

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставро-
польский Самарской области структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. **Аналитическая часть**, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. **Показатели** деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Еди- ница изме- рения	Значение (за отчет- ный пери- од)	Значение (за пери- од, пред- шеству- ющий от- четному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваи- вающих образовательную программу до- школьного образования, в том числе:	чело- век	183	180
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело- век	183	180
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чело- век	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чело- век	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психоло- го-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чело- век	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в воз-	чело-	32	36

	расте до 3 лет	век		
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	144
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	183 (100%)	180 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	183 (100%)	180 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42 (22%)	42(23%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	42 (22%)	42(23%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образоват. организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2	4,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7(30%)	6 (25%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 (25%)	5 (20%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 (75%)	19 (80%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 (75%)	19 (80%)
1.8.	Численность/удельный вес численности пе-	чело-	19 (80%)	19 (80%)

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	век/°%		
1.8.1.	Высшая	человек/°%	1 (5%)	1 (5%)
1.8.2.	Первая	человек/°%	17 (71%)	18 (75%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/°%	3 (12%)	3 (12%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/°%	4	3 (12%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/°%	2 (8%)	2 (8%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/°%	6 (25%)	6 (25%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/°%	48/24 (50%)	48/24 (50%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/°%	48/24 (50%)	48/24 (50%)

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	24/183	24/180
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,85	2,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90	90
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Должность руководителя
образовательной организации

Чабур О.А. Чабуркина
Ф.И.О.



Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания №1
от 30.03. 2025 г.
Председатель Управляющего Совета
Ж.И.Кондурару



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 32/1-од
от 30.03.2025
О.А.Чабуркина

Отчет по самообследованию

структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
детского сада «Чебурашка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2024 учебный год

Отчет составили:

Ендуткина С.Н. руководитель СПДС «Чебурашка»

Бахитова Л.А. главный бухгалтер

Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

1 СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения	3
1.1	Характеристика СПДС	3
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	3
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	3
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	Цели и результаты развития СПДС	4
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	4
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	5
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год	18
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	19
2.5	Коррекционно-развивающая работа	23
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	26
3	Содержание и технологии образовательного процесса	27
3.1	Описание содержания и технологий	28
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	28
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	31
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	32
4	Ресурсы образовательного процесса	32
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	32
4.2	Описание материально-технического ресурса	33
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	35
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2024г.	35
6	Внешние связи и имидж СПДС	36
6.1	Партнерства образовательного учреждения	36
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	36
7	Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития	39
8	Формы обратной связи	40

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1 Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6.

В детском саду функционируют 9 групп.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС.

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с. п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств, в СПДС «Чебурашка» корпус 2 рядом находятся многоквартирные дома микрорайона Березовка.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-80

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта: <http://vysselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: doo_vysel_sch_stv@samara.edu.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,6 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС «Чебурашка» функционируют 9 групп:

1 группа – первая младшая группа (от 1,6 до 3х лет);

1 группа – младшая группа (от 1,6 до 3-х лет)

2 группы - вторая младшая (от 3-4лет);

1 группа – средняя группа (от 4-ти до -5-ти лет);

2 группы - старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

2 группы – подготовительные к школе группы (от 6-7 лет)

Общее количество воспитанников составляет – 183 ребенка. Из них девочек –101, мальчиков –82 .

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2020-2022	2022-2023	2023-2024
1.	выпущено из детского сада в школу	52	42	41

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей. Врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.); особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;

отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

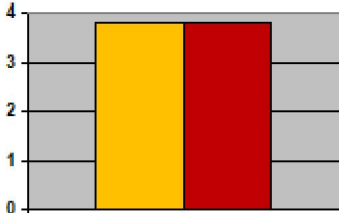
1. Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников.
2. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности.

Система оздоровительной годовой работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микро-климата	1 младша я группа все группы все группы все группы	ежедневно в адаптацион- ный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог, педа- гоги все педагоги, все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физиче- ской культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все груп- пы все груп- пы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все груп- пы	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. рук.
3.	Профилактические мероприятия			

3.1.	Витаминация 3 блюда	все группы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Анализ работы СПДС за 2023-2024 г.

Задачи, решаемые в 2023-2024 учебном году	Фактические результаты	Выводы	Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса															
Приоритетным направлением деятельности на 2023-2024 учебный год: Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Группы здоровья на конец учебного года <table><tr><th>Группа здоровья</th><th>Количество (чел)</th><th>%</th></tr><tr><td>I</td><td>75</td><td>39</td></tr><tr><td>II</td><td>90</td><td>47</td></tr><tr><td>III</td><td>21</td><td>12</td></tr><tr><td>IV</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Группа здоровья	Количество (чел)	%	I	75	39	II	90	47	III	21	12	IV	0	0	1) Количество воспитанников находящихся на диспансеризации и имеют диагноз: 8 чел – ожирение – 4%. Благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях улучшилось состояние этих воспитанников.	Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно – двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика
	Группа здоровья	Количество (чел)	%															
	I	75	39															
	II	90	47															
	III	21	12															
IV	0	0																
Процент заболеваемости <table><tr><th>22-23 уч. год</th><th>23-24 уч. год</th></tr><tr><td>3,8%</td><td>3,8%</td></tr></table> 	22-23 уч. год	23-24 уч. год	3,8%	3,8%	2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы 11 чел – 6%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.	после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательно проведение физкультминуток и динамических пауз) в												
22-23 уч. год	23-24 уч. год																	
3,8%	3,8%																	
Остался на прежнем уровне Эмоциональное состояние детей в СПДС <table><tr><th>Показатели</th><th>количество</th><th>%</th></tr><tr><td>Благоприятное</td><td>183</td><td>100</td></tr></table>	Показатели	количество	%	Благоприятное	183	100	3) Результаты процентного заболеваний простудного характера составили 3,8 %. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем заботиться.	целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями по привитию здорового образа жизни в семье.										
Показатели	количество	%																
Благоприятное	183	100																
	4) Отмечен рост детей комби-																	

Неблаго-
приятное

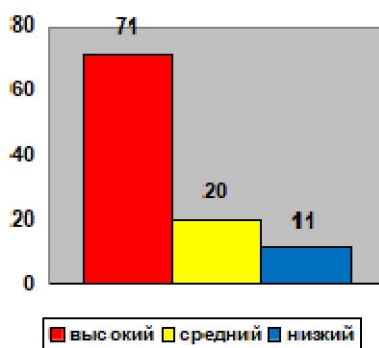
0

0

Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Физическое развитие детей общеобразовательной группы на конец учебного года

Показатели	Количество детей	%
Высокий	52	71
Средний	70	20
Ниже среднего	13	9



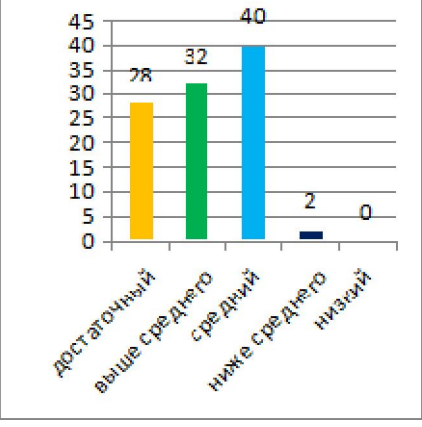
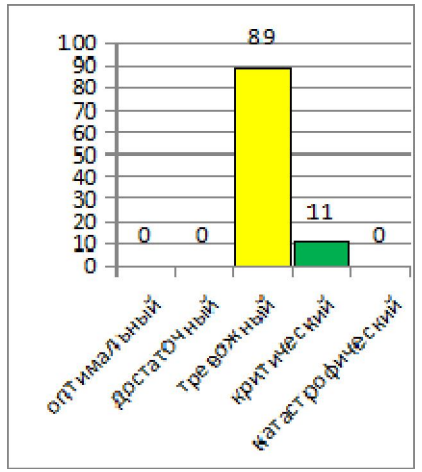
Физическое развитие детей Комбинированной группы

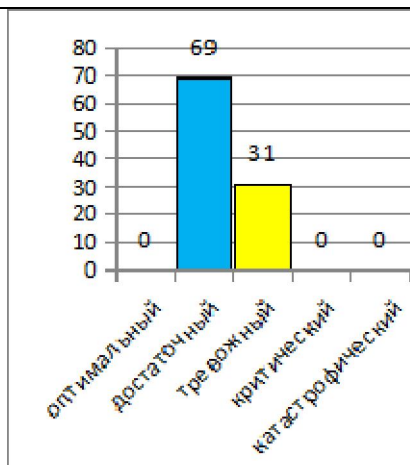
Показатели	Количество детей	%
Достаточный	11	28
Выше среднего	12	32
Средний	15	40
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

нированных групп с достаточным физическим развитием на 8%.

Во всех возрастных группах дополнена предметно-пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня.

В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

			
1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды СПДС в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 0%. -тревожный уровень – 89%. -критический – 11%. -катастрофический уровень-0%  Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 69%. -тревожный уровень – 31%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0%	<i>Старшая группа</i> В 2023 – 2024 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 12 детей с общим недоразвитием речи. 1 воспитанник – ОНР- 2 ур. ; 11 воспитанников-ОНР-3 ур. Из них: у 8 воспитанников-дизартрия, 1 воспитанник-стёртая дизартрия. К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме, образовании приставочных глаголов. Кроме того, дети научились образовывать однокоренные родственные слова. В то же время у некоторых воспитан-	Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР» (Нищева Н.В.) 1. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. 2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт среди педагогов и родителей воспитанников. Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой дея-



Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:

- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 15%.
- тревожный уровень – 45%.
- критический – 40%.
- катастрофический уровень – 0 ч.

ников сохраняется аграмматизм в сложных малопонятных словах.

Гораздо улучшилось состояние связной речи: 9 человек (75%) достигли достаточного уровня. Большинство детей научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок. 3 человека (25%) остаются на тревожном уровне, что связано с органическими поражениями нервной системы.

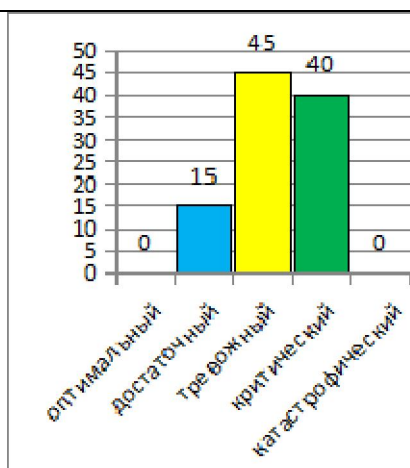
Подготовительная к школе группа.

В 2023 – 2024 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 30 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 4 воспитанника ОНР-2 ур., 23 воспитанника ОНР-3 ур., 2 воспитанника ОНР-4 ур, 1 воспитанник с заключением АОП для обучающихся с ТНР.

К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова.

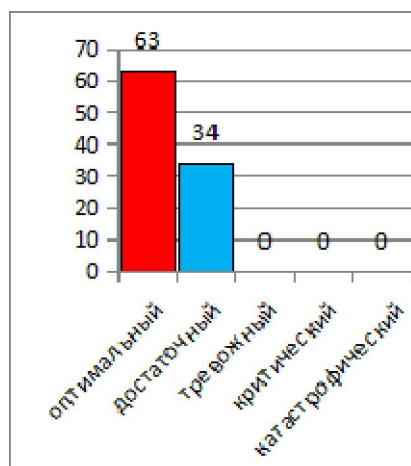
По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий,

тельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.



Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года:

- оптимальный уровень – 63%.
- достаточный уровень – 34%.
- тревожный уровень – 3%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень-0 ч.



дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме, образовании приставочных глаголов.

2. Развивать познавательные и творчески возможности дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования

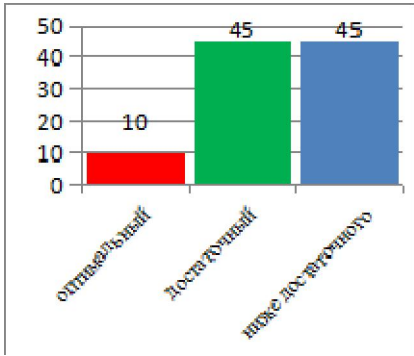
В рамках годовой задачи ДООУ «Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством внедрения нетрадиционных техник моделирования и конструирования» целью которой стало создание условий для развития у детей познавательных интересов, технического мышления, творческого подхода, используя, в том числе, моделирование и конструирование через занимательный

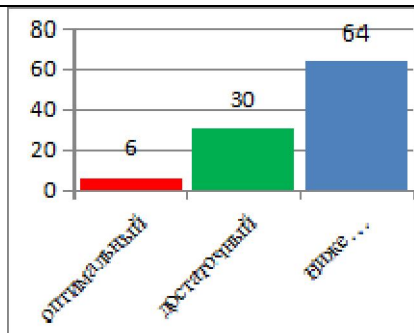
Таким образом считаем, что успешно выполнили поставленную перед нами годовую задачу. Далее будем продолжать работу в данном направлении. Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Конструируем играя» Педагогами представлен опыт работы по данному направлению В I-х и во II-х младших группах были проведены занятия по конструированию из конструктора

Анализируя работу по данной годовой задаче можно сказать, что все проведенные мероприятия помогли воспитателям повысить свой профессиональный уровень, педагоги стали больше использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы с детьми. Построена система ра-

	материал в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с перспективным, календарно-тематическим планом и содержала: • непосредственно образовательную деятельность; • совместную продуктивную образовательную деятельность в режимных моментах; • свободную конструктивно – модельная деятельность. При обучении детей конструктивной деятельности в детском саду педагоги используют различные материалы, которые и определяют вид детского конструирования. В соответствии с этим и было организовано обучение в группах, которое содержало три направления: «Юный инженер» (конструирование из строительного материала, а также нетрадиционных видов конструирования. «Бумажная фантазия» (бумажно-картонное моделирование, оригами). «Чудеса из ничего» (бросовый, природный материал). «Я и природа» (конструирование из природного материала). С педагогами проведена деловая игра «Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста» с целью систематизации знаний педагогов о конструктивно-модельной деятельности как эффективного средства развития предпосылок инженерного мышления дошкольников. Главной задачей занятий по конструированию является развитие творческого потенциала каждого ребёнка. созданы все необходимые условия в группах для развития кон-	«Полесье» и деревянного конструктора. В I младшей группе малыши совместно с воспитателем строили «Домик для матрешки», в I младшей группе, ребята совместно с педагогом конструировали «Лесную тропинку». В средних и старших группах на занятиях использовались разные виды конструктора, а также природный материал. В средней группе дети конструировали «Зоопарк», «Домик для лисы», в старшей группе воспитанники конструировали «Лесные деревья для зверей», ребята из старшей группы конструировали из конструктора «Техник» и «Gigo», «Скрипку для кузнечика». В подготовительных группах на занятиях по конструированию использовался конструктор из серии «Лего», а также «Фанкластик». Воспитанники подготовительной к школе группы конструировали «Зоопарк». Во всех группах проведены итоговые занятия. Педагоги стараются пробудить у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству, учат анализировать конструкцию, стремятся сформировать чувство симметрии и пропорции, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.	боты по взаимодействию педагогов с узкими специалистами и родителями. В будущем году следует продолжить по-полнять предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.
--	--	--	---

	структивных способностей детей. В группах оборудованы центры конструирования в соответствии с возрастными особенностями. В младших и средних группах: наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы «Lego», «Фанккластик Kids 200», «Конструктор UARO базовый набор», «Техник» (418 деталей с мотором), «Дары Фребеля», наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по разным возрастным группам, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования. Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. Планируется индивидуальная		
--	---	--	--

	работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуется всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.		
3.Создать условия для нравственно-го - патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность. Формировать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в СПДС и в соответствии с ФГОС».	В 2023 – 2024 учебном году в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО. Анализ уровня освоения часть Программы воспитанниками СПДС в старших группах: Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года: <i>Когнитивный показатель:</i> Оптимальный уровень – 10%. Достаточный уровень – 50%. Ниже достаточного – 40%.  <i>Эмоционально-волевой показатель:</i> Оптимальный уровень – 6%. Достаточный уровень – 30%. Ниже достаточного – 64%.	К концу года у воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии. По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ. Так на начало учебного года показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 24 ребенка. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 30 детей. Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умениями дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения. Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось всего 5 че-	В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год: Активно участвовать участникам образовательного процесса в социо-культурных мероприятиях: национальных праздниках, проектной деятельности. 2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества и объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти. 3. Самореализации воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др. 4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для фор-

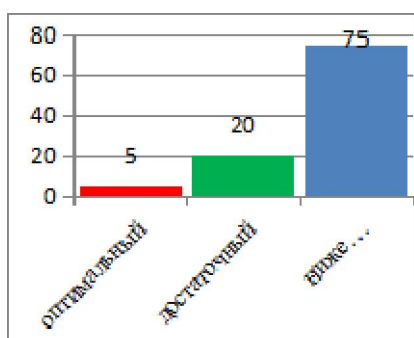


Деятельностный показатель:

Оптимальный уровень – 5%.

Достаточный уровень – 20%.

Ниже достаточного – 75%.



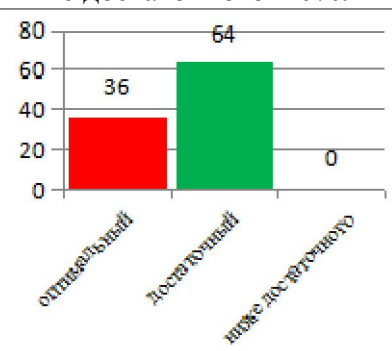
Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года:

Когнитивный показатель:

Оптимальный уровень – 36%.

Достаточный уровень – 64%.

Ниже достаточного – 0%.



Эмоционально-волевой показатель:

Оптимальный уровень – 18%.

Достаточный уровень – 75%.

Ниже достаточного – 7%.

ловека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание точно и в полном объеме с помощью взрослого справились с этим 20 детей; 1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка.

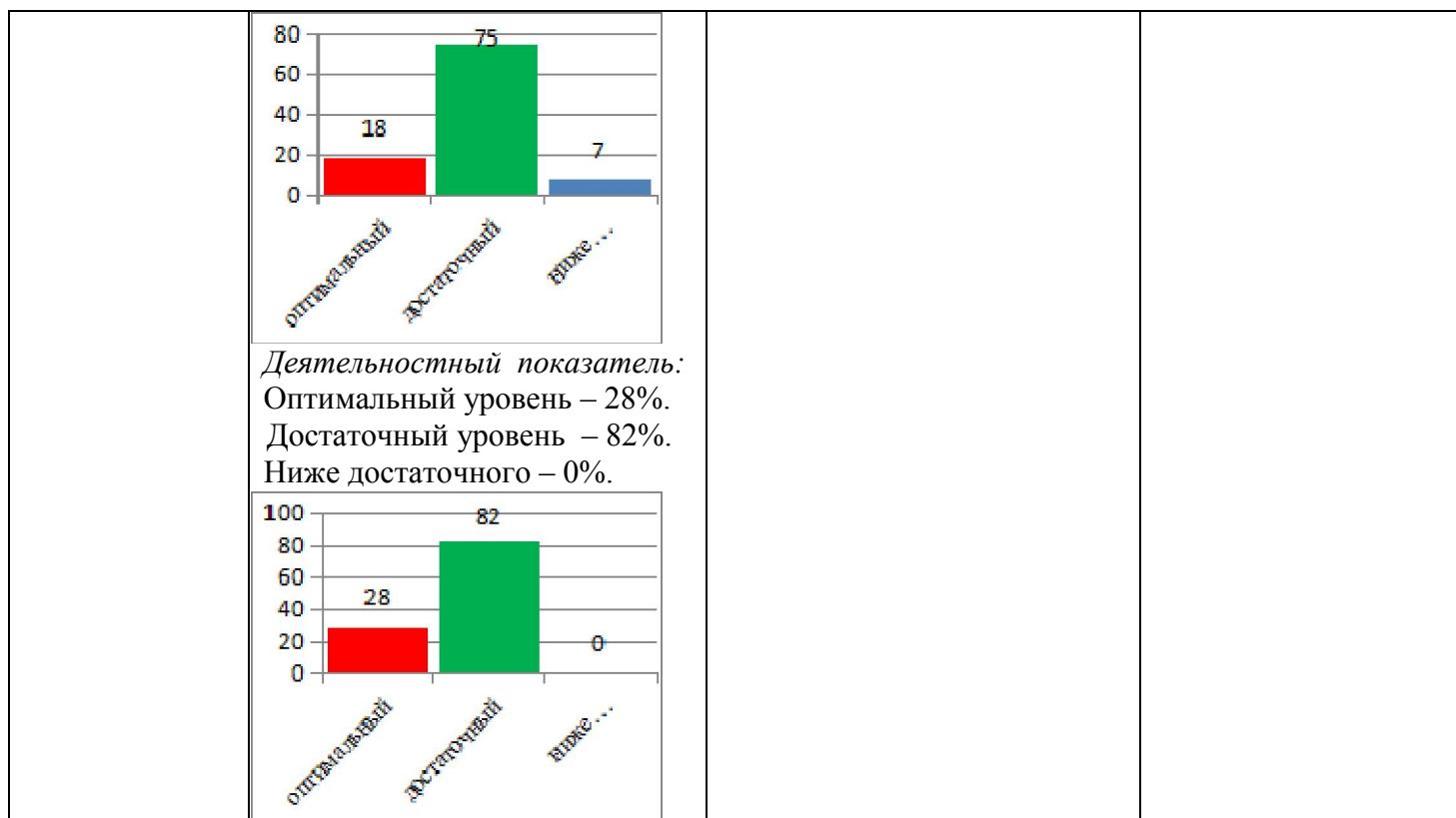
А на конец года показатели когнитивного критерия показали хорошие показатели показали 51 ребенка. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 29 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже достаточного этого показателя не оказалось ни одного.

Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края.

В процессе работы за год были реализованы проекты: «Бабушкин сундучок», «Моя малая Родина - Выселки», «Моя семья», «Культура и быт народов Поволжья», «Кухня народов», «Шкатулки», «Города России» «Самарская губерния», «Народные игры», «Парк Победы».

Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для мини-музеев группы.

мирования художественного творчества, развитию кругозора.



Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2023-2024 учебный, год показал следующие результаты.

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка». Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно исполь-

зовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

2.3. Основные задачи образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

Цель: совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды СПДС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.
3. Создать условия для нравственного - патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность. Формировать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в СПДС и в соответствии с ФГОС».

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Освоения образовательной программы воспитанниками

СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2023-2024 уч. год.

Области	группы							
	Вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	44%	80%	62%	94%	69%	97%	85%	100%
Художественно-эстетическое развитие	60%	95%	70%	82%	34%	96%	86%	100%
Физическое развитие	52%	86%	80%	90%	70%	100%	66%	100%
Познавательное развитие	50%	92%	55%	95%	72%	100%	86%	100%
Социально-коммуникативное развитие	48%	100%	70%	90%	78%	100%	72%	100%
Итоговый результат	50%	90%	67%	90%	65%	98%	79%	100%

Уровень психологического развития	Группы раннего развития	
	младшая разновозрастная	
	нг	кг
Понимание речи	100%	100%
Активная речь	45%	80%
Сенсорное развитие	40%	85%
Игра	65%	90%
Движение	55%	75%
Навыки	35%	85%
Конструирование	40%	70%
Изо	40%	80%
Итоговый результат	50%	85%

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки (90% детей из 183) освоена 181 воспитанниками, что составляет 90% от общего количества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса освоена, для сохранения реликвий создан семейный мини-музей «Русская изба», в котором дорогие, памятные семье и народу вещи много, рассказывающие о себе, а также мобильные мини-музеи в группах. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2024 год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Январь, 2024г	XV регионального Фестиваля исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»		г.Отрадный, ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»	Андреева Арина	Диплом 3 место

Февраль, 2024г	Районный фестиваль «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р. Ставро- польский с.Подстепки	Воспитанники СПДС	Диплом 1и 2 места
Февраль, 2024г	Окружной вокаль- ный конкурс «Битва хоров»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Зо- лотой клю- чик» С. Подстеп- ки	Детский хор «Веселые нот- ки»	Диплом по- бедителя
Март, 2024	Окружной конкурс по выявлению де- тей дошкольного возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулев ск	Вольнова Ви- ка, Пакреева Сафия	Сертификат Участника
Март, 2024	Региональная акция «Единый день ГТО» Самарская обл.	ГАУ СО «ОЦСМ»	г.о.Самара	Подготови- тельная группа Маслиховой Т.А.	Диплом По- бедителя Сертификат участника
Апрель, 2024	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического твор- чества "КосмоФест"	Кафедра до- школьного об- разования СИПКРО	г.о. Самара	Воспитанники СПДС	Сертификат
Апрель, 2024	Окружной конкурс детских исследова- тельских проектов «Мыслители нашего времени»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Зо- лотой клю- чик» С. Подстеп- ки	Коньков Ти- мофей, Малы- шев Максим	Грамота участника
Апрель, 2024	Окружной фести- валь конкурс дет- ского фольклорного творчества «Вес- нушка»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	г.о Жигу- левск СПДС «Иволга»	Костин Костя, Тишина Ксе- ния	Диплом По- бедителя
Май,2024г	Окружной конкурс «Смотр строя и пес-	СПДС «Ягодка» с. Ягодное Му-	СПДС «Ягодка»	Команда «Юнармейцы»,	Диплом 2 ме- сто,

	ни»	ниципальный район Ставропольский	с. Ягодное м.р. Ставропольский	«Моряки»	Грамота за участие
Апрель, 2024	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	Давлетшина Мила	Грамота за 1 место
Апрель, 2023	Конкурс-выставка декоративно - прикладного искусства "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Амади Дэвид, Кожеватова Дарья, Буравова Виктория, Волостнова Мария, Андреева Арина, Зарницына Дарья	Диплом 1 место, диплом участника
Апрель, 2023	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Худоносова Арина, Коньков Тимофей, Назаров Марк, Смирнова Мария	Диплом Лауреата Грамота
Май, 2023	Окружной конкурс «Красив в строю, силен в бою»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники СПДС	Грамота победителя 3 место
Сентябрь, 2024	Окружной чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники подготовительных групп к школе	Сертификат участника
Октябрь, 2024	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» с. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Воспитанники СПДС	Диплом за 1,2 места, Грамота участника
Ноябрь, 2024	XVI Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крылатые качели»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Выселки	С. Хрящевка ДК «Современник»	Филипченков Дмитрий, Вахман Дарья Воспитанники СПДС	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 2 степени Диплом участника

Ноябрь, 2024	Окружной детский интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый Чудо край!»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники подготовит.к школе группы (корпус 1)	Сертификат финалиста
Декабрь, 2024	Окружной Фестиваль-конкурс «Жигулевская волна»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники СПДС	Диплом победителя
Декабрь, 2024	Районный конкурс творческих работ по тематике правил дорожного движения «Елка безопасности-20242	Госавтоинспекция МВД России по Ставропольскому району	Г.Тольятти	Воспитанники СПДС	Диплом победителя, Сертификат участника

Положительные результаты достижений в области художественно-эстетическое развитие позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель деятельности: реализация системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДОУ через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве ДОУ. (Виды деятельности, работающий на решение задачи: **СПМ, социально-психологическое проектирование**).

2. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

(Виды деятельности, работающие на решение задачи: **психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ППк, консультативная работа, психопросвещение**)

3. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами ДОУ. (Вид деятельности, работающий на решение задачи: **психопрофилактика**).

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.

3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равена.

Определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	14	33	8	30%
II	21	50	15	55%
III	8	17	4	15%
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Степень	2023-2024	2022-2023	2021-2022
I	33%	14%	30%
II	50%	28%	48%
III	17%	30%	22%
IV	0	0	0
V	0	0	0

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

2. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	0	0	0
Средний	41	96	26/96%
Низкий	1	3	1/4%

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Высокий	0%	3%	20%
Средний	96%	70%	80%
Низкий	4	6%	0

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	18	43	4/15%
Средний (равенство мотивов)	21	50	20/74%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	3	7	3/11%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	2023-2024	2022-2023	2021-2022
---	------------------	------------------	------------------

Высокий (учебно-познавательная мотивация)	43	33	20%
Средний (равенство мотивов)	50	60	38%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	7	17	42%

4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	19	45	10/37%
Норма	20	48	15/56%
Заниженная	3	7	2/7%

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Завышенная	45%	36%	37%
Норма	48%	57%	33%
Заниженная	7%	7%	30%

5. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Степень развития						
Высокая	14	34	8/30%	13	31	7/26%
Хорошая	8	19	6/22%	12	28	10/36%
Средняя	17	41	11/41%	20	47	8/30%
Слабая	3	7	2/7%	1	2	1/4%
Патология	0	0	0	1	2	1/4%

Исходя из итогов диагностики, можно сделать вывод, что:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	11	26%	8/30%
Средний	30	72%	18/68%
Низкий	1	2%	1/2%

1. Большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий
2. У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.
3. Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.
4. У **72% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
У **40% детей** самооценка завышенная, при этом **72% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у **20% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.
5. В результате проведенной методики выявилось, у **одного ребенка (3%)** с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.
У **5 детей (25%)** показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять

впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У **22 детей (50%)** показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2024 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2024 года	1. Анализ работы СПДС за 2022-2023 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2024-2025 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком

воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного

опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность. В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут. Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года. С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

**Общий сводный протокол по физической подготовленности детей
за 2023-2024 учебный год**

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	Конец года
1. низкий	65	12	46%	8%
2. средний	64	89	45%	64%
3. высокий	12	40	8%	28%
Всего детей	141			100%

**Общий сводный протокол по физической подготовленности детей
ОВЗ за 2023-2024 учебный год**

Общий уровень навыков	Кол-во детей ОВЗ		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1. низкий	3	-	8%	-
2. ниже среднего	16	-	38%	-
3. средней	20	13	48%	31%
4. выше среднего	3	9	6%	21%
5. достаточный	0	20	-	48%
Всего детей	42			100%

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники ДООУ регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является

оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками. Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в ДОУ строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

В 2021 – 2022 учебном году в группах комбинированной направленности обучаются воспитанники с общим недоразвитием речи:

- старшая группы: 27 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительные группы: 16 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка

является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания, 2-х этажные, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. В ночное время здание охраняется сторожами. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работают аппараты телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и на вахте.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

За 2024 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течение каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается младшим воспитателем, ответственным за здоровье воспитанников. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

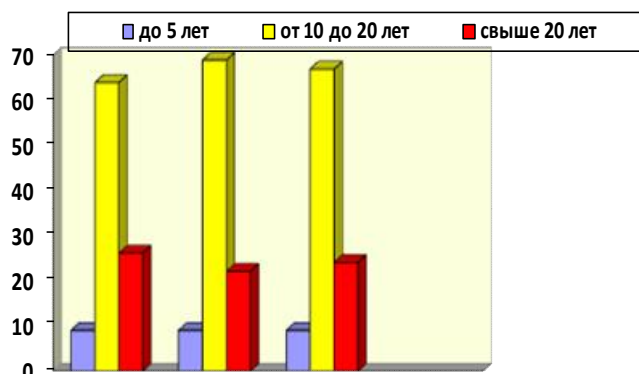
Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в учреждение более 3 лет и молодые специалисты с высшим образованием. Сведения об аттестации педагогических работников

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения
1	2	3	4	5
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	11.11.2019
2	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	05.08.2020
3	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	11.11.2019
4	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	27.06.2024
5	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	11.10.2019
6	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ПКК	27.02.2022
7	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ПКК	07.06.2023
8	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ПКК	26.09.2024
9	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	БКК	Стаж менее 2-х лет
10	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	ПКК	26.01.2023
11	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	ПКК	08.02.2022
12	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	08.02.2023
13	Глух Светлана Федоровна	воспитатель	ПКК	08.02.2023
14	Вострикова Наталья Николаевна	воспитатель	БКК	Стаж менее 2-х лет
15	Наумова Оксана Владимировна	Инструктор по физической культуре	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
16	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	ПКК	14.01.2022
17	Жданова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
18	Зданович Юлия Владимировна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
19	Савинова Ирина Сергеевна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
20	Степанова Ирина Вячеславовна	воспитатель	ПКК	23.06.2022
21	Калугина Елена Федоровна	воспитатель	ПКК	26.03.2020
22	Беленко Нина Васильевна	воспитатель	ПКК	25.11.2021
23	Биктагирова Евгения Вячеславовна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 22% - имеют высшее образование, 78% - имеют среднее профессиональное.

Весь состав педагогического состава работающих с детьми ОВЗ прошел курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Русская изба», «Моя малая Родина», «Наши деды» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП ДО	Образовательное пространство соответствует СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно- пространственной среды в СПДС яв-

	ляется акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП ДО.
--	--

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор, спортивное оборудование и спортивный инвентарь.	96%
Игровые комнаты	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	95%
Кабинеты учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
Методические кабинеты и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	95%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием
 Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
-------	---------------------------	----------------	------------------	------------------

1.	Многофункциональное устройство Canon MP280 1	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели
3.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H1	1	методический кабинет	старший воспитатель
4.	Музыкальный центр Samsung B16	5	группа	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Принтер Samsung ML1520 1	2	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
7.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (T 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
8.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель
9.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
10.	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Выселки

тыс.руб

	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Субсидия на государственное задание	23317,0	30224,3	53541,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23317	0	23317,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	30224,3	30224,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0,0
Субсидия на иные цели	8768,9	3000,4	11769,3
ВСЕГО:	32085,9	33224,7	65310,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Общее образование			
Объем финансирования	32085,9	0	32085,9
Численность	404	0	404
Финансирование на 1 учащегося	79,42	0	79,42
Дошкольное образование			
Объем финансирования	0	33224,7	33224,7
Численность	0	184	184
Финансирование на 1 учащегося	0,00	180,57	180,57
Дополнительное образование			

Объём финансирования	0	0	
Численность	0	0	
Финансирование на 1 учащегося	0,00	0	
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования	0	0	
Численность	0	0	
Финансирование на 1 учащегося	0	0	

Направления использования средств

	тыс.руб		
	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Заработная плата	21517,8	23566,6	45084,4
Прочие выплаты	69,7	138,3	208
Начисления на оплату труда	6498	7117,5	13615,5
Услуги связи	16	30	46
Транспортные услуги		0	0
Коммунальные услуги		0	0
Аренда помещений		0	0
Услуги по содержанию имущества	38	0	38
Прочие услуги, работы	3657	0	3657
Страхование	0	0	0
Социальное обеспечение	59,4	0	59,4
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	230	2372,3	2602,3
ИТОГО:	32085,9	33224,7	65310,6

Информация по заработной плате

	тыс.руб		
	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Фонд оплаты труда работников всего:	21517,8	23566,6	45084,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	18129,8	14233,4	32363,2
Размер стимулирующей части ФОТ	3625	2846	6471
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	тыс.руб		
	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	2690,3	2690,3
в том числе родительская плата	0	2690,3	2690,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	2690,3	2690,3

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	38,7	38,7
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	36,7	36,7
Прочие услуги, работы	0	71	71
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	105,6	105,6
Приобретение материальных запасов	0	2407,3	2407,3
ИТОГО:	0	2659,3	2659,3

тыс.руб

	школа 2024	СПДС	ВСЕГО
Бюджет учреждения	32085,9	35884	67969,9
Средства бюджетов разных уровней	32085,9	33224,7	65310,6
Внебюджетные средства	0	2659,3	2659,3
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		7,4	3,9

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

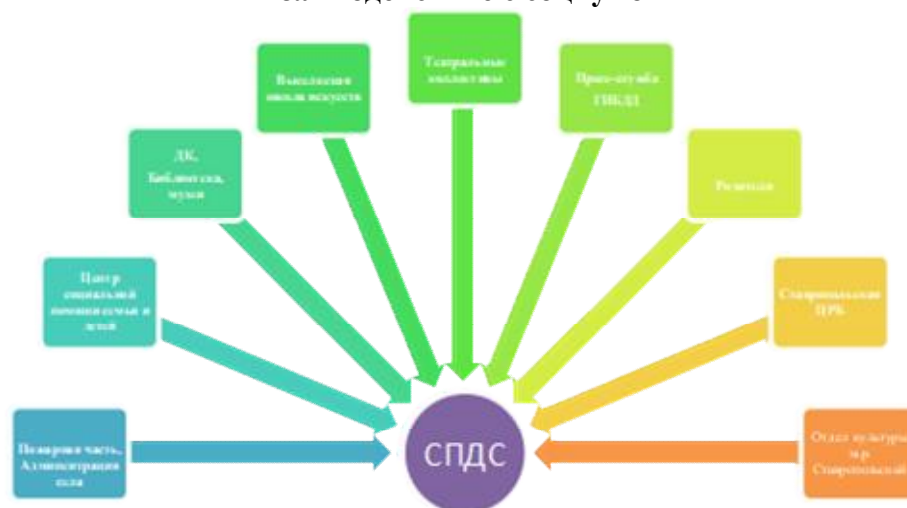
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы

Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра

Взаимодействие с социумом



6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

В течение года коллектив детского сада являлись участниками и победителями в разнообразных конкурсах см.2.4.2.

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Январь, 2024	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций "Актуальные вопросы раннего развития детей"	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о. Жигулевск	Вострикова Н.Н., Зданович Ю.В.	Сертификат
Февраль, 2024	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	Министерство образования Самарской области «Институт образовательных технологий», «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Маслихова Т.А., Андреева Т.Ф. Педагоги СПДС	Грамота участника за проведение мастер класса сертификат участника
Апрель, 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2024 году	СИПКРО	Г.Самара	Педагоги СПДС	сертификат участника
Апрель, 2023	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Есипова Ю.В., Маслихова Т.А.	сертификат участника

Ноябрь, 2024	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе-2024»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Брагина С.С., Биктагирова Е.В., Зольникова О.В., Желтяков Л.А., Мязитова Р.М., Андреева Т.Ф.	Диплом Призера, Сертификат участника
Декабрь, 2024	Окружной конкурс профессионального мастерства и личных достижений педагогов групп раннего возраста «Педагогическое открытие»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Бурцева О.Е., Андреева Т.Ф., Абалина С.А.	Диплом лауреата, Сертификат участника

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира.

Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vysselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: doo_vysel_sch_stv@samara.edu.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области

от _____ № _____

**Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	384	338
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187	163
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188	185
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	120/35%	87/30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовле-	человек/%	0	0

	творительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	87/22%	63/16%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олим-	человек/%	17/4%	11/3%

	пиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	72/18%	53/13%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	12/3%	9/2%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	3/0,7%	1/0,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0\0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3/0,7	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	22	23
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95	22/96
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95	22/96
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4,5	1/4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих сред-	человек/%	11/50	14/61

	нее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1.	Высшая	человек/%	4/18	4/17,4
1.29.2.	Первая	человек/%	10/45,4	10/43,6
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/13,6	3/13
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/18	5/22
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9	3/13
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13,6	4/17
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	21/100	22/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	13,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	384/100	338/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

Чабуркина

Чабуркина О.А.

