

Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания № 5
от 29 декабря 2017г.
Председатель
Управляющего Совета
Ж.И.Кондурару

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 140 - 09
от 29 декабря 2017г.
О.А.Чабуркина



Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

за 2017 год

Отчет составили:

Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»

Бахитова Л.А. главный бухгалтер

Нугуманова А.М. старший воспитатель

И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Целью проведения самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией») является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образование в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 1 до 7 лет. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Детский сад — это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детском саду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Общение со сверстниками позволяет ребенку быстрее осваивать новые умения и приобретать новые знания, так как эффект подражания в раннем возрасте очень силен. Успешной адаптации в детском саду или центре дошкольного воспитания способствуют воспитатели, целью которых является помощь ребенку в любой сложной ситуации.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Ендуткина Светлана Николаевна
Руководитель СПДС «Чебурашка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения	4
1.1	Характеристика СПДС	4
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	4
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	4
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	Цели и результаты развития СПДС	5
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год	6
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2017– 2018 учебный год	11
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	11
2.5	Коррекционно-развивающая работа	14
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	19
3	Содержание и технологии образовательного процесса	21
3.1	Описание содержания и технологий	21
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	25
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	27
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	28
4	Ресурсы образовательного процесса	29
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	29
4.2	Описание материально-технического ресурса	30
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	33
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств за 2017г.	33
6	Внешние связи и имидж СПДС	33
6.1	Партнерства образовательного учреждения	33
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	34
7	Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития	37
8	Формы обратной связи	38

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017 г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6. В корпусе №2 открыты 5 групп: 1 группа - ясельная (от 1г.-до 2-х л.); 2 группы - первая младшая (от 2-х до 3-х л.), 1 группа средняя смешанная (от 3-х до 5-ти л.) и 1 группа старшая смешанная (от 5-ти до 7-ми л.)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Чебурашка » находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта:<http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: lcheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1-го года. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС функционируют 9 групп:

- Ясли (1 группа): 1-2 года;
- первая младшая (2 группы): 2-3 года;
- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Средняя смешанная (1 группа): 3-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Старшая смешанная (1 группа): 5-7лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 181. Из них девочек – 84, мальчиков – 97.

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	<ul style="list-style-type: none"> выпущено из детского сада в школу 	18	18	24

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год и задачи на 2017-2018 учебный год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровья и сохранения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Система оздоровительной годовой работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа все группы все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, психолог, педагоги все педагоги, все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,

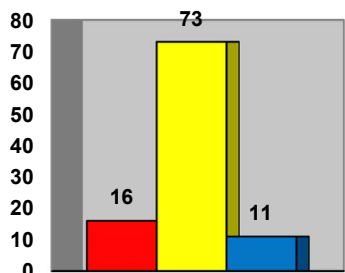
				инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подгот.гр.	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. рук.
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминация 3 блюда	все группы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Анализ работы СПДС за 2017г.

<i>Задачи, решаемые в 2016-2017 учебном году</i>	Фактические результаты	<i>Выводы</i>	<i>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</i>

<div>1. Рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни;</div> <div>Снижения уровня заболеваемости на 0,1 %.</div>	<div>Группы здоровья на конец учебного года</div> <table><tr><th>Группа здоровья</th><th>Количество</th><th>%</th></tr><tr><td>I</td><td>38</td><td>44</td></tr><tr><td>II</td><td>44</td><td>51</td></tr><tr><td>III</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>IV</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Группа здоровья	Количество	%	I	38	44	II	44	51	III	5	5	IV	0	0	<div>1) Количество воспитанников с диагнозом сколиоз бчел. составило 7%, благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятий.</div>	<div>Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образ жизни в семье.</div> <div>Оптимизировать работу с родителями по укреплению психического, физиологического, эмоционального здоровья детей, в тесной взаимосвязи родителей с психологом, педагогами СПДС, социо-психологическим центром.</div>
	Группа здоровья	Количество	%															
	I	38	44															
	II	44	51															
	III	5	5															
	IV	0	0															
	<div>Процент заболеваемости</div> <table><tr><th>15-16 уч. год</th><th>16-17 уч. год</th></tr><tr><td>4,8%</td><td>4,8%</td></tr></table>	15-16 уч. год	16-17 уч. год	4,8%	4,8%	<div>2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы осталось 8 детей – 9,6%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.</div>												
	15-16 уч. год	16-17 уч. год																
	4,8%	4,8%																
	<div>3D chart showing two bars of equal height (4.8%) for the years 15-16 and 16-17.</div>	<div>Количество воспитанников с тупочной грыжей – 3 ч., с емангиомой – 1ч.</div>																
<div>Заболеваемость осталась на том же уровне</div>	<div>3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 4,8%. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.</div>																	
<div>Эмоциональное состояние детей в СПДС</div> <table><tr><th>Показатели</th><th>количество</th><th>%</th></tr><tr><td>Благоприятное</td><td>85</td><td>98,3</td></tr><tr><td>Неблагоприятное</td><td>1</td><td>1,7</td></tr></table>	Показатели	количество	%	Благоприятное	85	98,3	Неблагоприятное	1	1,7	<div>4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 22%, что выше прошлого года на 10%.</div>								
Показатели	количество	%																
Благоприятное	85	98,3																
Неблагоприятное	1	1,7																
<div>Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</div>	<div>Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.</div>																	
<div>Физическое развитие детей общеобразовательной группы</div> <table><tr><th>Показатели</th><th>Количество детей</th><th>%</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатели	Количество детей	%				<div>В организованной образовательной</div>											
Показатели	Количество детей	%																

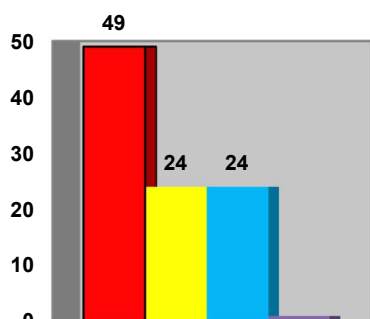
Высокий	7	16
Средний	33	73
Ниже среднего	5	11



■ высокий ■ средний ■ низкий

Физическое развитие детей Комбинированной группы

Показатели	Количество детей	%
Достаточный	20	49
Выше среднего	10	24
Средний	10	24
Ниже среднего	1	3



■ достаточный ■ выше среднего
■ средний ■ ниже среднего

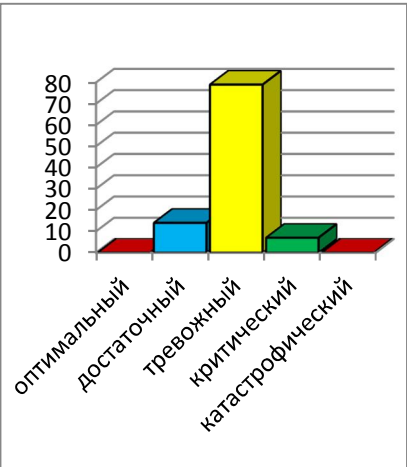
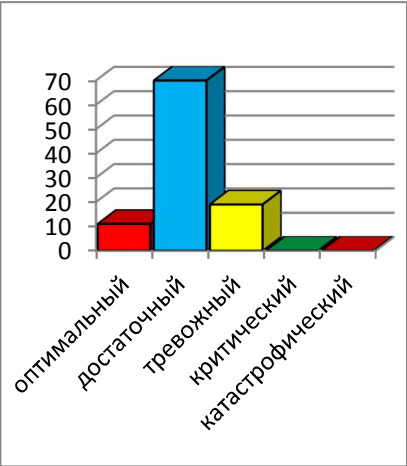
деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

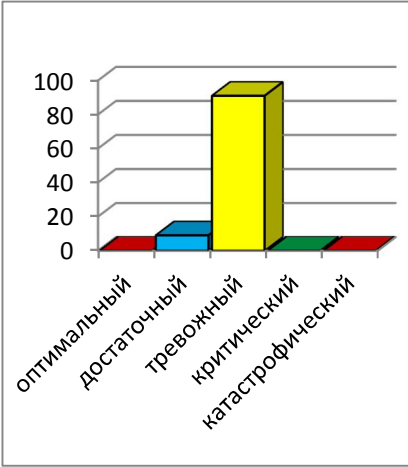
2. Овладение коммуникативными компетенциями для осуществления полноценного межличностного взаимодействия

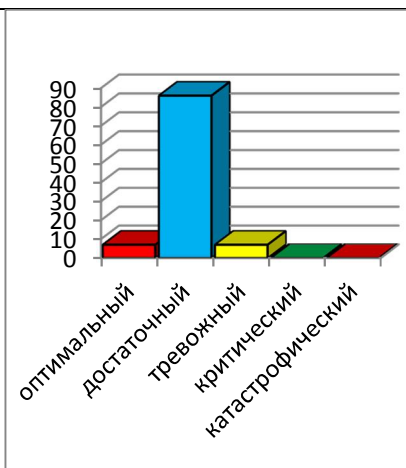
В 2016 – 2017 учебном году в группах комбинированной направленности обучался 41 ребенок с общим недоразвитием речи. Анализ уровня освоения Программы воспитанниками СПДС в средней группе: Результаты диагностики на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%.

К концу года у воспитанников средней группы наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том

Скоординировать годовой план работы с опорой на основную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу "Коррекционное

с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.	<p>-достаточный уровень – 14%. -тревожный уровень – 79%. -критический – 7%. -катастрофический уровень-0 ч</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>оптимальный</td><td>0%</td></tr><tr><td>достаточный</td><td>14%</td></tr><tr><td>тревожный</td><td>79%</td></tr><tr><td>критический</td><td>7%</td></tr><tr><td>катастрофический</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Уровень	Процент	оптимальный	0%	достаточный	14%	тревожный	79%	критический	7%	катастрофический	0%	числе и у воспитанников, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Заметно увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, активно употребляют предлоги, пополнился словарь обобщающих понятий, дети допускают меньше ошибок в образовании относительных прилагательных, согласовании притяжательных по родам, числам. Воспитанники овладели навыками словоизменения. Заметно улучшилось состояние связной речи. 2 человека (15%) достигли оптимального уровня, а 9 человек (64%)- достаточного. Воспитанники научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картин и связный описательный рассказ по картине. Большинство детей научилось дифференцировать звуки, соотносить звучание и артикуляционную позицию речевого аппарата. Многие выделяют заданный звук из звукового ряда. Кроме того, многие (64%)- 9 человек овладели навыками различной модуляции голоса - выразительность, интонационная окраска, сила и высота.	обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
	Уровень	Процент													
оптимальный	0%														
достаточный	14%														
тревожный	79%														
критический	7%														
катастрофический	0%														
<p>Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года: -оптимальный уровень –11%. -достаточный уровень – 70%. -тревожный уровень – 19%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0 ч</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>оптимальный</td><td>0%</td></tr><tr><td>достаточный</td><td>70%</td></tr><tr><td>тревожный</td><td>19%</td></tr><tr><td>критический</td><td>0%</td></tr><tr><td>катастрофический</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <p>У 10 человек (71%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры.</p>	Уровень	Процент	оптимальный	0%	достаточный	70%	тревожный	19%	критический	0%	катастрофический	0%	<p>1. По итогам логопедической работы, проводившейся с детьми в течение 2016-2017 учебного года, цели и задачи были реализованы.</p> <p>2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.</p> <p>3. Помочь в обновлении дидактического материала логопедического уголка по всем возрастным группам.</p> <p>4. Модернизировать логопедический кабинет.</p> <p>5. Продолжать поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия.</p> <p>6. В новом учебном году исследовать тему самообразования в рамках работы</p>		
Уровень	Процент														
оптимальный	0%														
достаточный	70%														
тревожный	19%														
критический	0%														
катастрофический	0%														

	<p>Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 9%. -тревожный уровень – 91%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0%  <p>Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимальный уровень – 7%. -достаточный уровень – 86%. -тревожный уровень – 7%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0% 	<p>На тревожном уровне остаются 3 воспитанника (21%), что обусловлено частыми пропусками, и органическими поражениями речевых зон коры головного мозга.</p> <p><i>Старшая группа.</i></p> <p>По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Кроме того, дети научились образовывать однокоренные родственные слова. В то же время у некоторых воспитанников сохраняется аграмматизм в сложных малопонятных словах.</p> <p>Гораздо улучшилось состояние связной речи: 1 человек (7%) достиг оптимального уровня. Большинство детей 86% (13 человек) научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок.</p> <p>По сравнению с началом и серединой учебного года состояние фонематического слуха так же значительно улучшилось. Большинство детей научилось давать характеристику звукам, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости,</p>	<p>творческой группы окружного методического объединения учителей-логопедов «Подготовка к обучению грамоте».</p>
--	---	--	--



Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:

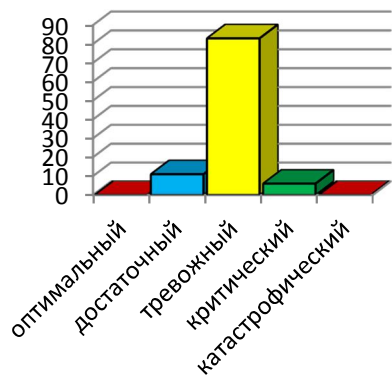
- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 11%.
- тревожный уровень – 83%.
- критический – 6%.
- катастрофический уровень-0 ч

выделять заданный звук из звукового ряда. 86% (13 человек) достигли высокого уровня. Воспитанники проводят звуковой анализ слогов, коротких слов, находят местоположение звука в слове.

У 1 человек (7%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 12 человек (80%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры. Критический уровень к концу учебного года отсутствует. На тревожном уровне остаётся 1 воспитанник (7%), что обусловлено частыми пропусками, и органическими поражениями речевых зон коры головного мозга.

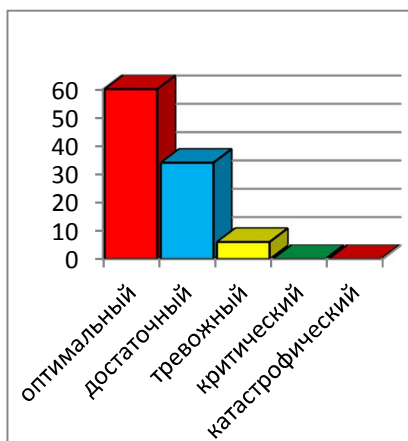
Подготовительная к школе группа.

Воспитанники научились использовать в речи сложные прилагательные, подбирать синонимы и антонимы, образовывать сравнительные степени качественных прилагательных. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова. Высокого уровня достигли 8 человек (68%) в разделе «связная речь». Ребята научились свободно составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок, описательный рассказ по картине, поддерживать диалог, а так же вести развернутый



Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года:

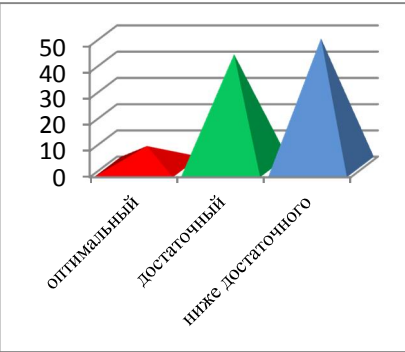
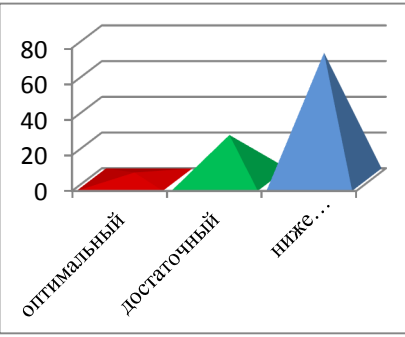
- оптимальный уровень – 60%.
- достаточный уровень – 34%.
- тревожный уровень – 6%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень – 0 ч



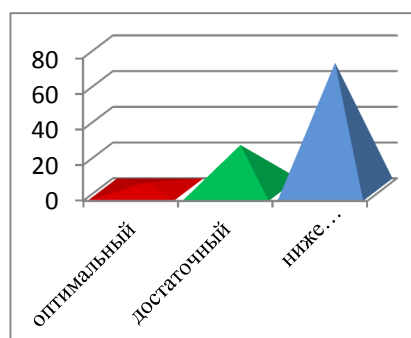
диалог. В речи воспитанники употребляют сложные развернутые предложения. Но, при составлении рассказов 4 человека (33%) детей еще используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок. Большинство воспитанников научилось давать характеристику звукам, дифференцировать по глухости-звонкости, твердости-мягкости, определять гласный звук, либо согласный. Все воспитанники проводят звуковой анализ слогов, слов, находят местоположение звука в слове, делят слова на слоги, составляют схему предложения. Многие воспитанники читают по слогам.

У 7 человек (58%) полностью исправлены дефекты звукопроизношения, так же у 4 человек (34%) поставлены и находятся на автоматизации группы звуков: свистящие, шипящие, соноры, но остаётся «смазанность» в речи, т.к. имеется дизартрия.

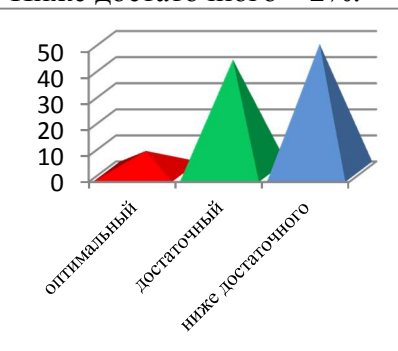
Критический уровень к концу учебного года отсутствует. Один ребёнок (8%) остаётся с диагнозом ОНР-3 уровня, обусловленным наличием дизартрии, последствиями ППЦНС, частыми длительными пропусками занятий.

<p>3. Создание условий образовательной среды для духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в процессе усвоения и принятия личностью базовых национальных ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества и культуры своего народа.</p>	<p>В 2016 – 2017 учебном году в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО.</p> <p>Анализ уровня освоения часть Программы воспитанниками СПДС в старших группах:</p> <p>Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года:</p> <p><i>Когнитивный показатель:</i> Оптимальный уровень – 8%. Достаточный уровень – 43%. Ниже достаточного – 49%.</p>  <p><i>Эмоционально-волевой показатель:</i> Оптимальный уровень – 4%. Достаточный уровень – 25%. Ниже достаточного – 71%.</p>  <p><i>Деятельностный показатель:</i> Оптимальный уровень – 2%.</p>	<p>К концу года у воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии.</p> <p>По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Так на начало учебного года показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 20 детей.</p> <p>Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 34 детей.</p> <p>Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умения дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения.</p> <p>Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось</p>	<p>В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год:</p> <p>Активно участвовать участникам образовательного процесса в социокультурных мероприятиях: национальных праздниках, проектной деятельности.</p> <p>2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти.</p> <p>3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах стихов, рисунков, поделок и др.</p> <p>4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для</p>
--	--	---	---

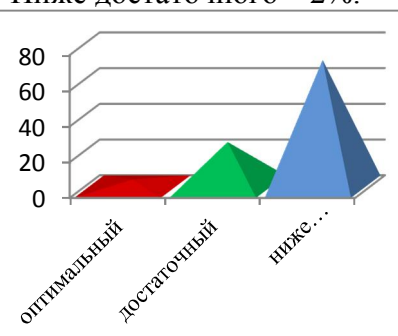
Достаточный уровень – 25%.
Ниже достаточного – 71%.



Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года:
Когнитивный показатель:
Оптимальный уровень – 32%.
Достаточный уровень – 66%.
Ниже достаточного – 2%.



Эмоционально-волевой показатель:
Оптимальный уровень – 24%.
Достаточный уровень – 74%.
Ниже достаточного – 2%.



Деятельностный показатель:
Оптимальный уровень – 28%.
Достаточный уровень – 70%.
Ниже достаточного – 2%.

всего 4 человека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание точно и в полном объеме с помощью взрослого справились с этим 20 детей;
1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка.

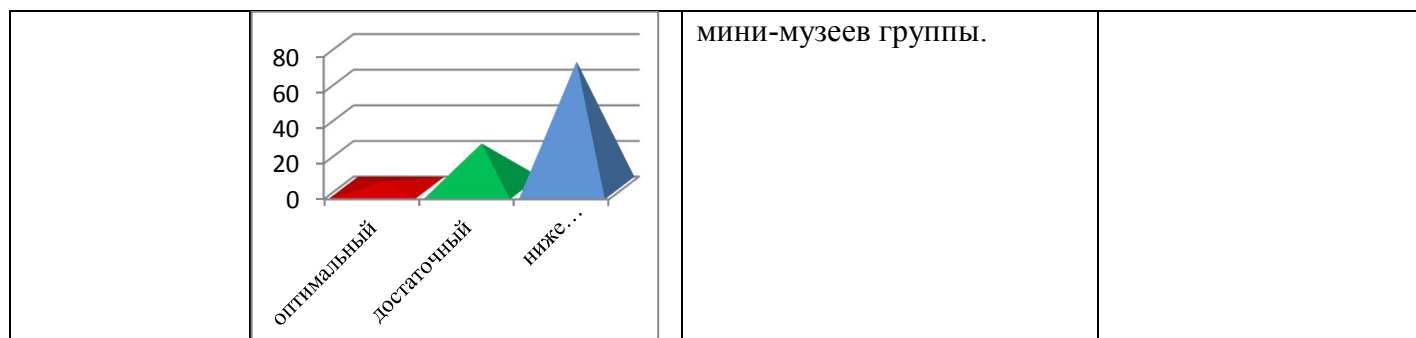
А на конец года показатели когнитивного критерия показали хорошие показатели показали 45 детей. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 35 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже достаточного этого показателя оказалось очень мало 1 ребенок, ввиду его редкого посещения детского сада.

Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края.

В процессе работы за год были реализованы проекты: «Народные промыслы», «Моя малая родина», «Моя улица», «Культура и быт народов Поволжья», «Моя родословная».

Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для

формирования художественного творчества, развитию кругозора.



Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса освоена, для сохранения реликвий создан семейный мини-музей «Русская изба», в котором дорогие, памятные семье и народу вещи много, рассказывающие о себе, а также мобильные мини-музеи в группах. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2016-2017 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка».

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

2.3. Основные задачи образовательной деятельности на 2017– 2018 учебный год

- Продолжать совершенствовать здоровье сберегающую среду дошкольников через:
 - формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий;
 - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ; с целью снижения заболеваемости детей.
- Совершенствовать использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста в коррекции грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.
- Совершенствование образовательной среды для духовно-нравственного развития и принятия личностью базовых национальных ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества и культуры своего народа на основе внедрения в практику педагогических технологий.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2016-2017 учебный, год показал следующие результаты:

Результаты учебной деятельности
Освоения образовательной программы воспитанниками
СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2016-2017 уч. год.

Области	группы							
	вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	46%	78%	34%	70%	39%	86%	41%	94%
Художественно-эстетическое развитие	46%	89%	38%	75%	41%	92%	39%	99%
Физическое развитие	46%	88%	44%	74%	39%	86%	45%	95%
Познавательное развитие	39%	77%	38%	85%	41%	78%	39%	96%
Социально-коммуникативное развитие	30%	89%	38%	79%	41%	88%	39%	99%

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки на май 2017г. освоена 85 воспитанниками, что составляет 98,8% от общего количества.

Результаты внеучебной деятельности воспитанников за 2017 год

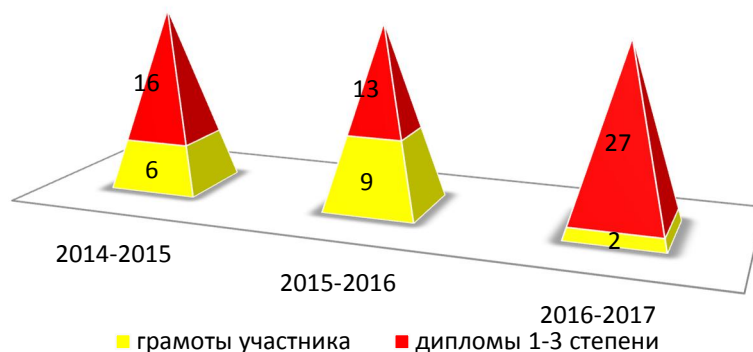
Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Баталов Радик	1 место
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Шашкова Валерия	1 место
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Мартынова Дарья	1 место

		страна»			
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Руденок Станислав	2 место
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Степан Максум-заде	1 место
январь, 2017	Международный конкурс «Новый год – любимый праздник»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Кудрявцева Арина	1 место
январь, 2017	Международный конкурс рисунков и поделок «Игрушка на елку»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Николаев Владислав	1 место
апрель,20 17	Всероссийский конкурс вокального искусства «Чудо-песенка»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» Центр АРТ -образования	Р. Татарстан, г. Набережные Челны	Группа «Кораблик»	3 место
апрель, 2017	Районный конкурс изобразительного искусства	ЦВР «Спектр»	с.Подстепки	Чобану Анна	1 место
апрель, 2017	Районный конкурс изобразительного искусства	ЦВР «Спектр»	с.Подстепки	Рахимова Алина	2 место
апрель, 2017	Районный конкурс изобразительного искусства	ЦВР «Спектр»	с.Подстепки	Якупова Диана	3 место
май, 2017	Международный конкурс рисунков «Это Великий День Победы»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Якупова Диана	2 место
май, 2017	Международный конкурс рисунков «Моя семья»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет -сайт	Желтякова Алина	2 место
октябрь, 2017	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Сайт творческих рисунков «Центр образователь	Интернет -сайт	Иванова Диана	Диплом лауреата

		ных инициатив»			
октябрь, 2017	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Сайт творческих рисунков «Центр образователь ных инициатив»	Интернет -сайт	Нугуманов Алмаз	Диплом лауреата
октябрь, 2017	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Сайт творческих рисунков «Центр образователь ных инициатив»	Интернет -сайт	Семушкина Валерия	Диплом лауреата
октябрь, 2017	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Сайт творческих рисунков «Центр образователь ных инициатив»	Интернет -сайт	Яхина Айгуль	Диплом лауреата
октябрь, 2017	Окружной профессиональны й конкурс учителей- логопедов «Моя игрушка»	ГБУ ДПО СО «Жигулевск ий ресурсный центр»	г.о. Жигулевск	Бурцева Елена	3 место
ноябрь, 2017	Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	СП «Спектр» Ставропольск ого района	с.Хрящевка	Шабаета Сабина	2 место
ноябрь, 2017	Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	СП «Спектр» Ставропольск ого района	с.Хрящевка	Богданова Альбина	3 место
ноябрь, 2017	Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	СП «Спектр» Ставропольск ого района	с.Хрящевка	Бурцева Елена	3 место
ноябрь, 2017	Районный конкурс рисунков «Лучше нет родного края»	СП «Спектр» Ставропольск ого района	с.Хрящевка	Семенов Вадим	2 место
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	Ассоциация детского и юношеского творчества «Палитра»	Интернет-сайт	Яхина Айгуль	2 место
ноябрь, 2017	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Космическая мастерская»	Всероссийски й творческий портал «Мультяшки но»	Интернет-сайт	Прохорова Ксения	1 место

ноябрь, 2017	Международный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Сайт творческих рисунков «Маленькая страна»	Интернет-сайт	Гарифуллов Салават	Диплом лауреата
декабрь, 2017	Всероссийский уникальный творческий конкурс «В стране любимых мультиков»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Талиева Филиса	1 место
декабрь, 2017	Всероссийский уникальный творческий конкурс «В стране любимых мультиков»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Шашкова Валерия	1 место
декабрь, 2017	Всероссийский уникальный творческий конкурс «В стране любимых мультиков»	Мир творческих открытий «Центр дистанционных творческих технологий»	Интернет-сайт	Яхина Таньзиля	1 место

Качественный показатель участия воспитанников в фестивалях и конкурсах



Положительные результаты достижений в области художественно-эстетического развития позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие

способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

2.5.Коррекционно-развивающая работа

Цель деятельности: реализация системы психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДООУ через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве ДООУ. (*Виды деятельности, работающий на решение задачи: СПМ, социально-психологическое проектирование*).

2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

(*Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ПМПк, консультативная работа, психопросвещение*)

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами ДООУ. (*Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика*).

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

1. Профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии возрастными особенностями дошкольников.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным и основным направлениям:

2 младшая группа: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Средний возраст: комбинированные занятия, знакомство с базовыми эмоциями.

Старший дошкольный возраст, подготовительная группа:

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого – педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно – значимых навыков)

Методическое обеспечение психологического сопровождения:

Роньжина А.С. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.

«Эмоционально развивающие занятия с детьми раннего возраста и их родителями – «Вместе играем и растем» (Сечкина О.К.)

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Групповая коррекционно – развивающая работа

Крюкова С.В., Донскова Н.И. тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов

Руденко Т.А. год до школы от «А» до «Я».

2. Развивающая и психокоррекционная работа

По результатам диагностики проводилась коррекционная работа, также составлялся индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, инсценировка);
- психогимнастика;
- элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

3. Психодиагностическая работа

Результаты диагностики:

Качественный анализ результатов диагностики.- Е.А. Стребелева диагностика уровня умственного развития 1 -7 лет.

2 младшая группа.

Проанализировав данные, полученные в результате обследования, можно отметить, что дети с предоставленными заданиями справились очень хорошо и готовы к следующей ступени дошкольного образования. Дети показали высокий уровень интеллектуального развития, несмотря на небольшие затруднения в некоторых заданиях, с которыми быстро справились после обучения.

Лишь только задание «Разбери и сложи матрешку» вызвало затруднение у детей – недостаточный уровень развития ориентировки на величину.

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	2	12%	1	6%
4	14	88%	15	94%

Средняя группа

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0
3	85%	35%
4	29%	65%

По результатам диагностика видна динамика развития

Старшая группа:

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.

Группы развития	Начало учебного года	Конец учебного года
1	0	0
2	0	0

3	65%	35%
4	35%	65%

По результатам диагностики, можно отметить хорошую динамику развития.

Диагностика уровня тревожности (Тест тревожности М. Дорки, В. Амен), показала, что в начале года тревожность была высокого уровня у 30% детей, 70 % - средний уровень.

В конце года результаты: у детей 17% осталась высокая тревожность, у остальных 83% - средний уровень.

Подготовительная группа:

Диагностические методики уровня психологической готовности детей к школе:

Цель:

Определение уровня психического развития детей 6-7 лет и их готовность к школе.

Методики:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;
2. Тест Тулуз-Пьерона;
3. Тест «тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Срок: до 29.05.2017г.

Количество детей:

В мониторинге принял участие 24 детей, из них 16 девочек и 8 мальчиков.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	3	14	1	4
II	12	49	4	17
III	9	37	7	29
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

Возникали трудности при необходимости учета двух изменяющихся признаков, что характеризует, как правило, проблему, связанную с невозможностью распределения внимания. Трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур. Неспецифические ошибки – ошибки невнимания, импульсивности.

У 15 **детей(62%)** отмечается способность к произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, обучаемость, заинтересованность в результате и успехе. Признаки утомления появляются в середине или в конце выполнения заданий.

Возникали трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного

восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур.

При выполнении заданий **8 детей(38%)** показали, что способны к целенаправленной деятельности, используют речевое опосредование на некоторых этапах выполнения матричных заданий; утомляемость наступает на последних минутах выполнения заданий, при этом темп работы не меняется или изменения в зависимости от утомления или сложности заданий не существенен. Дети заинтересованы в результате и успехе, уверены в своих ответах, обучаемы.

Возникали трудности дополнения до целого, которые могут возникать при проблемах целостного восприятия. Трудности собственно логического характера, то есть нахождения аналогий между двумя парами фигур.

Таким образом, можно заключить, что большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Степень	2017 год	2016 год	2015 год
I	14%	11%	0
II	49%	39%	14%
III	37%	39%	86%
IV	0	0	0
V	0	0	0

2. Тест Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	10	41	4/17%	12	49	4/17%
Хорошая	3	14	1/4%	3	17	3/13
Средняя	10	41	6/25%	7	17	3/13
Слабая	0	0	0	1	4	1/4
Патология	1	4	1/4%	1	4	1/4

В результате проведенной методики выявилось, что у **двух детей(9%)** – со слабым уровнем скорости выполнения теста и с патологией – ММД в стадии компенсации. Этим детям необходимо консультирование у невропатолога, заботиться о поддержании здорового образа жизни, соблюдать режим дня, не перегружать дополнительными занятиями в кружках, секциях.

У **одного ребенка(4%)** с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У **6 детей(26%)** показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки

отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У **15 детей(61%)** показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	5	23	3/14%
Средний	19	77	9/36%
Низкий	0	0	0

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	2017 год	2016 год	2015 год
Высокий	23%	22%	19%
Средний	77%	78%	81%
Низкий	0	0	0

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	16	65	8/34%
Средний (равенство мотивов)	2	9	1/4%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	6	26	3/12%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению

рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	2017 год	2016 год	2015 год
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	65%	39%	24%
Средний (равенство мотивов)	9%	28%	38%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	26%	33%	38%

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	18	74	10/42%
Норма	6	26	2/8%
Заниженная	0	0	0

У **26% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У **74% детей** самооценка завышенная, при этом **75% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у **25% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	2017 год	2016 год	2015 год
Завышенная	74%	78%	81%
Норма	26%	23%	19%
Заниженная	0	0	0

Вывод.

Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	14	62%	4/17%
Средний	9	34%	7/29%
Низкий	1	4%	1/4%

Рекомендации.

Дети со средним уровнем школьной готовности имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Прогрессивные матрицы Дж. Равенна
Тест Тулуз – Пьерон
Тест тревожности (М. Дорки, В. Амен.)
Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой.
(модификация А.М. Прихожан).
Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)

В мониторинге приняли участие выпускники 24 детей, из них 16 девочек и 8 мальчиков

№	Имя	Возраст	Матрицы Равена	Самооценка	Мотивация	Тревожность	Тулуз - Пьерон	Уровень готовности
1.	М.А.	6л.5м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Равенство (ср.)	Средний (выс.)	Средний, высокий	Высокий
2.	А. А.	6л.0м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Равенство (сред.)	Средний (выс.)	Высокий, средний	Высокий
3.	А. З.	7л.0м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Игровая (низ.)	Средний (выс.)	Высокий, хорошая	Средний
4.	А. Ж.	6л.8м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, средний	Высокий
5.	У. К.	6л.0м.	3 уровень (сред.)	Норма (выс.)	Равенство (сред.)	Средний (выс.)	Средняя, средний	Средний
6.	А. К.	7л.1м.	3 уровень (сред.)	Завышенная (сред.)	Игровая (низ.)	Средний (выс.)	Средний, средний	Средний
7.	М. Л.	6л.9м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокий	Высокий
8.	В. М.	6л.3м.	3 уровень (сред.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Средняя, хорошая	Высокий
9.	Е. Н.	7л.2м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокий	Высокий
10	О. Н.	6л7м.	2 уровень (выс.)	Норма (выс.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Хорошая, высокий	Высокий
11	К. П.	6л.10м.	1 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Игровая (низ.)	Средний (выс.)	Средняя, средняя	Средний
12	В. Р.	6л.7м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, средняя	Высокий
13	А. С.	6л.1м.	3 уровень (сред.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокий	Высокий
14	В. Т.	6л.6м.	2 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Средняя, высокий	Высокий
15	Р.Ф.	6л.9м.	3 уровень (сред.)	Завышенная (сред.)	Равенство (сред.)	Высокий (низ.)	Средняя, паталогия	Низкий
16	А. Ф.	6л.10м.	3 уровень (сред.)	Завышенная (сред.)	Равенство (сред.)	Средний (выс.)	Средняя, хорошая	Средний
17	А. Ч.	7л.0м.	1 уровень (выс.)	Норма (выс.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокий	Высокий
18	Д. Я.	6л.7м.	1 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокая	Высокий
19	А.Б.	7л.2м.	1 уровень (выс.)	Норма (выс.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Средняя, высокая	Высокий
20	Т. П.	6л.10м.	3 уровень (сред.)	Норма (выс.)	Равенство (сред.)	Средний (выс.)	Средняя, средний	Средний

21	А. С.	6л.8м.	3 уровень (сред.)	Норма (выс.)	Равенство (сред.)	Средний (выс.)	Средняя, высокая	Средний
22	С. З.	6л.8м	3 уровень (сред.)	Норма (выс.)	Игровая (низ.)	Средний (выс.)	Средняя, паталогия	Средний
23	А. С.	7л.2м.	1 уровень (выс.)	Завышенная (сред.)	Учебная (выс.)	Средний (выс.)	Высокий, высокий	Высокий
24	Л. Н.	7л.3м.	3 уровень (сред.)	Норма (выс.)	Игровая (низ.)	Средний (выс.)	Патология, хорошая норма	Средний

Исходя по итогам диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ	
			Кол-во	%
Высокий	14	62%	4	17%
Средний	9	34%	7	29%
Низкий	1	4%	1	4%

Формы и виды работы:

Тестирование,
Анкетирование;
Наблюдение.

Результаты психологического обследования детей подготовительной группы на предмет психологической готовности к школьному обучению.

(за последние 3 года)

Год	Количество обследуемых детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2014-2015	100%	22,5%	66,5%	5,5%
	21	2	17	2
2015-2016	100%	39%	61%	0
	18	7	11	0
2016-2017	100%	62%	34%	4%
	24	14	9	1

4. Консультационная и просветительская работа

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги.);
- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В 2016 -2017гг. были осуществлены следующие виды работ:

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- «Адаптация к ДОУ»;
- «Агрессивность ребенка»;
- «Застенчивость»;
- «Возрастные особенности детей»;
- «Психологическая готовность к школе».
- «Гиперактивность»;
- «Кризис трех лет».

Выступления на заседаниях «Родительского клуба»

- Папой я горжусь, я ему пригожусь
- половое воспитание дошкольников

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации:

- консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам социограмм;
- по вопросам адаптации;
- по запросам педагогов.

Групповые:

Большая психологическая игра «Под защитой».

Ежемесячные тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения.

5. Методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;

Принимала участие в мастерской по арт – терапии на тему: «Самосохранение и восстановление психологического здоровья педагогов»;

«Инновационные арт – терапевтические технологии в работе с участниками образовательного процесса».

- Принимала участие в Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций с докладом.

- Принимала участие в Окружном конкурсе профессионального мастерства «Моя первая педагогическая победа»

- Принимала участие в XV Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

Прошла курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч. А также курс по «Современным стратегиям реализации дошкольного образования» в объеме 36ч.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
июнь 2017	Мероприятия по надзору	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты	Выполнения ранее выданного ГБОУ СОШ с.Выселки предписания от 28.06.2016 № 18-05/461 об устранении

		прав потребителей и благополучия человека по Самарской области	выявленных нарушений
Август 2017 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский. Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2017 года	1. Анализ работы СПДС за 2016-2017 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2017-2018 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно- эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность

			администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.
Октябрь 2017 г.-	Наполнение сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС». Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.
Ноябрь, 2017	Плановая проверка. Федеральный государственный надзор за соблюдением обязательных требований санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области	Соответствие требованиям санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей
Ноябрь, 2017	Проверка соблюдения на объекте защиты, используемом эксплуатируемом организацией в процессе осуществления своей деятельности требований пожарной безопасности. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности"	Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Самарской области	Выполнение предписаний по правилам по технической эксплуатации электроустановок потребителей

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного

опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации с сентября 2017 года функционирует 9 групп:

- Ясельная группа (1 группа): раннего возраста 1-2 года;

- Первая младшая группа (2 группы): 2-3 года;
- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа: (1 группа): 6 - 7 лет;
- Средняя смешанная группа (1 группа): 3-5 лет;
- Старшая смешанная группа (1 группа): 5-7 лет.

Учебная нагрузка: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей раннего и дошкольного возраста:

- для детей от 1г. до 2-х лет - 1 час 50 минут;
- для детей от 2-х до 3-х лет – 2 часа 20 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 3-х до 5-ти лет - 3 часа 40 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 3-х до 5-ти - не более 20 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 5-ти до 7-ми лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями

здоровья. Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

Учитывая необходимость в ознакомлении детей с разными видами искусства, педагогический коллектив СПДС предусматривает обогащенное содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников, которое осуществляется за счет использования дополнительных парциальных программ художественно - эстетического цикла.

- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

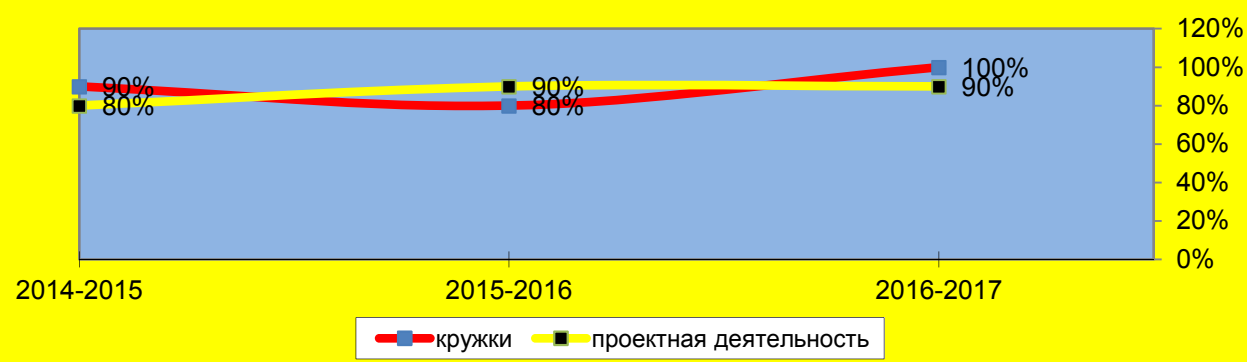
Обогащение содержания работы физкультурно - оздоровительной направленности осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится работа с часто болеющими детьми. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи. В СПДС проводятся профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Эффективность здоровьесберегающих технологий в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказывается на состоянии здоровья воспитанников. Для наиболее полной реализации потребностей детей СПДС предоставляет дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках и проектной деятельности.



Отмечая положительную динамику, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Сводный протокол по физической подготовленности детей за 2016-2017 учебный год

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	конец
1. низкий	25	6	57%	13%
2. средний	19	33	43%	42%
3. высокий		7	-	15%
Всего детей	44	45	44-100%	45-100%

Сводный протокол по физической подготовленности детей ОВЗ за 2016-2017 учебный год

Общий уровень навыков	Кол-во детей ОВЗ	Всего %
-----------------------	------------------	---------

	начало года	конец года	начало года	конец года
1. низкий	22	-	54%	-
2. ниже среднего	13	1		2%
3. средней	31	10	32%	24%
4. выше среднего	14	10	14%	24%
5. достаточный		20	-	50%
Всего детей	41	41	41	41-100%

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники ДООУ регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 4 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в ДОУ строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами. В 2016 – 2017 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 41 воспитанник с общим недоразвитием речи:

- средняя группа: 14 чел. ОНР-3 уровень;

- старшая группа: 15 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительная группа: 12 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речедвигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года

были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля-железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2016 – 2017 учебный год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ОГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников

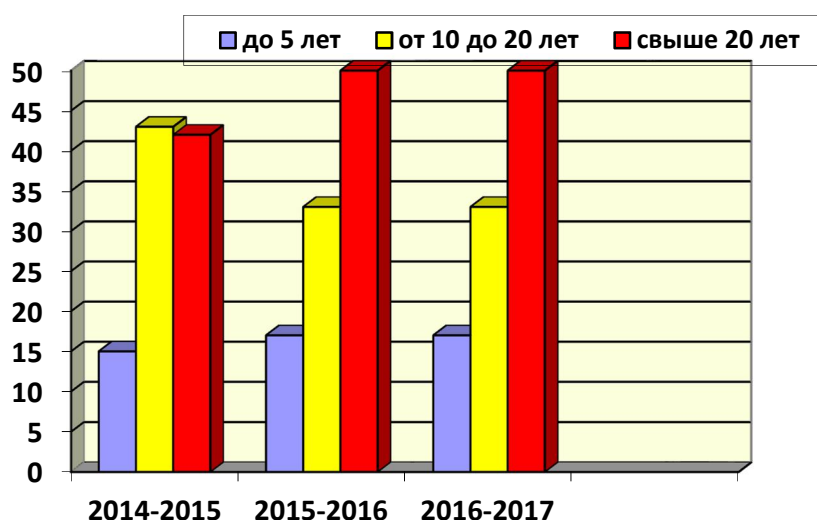
образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика». Шесть педагогов повысили свое образование в Тольяттинском государственном университете по специальности «Дошкольная педагогика».

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	25.12.2014	повторно
2	Храмова Зинаида Федоровна	воспитатель	ПКК	27.11.2014	повторно
3	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	15.06.2015	повторно
4	Мязитова РумияМансуровна	воспитатель	ПКК	25.12.2014	повторно
5	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	26.06.2014	повторно
6	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	27.11.2014	повторно
7	Нугуманова Алия Мунировна	старший воспитатель	ППК	24.08.2017	первично
	Нугуманова Алия Мунировна	музыкальный руководитель	СЗД	27.01.2016	повторно
8	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	СЗД	25.05.2015	повторно
9	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	СЗД	27.01.2016	повторно
10	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	СЗД	25.05.2015	повторно
11	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	педагог-психолог	СЗД	27.01.2016	первично
12	Глух Светлана Федоровна	воспитатель	ВКК	24.03.2014	повторно
13	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	педагогического стажа не имеет		
14	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
15	Зеленкова Анастасия Владимировна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
16	Ибрагимова Резеда Равильевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		

17	Сеидова Татьяна Рафиковна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
18	Осорио Гарсия Мария Витальевна	Инструктор по физической культуре	педагогического стажа не имеет		
19	Трубникова Анна Александровна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
20	Харченко Светлана Анатольевна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
21	Шабаета Гульнара Вагидовна	воспитатель	педагогического стажа не имеет		
22	Гиливанова Елена Владимировна	воспитатель	педагогический стаж прерван		



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 19% - имеют высшее образование, 81% - имеют среднее профессиональное.

За прошедший учебный год 1 педагог повысил свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 3 человека.

Первая категория - 6 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 3 человека. Остальные педагоги вновь пришедшие в дошкольное учреждение.

Весь состав педагогического коллектив прошел курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч. А также курс «Современные стратегии реализации дошкольного образования» в объеме 36ч.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная

Характеристики предметно-пространственной среды. п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП	Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.

		Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.
--	--	---

**Для качественного осуществления образовательного процесса
оборудованы специализированные помещения**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	94%
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	91%
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
Методический кабинет и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	94%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в СПДС.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп,

				узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
7.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
8.	Экраншативе Classic Libra 150x150 (T 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств за 2017г.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

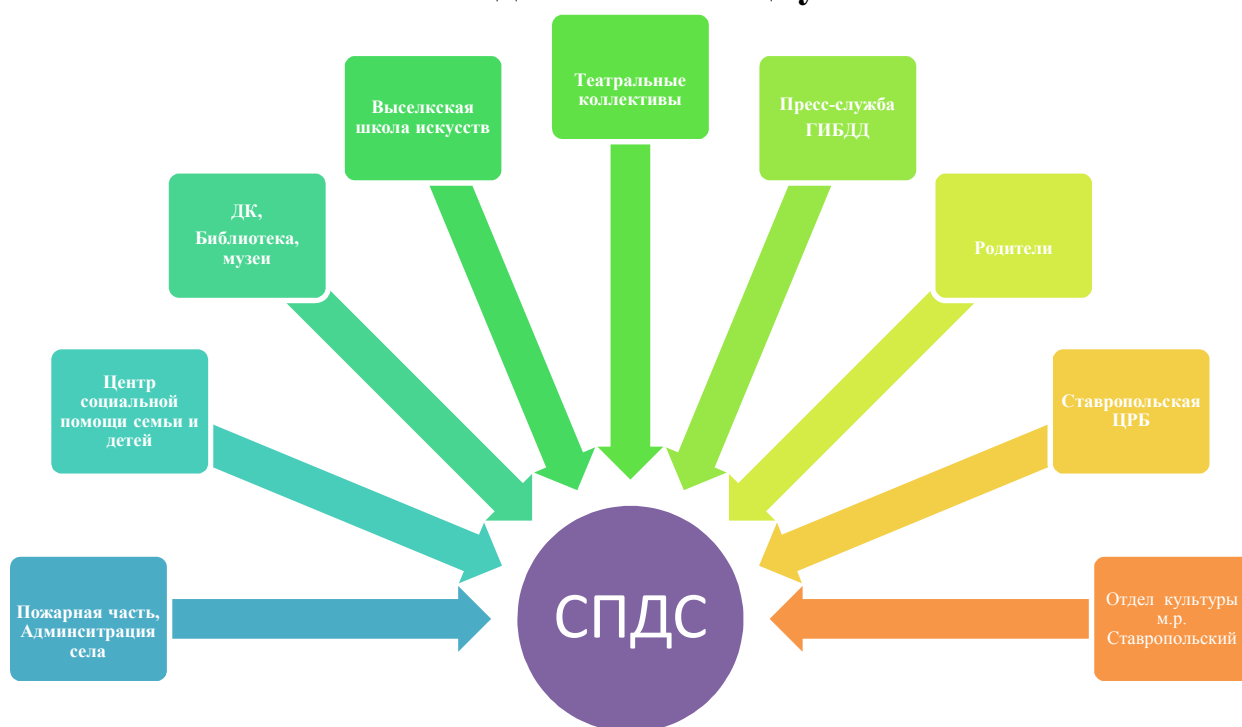
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы

Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

Взаимодействие с социумом



6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

В течение года коллектив детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах см.2.4.2.

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
февраль, 2017	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Зольникова О.В. Нугуманова А.М.	Сертификат участника
февраль, 2017	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Маслихова Т.А. Мязитова Р.М.	Сертификат участника
февраль, 2017	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Андреева Татьяна Федоровна	Сертификаты участника
март, 2017	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед 2017»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулевск	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Боровая Елена Владимировна	3 место
апрель, 2017	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области	Самарская обл. г. Отрадный	Боровая Елена Владимировна	Грамота победителя
апрель, 2017	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области	Самарская обл. г. Отрадный	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	Грамота победителя
апрель, 2017	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области	Самарская обл. г. Отрадный	Ендуткина Светлана Николаевна	Грамота победителя
апрель, 2017	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Отраденское управление Министерства	Самарская обл. г.	Нугуманова Алия Мунировна	Грамота победителя

	инноваций	образования и науки Самарской области	Отрадный		
май,2017	Региональный семинар-практикум по внедрению ФГОС	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Тольятти	Самарская обл. г.о.Тольятти	Нугуманова Алия Мунировна	Сертификаты участника
август,2017	Районный конкурс готовности учреждения к новому учебному году	Администрация м.р. Ставропольский	М.р. Ставропольский	коллектив	Диплом 3 степени
сентябрь,2017	I Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Комитет по делам молодежи, культуры и спорта	М.р. Ставропольский п.Луначарский	Андреева Т.Ф. Зольникова О.В. Нугуманова А.М. Брагина С.С.	Диплом 3 степени
октябрь,2017	Всероссийский творческий конкурс детей и взрослых «Зеленая Россия»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Интернет сайт	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом 2 степени
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Абалина Светлана Александровна	Сертификат участника
ноябрь, 2017	Всероссийский конкурс «Профессия воспитатель»	ИМЦ СФО РФ	Дистанционное участие	Андреева Татьяна Федоровна	Диплом 3 степени

Публикации в СМИ

За 2017 учебный год информация о работе СПДС была опубликована:
в печатных изданиях:

- Публикация статьи в сборнике «Логопед» г.Жигулевск, 2017 г.;
- Статья «С чего начинается Родина» в информационной газете творческой группы руководителей СПДС г. Жигулёвска Самарской области «Дошколёнок.ру», 2017г.
- Публикация статей воспитателей Ендуткиной С.Н, Нугумановой А.М.,Абалиной С.А., Храмовой З.Ф., в газете «Ставрополь на Волге» на протяжении учебного года 2016-2017.
- Публикация статьи «Храним истоки национальной культуры для дошкольников Самарской области» в сборнике «165-лет Самарской губернии», г. Самара, 2017.

В электронных изданиях:

- Публикация статей педагогов: Ендуткиной С.Н. Боровой Е.В., Мязитовой Р.М., Фяткулловой Ю.Т., Никулкиной И.А., Нугумановой А.М., Маслиховой Т.А., Андреевой Т.Ф. в сборнике материалов седьмого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!