

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Заседание МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Директор школы
О.А. Чабуркина
Приказ №92-од
от 30.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

для обучающихся 7-9 классов



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, SN=Чабуркина
Ольга Александровна,
E=vyse1_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2023.08.31 13:35:13+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ФГОС ФАОП. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗП является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗП решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно- практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗП: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ФГОС ФАОП, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗП, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др. употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности; формулы

приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*; названия

профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*; числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....*; лексико-грамматическое единство *he was born in....*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;
составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; **в области**

письма:

составлять презентацию о своем хобби;
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.; глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*; глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании; составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;
составлять описание своей комнаты;
составлять пост для блога о приеме гостей;
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.; названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; **в**

области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять

плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; составлять текст

SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по

дому.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ; речевые

клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, getdressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2.

Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3.Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения

предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
рассказывать о школьной форме своей мечты;
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look +* прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper ...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной

деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy*...;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose*...;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature*....

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы; рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;
описывать профессиональные обязанности членов семьи; описывать
рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии; составлять
плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего
места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и
др.).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими
единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими
единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: модальный
глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее; оборот
there is/ there are для описания рабочего места (повторение); простое
настоящее время с наречиями повторности для выражения
регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его
оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и
Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам
учебной деятельности:**

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про Рождество; составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в

регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*; речевая

модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в

социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах(гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной

деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета; неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в

учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choosethe drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко

рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять

плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his,*

hers); речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...* названия жанров в

искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*; речевые клише для

описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner,*

to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *balletdancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять

коллективный видео блог о любимых актерах; **в области**

письма

составлять отзыв о фильме по образцу; составлять

афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; составлять

записку с предложением пойти в кино.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.

2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
 рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
 кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
 составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
 составлять презентации о любимом писателе;
 составлять описание персонажа;
 литературное произведение.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...*

Лексический материал отбирается тематикой общения Раздела 3: названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poet, comedy...*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык ;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan. ;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new*

words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность

начальных навыков социокультурной адаптации;
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение

к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах(устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение,

представление, поздравление;

- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видеоблога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) составлять описание картины;
- 8) составлять электронные письма по изучаемым темам
- 9) составлять презентации по изучаемым темам

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

1. Тематическое планирование для обучающихся 5 класса.

3 часа в неделю. Всего: 102 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc Урок "My things." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 Урок "My perfect outfit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | Урок "My family!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Урок "It's my birthday!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | Урок "Who`s who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | Урок "Identifying and describing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | Урок "Appearance" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2346437?menuReferrer=catalogue |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Урок "Appearance" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7675653?menuReferrer=catalogue |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Видео "Vocabulary. Personal Appearance" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10497192?menuReferrer=catalogue |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Урок "My collection" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | Урок "Hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 Урок "Let's go..." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Урок "Must see!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | Урок "Wake up!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | | | Урок "Dachas" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | отдыха, здоровое питание" | | | | view/atomic_objects/8500304?menuReferrer=catalogue |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | Урок "Распорядок дня" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9614988?menuReferrer=catalogue |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | Урок "Going shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | Урок "Buying a souvenir" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Урок "UK souvenirs" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | Урок "Shopping for clothes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/conspect/305197/ |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Урок "School!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Урок "Favourite subjects" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 Урок "First day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 Урок "School life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e Урок "Schools in England" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ |
| 46 | Переписка с зарубежными | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | сверстниками (пишем электронное письмо другу) | | | | https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | Урок "Common classroom commands and requests" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | Урок "Classroom objects" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Урок "Summer Fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e Урок "See You at Summer Camp!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | Урок "Travel and Leisure" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | Урок "Weekends" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | Видео "Holidays" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5768166?menuReferrer=catalogue |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | Урок "Amazing creatures" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | Урок "Exotic animals" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | Урок "My Pet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | Видео "Everglades National Park" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9738531?menuReferrer=catalogue |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | Урок "Year after year" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Урок "Dress right" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | Урок "At the Zoo" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | Урок "A visit to the vet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/ |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | Урок "At home" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | Урок "Move in!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ Урок "My bedroom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956480?menuReferrer=catalogue |
| 80 | Контроль по теме "Родной | 1 | 1 | | Урок "Виды транспорта" |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | город (село). Транспорт" | | | | (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818820?menuReferrer=catalogue |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | Урок "Where I am from" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | Урок "Winter Challenge." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1344616?menuReferrer=catalogue |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | Урок "Celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | Видео "Billy Boy Billy Boy Charming Billy" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2264216?menuReferrer=catalogue |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | Урок "Busy Spots in London" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | Урок "English speaking countries" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | Урок "Страны и национальности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445721?menuReferrer=catalogue |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | Урок "I'm from..." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582627?menuReferrer=catalogue |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и | 1 | | | Урок "Typical English House" (РЭШ) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | строения) | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Урок "Homes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | Урок "Моя страна" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7407917?menuReferrer=catalogue |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c Урок "Famous people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e Урок "Fame" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**Тематическое планирование для обучающихся 6
класса.**

3 часа в неделю. Всего: 102 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | Урок "Introducing and Greeting People" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | Урок "Family Members" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferrer=catalogue |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | Урок "Buying a present" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | Урок "Halloween spirit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | Урок "History. Toying with the past." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/ |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | поведения) | | | | |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Урок "Who are you?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Урок "Характер" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797811?menuReferrer=catalogue |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | Урок "My interests or how about...?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | Урок "Free time" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | Урок "Pastimes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | Урок "Game on!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | Урок "Совместный досуг. Семья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798744?menuReferrer=catalogue |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и | 1 | | | Урок "In the past" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | настоящем) | | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | Урок "Culture Corner: Board Games" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | Урок "Совместный досуг. Друзья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7799000?menuReferrer=catalogue |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | Урок "Booking theatre tickets" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | Урок "My favourite day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | Урок "Day in, Day out" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | Урок "Здоровый образ жизни. Здоровое питание. " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/6504?menuReferrer=catalogue |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | Урок "Food and drinks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | Урок "Shopping. Food and shops" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1681449?menuReferrer=catalogue |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | Урок "On the menu" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | 6748/start/301591/ |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Урок "Let's cook!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | Урок "Покупка одежды в магазине" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7461117?menuReferrer=catalogue |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 Урок "That's the rule" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | Урок "Holiday plans" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | Урок "Weekend fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/301621/ |
| 59 | Контроль по теме | 1 | 1 | | Урок "Планы на каникулы" |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533290?menuReferrer=catalogue |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | Урок "У природы нет плохой погоды. Времена года" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855135?menuReferrer=catalogue |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | Урок "What's the weather like?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | Урок "My Neighbourhood" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | Урок "My Place" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | Урок "On the Move" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | Урок "Жизнь в городе и за городом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7426570?menuReferrer=catalogue |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | Урок "Asking for/giving directions" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/ |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | Урок "Making/ Cancelling an appointment" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | Урок "Жизнь в городе и деревне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533534?menuReferrer=catalogue |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | Урок "Ordering flowers" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/ |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | Урок "Гуляем по городу" (МЭШ) |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/8855641?menuReferrer=catalogue |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | Урок "Shall we go somewhere?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | Урок "Reporting lost property" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/ |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | Урок "Rules Regulations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | Урок "Requesting Services" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/ |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | Урок "Is your neighbourhood neat tidy?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/ |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | Урок "My country" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | Урок "The United Kingdom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/ |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 Урок "Places to eat in the UK" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ |
| 88 | Страна/страны изучаемого | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | языка (национальные особенности) | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | Урок "Festive Time" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ Урок "Special days" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | Урок "Teenage life in Britain" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Видео "Moscow. Travel Guide" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3982687?menuReferrer=catalogue |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | Урок "Let's celebrate" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Урок "Famous Streets" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, | 1 | 1 | | Урок "Getting Around in London" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e Урок "Famous People from the Past" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e Урок "Being famous" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

Тематическое планирование для обучающихся 7 класса.

3 часа в неделю. Всего: 102 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | view/atomic_objects/7446047?menuReferrer=catalogue |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9532962?menuReferrer=catalogue |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | Урок "Межличностные взаимоотношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9648816?menuReferrer=catalogue |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | Урок "People's appearance" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7437496?menuReferrer=catalogue |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | Урок "Russian teen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | Урок "Hobbies - reading" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих | 1 | | | Урок "Teenager's hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | друзей) | | | | 1569/start/ |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | Урок "Teen's activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c Урок "Reading a ghost story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | Урок "Computers: for and against" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | Урок "Your favourite films" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | Урок "Fun activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | Урок "Reading an adventure story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | Урок "На досуге. Мое любимое времяпрепровождение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7536081?menuReferrer=catalogue |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | Урок "Stress in your life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | Урок "Покупка подарка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7533356?menuReferrer=catalogue |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | Урок "Food and drink" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | Урок "Покупка сувениров" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7456954?menuReferrer=catalogue |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | Урок "Types of shops" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | Урок "Покупки. Поход по магазинам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7459010?menuReferrer=catalogue |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Урок "Покупка одежды в магазине" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7461117?menuReferrer=catalogue |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | Урок "The UK and Shopping" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7675869?menuReferrer=catalogue |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | Урок "School clubs in Russian schools" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | Урок "School magazine" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | Урок "Teen camps" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | Урок "Holidays" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10911296?menuReferrer=catalogue |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | | | Урок "Путешествия и праздники. Культурный обмен" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7469543?menuReferrer=catalogue |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | Урок "Holiday activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | Урок "Theme park" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | Урок "Computer camp in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/ |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | Урок "Eco-camping in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | 2880/start/ |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | Урок "Eco-helpers" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | Урок "Animals and habitat" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | Урок "Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | Урок "Present Simple vs Present Continuous" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/ |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | Урок "Better safe than sorry" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | Урок "Hanging out" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | Урок "Виды транспорта. Достопримечательности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7536425?me |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | nuReferrer=catalogue |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | Урок "Predictions" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/ |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | Урок "Жизнь в городе и деревне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533534?menuReferrer=catalogue |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | Урок "Media" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 Урок "Teenage magazines" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/ |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 Урок "TV in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | Урок "Reading news" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 Урок "The Yeoman Warders" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 Урок "Space museum near Moscow" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 Урок "World monuments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a Урок "The person I admire" (РЭШ) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e Урок "Celebrities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

Тематическое планирование для обучающихся 8 класса.

3 часа в неделю. Всего: 102 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | Урок "Personal information" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | Урок "Socialising" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | Урок "Socialising. Part 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | Урок "Who's who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | друзьями (возникновение конфликтов) | | | | https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e Урок "Dealing with conflict" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | Урок "Chaging looks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7437496?menuReferrer=catalogue |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | Урок "Внешность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469318?menuReferrer=catalogue |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | | Урок "Внешность и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9585087?menuReferrer=catalogue |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | Урок "Внешность и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797853?menuReferrer=catalogue |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | | Урок "Внешность (одежда) и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533011?menuReferrer=catalogue |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | (литературного персонажа)" | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 Урок "Interest and hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 Урок "Pastimes in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e Урок "Using a computer network" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/ |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 Урок "Sports" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | | | | |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | Урок "Shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | Урок "Foods" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | Урок "Eating habits" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | Урок "Shopping in the UK and in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | Урок "Clothes and fashion" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | Урок "Магазины, покупки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7779684?menuReferrer=catalogue |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | Урок "Teens and money" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | Урок "Карманные деньги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793690?menuReferrer=catalogue |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | Урок "Education" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | Урок "Школьные годы. Учеба. Экзамены" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544381?menuReferrer=catalogue |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | Урок "Общение в школе" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445647?menuReferrer=catalogue |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Урок "Rules in your school" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c Урок "Holidays and activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | Урок "Holiday problems" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | Урок "Recycling" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | Урок "Protection of the nature" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/28 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | 29/start/ |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | | Урок "Natural disasters" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | Урок "Global concerns" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | Урок "World monuments in danger" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/ |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | | Урок "Weather" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | | Урок "Natural world of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | Урок "Natural phenomena" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/ |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | Урок "Means of transport" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | | Урок "Виды транспорта. Достопримечательности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536425?menuReferrer=catalogue |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | | Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956480?menuReferrer=catalogue |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | | Урок "Media" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | | | Урок "Historical places in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | Урок "Традиционные наряды Великобритании и России" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | Урок "Традиции и обычаи разных стран." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470455?menuReferrer=catalogue |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | Урок "Social etiquette in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | | Урок "Education in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | Урок "Great minds of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | Урок "Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7467125?menuReferrer=catalogue |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**Тематическое планирование для обучающихся 9 класса.
3 часа в неделю. Всего: 102 часа.**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | Все го | Контр ольны е работы | Практ ически е работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | | Урок "Family matters" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | Урок "Home life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | | | Урок "Конфликты и их решение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457744?menuReferrer=catalogue |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferrer=catalogue |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | | Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | | Урок "Comparing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | | Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7437496?menuReferrer=catalogue |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | | Урок "Painting styles" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | | Урок "Entertainments. Part 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | Урок "Robots" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | Урок "Computer problems" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 Урок "Internet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | Урок "Art" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 1 | | | Урок "Music" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | (музыка) | | | | 806/start/ |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | Урок "Films" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | | Урок "Entertainments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в | 1 | | | Урок "Покупка подарка" |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | интернете) | | | | (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7533356?menuReferrer=catalogue |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | Урок "Магазины, покупки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7779684?menuReferrer=catalogue |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | Урок "Покупки. Поход по магазинам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7459010?menuReferrer=catalogue |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | Видео "My School Life" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9124629?menuReferrer=catalogue |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | | Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9584220?menuReferrer=catalogue |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | Урок "Путешествия и отдых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7461351?menuReferrer=catalogue |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | Урок "My plans for the weekend" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | Урок "Theatre in London" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9915671?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | Видео "Музей Шерлока Холмса" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7666118?menuReferrer=catalogue |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | Урок "Виды спорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7536044?menuReferrer=catalogue |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | Урок "Путешествия и отдых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7461351?menuReferrer=catalogue |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | | Урок "Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7467066?menuReferrer=catalogue |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | Урок "Виды транспорта в Лондоне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7427643?menuReferrer=catalogue |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 | | Урок "Why do people travel?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8856314?menuReferrer=catalogue |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | | Урок "Animals in danger" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | Урок "Describing creatures" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | Урок "Статья экологического содержания; фауна, виды и классы, исчезающие виды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7446728?menuReferrer=catalogue |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | Урок "Volunteer work" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | Урок "Природа. Экология. Глобальные вопросы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7536000?menuReferrer=catalogue |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Урок "Technology in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | Урок "Радио, телевидение, печатные СМИ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8656280?menuReferrer=catalogue |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | Урок "Festivals and celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | Урок "Special days in the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | Урок "Праздники и традиции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7489846?menuReferrer=catalogue |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | Урок "Ghost stories from the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | Урок "Remembrance day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | Урок "Houses and household chores" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | Урок "Superstitions" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | | Урок "Great works of art of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | Урок "World monuments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | Урок "Emergency services" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | | Урок "Искусство - источник информации. Видеоурок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8537909?menuReferrer=catalogue |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | Урок "Музыка, музыкальные жанры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7544577?menuReferrer=catalogue |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcbf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | | Урок "Real-life heroes of the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |