

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский
Самарской области

Методическая разработка урока по географии
по теме «Ресурсы Мирового океана»

Выполнил:
учитель географии
Камалетдинова Лилия Рафиковна

2023 г

Содержание

1.	Календарно – тематический план	стр 3
2.	Паспорт урока	стр 4-5
2.	Технологическая карта урока	стр 6-8
3.	Приложение 1	стр 9
4.	Приложение 2	стр 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «География»

Класс 10

Количество часов всего 68, в неделю 2

Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
Ресурсы Мирового океана		
	Место и значение Мирового океана в жизни и деятельности человека; виды природных ресурсов Мирового океана; перспективы использования природных ресурсов Мирового океана; основные экологические проблемы, характерные для Мирового океана	Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами Мирового океана. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов Мирового океана и применения береговых технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Паспорт урока географии в 10 классе

Тема урока:	Ресурсы Мирового океана
Учитель	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Образовательная цель	Формирование целостной культуры личности, развитие теоретического мышления десятиклассников на основе осмысления роли Мирового океана в мировом масштабе.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания и Мировом океане;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>ПУД-1: выделяет родовой и видовые признаки изучаемых понятий;</p> <p>ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует её;</p> <p>ПУД-3: устанавливает</p> <p>ПУД-4: переводит информацию из одной знаковой системы (текста) в другую (кластер);</p> <p>ПУД-5: логически рассуждает, делает выводы;</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>КУД-2: аргументированно отстаивает свою точку зрения;</p> <p>РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока с помощью познавательных вопросов;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов;</p> <p>РУД-3: выбирает пути и способы решения учебной задачи;</p> <p>РУД-4: осуществляет самоконтроль, самооценку деятельности;</p> <p>РУД-5: осуществляет личностную и содержательную рефлексию;</p> <p>ПР-1: называет понятия морская ферма, шельф, энергия приливов и отливов, энергия волн, нефтяное загрязнение</p> <p>ПР-2: описывает ресурсы Мирового океана</p> <p>ПР-3: объясняет значение ресурсов Мирового океана в мировом масштабе</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек и ресурсы Земли»	<p>Ученик научится: создавать представления о месте и значении Мирового океана в жизни и деятельности человека, о природных ресурсах Мирового океана, которые могут быть использованы человеком.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
Программное содержание	Особенности ресурсов Мирового океана. Минеральные, биологические и энергетические ресурсы Мирового океана. Экологическая ситуация.
Мировоззренческая идея	«Довольно неуместно называть эту планету – Земля, когда очевидно, что она – Океан» Артур Кларк.

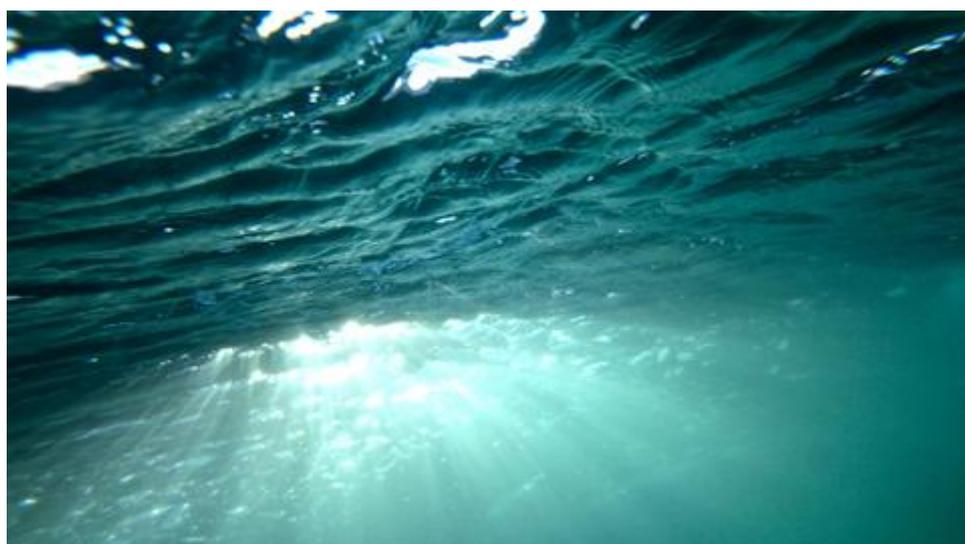
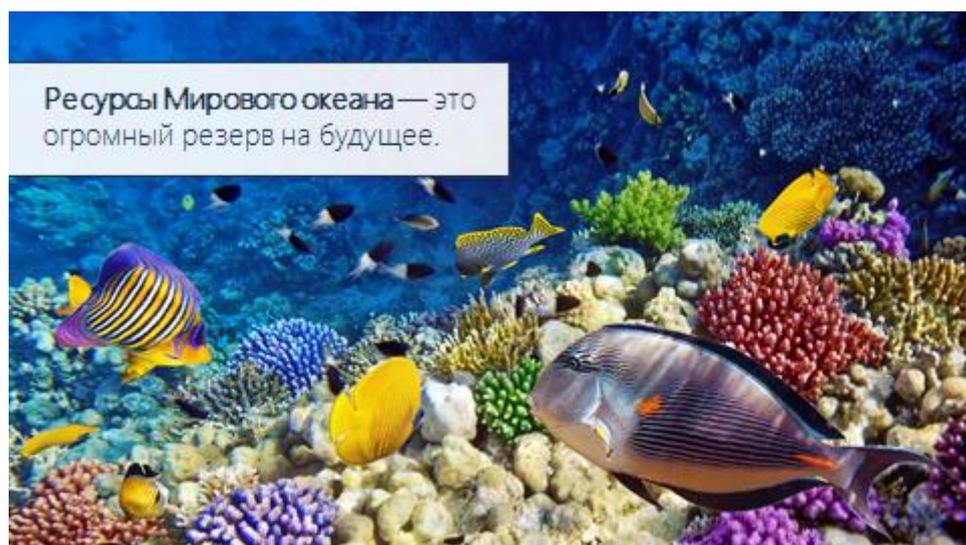
Ценностно-смысловые ориентиры	Красота, природа, экология.
План изучения учебного материала	1. биологические ресурсы 2. минеральные ресурсы 3. энергетические ресурсы
Основные понятия	Морская ферма
	шельф
	марикультура
	аквакультура
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	физическая карта мира, электронная презентация, проектор, компьютер.
Мизансцена урока	разделить класс на 3 группы
Домашнее задание	выучить материал стр 42-44, выучить новые понятия, выучить географическую номенклатуру Мирового океана

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
<p><i>Приветствие и отметка отсутствующих.</i> Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок географии. Проверьте все ли у вас готово к уроку. Отлично!</p> <p><i>Психологический настрой на урок.</i> Я хочу вам пожелать удачи. Давайте улыбнёмся друг другу. - Скажите, а кого можно назвать талантливым человеком? Сегодня урок я начну со слов французского философа Жан Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь, вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Сегодня вас ждут новые «открытия».</p>	<p>Стоя. Проверяют наличие учебника, тетради и школьных принадлежностей.</p> <p>Фронтально Отвечают</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПУД-5 КУД-2</p>
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
<p>- Сегодня на уроке, мы познакомимся с новыми понятиями, связанными с Мировым океаном. Ресурсы Мирового океана – это огромный резерв на будущее. Освоение этих ресурсов, возможно, станет важнейшей задачей человечества в этом столетии.</p> <p>- Какие ресурсы можно добывать и использовать в Мировом океане? (минеральные, биологические, энергетические, пищевые, рекреационные и другие виды ресурсов)</p> <p>По сравнению с ресурсами суши ресурсы океана имеют свою специфику. Знания о ресурсах Мирового океана показывают, что этот потенциал во многих отношениях сможет со временем заменить истощающиеся запасы ресурсов суши. Фактически океан – это новая планета, о которой человек знает пока не слишком много. Дальнейшее исследование и освоение Мирового океана способны существенно повлиять на состояние и перспективы решения ряда глобальных проблем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Главный вопрос урока</i> <i>Выяснить в чем уникальность ресурсов Мирового океана?</i></p>	<p>Фронтально Отвечают</p> <p>Отвечают</p>	<p>ЛР-2 КУД-2 КУД-1</p> <p>ПУД-5 КУД-2</p>
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)		
<p>- Запишите в тетрадь следующие понятия: авкакультура, марикультура, шельф, агроклиматические ресурсы, альтернативные ресурсы, рекреационные ресурсы.</p> <p>- Обсудим все эти понятия.</p> <p>Основные виды ресурсов Мирового океана. Биологические ресурсы представляют собой совокупность животных и растительных организмов, обитающих в водах Мирового океана. Эти ресурсы представляют ценность в качестве богатых уникальным набором веществ продуктов питания. Но это не единственная сфера их применения. Например, водоросли идут на изготовление лекарственных препаратов, крахмала, клея и даже бумаги и тканей. Используются водоросли в качестве удобрений на полях. Но всё же главное достоинство морепродуктов – это их пищевая ценность.</p>	<p>Письменно</p> <p>Устно Фронтально</p>	<p>РУД-3 ПУД-3 ПУД-4</p> <p>ЛР-1 РУД-5 РУД-4</p>

<p>Важной отраслью хозяйства многих стран мира является рыболовство. Рыба составляет более 85% используемой человечеством биомассы океана. Все остальные виды морепродуктов (моллюски, ракообразные, водоросли и др.) имеют существенно меньшее значение для населения планеты. Продуктивность различных акваторий Мирового океана неодинакова. Наиболее богато рыбой прилегающее к материкам мелководье – шельф.</p> <p>На шельфе вода хорошо прогрета и богата кислородом. Она насыщена большим количеством питательной органики, поступающей в океан с суши. Очень богаты жизнью районы с интенсивным перемешиванием воды, возникающим при встрече холодных и тёплых морских течений.</p> <p>Ещё одним важным видом ресурсов Мирового океана являются энергетические ресурсы. Они связаны с движением его вод. Волны, течения, приливные движения используются в качестве источников энергии. В настоящее время существуют проекты энергетических установок, использующих энергию течений и волн, но наиболее освоена энергия приливов.</p> <p>Приливные электростанции построены на Атлантическом побережье США и Канады, в Баренцевом море у берегов России, во Франции и Китае. Пока конечно их не так много, но оценка потенциала приливной энергетики только для Баренцева, Белого и Охотского морей показала, что суммарная приливная энергия этих трёх морей превышает мощность всех ныне действующих электростанций России. Эта оценка даёт представление о возможностях приливной энергетики в масштабах всей нашей планеты.</p> <p>ПЭС – это особый вид гидроэлектростанции, использующий энергию приливов. Приливные электростанции строят на берегах морей, где гравитационные силы Луны и Солнца дважды в сутки изменяют уровень воды. Колебания уровня воды у берега могут достигать 13 метров. Экологичность и низкая себестоимость производства энергии – главные преимущества ПЭС.</p> <p>Просмотр слайдовой презентации</p>		
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p>Перед вами таблица. Пожалуйста, заполните её</p> <p><i>Организует проверку задания – совместное обсуждение</i></p>	<p>Письменно</p> <p>Фронтально</p>	<p>РУД-3 ПУД-3 ПУД-4</p> <p>КУД-1 ЛР-2</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p><u>Содержательная и личностная рефлексия</u> <u>Обращаем внимание на проблему:</u></p>		<p>ЛР-1 ЛР-2</p>

Слайдовая презентация





Шельф — наиболее богатое рыбой прилегающее к материкам мелководье.

Железомарганцевая конкреция



Приложение 2

Назовите океаны и их части, наиболее обеспеченные биологическими, минеральными и энергетическими ресурсами?

Океан	Биологические ресурсы	Минеральные ресурсы	Энергетические ресурсы
-------	-----------------------	---------------------	------------------------