

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Рабочая программа**  
**по АОООП ДО СПДС «Чебурашка»**  
**учителя-логопеда**  
**Бахитовой Н.Р.**  
**На 2024-2025 учебный год**

## Содержание

№п/п	Наименование разделов	стр.
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ОНР	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	13
2.2.	Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	17
2.2.1.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	24
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.3.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	31
2.4.	Формы и условия реализации Программы	34
2.5.	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	35
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2.	Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 5-7 лет с ОНР	39
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	43

## Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа (далее – АОООП) образовательная программа дошкольного образования (далее – ОПДО) воспитанников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОООП ОПДО воспитанников с ОНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования обучающихся с ОНР.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm\\_campaign=hotdocs\\_day6&utm\\_source=ya.direct&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=242922409](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
5. Постановление от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/)
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/)
7. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163028/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163028/)
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_161801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/#ixzz4aoTrIV00>
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ» [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4aoOINorH>
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07  
«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157999/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/)
12. Закон «Об образовании в Самарской области» от 9 декабря 2014 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW256;n=65324#0>
13. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской обл. от 26 сентября 2007 г. N 201) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok\\_iegadi.htm](http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegadi.htm)
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=316942#0>
15. Письмо Главного управления образования Администрации Самарской области № 1515 от 22.07.1998 г. «О содержании деятельности педагога - психолога в образовательном учреждении». [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<http://psyedu.okis.ru/file/psyedu/15%20%2015.doc>
- АООП ОПДО для детей с ОНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ОПДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанников с ОНР; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОПДО.
- Содержательный раздел включает в себя организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, формы и условия реализации Программы, а также механизмы адаптации программы для детей с ОНР.
- Организационный раздел включает учебный план (реализующий программные компоненты образовательных областей и коррекционно-развивающую работу, самостоятельную и совместную деятельность); систему специальных условий реализации АООП ОПДО воспитанников с ОНР. А также материально-техническое обеспечение коррекционной работы.
- Срок освоения АООП ОПДО для воспитанников с ОНР составляет 2 года обучения (I год обучения 5-6 лет – старшая группа, II год обучения – 6-7 лет - подготовительная к школе группа).

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи Программы:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через интеграцию областей и коррекционно-развивающей деятельности, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении воспитанников с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества занятий и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ОНР; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования воспитанников с общим недоразвитием речи**

В основу формирования АООП ОПДО воспитанников с ОНР положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- ✓ принцип учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанников и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ОПДО ориентировку на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, что обеспечивает непрерывность образования воспитанников с ОНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит понятие «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей. В основу разработки АООП ОПДО обучающихся с ОНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ОПДО обучающихся с ОНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП ОПДО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО обучающихся с ОНР требованиями к:

структуре образовательной программы;  
 условиям реализации образовательной программы;  
 результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания воспитанников, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании воспитанников ОНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности воспитанников.

В контексте разработки АООП ОПДО для воспитанников с ОНР реализация системного подхода обеспечивает:

- ✓ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ✓ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и коррекционно-развивающей области;
- ✓ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования предполагает, что обучающийся с ОНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, в условиях общего образовательного потока.

Программа предназначена для воспитанников с ОНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это воспитанники, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, имеющие нарушения чтения и письма.

## **1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (III уровня)**

*Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОНР (III уровня).*

В XX веке сторонниками феноменологического подхода (Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой и др.) был выработан единый педагогический подход к разнородным по своей этиологии проявлениям недоразвития детской речи и решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния речевой системы. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют несколько уровней общего недоразвития речи.

Третий уровень (III- уровень ОНР) речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

Дети этого уровня имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы

- нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение звуков и слогов. Наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих воспитанников отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих воспитанников аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности воспитанников негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает



продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, воспитанники отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Воспитанники с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваином» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой —

мѣхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), не-точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣд» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психическое развитие этих воспитанников протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее

типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

*Воспитанники с ОНР, находящиеся на III уровне* речевого развития, характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью воспитанников является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Уровни	1 год обучения
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).</li> </ul>

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.*

Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет

свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Описание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.**

Психолого- педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк) создаётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16). ППк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса. Общее руководство работой ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения. ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников), настоящим Положением.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (воспитанников).

Задачами ППк являются:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок ребенка.
- Выявление резервных возможностей развития ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами детского сада участвующими в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка.

Основные функции ППк: проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в образовательном учреждении; диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции; обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса; создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ППк входят: руководитель образовательного учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями детей (воспитанников). Во всех случаях согласие на

обследование и (или) коррекционную работу должно быть получено в письменном виде. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей).

На основании полученных данных и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ППк, составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком. Ежегодно в апреле-мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей). В случае выведения ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных или спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Плановые заседания проводятся в кризисные периоды развития детей, на этапах перехода учащихся с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, групп;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребёнка, группы и коррекция ранее намеченной программы

Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, ведущих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Специалисты, ведущие работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка за период, прошедший с момента последнего консилиума. На ребёнка, обсуждаемого на консилиуме, заводится карта психолого-медико-педагогического сопровождения, содержащая рекомендации по организации индивидуального подхода в работе с данным ребёнком. Карта хранится вместе с документацией ППк у председателя консилиума в месте, исключающем возможность ознакомления с её содержанием посторонних лиц.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

- При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ППк образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки; копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются

представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

- Протокол ПМПк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ППк.

- Председатель и члены ППк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребёнке, полученной в процессе работы ППк

Специалисты ППк имеют право: самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности; обращаться к педагогическим работникам, администрации детского сада, родителям (законным представителям) воспитанников для координации коррекционно-развивающей работы с детьми, воспитанниками; проводить в образовательном учреждении индивидуальные и групповые обследования (медицинские, логопедические, психологические); требовать от администрации детского сада создания условий, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и методической документацией; получать от руководителя СПДС информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами. Обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) учреждения, привлекать к работе ППк специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, областного центра психолого-медико-педагогического сопровождения; вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний;

### **План работы психолого – медико – педагогического консилиума**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание заседаний</b>
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: - заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; -заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка. Оформление журнала записи детей на ППк. Ознакомление с планами работы специалистов.
Промежуточный	Октябрь	Анализ представленных документов: -логопедическое представление и заключение; - психолого-педагогическая характеристика и заключение; - педагогическая характеристика. Составление коллегиального заключения. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
	Февраль	Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. Подведение итогов.

Период

**1 год обучения**

**Образовательная деятельность учителя-логопеда.**

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Формировать умение детей вслушиваться в обращенную речь. Формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать умение детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p>
II Декабрь, январь, февраль, март	<p>Формировать умение детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Формировать умение детей некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать умение у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Формировать умение у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фч], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать умение детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> <p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>Дать представления детям об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Формировать умение у детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Формировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идеешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Формировать умение использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
III Апрель, май, июнь	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения диалога (просьба, беседа). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Формировать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов. Формировать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания».</p>

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми. Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим



дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми III уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

## **2.2. Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе**

### *Работа воспитателя*

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований Основной общеобразовательной программы - дошкольного образования СПДС; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием! речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления

поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

### **Речевое развитие**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать! речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явле-

ниям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей» игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие различных видах деятельности, активные наблюдения 31 жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для

активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### **Познавательное развитие**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в бытовых предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, послед раньше, позже, в одно и то же время*.

### **Ознакомление с миром**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить

детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Развитие творческих умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении творческих заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Для систематической тренировки творческих навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СПДС. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики.

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застил — расстил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предложениями.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Физическое развитие**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить

некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий.

с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

#### **СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с детьми ОВЗ**

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы все группы	ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог все педагоги, младший воспитатель
	<b>Двигательная активность</b>	все группы	ежедневно	Воспитатели, ИФК
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, ИФК
2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: в группе; на улице.	все группы	2 р. в неделю	ИФК, воспитатели
3.	Активный отдых: спортивный час; физкультурный досуг	все группы	1 р. в неделю	ИФК, воспитатели
4.	Физкультурные праздники	все группы	1 р. в год	ИФК, воспитатели
	<b>Профилактические мероприятия</b>			
	Витаминация 3 блюда	все группы	ежедневно	Младший воспитатель
	Профилактика простудных и кишечных заболеваний	все группы	в течение года	Младший воспитатель
	<b>Закаливание</b>			
1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
3.	Мытьё рук, лица	все группы	в течение дня	воспитатели

## 2.2.1. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами

	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатели	Инструктор по физической культуре
сентябрь	<p><b>1 неделя</b> Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года.</p> <p><b>2 неделя</b> Диагностика музыкального развития детей.</p> <p><b>3 неделя</b> Подбор материала для проведения упражнений по развитию зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p><b>4 неделя</b> - Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания. - Обсуждение проведения логопедических зарядок по тематическим циклам.</p>	<p><b>1 неделя</b> Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p><b>2 неделя</b> Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p><b>3 неделя</b> Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p><b>4 неделя</b> Психологическое развитие детей 7-года жизни. Психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p><b>1 неделя</b> Диагностика развития детей на начало учебного года.</p> <p><b>2 неделя</b> Диагностика развития детей на начало учебного года. - Наметить план совместной работы с воспитателями логопедической группы. - Помощь в оформлении предметно-пространственной среды в логопедической группе.</p> <p><b>3 неделя</b> - Познакомить воспитателей с результатами обследования речи детей-логопатов. - Консультация по проведению логопедического часа.</p> <p><b>4 неделя</b> - Экскурсия в школьный музей.</p>	<p><b>1 неделя</b> Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p><b>2 неделя</b> Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p><b>3 неделя</b> Обсуждение проведения комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода.</p> <p><b>4 неделя</b> - Беседа об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. - Рекомендовать детям-логопатов, на индивидуальные занятия согласно рекомендациям ПМПК, воспитателей в целях коррекции психологических процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>
октябрь	<p><b>1 неделя</b> Подбор материала по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени.</p> <p><b>2 неделя</b> Общая и мелкая моторика.</p>	<p><b>1 неделя</b> Консультация по подбору пособий и упражнений для проведения психогимнастики.</p> <p><b>2 неделя</b> Групповые консультации по оптимизации</p>	<p><b>1 неделя</b> Рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.</p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Работа по подбору речевого сопровождения к комплексу утренней гимнастики на ноябрь.</p> <p><b>2 неделя</b> Провести консультацию для воспитателей</p>



	<p>Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ. <b>3 неделя</b> Совместная работа по подбору д/и для развития, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия музыкальных упражнений. <b>4 неделя</b> Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у детей с ОНР.</p>	<p>основных компонентов образовательной среды <b>3 неделя</b> Развитие артикуляционного аппарата на занятиях с психологом. <b>4 неделя</b> Подготовка материала к консультации на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей</p>	<p>Практикум «Методика проведения АГ». <b>3 неделя</b> Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации и дифференциации звуков». <b>4 неделя</b> Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с уменьшительным значением по лексическим темам.</p>	<p>«Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья детей ОВЗ и норма» <b>3 неделя</b> <u>Совместная работа по составлению комплексного занятия.</u> <b>4 неделя</b></p>
брь	<p><b>1 неделя</b> Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового внимания. <b>2 неделя</b> Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений. <b>3 неделя</b> Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. <b>4 неделя</b> Индивидуальные консультации по</p>	<p><b>1.неделя</b> Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.). <b>2 неделя</b> Психологическая подготовка детей к участию в театрализованном новогоднем представлении. <b>3 неделя</b> Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. <b>4 неделя</b> Консультация на тему: «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей.</p>	<p><b>1 неделя</b> Консультация «Особенности словообразования у старших дошкольников с ОНР». <b>2 неделя</b> - Консультация «Сложные слова». - Заучивание стихотворения Е. Измайлова «Пар и ход». <b>3 неделя</b> - Консультация «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР». <b>4 неделя</b> Закрепление навыка образования названий предметов посуды, названий детенышей птиц, животных; слов-</p>	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</u> <b>2 неделя</b> Провести индивидуальные консультации для воспитателей и родителей на тему «Особенности закаливания детей с ОВЗ в детском саду и в домашних условиях» <b>3 неделя</b> Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария. <b>4 неделя</b> Подбор комплекса релаксационных упражнений. Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями</p>

	проблемным вопросам организации работы по музыкальному развитию детей с ОНР.		предметов со значением единичности.	
<b>абрь</b>	<p><b>1 неделя -</b> Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке.</p> <p><b>2 неделя -</b> «Игры, которые лечат»</p> <p><b>3 - 4 неделя -</b> Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>	<p><b>1 неделя -</b> Консультация для воспитателей и родителей «Игры, которые лечат». Работа по направлению психо-коррекционной работы в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>2 неделя -</b> «Игры, которые лечат»</p> <p><b>3 -4 неделя -</b> Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>	<p><b>1 неделя –</b> Разработка картотеки «Игры, которые лечат»</p> <p><b>2 неделя -</b> Подбор психогимнастических упражнений по лексическим темам в образовательной деятельности на второе полугодие.</p> <p><b>3 - 4 неделя.</b></p>	<p><b>1 неделя -</b> Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p><b>2 неделя -</b> Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики для детей с ОНР».</p> <p><b>3 - 4 неделя -</b> Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>
<b>арь</b>	<p><b>2 - 3 неделя -</b> Диагностика музыкального развития детей</p> <p><b>4 неделя</b> Консультация для воспитателей «Игры звуками для детей с ОНР – это музыкальная импровизация».</p>	<p><b>2 - 3 неделя -</b> Диагностика развития детей</p> <p><b>4 неделя</b> Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста - «Вот мы какие!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»</p>	<p><b>3 неделя</b> Семинар «Организация работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста, имеющих диагноз ОНР через творческую проектную деятельность».</p>	<p><b>2 - 3 неделя -</b> Диагностика физического развития детей</p> <p><b>4 неделя</b> Совместная работа по составлению сценария спортивного праздника посв. «Дню Защитника Отечества».</p>
<b>раль</b>	<p><b>1 неделя -</b> Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника</p>	<p><b>1 неделя -</b> Консультация на тему: «Положительный психологический комфорт ребёнка»</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b> Участие в празднике посвященный «Дню</p>	<p><b>1 неделя -</b> Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик</p>

<p>посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек».</p> <p><b>2 неделя</b> - Консультация для родителей: «Как определить талант вашего ребенка»</p> <p><b>3 неделя</b> - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества».</p> <p>Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p><b>4 неделя</b> - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>на музык. занятии.»</p> <p>Разыгрывание с детьми творческих этюдов.</p> <p><b>2 неделя</b> - Работа с истеричными детьми.</p> <p><b>3 неделя</b> - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества».</p> <p>Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p><b>4 неделя</b> - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>защитника Отечества».</p> <p>Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p><b>2 неделя</b> - Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики.</p> <p><b>3 неделя</b> - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества».</p> <p>Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p><b>4 неделя</b> - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>
<p><b>1 неделя.</b></p> <p>Подбор материала по лексическим темам.</p> <p>Участие в проведение праздника.</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Консультация «Фоновая классическая музыка в для детей ОНР».</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Речь с движением.</p> <p>Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Большая психологическая игра «Мудрость Востока».</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Консультация по организации работы с малоактивными детьми на муз. занятиях.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Совместная работа по составлению сценария комплексного занятия.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Обмен опытом «Представление форм активизации эмоциональной сферы старших дошкольников в самостоятельной деятельности».</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>.</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. Участие в театрализованном представлении «Праздник бабушек и мам».</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Совместная работа над комплексом музыкально – ритмических игр для групп старшего возраста.</p> <p><b>4 неделя</b></p>

	звуков.	восприятия муз произведений.		Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.
ель	<p><b>1 неделя</b> Подбор материала по лексическим темам.</p> <p><b>2 неделя</b> Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей.</p> <p><b>3 неделя</b> Консультация по становлению дыхания детей во время пения и автоматизации звуков.</p> <p><b>4 неделя</b> Индивидуальные консультации, рекомендации по подготовке к творческому конкурсу «Пасхальная капель».</p>	<p><b>1 неделя</b> Совместная работа по подбору коммуникативных игр.</p> <p><b>2 неделя</b> Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи.</p> <p><b>3 неделя</b> «Жестокость детей» консультация по проблеме.</p> <p>«Сказкотерапия» - совместная работа над проектом.</p> <p><b>4 неделя</b> Подбор музыки к релаксационным упражнениям.</p>	<p><b>1 неделя</b> Консультация по оформлению дидактических игр к лексическим темам для фланелеграфа.</p> <p><b>2 неделя</b> Пополнение игрового материала для занятий.</p> <p><b>3 неделя</b> Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей.</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p><b>2 неделя</b> Консультации распределению двигательной – танцевальной нагрузки на музыку занятия.</p> <p><b>3 неделя</b> Консультация «Построение детей на спортивной площадке» Формы перестроений.</p> <p><b>4 неделя</b> Подбор музыкальных фрагментов к играм и аттракционам.</p>
	<p><b>1 неделя</b> Подбор материала по лексическим темам.</p> <p><b>2 неделя</b> Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку».</p> <p>«Понимание вербальных инструкций».</p> <p><b>3 неделя</b> Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала</p>	<p><b>1 неделя</b> Семинар «Один день из жизни детского сада» - организация коррекционно-развивающей работы в СПДС в современных условиях».</p> <p><b>2 неделя</b> Помощь в составлении картотеки «Музыкально – дидактические игры» (Разделы: Эмоциональное восприятие музыки. Слуховое</p>	<p><b>1 неделя</b> Совместная работа над интегрированным занятием по плану методиста.</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b> Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала</p> <p><b>4 неделя</b> Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>	<p><b>1 неделя</b> Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p><b>2 неделя</b> Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала</p> <p><b>3 неделя</b> Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год.</p> <p><b>4 неделя</b></p>

<p>Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара. <b>4 неделя</b> Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>	<p>внимание, зрительное восприятие) <b>3 неделя</b> Готовность к школе. <b>4 неделя</b> Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>		<p>Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.</p>
---	--	--	---

### 2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Цель данной работы - создание необходимых условий для коррекционно-развивающей работы ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области коррекционной деятельности.

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация,

предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

*Основные формы обучения родителей:* лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.* Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

*Совместная деятельность* воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в СПДС, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях СПДС,
- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).

2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку с ОВЗ в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе выставок по лексическим темам при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

### 2.3. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

На начальном этапе при зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

Обследование проводится по методике С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Г.Ю. Санина «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии». Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Катастрофический	Критический	Тревожный	Достаточный	Оптимальный
Воспитанник не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Воспитанник задание выполняет с ошибками после полного образца	Задание выполнено с незначительными ошибками после стимулирующей помощи взрослого	Задание выполнено самостоятельно с незначительными ошибками	Все задания выполнены правильно и точно.

По результатам диагностического обследования определяются направления дальнейшей коррекционной работы.

**Работа проходит в индивидуальной и подгрупповой форме и направлена на коррекцию следующих разделов:**

#### Развитие артикуляционной моторики:

- артикуляционные упражнения;
- самомассаж языка, губ
- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;
- способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;
- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;

- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

**Формирование правильного звукопроизношения:**

- постановка

- автоматизация

**Развитие фонематических процессов**

- работать над дифференциацией неречевых звуков;
- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;
- формировать умения подбирать слова на заданный звук;
- формировать умения выделять слова из предложения;
- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;
- формировать умения различать слоги со сходными звуками;
- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- закреплять навык выделения первого звука в слове;
- закреплять навык определения последнего звука в слове;
- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;
- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;
- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;
- формировать умения выделять предложения из текста;
- формировать умения выделять слова из предложения.

**Уточнение, обогащение словаря по темам:**

- игрушки
- овощи
- фрукты
- грибы
- птицы
- животные (дикие, домашние)
- детеныши животных и птиц
- продукты питания
- одежда, обувь, головные уборы
- посуда,
- человек, части тела
- семья
- профессии
- дом, мебель
- цвет, форма, величина
- транспорт, правила дорожного движения
- цветы
- деревья
- насекомые
- школа
- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;
- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;
- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);
- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;
- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

**Работа над слоговой структурой**



- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;
- работать над двухсложными словами без стечения согласных;
- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;
- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки
- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, самостоятельно по предметным картинкам;
- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.

#### **Совершенствование грамматического строя речи:**

- развивать понимание устной речи;
- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;
- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;
- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;
- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;
- обучать образованию сущ. во множественном числе;
- обучать образованию антонимов;
- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;
- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);
- обучать изменению форм глагола;
- обучать употреблению в речи предлогов;
- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;
- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.

#### **Развитие связной речи:**

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;
- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;
- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.

#### **Совершенствование психологической базы речи:**

- расширять объем зрительной и слуховой памяти;
- развивать вербальное мышление;
- развивать логическое мышление;
- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);
- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.

#### **Развитие мелкой моторики.**

- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);
- формировать графомоторные навыки;
- формировать различного вида захвата.

Также организуется мониторинг эмоционального развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

## 2.4. Формы и условия реализации Программы

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль *играет взаимосвязь всех* субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

Вид образовательного учреждения – детский сад, предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

С целью отслеживания здоровья воспитанников и корректировки процесса воспитания во всех группах ведется Журнал здоровья группы.

Работа с родителями ведется непрерывно, учитывая динамику коррекционного воздействия на воспитанников:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

-оформление папок-передвижек, стендов, периодического издания газеты для -родителей.

## 2.5. Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
6-7 лет	Развитие речи	20	49	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ

#### Коррекционная примерная программа:

-Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3-7 лет.

#### Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
  - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки, снежинки, бабочки, листочки.);
  - мыльные пузыри;
  - дудочки;
  - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
  - барабаны;
  - набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.
  - картинки-символы (сила, высота голоса)
4. Пособия для формирования фонематического слуха.
  - звучащие игрушки
  - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- дидактическая игра «Ромашка»;
- звуковые линейки;
- демонстрационные кружки-символы звуков
- наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

#### **Материал для работы над звукопроизношением.**

1. Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).

#### **Материал для работы над внеречевыми процессами.**

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Лабиринт», мешочки с различными наполнителями, фасоль, крышечки для массажа, массажные варежки с бусинами, массажный коврик, игры с прищепками...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»).

#### **Материал для работы над словарем.**

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (время года, овощи, фрукты...).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
8. Пособие «Формирование лексикона»
9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

#### **Материал для работы над грамматическим строем.**

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

#### **Материал для формирования связной речи**

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»...).
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д. Ушинского»)
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)
9. Схемы для составления описательных рассказов.
10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

#### **Материал для обучения грамоте.**

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
2. Кассы букв и слогов.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»

#### **Материал для комплексного обследования.**

1. Материал для обследования интеллекта:
  - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки).
  - разрезные картинки;
  - картинки-шутки (что неправильно);
  - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
  - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
  - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);
  - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
  - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

#### **Информационно-методический блок.**

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)
2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.
2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Мебель», «Посуда», «Деревья» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Космос», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

#### **Учебно- методическая литература.**

- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет (5-6, 6-7 лет) пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М, «Мозайка-синтез» 2003
- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно»- система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей и логопедов М., изд. «Гном и д», 2002.
- Н.Г. Метельская «Сто физминуток на логопедических занятиях » м., «Сфера» 2007.
- Т.В. Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» М., «Сфера» 2007.
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие С-Пб., «Детство» 2003.
- Т.А Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» пособие для педагогов и родителей М., «Астрель» 2009

- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 1-2 год обучения, М., «Гном и д» 2001.
- В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Экспресс обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» М., «Гном и д» 2001.,
- О.С. Ушакова «Рассказы про зверят» серии сюжетных картинок М. «Карапуз»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» комплекс пособий на звуки М., «Гном и д» 2009
- Л.А. Боровских «Я логично говорю» пособие на развитие связной речи М., «Аркти» 2002.
- И.Б. Мусова «Логоритмические чистоговорки» М., «Гандем» 1999
- Э.Емельянова «Расскажите детям» серия наглядно- дидактических пособий по лексическим темам М., «Мозайка-синтез» 2008.
- И. В. Баскакина, М. И. Лынская. «Звенелочка», «Жужжалочка и шипелочка», рабочая тетрадь по закреплению разных звуков— М.: Айрис-пресс, 2009.
- Гальская Н. В. «Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д»: Пособие для детей с нарушениями речи
- О.И. Лазаренко «Альбом для автоматизации произнесения звуков» М., «Аркти» 2005
- О.П. Солошенко «Занимательная упражнения по развитию речи» (на различные звуки) М., «Астель» 2001.
- М. Мальцева, В. Костыгина «Мой логопедический альбом» М., «Академия развития»
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» для детей подготовительной группы М., «Гном и д» 2008.
- Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина Стихи для закрепления звуков (для Б82 детей 4-6 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук Л». Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
- Ф.Б. Шапиро серия «Игры и головоломки со звуками» М, «Академия развития», 2007.
- Н.В. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Мн.: «Аверсэв», 2003.
- Г.А. Киселёва Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1-3. - М.: Книголюб, 2005.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х - 4-х лет. — СПб.:КОРОНА 2004.
- Борисова Е.А. «Игры с пальчиками». – Биробиджан, ОбЛИУУ, 2004. -
- О.М. Сахарова «Зарядка для пальчиков» пособие для логопедов Спб, 2004.
- Ю. Соколова «речь и моторика» М.. «Эксмо» 2007.
- Е.В. Полякова «Формирование предложения из нескольких слов» пособие М., 2008
- Т.А Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование лексико- грамматических представлений.- Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
- Кривовяз И.С. Играем с глаголами. Выпуск 1. - М.: Книголюб, 2005.
- Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. - М.: Издательство «Ювента», 2001.
- Соколова Е.В., 2005 © Художник Семенова С.А., 2006 Академия развития, г. Ярославль,
- Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО, 2005.

- Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-Й год обучения]Дуд И Ф. Дукк - ОТ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.-

- Яковлева «Узнаю буквы» — 1. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

Коррекционно-развивающее методическое сопровождение.....

### 3.2. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет с ОНР

#### Проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности в коррекции речи

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.30	Работа с документами
	8.30-9.00	Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям
	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.35-9.50	Индивидуальное занятие
	9.55-10.10	Индивидуальное занятие
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие
	10.35-10.50	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.15-11.35	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	11.55-12.00	Работа с электронными ресурсами
Вторник	8.00-8.30	Консультации с родителями
	8.30-9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.00-9.15	Индивидуальное занятие
	9.15-9.30	Индивидуальное занятие
	9.35-9.50	Индивидуальное занятие
	9.55-10.10	Индивидуальное занятие
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие
	10.35-10.50	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.15-12.00	Изготовление дидактического и демонстрационного материала
Среда	8.00-8.30	Работа с программным обеспечением
	8.30-9.00	Подготовка к фронтальным и индивидуальным занятиям
	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.35-9.50	Индивидуальное занятие
	9.55-10.10	Индивидуальное занятие
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие
	10.35-10.50	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.15-11.35	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	11.55-12.00	Работа с электронными ресурсами
Четверг	8.00- 8.30	Консультации с родителями
	8.30- 9.00	Подготовка к индивидуальным занятиям
	9.00-9.15	Индивидуальное занятие
	9.20-9.35	Индивидуальное занятие

	9.40-9.55 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-11.00 11.00-12.00	Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение тетради взаимосвязи со специалистами учреждения Консультации с педагогами
Пятница	8.00-8.30 8.30-9.00 9.05-9.20 9.25-9.40 9.45-10.00 10.15-10.30 10.35-10.50 10.55-11.10 11.15-11.30 11.30-12.00	Работа с методической литературой Подготовка к индивидуальным занятиям Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подбор материала по темам для речевых уголков

## Комплексно – тематическое планирование

### Подготовительный к школе возраст

Дата	Старшая группа
	<b>Сентябрь</b>
09-16.09	<b>Диагностика</b>
9.09-23.09	Осень, лес, грибы. Знакомство с органами артикуляции
5.09-30.09	Огород, овощи. «Звук А». Понятие о звуковом ряде.
	<b>Октябрь</b>
10-7.10	Огород. Фрукты. «Звук У»
0.10-14.10	Одежда, обувь. «Звук И»
7.10-21.10	Продукты питания. «Звук Э»
4.10-28.10	Домашние животные и их детёныши. «Звук О»
	<b>Ноябрь</b>
1.10-06.11	Моя Родина-Россия. «Звуки М-Мь»
7.11-13.11	Перелётные птицы. «Звуки П-Пь»
2.11-16.11	Дикие животные наших лесов и их детёныши. «Звуки Н-Нь»
9.11-23.11	Поздняя осень, обобщение. «Звуки Б-Бь»
5.11-30.11	повторение
	<b>Декабрь</b>
3.12-07.12	Зима, сезонные изменения, зимние забавы. «Звуки Б-П»
0.12-14.12	Зимующие птицы. «Звуки В-Вь»
7.12-21.12	Посуда. «Звуки Д-Дь»
4.12-28.12	Новогодний праздник. «Звуки Т-ТЬ»
	<b>Январь</b>
1.01-08.01	каникулы



9.01-11.01	Повторение
4.01-18.01	Моя семья. «Звуки Ф-Фь»
1.01-25.01	Детский сад. «Звуки В-Ф»
3.01-01.02	Человек, части тела. «Звуки К-Кь»
	<b>Февраль</b>
4.01-08.02	Рыбы в аквариуме. «Звуки Г-Гь»
1.01-15.02	Дом и его части. «Дифференциация звуков К,Г»
3.02-22.02	День защитника Отечества. «Звуки С-Сь»
5.02-01.03	Зима. Обобщение. «Звуки Х-Хь»
	<b>Март</b>
4.03-08.03	Мамин праздник. «Звуки З-Зь»
1.03-15.03	Весна. Сезонные изменения. «Звук Ц»
3.03-22.03	Игрушки. «Звуки Ц-С»
5.03-29.03	Наш город. Моя улица. «Звук Ш»
	<b>Апрель.</b>
1.04-05.04	Профессии. «Звук С-Ш»
3.04.-12.04	Весенние работы в саду и огороде. «Звук Ж»
5.04-19.04	Транспорт. ПДД. «Дифференциация звуков Ш-Ж»
2.04-26.04	Мебель. «Звук Ч»
9.04-3.05	Каникулы
	<b>Май.</b>
5.05-8.05	День Победы. «Звук Щ»
3.05-17.05	Насекомые. «Дифференциация Ч-Ц»
0.05-24.05	Растения луга. «Дифференциация Ч-Щ»
7.05-31.05	<b>Диагностика.</b>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды. п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей;	Образовательное пространство соответствует <b>СанПиН 2.4.1.3049-13</b> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Пространство организовано в виде хорошо разграниченных

<p>- содержанию ООП</p>	<p>зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие творческих уголков;</li> <li>- выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями;</li> <li>- коллажи, созданные подгруппами детей;</li> <li>- сезонные конкурсы детского творчества.</li> </ul> <p>Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствует календарно-тематическому содержанию ООП.</p>
-------------------------	--

### **Материально-техническое обеспечение средней группы детей с ОНР III уровня**

#### **Наименования образовательного кабинета, объектов для проведения практических занятий, перечень основного оборудования**

##### **Групповая:**

Столы – 15 шт.  
 Стулья – 20 шт.  
 Стенка детская – 5 секционная.  
 Контейнеры пластиковые – 6 шт.  
 Полка книжная – 4 шт.  
 Кухня детская – 1 шт.  
 Полки для игрушек – 3 шт.  
 Комод – 4 секционный пластиковый.  
 Большая деревянная, складная ширма; маленькая ширма для настольного театра – 1 шт.  
 Стойка – вешалка для костюмов – 1 шт.  
 Комод – 3 секционный пластиковый.  
 Парикмахерская – 1 шт.  
 Детская мебель: диван – 1 шт., кресло – 2 шт.  
 Больница – 1 шт.  
 Фанерный макет корабля – 1 шт., парус – 1шт.  
 Палатка – машина – 1 шт.  
 Учебная доска – 1 шт.  
 Индивидуальные шкафчики для раздевания – 20 шт.; вешалки для полотенец – 20 шт.; кровати – 20 шт.  
 Макеты: Земли; дождя; вулкана; ветра; космоса; круговорот воды в природе; модель человека; спилы деревьев; Проект: жизнь муравьёв; модель летает – не летает.

Календарь природы; времена года.

Лейки – 6 шт.

Опрыскиватель – 1шт.

Салфетки тряпочные – 15 шт.

Садовые инструменты – 2 набора.

Фартуки – 15 шт.

Корзинка с муляжами овощей и фруктов.

Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.

Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Стол с клеёнкой; подносы; клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;

формочки для изготовления цветных льдинок.

Материалы для пересыпания и переливания ( пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль,

горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица,

гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фисташек, растительное

масло, опилки). Трубочки для продувания, просовывания; мыльные пузыри; маленькие

зеркала; магниты; электрические фонарики, пипетки, одноразовые шприцы,

увеличительное стекло; поролоновые губки: разного размера, цвета, формы; перчатки;

шапочки; маленькие резиновые игрушки. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.

Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы,

предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки,

металлические предметы и т.д.

Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости

разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки,

леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп.

Наборы: цветной бумаги – 17 шт.; цветного картона – 17 шт.; альбомы – 30 шт.; цветных

карандашей – 17 шт.; кисти: толстые – 17 шт.; тонкие – 17 шт.; средние – 17 шт.; краски

гуашевые – 17 шт.; стаканы – непролевайки – 17 шт.; стеки – 17 шт.; глина для лепки ( вес

1 кг ) – 17 шт.; губки – 17 шт.; пластиковые контейнеры: большой – 1 шт.; средний – 4 шт.;

мелкий – 2 шт.; пластиковые стаканы – 4 шт.; клеёнки – 20 шт.; салфетки из ткани – 20

шт.; трафареты – 10 шт.; раскраски – 10 шт.

Настенное зеркало; пластиковые трубочки для коктейлей; вертушки; сосуды с крышкой с отверстием для трубочки; цветные перья и белые.

Мячи большие.

Мячи средние.

Мячи маленькие.

Скакалки.

Кот – кольцоброс.

Массажные коврики.

Ленточки.

Кегли.

Мешочки для метания.

Флажки.

Ориентиры для занятий на улице.

Бадминтон.

Дартс.

Султинчики.

**Групповая:**

Столы для детей-5шт.

Стулья детские-23шт.

Стулья взрослые-1шт.

Полка книжная-1шт.

Полка-стеллаж напольная-8шт.

Доска для мела-1шт.

Кухня детская-1шт.

Столик кукольный -1шт.

Спальная гарнитур детский1шт.

Туалетный столик детский-1шт.

Вешалка для театральных костюмов-1шт.

Макеты: Земли; космоса; модель человека.

Календарь природы; времена года.

Лейки – 3 шт.

Салфетки тряпочные – 2 шт.

Садовые инструменты – 2 набора.

Фартуки – 6 шт.

Муляжи овощей и фруктов - 10шт.

Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Клеенки – 10шт.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;  
формочки для изготовления цветных льдинок.

Материалы для пересыпания и переливания ( пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица, гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фисташек, растительное масло, опилки ).

Трубочки для продувания, просовывания;

мыльные пузыри;

маленькие зеркала;

магниты;

пипетки,

одноразовые шприцы,

увеличительное стекло;

перчатки; шапочки.

Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы,

Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д.

Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп.

Наборы: цветной бумаги - на каждого ребенка.

цветного картона - на каждого ребенка.

альбомы - на каждого ребенка.

Подносы - на каждого ребенка.

Набор цветных и графитовых карандашей- на каждого ребенка.

кисти: толстые, тонкие, средние - на каждого ребенка.

краски гуашевые (12 цветов), акварель, стаканы – непроливайки - на каждого ребенка.

клеёнки, салфетки из ткани – на каждого ребенка.

Пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, для вытирания рук после лепки - на каждого ребенка.

трафареты, раскраски – на каждого ребенка.

Настенное зеркало- 1шт.  
Мешочки с песком – 16шт.  
Обручи –2шт.  
Массажные дорожки – 1 шт.  
Ребристая дорожка – 1 шт.  
Мячи резиновые – 10шт.  
Скакалки – 8шт.  
Ленточки-20шт.  
Кегли – 10шт.  
Флажки – 23шт.  
Бадминтон – 2 комплекта.  
Дартц – 1шт.  
Султинчики-10шт.

**Групповая:**

Столы для детей-5шт.  
Стулья детские-25шт.  
Стулья взрослые-3шт.  
Парта школьная-1шт.  
Стенка детская-5секций  
Полка книжная-4шт.  
Полка-стеллаж напольная-8шт.  
Доска для мела-1шт.  
Кухня детская-1шт  
Столик кукольный -1шт  
Стулья кукольный -3шт.  
Спальная гарнитур детский 1шт  
Туалетный столик детский-1шт  
Кубики-пуфы-3шт  
Вешалка для театральных костюмов-1шт  
Комод 4-х секционный пластиковый-1шт  
Ширма-дом фанерная-1шт  
Контейнеры пластиковые малого размера  
Контейнеры пластиковые среднего размера-15 шт  
Контейнеры пластиковые большого размера-2шт  
Контейнеры пластиковые с крышкой-2шт  
Стаканчики пластиковые-10шт.  
Макеты: Земли; дождя; вулкана; ветра; космоса; круговорот воды в природе; модель человека; спилы деревьев; Проект: жизнь муравьёв; модель летает – не летает.  
Календарь природы; времена года.  
Лейки – 6 шт.  
Опрыскиватель – 1шт.  
Салфетки тряпочные – 15 шт.  
Садовые инструменты – 2 набора.  
Фартуки – 15 шт.  
Корзинка с муляжами овощей и фруктов.  
Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.  
Ёмкости для измерения, пересыпания , исследования, хранения.  
Стол с клеёнкой; подносы; клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.  
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы;  
формочки для изготовления цветных льдинок.  
Материалы для пересыпания и переливания ( пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны, мука, сахар, соль, пшеница, гречка, шишки, пробки, желуди, корица,

гвоздика, чай, земля, песок, перья, скорлупа грецких орехов и фисташек, растительное масло, опилки ). Трубочки для продувания, просовывания; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики, пипетки, одноразовые шприцы, увеличительное стекло; поролоновые губки: разного размера, цвета, формы; перчатки; шапочки; маленькие резиновые игрушки. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, губки, дощечки, металлические предметы и т.д.

Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопаточки, ведёрки, грабельки, леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки, микроскоп.

Набор цветных и графитовых карандашей- на каждого ребенка.

кисти: толстые, тонкие, средние - на каждого ребенка.

краски гуашевые (12 цветов), акварель, стаканы – непролевайки - на каждого ребенка.

клеёнки, салфетки из ткани – на каждого ребенка.

Пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, для вытирания рук после лепки - на каждого ребенка.

Трафареты, раскраски – на каждого ребенка.

Настенное зеркало; пластиковые трубочки для коктейлей; вертушки; сосуды с крышкой с отверстием для трубочки; цветные перья и белые.

Мячи большие.

Мячи средние.

Мячи маленькие.

Скакалки.

Кот – кольцоброс.

Массажные коврики.

Ленточки.

Кегли.

Мешочки для метания.

Флажки.

Ориентиры для занятий на улице.

Бадминтон.

Дартц.

### Режим дня

#### **Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста с ОНР составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ОНР

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в комбинированных группах

в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15-20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

## Организация режима пребывания детей с ОВЗ в СПДС



[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](#)

Организация жизни детей в СПДС опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 4 лет).
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед.
- Сон, гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

### Режим дня подготовительной к школе группы комбинированной направленности

#### СПДС «Чебурашка» корпус №2

### РЕЖИМ ДНЯ

Виды деятельности	
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Культурно-гигиенические процедуры	8.35-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30/ 9.40-10.10/ 10.30-11.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.35/ 15.45-16.00



Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, кружки	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17:20-18.50
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50-19.00
ООД	<b>1ч 30 мин</b>
На прогулку	<b>3ч.</b>
Непрерывного бодрствования	<b>5,5ч.</b>
Самостоятельная деятельность	<b>2,5ч.</b>

**Календарный учебный график организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы**

День недели	
<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:30</b> ООД/Развитие речи (коммуникт.деят.)  <b>9:40-10:10</b> ООД/Художественно-эстетическое развитие (рисование)  <b>10:30-11:00</b> ООД/Физическое развитие (двигат.деят.)
<b>Вторник</b>	<b>9:00-9:30</b> ООД/ПР (ФЭМП)  <b>9:50-10:20</b> ООД/ Художественно-эстетическое развитие (муз.деят.)  <b>10:30-11:00</b> ООД/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппл.)
<b>Среда</b>	<b>9:00-9:30</b> ООД/ Развитие речи (коммуникт.деят.)  <b>9:40-10:10</b> ООД/ПР (ФЦКМ)  <b>16:35-17:05</b> ООД/Физическое развитие (двигат.деят.)

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>	<p><b>9.00-9.30</b> ООД/Познавательное развитие (<b>ФЭМП</b>)</p> <p><b>9.50-10.20</b> ООД/ Художественно-эстетическое развитие (<b>рисование</b>)</p> <p><b>11:00-11:30</b> ООД/ФР (<b>двигат.деят.</b>) <i>(на воздухе)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<p><b>9.00-9:30</b> ООД/ХЭР (муз.деят.)</p> <p><b>9.40-10.10</b> ООД/РР (коммуникт.деят.)</p> <p><b>10:25-10:55</b> ООД/ПР (конструирование )</p>
<p>Объем образ. нагрузки</p>	<p style="text-align: center;">7ч.30мин.</p>