кресельныеподъемники»(http://skiv.instrao.ru)
20.	Впрофессиях:сельскоехозяйствоКомплексноезадание«Сбор черешни»	1	Статистическиехарактеристики.Представлениеданных(диаграммы,инфографика)		Групповаяработа,индивидуальная работа,круглый стол,презентация(информационноесообщениевСМИ)	«Сборчерешни»(https://fg.resheedu.ru) «Работалетомдляподростка»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/function/)
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыихрешений»(4ч)						
21.	Какфинансовыеугрозыпревращаютсявфинансовыенеприятности	1	Личнаяфинансоваябезопасность.Мошенничество.Видыфинансовогомошенничества	Выявлять и анализировать финансовуюинформацию. Оценивать финансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания	Решение ситуативных и проблемныхзадач Беседа/Практикум/творческийпроект	«Новые уловки мошенников»(http://skiv.instrao.ru) «Опасноеобщение»:образовательный ресурсиздательства,«Просвещение»(https://media.prosv.ru/function/)

22.	Уловки финансовых мошенников: что по могают от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где пять денег» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасно-сти для личныx финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Самое главное правило безопасности финансового поведения	1	Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/Практическая работа/диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)

25-26.	«Покупать, но осторожно напевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: За-висимость «цена – количество – стоимость», Вычисления десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обосновывать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред-праздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--------	---	---	---	--	--	---

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5ч)

27.	Счем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура диалога культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуацию межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
28.	Общаемся в школе, с облюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуацию, связанную с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен голод», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в решении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения по проблеме и последствиям глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и сбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник

						эталонных заданий. Выпуск 1.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных и исследовательских, проектных и творческих работах. Просмотр слайд-шоу фотографий и видео, сделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут проводить занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информатико-информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	----------	---	--	--	---	---

Модуль 1 : Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)

2-3.	Человек и книга	2	<p>Особенности чтения и понимания электронных текстов</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p>	<p>Практикум в компьютерном классе</p>	<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
4-5.	Познание	2	<p>Научная информация: анализ и оценка</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p>	<p>Конференция</p>	<p>«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>

6.	Смысл жизни (я моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Затенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение задания «Поехали на водороде» и «На всех парах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Отгазировав «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: отгазировав «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.

11..	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профес- сии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экс- периментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выпол- нения заданий.	Сетевой комплекс ин- формационно- го взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг форми- рования функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креатив- ность в уче- бных ситуа- циях ситу- ациях соци- ального взаимо- действия	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: тематика, на- звания, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициа- тивы и взаимодей- ствия изобретательство и рационализатор- ство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предложен- ных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогич- ных рисунков, решения экологиче- ских проблем (ресурсо- и энергос- бережения, утилиза- ции и переработки др.), выдвижения ги- потез.	Работа в па- рах и малых груп- пах на различ- ных заданиях. Презентация ре- зультатов обсужде- ния и подведе- ние итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 8 кл., Лесные по- жары 8 кл., Быть чутки- ми 7 кл., Одиночка
13.	Выдвиже- ние разно- образных идей.	1	Выдвижение раз- нообразных идей. Проявление гибко- сти и беглости мыш- ления при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного реше- ния учебных про- блем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предложен- ных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей примени- мости, Выявление разных точек зре- ния, Преобразование утверждений, на- пример, «Скажи по- другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на ка- кие вопросы на уроке обычно тре- буется выдвиже- ние разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит.п.)	Работа в па- рах и малых груп- пах. Презентация ре- зультатов обсужде- ния и подведе- ние итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение раз- нообразных идей, оценку идей) 6-8 кл., Говорящие имена, 6-8 кл., Система, 6-8 кл., Литератур- ные места России, 6-8 кл., Вращение Земли, 6-8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6-8 кл., Теплопе- редача «Транспорт будущего»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

14.	Выдвижение креативных идей и их обработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когдана уроке мне помогла креативность?	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предположенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6 Преобразование утверждений, 6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как же можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)</p>	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу моделировой ситуации, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРОПАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выделение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературное место России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Рекламчатения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	От выдвижения до обработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социального значимого мероприятия (например, охрана леса от пожара),	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРОПАО (http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя 6 8 кл., Литературное место России 6 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,

				бподготовкаипро- вениеклассногочасадля млад- шихподростков «Физика/био- логия...втвоейжизни», бпланированиеиорганизация системымеропри-ятий по помощи вучебе.		68кл.,ВращениеЗемли, 67кл.,Поможемдругдругу
16.	Диагно- стикаире флек- сия.Само- оценка	1	Креативноемышле-ние.Диагностиче- скаяработадля8класса.	Выполнениеитого-войработы.Обсуж- денирезультатов.Взаимо-исамоо- ценкарезультатоввыполнения	Индивиду- альнаярабо- та.Работавпарах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяра- ботадля8класса. Креативноемышле-ние. Вариант1.ПоканепришламамаВар иант2.Космосвповседневнойжизни
Подведениеитоговпервойчастипрограммы:Рефлексивноезанятие1.						
17.	Подве- дениеито говпервой части про- граммы.С амооцен- каре- зультатов деятель- ностиназа нятиях	1	Самооценкауверен- ностиприрешениижизненныхпробле м.Обсужденирезультатовсамооценкицельюдостижения большейуверенностиприрешениизада чпофункциональнойграмотности.	Оцениватьре- зультатысвоейдеятельности.Аргумент ироватьиобосновыватьсвоюпозицию. Задаватьвопросы,необхо-димые для органи- зациисобственнойдеятельности. Предлагать вариан-ты решений постав- леннойпроблемы.	Беседа	Приложение
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокругаокажущеммире»(4ч)						
18.	Впрофес- сиях	1	Геометрическиефигуры,взаимноерас- положениефигур,Числовыезакономер- ности,Дроби	Извлекатьинфор- мацию(изтекста,таблицы,диаграм- мы).Распознаватьматематическиеобъ- екты.Описыватьходирезультатыдействий. Предлагатьиобсуждатьспособырешен ия.Прики- дывать,оценивать,вычислять резуль- тат.Устанавливатьииспользоватьзави- симостимеж- дувеличинами,данными.Читать,запис ывать,срав-ниватьматемати- ческиеобъекты(числа,величины,фигу	Беседа,груп- повая работа,индивидуаль - наяработа,практиче ская работа (моде- лирование)	«Форматкниги»(http://skiv.instrao.ru/) «Площади интерес- ныхфигур»: образовательныйре- сурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
19.	Вобщес- твенной жизни	1	Переборвозможныхвариантов.Множе- ства.Числовыевыра-женияинеравен- ства.Геометрическиефигуры,измерен иедлинирасстояний	Групповаяработа,ин- ди- видуальнаяработа,м озго-войштурм	«Доставкаобеда», «Столикивкафе»(http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»:обра- зовательныйресурсиздательства	

				ры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисление рациональных числами	ивыводы. Распознавать истинные и ложные высказывания объектов. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Изменять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропотока аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установки из фарфоровых фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
22.	Финансовый риск и инвестиционные решения	1	Финансовый риск и инвестиционные последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ролевая игра/дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23.	Делаем финансы вложением: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что можно страховаться	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия/дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

25.	Самоеглавноеосбереженияинакоплениях	1	Сбереженияинакопления:общееиразницаПравиларациональныхсбереженийинакоплений	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания.Обосновыватьфинансовоерешение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Инвестиции»(http://skiv.instrao.ru/) «Сокращениерасходов»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Сосчитать,после нехлопотать» «Сберегательныевклады»	2	Финансоваяграмотность: 6Финансовыйрынокипосредники. 6Финансовыйриск. 6Грамотноефинансовоерешение. Математическаяграмотность: 6Зависимость «цена – количествостоимость». 6Действиясчисламиивеличинами. 6 Вычислениепро-центов. 6 Вычислениепро-цента от числа и числа по егопро-центу	Финансоваяграмотность: 6Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию. 6Оцениватьфинансовыепроблемы. 6Применятьфинансовыезнания. 6Обосновыватьфинансовоерешение. Математическаяграмотность: 6Извлекатьинформацию(изтекста,таблицы,диаграммы). 6Распознаватьматематическиеобъекты. 6Моделироватьситуациюматематически. Устанавливатьииспользовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и об-суждатьспособырешения. 6Прикидывать,оценивать,вычислятьрезультат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/играгрупповая работа, индивидуальная работа	«Гдезятьденеги?», «Каквзять кредитинеразориться?»(http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательныевклады»(https://instrao.ru/) «Банковскийкредит»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыответчаемзапланетуМыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)						
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такоестереотипыкакони проявляются внашейжизни.	Анализироватьпримерысоциального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурно-гомообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6«Поговорим вежливо», 6«Постхвастовства», «Самоуправление в школе», 6«Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новыйученик»:Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новыйученик»:образовательный ресурсиздательства «Просвещение»(https://media.pr)

						osv.ru/func/)
29-30.	Общаемся старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роли причины и противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегию поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия/решение оценочных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение оценочных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса и сельское хозяйство», «Озеленение территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действие для будущего: сохранение природных ресурсов	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ в достижении устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение оценочных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого-

						лик», «Бензинилиметан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичнопроизводствоипотребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведениеитоговпрограммы.Самооценкарезультатовдеятельностизанятий	1	Оценка(самооценка)уровнясформированностифункциональнойграмотностипошестисоставляющим.Обсуждениевозможныхдействий,направленныхнаповышениеуровняФГотдельныхучащихсяигруппывцелом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разное мнение.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересом к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанное отношение к себе, окружающим людям и к жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут поощрять занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
Модуль: Читательская грамотность: «События факты с разных точек зрения» (5ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	<p>Авторский замысел и читательские установки</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Творческая лаборатория</p>	<p>«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
3-5.	Самоопределение	3	<p>Альтернативные точки зрения и их основания</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить содержание и форму текста</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательной организации. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслить содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства и яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М., СПб.: Просвещение, 2021.

10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построения рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в чужих ситуациях, ситуациях лично-группового взаимодействия	1	Анализ моделей ситуаций. Моделирование: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методики и научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случая и т.д.) 6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), 6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), 6 научного познания.	Работа в парах и малых группах на различных комплексах заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке нам не помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: 6 Как поступить? 6 Какое принять решение? 6 Преобразование ситуации, 6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов:	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., Вили По-меткина полях, 6 9 кл., Видеть глазами медузы, 6 9 кл., Как защититься от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс

				– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предопределенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу моделирования ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выделение креативных идей, доработку идей) 69 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., НВ или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 69 кл., Как зашифрованы манипуляции, 6 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектного комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на пример, помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 69 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 69 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 69 кл., Вещества и материалы 69 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Солнечные дети 67 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимоисомощность результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения бо-льшей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход результатов действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

19.	Наотды-хе:изме-рениянам естностиКомплексноезадание«Какизмеритьширинурек и»	1	Измерениегеометрическихвеличин,Геометрическиефигурыиихсвойства,Равенствоиподобие	математическиеобъекты(числа,величины, фигуры).Применятьправила,свойства(вычисления,на-хождениерезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интер-претироватьответ,данные.Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формули-роватьобобщенияивыводы.Распознаватьистинныеиложныевысказыванияобобъектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыконтрпримеры.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематические отношения.Моделироватьситуациюматематически.Наблюдатьипро-водитьанalogии.	Групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(измерениенаместности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	Вобщественной жизни:интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представлениеданных(таблицы,диаграммы),Вероятностьслучайногособытия		Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,изучениеинтер-нетресурсов,презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине»(http://skiv.instrao.ru/)
21.	Вдомашних делах:коммунальные платежиКомплексное задание «Изменениеиоплатаэлектророзетки»	1	Вычислениясрациональнымичисламииспользованиемэлектронныхтаблиц		Беседа,групповая работа,индивидуальная работа,практическая работа(вычисленияиспользованиемэлектронныхтаблиц),презентация(рекомендаций)	«Измерениеиоплатаэлектроэнергии»–вПриложении(http://skiv.instrao.ru/)
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителейЗащита прав потребителей	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания.Обосновыватьфинансовое решение.	Решение ситуативныхпроблемных задачБеседа/практическая работа/решениекейсов/игра	«Защитаправпотребителей»,«Опоздавшиймиксер»(http://skiv.instrao.ru/) «Чтоделатьскачественнымтоваром»:образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансово-вой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/)
27.	«Труд, зарплата и важный урок»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс

			<p>ты Социальные способности.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обосновывать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		<p>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы и другие в мире. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общего благополучия и устойчивого развития.</p> <p>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развигать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастных изменений «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт от мнения.</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/игровая деятельность</p>	<p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей и оценок различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	<p>Дискуссия/решение проблемных задач и обзор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня на презентации» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
31-32.	Почему и для чего во времени мирен	2	<p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях</p>	<p>Объяснять сущность глобальных проблем вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия и</p>	<p>Дискуссия/конференция/решение проблемных задач и обзор ситуаций</p>	<p>«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

	ужнобыть глобально компетентным? Действие для будущего: учитывать цели устойчивого развития		динамично развивающегося неопределенного мира.	орешению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		v.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	---	--	--	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по составным. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	