

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский
Самарской области
Структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5, т. 23-65-20

Утверждаю:
Руководитель СПДС
«Чебурашка» с. Выселки
_____ Ендуткина С.Н.
«__» _____ 2024

Рабочая программа
по АОО ДО СПДС «Чебурашка»
учителя-логопеда Боровой Е.В.
для дошкольной разновозрастной группы
комбинированной направленности ТНР

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Деятельность ПШк		
2.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР.	12
2.1.1	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	13
2.1.2	Формы и условия реализации Программы	13
2.1.3	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	14
2.1.4	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов	16
2.2.	Освоение детьми с ОНР Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	19
2.2.1.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	21
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29
3.2.	Особенности организация образовательного процесса в группах для детей с ОНР.	32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	49

Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	структурное подразделение детский сад "Чебурашка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области
---	--

Сокращенное название Учреждения по Уставу	СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с.Выселки
Дата открытия	
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.Комунальная д.5 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма • государственное образовательное бюджетное учреждение Тип • дошкольное образовательное учреждение Вид • комбинированного вида
Телефон	8 (8482)23-65-20
Адрес электронной почты	lcheburashka@mail.ru
Официальный сайт Учреждения	http://vyselki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/
Учредитель Учреждения	
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель СПДС (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них (комплектование на 01.09.2024г.) 2 младшие разновозрастные группы (2-4 года) 2 вторая младшая (3-4года) 1 средние группы (4-5лет) 1 старшая группа (5-6лет) 1 Дошкольная разновозрастная группа комбинированной направленности с ТНР. 2подготовительные группы комбинированной направленности с ТНР(6- 7лет)
Учреждение решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. • Воспитание с учетом возрастных особенностей; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 4 дошкольников; • Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

<p>Нормативно- правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
---	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Н.В. Нищева). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Н.В. Нищева). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Н.В. Нищевой, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и другими.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Данная рабочая программа составлена с учётом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (АОП ДОУ), составленной в СПДС «Чебурашка», а также «комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. Рабочая программа логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
5. Постановление от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
7. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано

- в Минюсте России 12.05.2014 N 32220) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163028/
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/#ixzz4aoTrIV00>
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4aoOINorH>
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
12. Закон «Об образовании в Самарской области» от 9 декабря 2014 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW256;n=65324#0>
13. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской обл. от 26 сентября 2007 г. N 201) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegadi.htm
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=316942#0>
15. Письмо Главного управления образования Администрации Самарской области № 1515 от 22.07.1998 г. «О содержании деятельности педагога - психолога в образовательном учреждении». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psyedu.okis.ru/file/psyedu/15%20%2015.doc>

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой, которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.1.1.. Цели и задачи Программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (старший дошкольный возраст) ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и II уровней речевого развития).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (III уровня). Третий уровень (III- уровень ОНР) речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

Дети этого уровня имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы

- нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение звуков и слогов. Наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих воспитанников отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих воспитанников аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности воспитанников негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, воспитанники отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Воспитанники с ОНР присущее и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом,

«нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), не-точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить

главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненейк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психическое развитие этих воспитанников протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Воспитанники с ОНР, находящиеся на III уровне речевого развития, характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью воспитанников является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (II уровня). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может

как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматические средства языка и связную речь.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

3-я половина мая - по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе «комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф

2.1.1 Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

На начальном этапе при зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

Обследование проводится по методике С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Г.Ю. Санина «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии». Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Катастрофический	Критический	Тревожный	Достаточный	Оптимальный
Воспитанник не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Воспитанник выполняет с ошибками после полного образца	Задание выполнено с незначительным и ошибками после стимулирующей помощи взрослого	Задание выполнено самостоятельно с незначительным и ошибками	Все задания выполнены правильно и точно.

По результатам диагностического обследования определяются направления дальнейшей коррекционной работы.

2.1.2. Формы и условия реализации Программы.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль *играет взаимосвязь всех* субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

Вид образовательного учреждения – детский сад, предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

С целью отслеживания здоровья воспитанников и корректировки процесса воспитания во всех группах ведется Журнал здоровья группы.

Работа с родителями ведется непрерывно, учитывая динамику коррекционного воздействия на воспитанников:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- оформление папок-передвижек, стендов, периодического издания газеты для -родителей.

2.1.3. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР.

Работа проходит в индивидуальной и подгрупповой форме и направлена на коррекцию следующих разделов:

Развитие артикуляционной моторики:

- артикуляционные упражнения;
- самомассаж языка, губ
- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;
- способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;
- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;
- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Формирование правильного звукопроизношения:

- постановка
- автоматизация

Развитие фонематических процессов

- работать над дифференциацией неречевых звуков;
- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;
- формировать умения подбирать слова на заданный звук;
- формировать умения выделять слова из предложения;
- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;
- формировать умения различать слоги со сходными звуками;
- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- закреплять навык выделения первого звука в слове;
- закреплять навык определения последнего звука в слове;
- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;
- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;
- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;
- формировать умения выделять предложения из текста;
- формировать умения выделять слова из предложения.

Уточнение, обогащение словаря по темам:

- | | |
|---------------------------------|---|
| - игрушки | - профессии |
| - овощи | - дом, мебель |
| - фрукты | - цвет, форма, величина |
| - грибы | - транспорт, правила дорожного движения |
| - птицы | - цветы |
| - животные (дикие, домашние) | - деревья |
| - детеныши животных и птиц | - насекомые |
| - продукты питания | |
| - одежда, обувь, головные уборы | |
| - посуда, | |
| - человек, части тела | |
| - семья | |

- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;
- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;
- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);
- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;
- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

Работа над слоговой структурой

- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;
- работать над двухсложными словами без стечения согласных;
- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;
- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки
- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, самостоятельно по предметным картинкам;
- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе

словосочетаний и предложений.

Совершенствование грамматического строя речи:

- развивать понимание устной речи;
- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;
- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;
- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;
- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;
- обучать образованию сущ. во множественном числе;
- обучать образованию антонимов;
- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;
- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);
- обучать изменению форм глагола;
- обучать употреблению в речи предлогов;
- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;
- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.

Развитие связной речи:

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;
- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;
- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.

Совершенствование психологической базы речи:

- расширять объём зрительной и слуховой памяти;
- развивать вербальное мышление;
- развивать логическое мышление;
- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);
- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.

Развитие мелкой моторики.

- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);
- формировать графомоторные навыки;
- формировать различного вида захвата.

2.1.4. Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные.

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные.

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические.

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная примерная программа:

- «комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки).
 - разрезные картинки;
 - картинки-шутки (что неправильно);
 - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

Информационно-методический блок.

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)
2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.

2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Мебель», «Посуда», «Деревья» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Космос», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

Учебно- методическая литература.

- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми (5-6 лет) пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М., «Мозайка-синтез» 2003
- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно»- система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей и логопедов М., изд. «Гном и д», 2002.
- Н.Г. Метельская «Сто физминуток на логопедических занятиях » м., «Сфера» 2007.
- Т.В. Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» М., «Сфера» 2007.
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие С-Пб., «Детство» 2003.
- Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» пособие для педагогов и родителей М., «Астрель» 2009
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» 1-2 год обучения, М., «Гном и д» 2001.
- В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Экспресс обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» М., «Гном и д» 2001.,
- О.С. Ушакова «Рассказы про зверят» серии сюжетных картинок М. «Карпуз»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» комплекс пособий на звуки М., «Гном и д» 2009
- Л.А. Боровских «Я логично говорю» пособие на развитие связной речи М., «Аркти» 2002.
- И.Б. Мусова «Логоритмические чистоговорки» М., «Тандем» 1999
- Э.Емельянова «Расскажите детям» серия наглядно- дидактических пособий по лексическим темам М., «Мозайка-синтез» 2008.
- И. В. Баскакина, М. И. Лынская. «Звенелочка», «Жужжалочка и шипелочка», рабочая тетрадь по закреплению разных звуков— М.: Айрис-пресс, 2009.
- Гальская Н. В. «Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д»: Пособие для детей с нарушениями речи
- О.И. Лазаренко «Альбом для автоматизации произнесения звуков» М., «Аркти» 2005
- О.П. Солошенко «Занимательная упражнения по развитию речи» (на различные звуки) М., «Астель» 2001.
- М. Мальцева, В. Костыгина «Мой логопедический альбом» М.,«Академия развития»
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» для детей подготовительной группы М., «Гном и д» 2008.
- Н.Н Созонова, Е.В. Куцина Стихи для закрепления звуков (для Б82 детей 4-6 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Т.Д. Ткаченко. «Правильно произносим звук Л». Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007.
- Ф.Б. Шапиро серия «Игры и головоломки со звуками» М, «Академия развития», 2007.
- Н.В. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Мн.: «Аверсэв», 2003.

- Г.А. Киселёва Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1-3. - М.: Книголюб, 2005.
- Борисова Е.А. «Игры с пальчиками». – Биробиджан, ОблИУУ, 2004. -
- О.М. Сахарова «Зарядка для пальчиков» пособие для логопедов Спб, 2004.
- Ю. Соколова «речь и моторика» М.. «Эксмо» 2007.
- Е.В. Полякова «Формирование предложения из нескольких слов» пособие М., 2008
- Т.А Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование лексико- грамматических представлений.- Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
- Кривовяз И.С. Играем с глаголами. Выпуск 1. - М.: Книголюб, 2005.
- Колесникова Е. В.Запоминаю буквы. - М.: Издательство «Ювента», 2001.
- Соколова Е.В., 2005 © Художник Семенова С.А., 2006 Академия развития, г. Ярославль,
- Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО, 2005.
- Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (2-й год обучения) Дуд И Ф. Дукк - ОТ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.-

2.2. Освоение детьми с ТНР. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

период	содержание
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фч], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными чтения.</p>

	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям, различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк</i> - — <i>-оньк-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между</p>

<p>словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>). <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>*»). Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Формировать навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения.</p> <p>Формировать навык составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Формировать навык дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования [с] — [ш].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения Формировать навыки элементарного звукового анализа и синтеза.</p>
--

2.2.1. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами.

месяц	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатели	Инструктор по физической культуре
Сентябрь	<p>1 неделя Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года.</p> <p>2 неделя Диагностика музыкального развития детей.</p> <p>3 неделя Подбор материала для проведения упражнений по развитию зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p>4 неделя - Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания. - Обсуждение проведения</p>	<p>1 неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p>2 неделя Диагностика психологического развития детей на начало учебного года.</p> <p>3 неделя Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания, памяти и восприятия.</p> <p>4 неделя Психологическое развитие детей 7-года жизни. Психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>1 неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года.</p> <p>2 неделя Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года. - Наметить план совместной работы с воспитателями логопедической группы. - Помощь в оформлении предметно-пространственной среды в логопедической группе.</p> <p>3 неделя - Познакомить воспитателей с результатами обследования речи детей-логопатов. - Консультация по проведению логопедического часа.</p> <p>4 неделя</p>	<p>1 неделя Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p>2 неделя Диагностика физического развития детей на начало учебного года</p> <p>3 неделя Обсуждение проведения комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода.</p> <p>4 неделя - Беседа об основных</p>

	логопедических зарядок по тематическим циклам.		- Экскурсия в школьный музей.	направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. - Рекомендовать детей-логопатов, на индивидуальные занятия согласно рекомендациям ПМПК, воспитателей в целях коррекции психологических процессов, эмоционально-волевой сферы.
Октябрь	<p>1 неделя Подбор материала по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени.</p> <p>2 неделя Общая и мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ.</p> <p>3 неделя Совместная работа по подбору д/и для развития, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия музыкальных упражнений.</p> <p>4 неделя Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у детей с ОНР.</p>	<p>1 неделя Консультация по подбору пособий и упражнений для проведения психогимнастики.</p> <p>2 неделя Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды</p> <p>3 неделя Развитие артикуляционного аппарата на занятиях с психологом.</p> <p>4 неделя Подготовка материала к консультации на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей</p>	<p>1 неделя Рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.</p> <p>2 неделя Практикум «Методика проведения АГ».</p> <p>3 неделя Беседа «Требования к оформлению речевых уголков в группах в соответствии с возрастом воспитанников».</p> <p>4 неделя Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с уменьшительным значением.</p>	<p>1 неделя Работа по подбору речевого сопровождения к комплексу утренней гимнастики на ноябрь.</p> <p>2 неделя Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья детей ОВЗ и норма»</p> <p>3 неделя Совместная работа по составлению комплексного занятия.</p> <p>4 неделя Подбор упражнений к логоритмике.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового внимания.</p> <p>2 неделя Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений.</p> <p>3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария,</p>	<p>1.неделя Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.).</p> <p>2 неделя Психологическая подготовка детей к участию в театрализованном новогоднем представлении.</p> <p>3 неделя Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках.</p> <p>4 неделя Консультация на тему: «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей.</p>	<p>1 неделя Консультация «Особенности словообразования у старших дошкольников с ОНР».</p> <p>2 неделя - Консультация «Сложные слова». - Заучивание стихотворения Е. Измайлова «Пар и ход».</p> <p>3 неделя - Консультация «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР».</p> <p>4 неделя Закрепление навыка</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p>2 неделя Провести индивидуальные консультации для воспитателей и родителей на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях»</p> <p>3 неделя Подготовка к</p>

	<p>подбор действующих лиц в инсценировках.</p> <p>4 неделя Индивидуальные консультации по проблемным вопросам организации работы по музыкальному развитию детей с ОНР.</p>		<p>образования названий предметов посуды, названий детенышей птиц, животных; слов-предметов со значением единичности.</p>	<p>празднику новогодней елки. Обсуждение сценария.</p> <p>4 неделя Подбор комплекса релаксационных упражнений. Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями</p>
декабрь	<p>1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке.</p> <p>2 неделя - «Игры, которые лечат»</p> <p>3 - 4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>	<p>1 неделя - Консультация для воспитателей и родителей «Игры, которые лечат». Работа по направлению психо-коррекционной работы в соответствии с ФГОС.</p> <p>2 неделя - «Игры, которые лечат»</p> <p>3 -4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>	<p>1 неделя – «Игры, которые лечат»</p> <p>2 неделя - Дидактический материал для развития фонематического слуха детей разного возраста.</p> <p>3-4 неделя. Совместная подготовка речевого материала к новомуднему празднику.</p>	<p>1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p>2 неделя - Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики для детей с ОНР».</p> <p>3 - 4 неделя - Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.</p>
январь	<p>2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей</p> <p>4 неделя Консультация для воспитателей «Игры звуками для детей с ОНР – это музыкальная импровизация».</p>	<p>2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей</p> <p>4 неделя Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста - «Вот мы какие!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»</p>	<p>3 неделя Консультация: «Развитие речи детей в повседневной жизни».</p>	<p>2 - 3 неделя - Диагностика музыкального развития детей</p> <p>4 неделя Совместная работа по составлению сценария спортивного праздника посв. «Дню Защитника Отечества».</p>
февраль	<p>1 неделя - Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек».</p> <p>2 неделя - Консультация для родителей: «Как определить талант вашего ребенка»</p>	<p>1 неделя - Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка на музык. занятии.» Разыгрывание с детьми творческих этюдов, импровизаций.</p> <p>2 неделя - Работа с истеричными детьми.</p> <p>3 неделя - Участие в празднике посв</p>	<p>1 неделя Обсуждение успехов, достигнутых воспитанниками в результате коррекции речевых нарушений, а так же вопросов дальнейшей работы.</p> <p>2 неделя Семинар-практикум «Логопедическое ассорти. Основы коррекционной работы с воспитанниками».</p> <p>3 неделя Участие в празднике посвященный «Дню</p>	<p>1 неделя - Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик</p> <p>2 неделя - Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>«Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>	<p>защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя Выступление на педсовете: «Развитие речевой активности воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в ДОУ и в соответствии с ФГОС»</p>	<p>3 неделя - Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.</p> <p>4 неделя - Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».</p>
март	<p>1 неделя. Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника.</p> <p>2 неделя Консультация «Фоновая классическая музыка в для детей ОНР».</p> <p>3 неделя Речь с движением. Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара.</p> <p>4 неделя Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков.</p>	<p>1 неделя Большая психологическая игра «Мудрость Востока».</p> <p>2 неделя Консультация по организации работы с малоактивными детьми на муз. занятиях.</p> <p>3 неделя Совместная работа по составлению сценария комплексного занятия.</p> <p>4 неделя Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия муз произведений.</p>	<p>1 неделя подготовка речевого материала к празднику «Милая мамочка»</p> <p>2 неделя Обмен опытом «Представление форм активизации эмоциональной сферы старших дошкольников в самостоятельной деятельности».</p> <p>3 неделя беседа для педагогов: «Как обогатить словарный запас детей с помощью сюжетной игры»</p> <p>4 неделя обсуждение вопросов подготовки документации к предстоящей территориальной ПМПК.</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. Участие в театрализованном представлении «Праздник бабушек и мам».</p> <p>2 неделя Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики.</p> <p>3 неделя Совместная работа над комплексом музыкально – ритмических игр для групп старшего возраста.</p> <p>4 неделя Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.</p>
апрель	<p>1 неделя Подбор материала по лексическим темам.</p> <p>2 неделя Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей.</p> <p>3 неделя Консультация по становлению дыхания детей во время пения и автоматизации звуков.</p> <p>4 неделя Индивидуальные</p>	<p>1 неделя Совместная работа по подбору коммуникативных игр.</p> <p>2 неделя Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи.</p> <p>3 неделя «Жестокость детей» консультация по проблеме. «Сказкотерапия» - совместная работа над проектом.</p>	<p>1 неделя Консультация по оформлению дидактических игр для фланелеграфа.</p> <p>2 неделя Пополнение игрового материала для занятий.</p> <p>3 неделя Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей.</p> <p>4 неделя обновление речевого уголка в группах.</p>	<p>1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</p> <p>2 неделя Консультации распределению двигательной танцевальной нагрузки на музык. занятии.</p> <p>3 неделя Консультация</p>

	консультации, рекомендации по подготовке к творческому конкурсу «Пасхальная капель».	4 неделя Подбор музыки к релаксационным упражнениям.		«Построение детей на спортивной площадке» Формы перестроений. 4 неделя Подбор музыкальных фрагментов к играм и аттракционам.
май	1 неделя Подбор материала по лексическим темам. 2 неделя Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку». «Понимание вербальных инструкций». 3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара. 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Семинар «Один день из жизни детского сада» - организация коррекционно-развивающей работы в СПДС в современных условиях». 2 неделя Помощь в составлении картотеки «Музыкально – дидактические игры» (Разделы: Эмоциональное восприятие музыки. Слуховое внимание, зрительное восприятие) 3 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Совместная работа над интегрированным занятием по плану методиста. 2 неделя консультация для воспитателей: Развитие диалогической речи детей с ТНР в условиях инклюзивного образования в ДОУ. 3 неделя совместная подготовка речевого материала к празднику «До свидания детский сад» 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	1 неделя Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. 2 неделя Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала 3 неделя Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год. 4 неделя Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует специалиста на взаимодействие с семьёй.

Цель данной работы - создание необходимых условий для коррекционно-развивающей работы ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области коррекционной деятельности.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с

использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в СПДС, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,

- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях СПДС,

- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).

2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку с ОВЗ в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе выставок по лексическим темам при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

План взаимодействия учителя-логопеда и родителей дошкольной разновозрастной группы комбинированной направленности

Дата проведения	Содержание работы	Группа	Ответственные за проведение
сентябрь	1. Сбор анамнестических данных	Все группы	учитель-логопед Боровая Е.В., воспитатели групп
	2. Выступление на общем родительском собрании на тему: «Организация коррекционной деятельности в ДОУ»		
	3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.	Все группы	учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В.,
	4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.		
	5. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.	Все группы	учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В.,
	6. Направление нуждающихся детей к специалистам (ортодонт, невролог, лор).		
	7. Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Речевое развитие воспитанников».	Все группы	учитель-логопед Боровая Е.В., учитель-логопед Боровая Е.В.,
	8. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями.		

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ. 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3. Подготовка к окружному конкурсу чтецов для детей ТНР. 4. Оформление стенда для родителей «Упражнения на развитие воздушной струи». 5. Совместное с родителями изготовление журнала на развитие речи «Речевичок». 6. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями 	<p>Консультационный пункт Все группы</p> <p>Разновозрастная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи. 3. Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Речевые игры дома». 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями 	<p>Все группы</p> <p>Разновозрастная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>учитель-логопед Боровая Е.В.</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование с родителями требования к речи детей. 2. Совместная с родителями подготовка к новому утренику. 3. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики. 4. Оформление стенда для родителей «О пользе скороговорок для развития речи». 5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Разновозрастная группа</p>	<p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>муз.рук.</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Совместное с родителями изготовление многофункционального методического пособия по развитию фонематического слуха «Речевой паровозик». 3. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями 	<p>Все группы</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. 2. Индивидуальное консультирование по 	<p>Все группы</p> <p>Все</p>	<p>учитель-логопед Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед</p>

	<p>запросам родителей.</p> <p>3. Оформление стенда для родителей «Зачем логопед задаёт домашние задания».</p> <p>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями</p>	<p>группы</p> <p>Разновозрастная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p>
март	<p>1. Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада (от 4 до 7 лет).</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам.</p> <p>3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая».</p> <p>4. Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Что читать детям в 4-5 лет».</p> <p>5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями</p>	<p>Разновозрастная - подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., муз. Рук.</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p>
апрель	<p>1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование.</p> <p>3. Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами».</p> <p>4. Выступление на родительском собрании «Как обогатить словарный запас детей с помощью сюжетной игры».</p> <p>5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями</p>	<p>Разновозрастная подготовительная группы</p> <p>Разновозрастная группа</p> <p>Разновозрастная группа</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В., учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p>
май	<p>1. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.</p> <p>2. Оформление стенда для родителей «Советы логопеда» тема: «Логопедические игры летом».</p> <p>3. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с воспитанниками и родителями</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Боровая Е.В.,</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вся мебель в кабинете подобрана в соответствии с требованиями СанПин. Общая площадь кабинета 12 кв.м. Детские столы и стулья регулируются по росту, промаркированы в соответствии с таблицей роста. Проветривание кабинета осуществляется в соответствии с утвержденным графиком перед каждым индивидуальным или подгрупповым занятием. Освещение общее.

Список оборудования логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятия (50x100) 1 шт.
3. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
4. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
5. Учебно-методические пособия
7. Шкафы для пособий 2 шт.
8. Стол канцелярский 1 шт.
9. Стулья детские (регулируемые по высоте) 2 шт.
10. Столы детские (регулируемые по высоте) 2 шт.
11. Дидактическое панно на изучаемые лексические темы

Коррекционная примерная программа:

-«комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР», автор Н.В. Нищева

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки, снежинки, бабочки, листочки.);
 - мыльные пузыри;
 - дудочки;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
 - барабаны;
 - набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.
 - картинки-символы (сила, высота голоса)
4. Пособия для формирования фонематического слуха.
 - звучащие игрушки
 - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - дидактическая игра «Ромашка»;
 - звуковые линейки;
 - демонстрационные кружки-символы звуков
 - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».

8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Лабиринт», мешочки с различными наполнителями, фасоль, крышечки для массажа, массажные варежки с бусинами, массажный коврик, игры с прищепками....)

2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)

3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»).

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)

2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).

4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).

5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).

6. Материал для понимания многозначности существительных.

7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

8. Пособие «Формирование лексикона»

9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)

2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).

3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.

4. Картинки-схемы предлогов.

5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.

2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.

3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»...).

4. Серии сюжетных картин.

5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.

6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д. Ушинского»)

8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)

9. Схемы для составления описательных рассказов.

10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для обучения грамоте.

1. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).

2. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»

3. Авторское пособие «Слоговая коробка».
4. Авторское пособие «Слоговая лесенка».

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки).
 - разрезные картинки;
 - картинки-шутки (что неправильно);
 - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
 - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

Информационно-методический блок.

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)
2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.
2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Мебель», «Посуда», «Деревья» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Космос», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

3.2. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей дошкольной разновозрастной группы комбинированной направленности с ТНР.

Расписание учителя-логопеда Боровой Е.В. на 2024-2025 уч.год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.10	Консультации для родителей
	8.10-9.00	Индивидуальные занятия
	9.00-10.10	Подгрупповые занятия
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-15.45	Индивидуальные занятия
	15.45-16.00	Консультации для родителей
Вторник	8.00-8.10	Консультации для родителей
	8.10-9.00	Индивидуальные занятия
	9.00-10.10	Подгрупповые занятия
	10.10-12.45	Индивидуальные занятия
	12.45- 14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-15.45	Индивидуальные занятия
	15.45-16.00	Консультации для родителей
Среда	8.00-8.10	Консультации для родителей
	8.10-9.00	Индивидуальные занятия

	9.00-10.10 10.10-12.45 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.45 15.45-16.00	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальные занятия Консультации для родителей
Четверг	8.00-8.10 8.10-9.00 9.00-10.10 10.10-12.45 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальные занятия Консультации для родителей
Пятница	8.00-8.10 8.10-9.00 9.00-10.10 10.10-12.45 12.45- 14.00 14.00- 15.00 15.00-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальные занятия Консультации для родителей

Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда Боровой Е.В. на 2024-2025 уч.год.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	8.00-8.10	Консультации для родителей
	8.10-8.30	Индивидуальное занятие
	8.35-8.55	Индивидуальное занятие
	9.00-9.30	Подгрупповое занятие
	9.30-9.50	Подгрупповое занятие
	9.55-10.15	Индивидуальное занятие
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие
	10.45-11.05	Индивидуальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.35-11.55	Индивидуальное занятие
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие
	12.25- 12.45	Индивидуальное занятие
	12.50-14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-15.20	Индивидуальное занятие
	15.25-15.45	Индивидуальное занятие
15.45-16.00	Консультации для родителей	

Вторник	8.00-8.10 8.10-8.30 8.35-8.55 9.00-9.30 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.45-11.05 11.10-11.30 11.35-11.55 12.00-12.20 12.25- 12.45 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.20 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Консультации для родителей
Среда	8.00-8.10 8.10-8.30 8.35-8.55 9.00-9.30 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.45-11.05 11.10-11.30 11.35-11.55 12.00-12.20 12.25- 12.45 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.20 15.25-15.45 15.45-16.00	Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Консультации для родителей
Четверг	8.00-8.10 8.10-8.30 8.35-8.55 9.00-9.30 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.45-11.05 11.10-11.30 11.35-11.55 12.00-12.20 12.25- 12.45 12.50-14.00 14.00- 15.00 15.00-15.20 15.25-15.45	Консультации для родителей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Ведение документации Консультации для воспитателей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

	15.45-16.00	Консультации для родителей
Пятница	8.00-8.10	Консультации для родителей
	8.10-8.30	Индивидуальное занятие
	8.35-8.55	Индивидуальное занятие
	9.00-9.30	Подгрупповое занятие
	9.30-9.50	Подгрупповое занятие
	9.55-10.15	Индивидуальное занятие
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие
	10.45-11.05	Индивидуальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.35-11.55	Индивидуальное занятие
	12.00-12.20	Индивидуальное занятие
	12.25- 12.45	Индивидуальное занятие
	12.50-14.00	Ведение документации
	14.00- 15.00	Консультации для воспитателей
	15.00-15.20	Индивидуальное занятие
	15.25-15.45	Индивидуальное занятие
15.45-16.00	Консультации для родителей	

Комплексно – тематическое планирование учителя-логопеда.

Тема	Содержание работы	Период
	Дошкольная разновозрастная группа	
Диагностика		01.09.- 15.09.
	Лексико-грамматические категории. Связная речь	16.09.22.09
Осень. Грибы, ягоды.	Обогащение словаря по теме. Учить образовывать и использовать в речи форм Им. П. мн.ч. сущ-х. Учить: -образовать и использовать в речи форм существительных Род. П.ед.ч. образовать и использовать в речи глаголы 3 лица ед. и мн.ч.работать с деформированным текстом.согласовывать прилагательные с существительными в роде.Формировать:- навык составления предложений по картинке.-навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. навык различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями КТО, ЧТО.	
	Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.	
	Познакомить с органами артикуляции. Учить различать звуки по звучанию.Развивать фонематический слух на основе слов, близких по звуковому составу.	
Деревья	Лексико-грамматические категории. Связная речь	23.09.- 29.09.
	Обогащение словаря по теме. Учить образовывать и использовать в речи форм Пр. П. мн.ч. сущ-х. Учить: -образовать и использовать в речи форм существительных Вин. П.ед.ч. образовать и использовать в речи глаголы 2-3 лица ед. и	

	<p>мн.ч.работать с деформированным текстом.согласовывать прилагательные с существительными в роде.Формировать:- навык составления предложений по картинке.-навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук А». Понятие о звуковом ряде. Выделение гласного звука А из потока звуков Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Развитие фонематического слуха.</p>	
Сад, фрукты	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить:- Согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. - согласовать прилагательные с существительными в роде, числе. - распространять простые предложения определениями. Закреплять составление предложений описательного характера о фруктах.</p>	30.09-06.10
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук У».Учить выделять гласный звука У в начале слова (утка, уточка, улица) Знакомство со звуковой схемой слова. Учить выделять звук У среди других гласных звуков.</p>	
Огород, овощи.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме. Учить: -образовать множественное число сущ. (огурец-огурцы) - понимать обобщающее значение слов. - составлять предложения по вопросам (кто? Что?) что делают? Развивать навык словообразования сущ. с помощью ум-ласк. суффикса (лук-лучок) Закреплять составление предложения описательного характера об овощах и фруктах.</p>	07.10.- 13.10.
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки М-Мь». Учить выделять согласные звуки М, Мь в начале, середине, конце слова. Закреплять умение делить слова на слоги хлопками. Развитие фонематического слуха.</p>	
Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить: -образовывать множественного число сущ-х. - договаривать предложения с существительными в форме ед.ч. в косвенных падежах.</p>	14.10.- 27.10.

	<p>Закреплять называние предметов по группе признаков. Упражнять в составление словосочетаний Учить составлять предложения со словами занятия в ед.ч. в косвенных падежах. Развитие умения подбора и согласования признаков с предметами.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звук О». Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова. (Осы, Оля, ослик, окна) Развитие фонематического слуха.</p>	
Домашние животные.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	21.10.- 29.10.
	<p>Обогащение словаря по теме Учить согласовывать числительные два, две с существительными. - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять образование притяжательных прилагательных. Закреплять образование форм существительных мн. ч Род. падежа. Образование притяжательных прилагательных. Упражнять в составлении предложений по картинке. Развитие диалогической речи. Пересказ текста «Теленок».</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звук Н-Нь». Продолжать учить определять наличие или отсутствие звуков Н, Нь, в словах. Закреплять выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Развитие фонематического слуха.</p>	
Моя родина – Россия.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	28.10.- 03.11.
	<p>Обогащение словаря по теме Продолжать учить подбирать действия к предметам. Учить: образовывать мн.ч. сущ-ные с окончанием : -Ы, -И. Образовывать сущ-ные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов: -К-, -ИК-, -ОК-. Закреплять составление предложений по картине. Упражнять в подборе родственных слов к слову «Родина»</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звук И». Учить выделять гласный звук И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра). Закреплять звуки А, У, И. Учить делать звуковой анализ слогов АУ-УА-АУИ</p>	
Перелетные птицы.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	04.11.- 10.11.
	<p>Обогащение словаря по теме Учить: подбирать прил-е к сущ-м, практически употреблять предлоги на, в, из, с (со) Учить подбирать родственные слова к слову ЛЕТЕТЬ. Закреплять согласование числительных с существительными</p>	

	<p>Развитие диалогической речи. Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Продолжать учить составлять короткие рассказы – описаний с опорой на схему.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звуки П-Пь». Учить определять наличие или отсутствие звука в словах. Закреплять определение места звука в слове (начало, середина, конец) Развитие фонематического слуха.</p>	
Дикие животные наших лесов.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	11.11.- 17.11.
	<p>Обогащение словаря по теме Учить образовывать и употреблять в речи притяжательных прилагательных. Учить образовывать форм сущ-х Род. п. мн.ч. Учить подбирать родственные слова к слову МЕДВЕДЬ. Закреплять согласование числительных с существительными Развивать диалогическую речи. Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звук Э» Учить выделять звук в начале, середине конце слова Учить выделять гласный Э в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) Развитие фонематического слуха.</p>	
Орудия труда. Инструменты	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	18.11.- 24.11.
	<p>Обогащение словаря по теме Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Учить подбирать действия к предметам. Закреплять согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Закреплять умение составлять короткого рассказа по сюжетной картине «Мастер»</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звуки Б-Бь» Учить выделять звук среди других согласных звуков. Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять звуковой анализ слогов аб-ба. Развитие фонематического слуха.</p>	
Посуда.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	25.11.- 01.12.
	<p>Обогащение словаря по теме Формировать умение образовывать сущ. С помощью суффиксов (сахар-сахарница, хлеб-хлебница). Образование форм творительного падежа (что с чем?Чашка с чаем, тарелка с супом).</p>	

	<p>Подбор признаков к предмету. Подбор действий к предмету. Закреплять составление описательных рассказов про посуду. Составление простых распространенных предложений. формировать умение образовывать суш. с помощью суффиксов (сахар-сахарница, хлеб-хлебница). Образование форм творительного падежа (что с чем? Чашка с чаем, тарелка с супом). Упражнять в в подборе признаков к предмету, Подборе действий к предмету. Составлении описательных рассказов про посуду. Составление простых распространенных предложений.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звуки Б-П». Формировать умение выделять звук среди других согласных звуков. Определять позицию звука в слове (начало, середина). Дифференциация звуков. Закреплять умение определять звонкость, глухость звука. Развивать фонематического слуха.</p>	
Зима. Зимние забавы.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	02.12.- 08.12.
	<p>Обогащение словаря по теме Формировать умение образовывать прилагательные от наречий. Подбор признаков к предметам. Подбор действий к предметам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор родственных слов к слову СНЕГ Подбор родственных слов к словам: ЗИМА и МОРОЗ. Подбор признаков к слову <i>зима</i> с опорой на схему. Формировать умение составление предложений о зиме по картинкам, объединение их в рассказ. Закреплять составление описательного рассказа по схеме.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звуки Д-Дь». Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова ДОМ. Закреплять выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак. Лук). Развитие фонематического слуха.</p>	
Зимующие птицы.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	09.12.- 15.12.
	<p>Обогащение словаря по теме Формировать умение практического употребления предлогов НАД, ПОД. Закреплять образование форм существительных Д.п. ед.ч. Закреплять подбор глаголов к существительным, существительных к глаголам. Формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения определениями. Закреплять умение составлять описательный рассказа о сове. Развитие связной речи, умение грамотно формулировать предложение.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух.</p>	

	<p>Первоначальная подготовка к обучению грамоте. «Звуки В-Вь». Формировать умение определять твердые и мягкие звуки В, Вь Закреплять выделение звука среди других согласных звуков. Развитие фонематического</p>	
Продукты питания.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь Обогащение словаря по теме Учить: -Образовывать относительные прилагательные (кабачковая икра). Закреплять подбор глаголов к существительным, существительных к глаголам Учить составлять предложений по демонстрации действий, по картинкам. Учить составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	16.12-22.12
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте. «Звуки Т-ТЬ». Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова ДОМ. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак. Лук). Развитие фонематического слуха.</p>	
	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь Обогащение словаря по теме Формировать умение практического употребления предлогов НАД, ПОД. Образование форм существительных Д.п. ед.ч. Закреплять подбор глаголов к существительным, существительных к глаголам Закреплять умение составлять рассказ по серии картинок «Подарок для Дюймовочки». Упражнять в составлении предложений по картинка, распространение предложений определениями.</p>	
Новогодний праздник.	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте. «Звуки Т-Д». Формировать умение выделять звук среди других согласных звуков. Определять позицию звука в слове (начало, середина). Дифференциация звуков. Закреплять умение определять звонкость, глухость звука. Развивать фонематического слуха.</p>	23.12.- 30.12.
Каникулы		01.01-08.01
Моя семья.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь Обогащение словаря по теме Учить образовывать приставочные глаголы, практическое использование их в речи . Закреплять образование прилагательных путем словосложения. Упражнять в использовании в речи местоимений (мой, моя, мое.) продолжать учить составлять рассказы о своей семье. Закреплять составление рассказа по серии сюжетных картинок «Наша дружная семья»</p>	13.01.- 19.01.

	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки Ф-Фь». учить выделять в речи звука Ф. Закреплять деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Развивать фонематический слуха.</p>	
Детский сад	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить дифференцировать ед.ч. и мн.ч. существительных. Закреплять согласование прилаг. с сущ-ми в роде и числе. Упражнять в подборе признаков к предметам. Упражнять в образовании относ. прилагательных Закреплять образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ОК-, -К-, -ИНК-, -ОЧК-, -ЁНК-. Продолжать учить договаривать предложения по картинкам и без них. Формировать умение правильно, полным ответом отвечать на вопросы, использовать в речи полные предложения</p>	20.01.- 26.01.
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки В-Ф». Учить выделять звук среди других согласных звуков. Развитие фонематического слуха.</p>	
	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить составлять и употреблять в речи сложных предложений с предлогом для. Учить употреблять грамматические категории дательного падежа. Закреплять согласование существительных с числительными. Упражнять в образовании слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Продолжать учить составлять предложения по картине. Закреплять умение составлять описательного рассказа о себе Упражнять в распространенных предложениях.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки К-Кь». Учить различать твердые и мягкие звуки К, Кь. Звуковой анализ слова КИТ. Упражнять в определении позиции звука в слове (начало, середина, конец) Развитие фонематического слуха.</p>	
Человек. Части тела.		27.01.- 02.02.
Рыбы.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме учить подбирать антонимы к прилагательным, согласовывать их с существительными. Закреплять умение правильно употреблять предлоги В, ИЗ, ЗА. Упражнять в дифференциации сущ-ных ед.ч. и мн.ч. Упражнять в составлении словосочетаний по типу: прил-ное + сущ-ное. продолжать учить составлять предложения по картинкам, распространение предложений.</p>	03.02.- 09.02.

	<p>Закреплять составление предложений из 4 -5 слов с употреблением простых предлогов по картинке</p> <p>Упражнять в составлении предложений по картинкам с предлогами</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки Г-Гь».</p> <p>Учить определять наличие или отсутствия в слове звука Г.</p> <p>Закреплять умение различать твердые мягкие звуки Г, Гь.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	
Дом и его части.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме учить образовывать мн.ч. Существительных.</p> <p>Продолжать учить образовывать сущ-ные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Закреплять практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. (что без чего?)</p> <p>Упражнять в образовании глаголов при помощи приставок.</p> <p>учить распространять предложений однородными сказуемыми.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения по картинкам с предлогами.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о доме.</p>	10.02.- 16.02.
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Дифференциация звуков К, Г.</p> <p>Закрепление понятия звонкие- глухие согласные.</p> <p>Продолжать учить выделять звук среди других согласных звуков.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	
	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме учить согласовывать числительные и существительные («Сосчитай танки, пулеметы и т.д.»).</p> <p>Закреплять образование существ.суффиксом способом.</p> <p>Упражнять в употреблении форм сущ-х ед.ч. вПр.п. (Матрос в тельняшке)</p> <p>продолжать учить составлять распространенные предложения по картинкам.</p> <p>Закреплять умение составлять короткие рассказы из 2 – 3 предложений</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки С-Сь».</p> <p>Учить различать твердые и мягкие звуки С-Сь</p> <p>Закреплять определение наличие или отсутствия в слове звука.</p> <p>Упражнять в нахождении звука С в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова ГУСИ.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	
День защитников Отечества.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме учить практически употреблять предлоги НАД, ПОД.</p> <p>Закреплять образование форм существительных Д.п. ед.ч.</p> <p>Упражнять в подборе глаголов к существительным,</p>	17.02.- 23.02
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки С-Сь».</p> <p>Учить различать твердые и мягкие звуки С-Сь</p> <p>Закреплять определение наличие или отсутствия в слове звука.</p> <p>Упражнять в нахождении звука С в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова ГУСИ.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	
Спорт. Виды спорта	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме учить практически употреблять предлоги НАД, ПОД.</p> <p>Закреплять образование форм существительных Д.п. ед.ч.</p> <p>Упражнять в подборе глаголов к существительным,</p>	24.02.- 02.03
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звуки С-Сь».</p> <p>Учить различать твердые и мягкие звуки С-Сь</p> <p>Закреплять определение наличие или отсутствия в слове звука.</p> <p>Упражнять в нахождении звука С в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова ГУСИ.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	

	<p>существительных к глаголам продолжать учить составлению рассказа по серии картинок «Соревнования». Упражнять в составлении предложений по картинкам, распространение предложений определениями.</p> <p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Звуки Х, Хь. Выделение звука среди других звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков Х-Хь Звуко-слоговой анализ слова МУХИ. Развитие фонематического слуха.</p>	
Мамин праздник. Женские профессии	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить подбирать прилагательные к глаголу к сущ-м, согласование их в роде, числе, учить подбирать родственные слова. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным. учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Закреплять умение составлять рассказ по представлению «Моя мама».</p> <p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук З-Зь» Учить выделять звук среди других звуков. Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков З-Зь Звуко-слоговой анализ слова ЗАМОК. Развитие фонематического слуха.</p>	03.03-09.03
Весна. Сезонные изменения.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Ввести обобщающего понятия "Весна". Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать уменьшительно - ласкательной формы существительных. Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа. Закреплять согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой листик, моё солнышко, мои цветы, моя шапочка). Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе (быстрый ручей, тёплые лучики). Закреплять формирование сложноподчинённого предложения с союзом потому что (На картине весна, потому что на ней есть проталины). Формирование распространённого предложения (Дети надевают лёгкие шапочки, резиновые сапожки,:) . учить составлять коллективный описательный рассказ «Весна идет» по пейзажной картине</p> <p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук Ц». Учить выделять звук среди других звуков.</p>	10.03-16.03

	Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развитие фонематического слуха.	
Игрушки.	Лексико-грамматические категории. Связная речь	17.03.- 23.03.
	Обогащение словаря по теме Ввести обобщающее понятия "Игрушки". Расширить представления об игрушках их частях, материалах, из которых они сделаны., Учить образовывать существительные: множественного числа и уменьшительно - ласкательных форм. Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Упражнять в образовании и использовании в речи форм Им. П. мн.ч. сущ-х. Образование и использование в речи форм существительных Род. П.ед. ч. Учить составлению схем предложения. Продолжать учить составлять рассказ с опорой на схему. Упражнять в построении простого предложения по предъявляемым картинкам.	
	Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.	
	«Звуки Ц-С». уточнение артикуляционных позиций. Учить дифференцировать звуки на слух. Развитие фонематического слуха.	
Наш город (село). Моя улица.	Лексико-грамматические категории. Связная речь	24.03- 30.03.
	Обогащение словаря по теме учить подбирать признаки к предметам, антонимов к прилагательным. Закреплять образование притяжательных прил-х, образование сущ. суффиксальным способом. Упражнять в образовании относительных прилагательных. учить составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам, объединение их в рассказ. Закреплять составление предл. по опорным картинкам. Упражнять в постановке вопросов Чей? Чья? Чьи?	
	Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.	
	«Звук Ш» Учить выделять звук среди других звуков. Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ШАР. Развитие фонематического слуха.	
Профессии	Лексико-грамматические категории. Связная речь	31.03.- 06.04
	Обогащение словаря по теме учить изменять окончания женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы.. Закреплять образование форм сущ. Р.п.ед. ч. Закреплять образование форм ед.ч. Тв. П., П.п. существительных. упражнять в образовании сущ-ных с помощью суффикса –ИСТ учить составлять предложения по картинкам, распространение	

	<p>предложений определениями. Закреплять составление распространенных предложений по картинкам. Упражнять в составлении описательных рассказов</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звуки С-Ш». Учить дифференцировать звуки С-Ш. Закреплять в умении определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематического слуха.</p>	
Космос.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	07.04-13.04
	<p>Обогащение словаря по теме, учить образовывать сложные предлоги.. Закрепить употребление в речи форм сущ. Д.п.ед. и мн. ч. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в подборе признаков к предмету. Подбор действий к предмету. учить составлять словосочетания и предложения на заданную тему. Упражнять в составлении рассказа-описания «Космонавт» по схеме.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Звук Ж» продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в подборе слова к схемам звукового анализа. Развитие фонематического слуха.</p>	
Весенние работы в саду и огороде.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	14.04-20.04
	<p>Обогащение словаря по теме Учить согласовывать прилагательные, числительные с существительными. Закреплять умения образовывать существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять простые предлоги. Упражнять в употреблении предлогов. продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Труд в саду весной». Составление коллективного рассказа по картинке</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p>	
	<p>«Дифференциация звуков Ш-Ж». Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развитие фонематического слуха. Закреплять умение давать характеристику звукам.</p>	
Транспорт. ПДД.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p>	21.04-27.04
	<p>Обогащение словаря по теме учить образовывать приставочные глаголы.. Закрепить употребление в речи форм сущ. Р.п.ед. ч. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в подборе признаков к предмету. Подбор действий к предмету. учить составлять словосочетания и предложения на заданную тему. Упражнять в составлении рассказа-описания «Шофёр» («Капитан», «Пилот») по схеме.</p>	

	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук Ч.»Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в звуковом анализе слова ЖУЧКИ. Развитие фонематического слуха.</p>	
Мебель.	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Обогащение словаря по теме Учить дифференцировать ед.ч. и мн.ч. существительных Учить образовывать существительные с суффиксом –ниц- . Употребление существительных Р.п. и Пр.п. с предлогами В, ИЗ. Продолжать учить практически употреблять сущ-ные в форме ед.ч. Р.п. Закреплять образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК- Упражнять в употреблении предложно-падежных форм существит-х Р.п., Тв.п, Пр.п. Упражнять в согласовании числительных 1 – 2 – 5 с существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам мебели. учить составлять предложений с предлогами по картинке. Закреплять составление распространённых предложений с простыми предлогами по теме «Мебель». Составление предложений с предлогами по демонстрации действия.</p>	28.04-04.05
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте.</p> <p>«Звук Р-Рь.»Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в звуковом анализе слова РУКА. Развитие фонематического слуха.</p>	
	<p>Лексико-грамматические категории. Связная речь</p> <p>Учить подбирать синонимы, распространять предложения определениями. Учить образовывать существительные суффиксальным способом (танк – танкист). Закреплять употребление предлогов к, от, над, за. Упражнять в образовании форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Закреплять образование относит. прилагательных, практическое употр. форм сущ. мн.ч. Р.п. Продолжать учить составление предложений по картине. Упражнять в составлении рассказа по серии картинок.</p>	
	<p>Звукопроизношение, фонематический слух. Первоначальная подготовка к обучению грамоте</p> <p>«Звук Щ». Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в умении определять наличие или отсутствия в слове звука. Закреплять синтез звуков в слова. Развивать фонематического слуха.</p>	
День победы.	<p>Лексико-грамматические категории.</p>	12.05-18.05

Насекомые	Связная речь	
	<p>Обогащение словаря по теме Закреплять образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ...</p> <p>Упражнять в практическом употреблении приставочных глаголов.</p> <p>Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Упражнять в практическом употреблении простых предлогов в предложениях.</p> <p>Закреплять составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное, глагол + сущ-ное с предлогом и без него. Построение предложений по схемам.</p> <p>Закреплять составление предложений по схеме.</p> <p>Закреплять составление описания по схеме (ТкаченкоТ.А.)</p>	
	Звукопроизношение, фонематический слух.	
Растения, цветы.	Первоначальная подготовка к обучению грамоте	19.05.- 25.05
	«Дифференциация звуков Ч-Ц».	
	Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).	
	Развитие фонематического слуха.	
	Закреплять умение давать характеристику звукам.	
Лексико-грамматические категории.		
Связная речь		
Обогащение словаря по теме Продолжать учить дифференцировать сущ-ные ед.ч. и мн.ч.		
Закреплить согласование числительных 2 – 5 с существительными.		
Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: поливал – полил, срезал – срезал, срывал – сорвал.		
Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом А.		
Закреплять составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»		
Упражнять в составлении сложных предложений с союзом ЧТОБЫ.		
Звукопроизношение, фонематический слух.		
Первоначальная подготовка к обучению грамоте.		
«Дифференциация звуков Ч-Щ».		
Закреплять умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).		
Развитие фонематического слуха.		
Закреплять умение давать характеристику звукам.		
Развитие фонематического слуха.		
Диагностика.	26.05-31-05	

Режим дня комбинированных групп СПДС «Чебурашка» на учебный год.

Режимные моменты	Дошкольная разновозрастная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	7:00 - 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:27
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30-9:00

Организованная образовательная деятельность	9:00 - 9:25 9:35 - 10:00 9:50 - 10:15	
Второй завтрак	9:30-10:00	
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	10:00 - 12:00	
Возвращение с прогулки, мытье рук	12:00 - 12:10	
Подготовка к обеду. Обед	12:10 - 12:30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 - 15:00	
Подъем, гимнастика после сна	15:00 - 15:10	
Полдник	15:10 - 15:30	
Организованная образовательная деятельность	15:30 - 15:55	
Кружки, совместная деятельность с детьми	16:05 - 16:30	
Самостоятельная деятельность	16:30 - 17:00	
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	
Прогулка, подвижные игры	17:20 - 18:20	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:20 - 19:00	
Общий подсчет времени	ООД	1ч. 15 мин
	На прогулку	3ч.
	Непрерывного бодрствования	5,5ч.
	Самостоятельная деятельность	2,5ч.

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы комбинированной направленности.

День недели	Дошкольная разновозрастная группа
Понедельник	9:00- 9:25 (5-6 лет) ООД/ХЭР (рисование) 9:35- 9:55 (4-5 лет) 9:35-10:00 (5-6 лет) ООД/ХЭР (муз.деят.) 15.30-15:50 (4-5) ООД/ХЭР (рисование/конструирование)
Вторник	9:00-9:25(5-6 лет) ООД/ РР (коммуникт.деят.) 9:35- 9:55 (4-5 лет); 9:35-10:00 (5-6 лет) ООД/ПР (ФЭМП) 15: 30- 15:50 (4-5 лет); 15.30-15:55 (5-6 лет) ООД/ФР (двигат.деят.)
Среда	9:00-9:20 (4-5 лет); 9:00- 9:25 (5-6 лет) ООД/ПР (ФЦКМ) 9:35- 9:55 (4-5 лет); 9:35- 10:00(5-6 лет) ООД/ХЭР (муз.деят.) 15:30 -15:55 (5-6 лет) ООД/ХЭР (рисование))
Четверг	9:00- 9:20 (4-5 лет); 9:00- 9:25 (5-6 лет) ООД/ РР (коммуник.деят) 10:20-10:40 (4-5лет); 10:20-10:45(5-6 лет) ООД/ФР (двигат.деят.)на воздухе 15.30-15:50 (4-5); 15.30-15:55 (5-6)

	ООД/ХЭР <i>(лепка/аппликация)</i>
Пятница	9:00-9:25 (5-6 лет) ООД/ ХЭР <i>Конструирование</i> 9:50-10:10 (4-5 лет); 9:50-10:15 (5-6 лет) ООД/ФР <i>(двигат.деят.)</i>
Объем образ. нагруз	

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, уровня речевого развития. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Среда обогащена элементами, стимулирующими речевую, познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная. В группах оформлены речевые уголки в соответствии с лексической тематикой, уголки для развития сенсорики. Постоянно пополняется речевой материал в уголках логопеда для родителей. Оформлен и оборудован логопедический кабинет в соответствии с ФГОС.