

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе на тему «В космонавты я б пошел, пусть меня научат».

*Подготовила воспитатель:
Зольникова Ольга Владимировна
ГБОУ СОШ с.Выселки СПДС Чебурашка»*

Тема: «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат».

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Интеграция областей: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: Уточнение и расширение знаний и представлений детей о профессии лётчика-космонавта.

Задачи по образовательным областям:

1. Сформировать представления детей об особенностях работы космонавтов. Познакомить с особенностями строения ракеты. Закреплять количественный счет в пределах 5, знания геометрических фигур и их цвета. *(Познавательное развитие)*.
2. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта. Воспитывать доброжелательное отношение к сказочному герою, желание ему помочь, умение работать сообща. *(Социально-коммуникативное развитие)*.
3. Обогащать словарь детей словами - «орбитальная станция», «невесомость», «скафандр», «космический корабль». Развивать коммуникативные способности, умение рассуждать, аргументировать свои высказывания и делать выводы. *(Речевое развитие)*.
4. Формировать умение детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш. *(Художественно-эстетическое развитие)*.
5. Активизировать двигательную активность *(Физическое развитие)*.

Методы и приёмы:

Практические: Эксперимент с воздушным шаром; выполнение заданий дидактических игр: «Собери ракету», «Подбери атрибуты для космонавта», «Где живут планеты», «Обед космонавта»; пальчиковая игра «Космический отряд»; выполнение упражнений физкультминутки «На ракете мы летим», раскрашивание раскрасок по теме «Созвездия солнечной системы»

Наглядные: Рассматривание «Книги юного космонавта»; просмотр видеообращения Незнайки; просмотр презентации по теме «Жизнь космонавта»; просмотр мультфильма, ранее созданного воспитателем и детьми «Незнайка в Космосе»

Словесные: Загадывание загадок, вопросы, беседы, одобрение, поощрение, пересказ.

Предварительная работа: Беседа с детьми о предстоящем празднике - 12 Апреля «День космонавтики». Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий. - Чтение художественной литературы и энциклопедий для дошкольников по теме. - Подбор и заучивание стихотворений и физкультминутки по теме «Космос». - Подбор дидактических игр в соответствии с темой. Просматривание презентаций «Детям о космосе», создание презентации «Путешествие в космос». Изготовление демонстрационного материала и дидактических игр, составление конспекта.

Материал и оборудование: Авторское пособие «Чудо книжка», мультимедийный проектор, воздушный шар, геометрические фигуры из фетра, атрибуты к дидактическим играм, музыкальное сопровождение.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая игра «Космический отряд»; Физическая минутка «На ракете мы летим»
Игровая	д/и «Собери ракету», «Подбери атрибуты для космонавта», «Где живут планеты», «Обед космонавта».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: На чем можно отправиться в космос? Как починить ракету? Эксперимент с воздушным шаром.
Коммуникативная	Беседа, словесные игры, вопросы, отгадывание загадок.
Продуктивная	Раскрашивание раскрасок.

Логика образовательной деятельности

№ части	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная	Воспитатель активизирует внимание детей. Приветствует детей. Проводит интерактивную игру «Здравствуй дружок». <i>(Приложение)</i>	Воспитанники повторяют интерактивную игру, сопровождают стихотворение жестами и движениями.	Сформированы дружеские отношения и положительный настрой на деятельность.
Основная	Воспитатель обращает внимание детей на коробку. Предлагает узнать, что в коробке. Демонстрирует флэшкарту и «Книгу Космонавта». Включает видеообращение, в котором Юрий Гагарин просит помочь детей заполнить странички книги космонавта.	Дети обращают внимание на коробку. Внимательно просматривают видеообращение.	Активизирован доброжелательный настрой на предстоящую деятельность, желание помочь космонавту.
	Воспитатель предлагает отправиться в космос на поиски страничек. Загадывает загадку, на каком транспорте они отправятся в путь. Хвалит детей.	Дети с удовольствием соглашаются. Дети внимательно слушают и отгадывают загадку.	Повышена мотивация к совместной деятельности. Сформировано умение понимать смысл загадки находить отгадку.
	Воспитатель проводит беседу «Как устроена ракета?» Сопровождает рассказ показом презентации.	Дети внимательно слушают воспитателя. Просматривают видео-презентацию.	Сформированы представления об особенностях строения

	Воспитатель демонстрирует первую страничку «Книги космонавта» где изображена ракета. Обращает внимание детей на то, что у ракеты нет окон, носа и хвоста. Предлагает решить проблемную ситуацию. Подобрать из геометрических фигур окна, нос и хвост одинакового цвета, подходящих по форме. Воспитатель проводит экспериментальную деятельность с помощью воздушного шара. Показывает как быстро летит космическая ракета (Надувает и отпускает его). Воспитатель предлагает встать в круг, произнести волшебные слова, чтобы ракета взлетела. Воспитатель оповещает детей, что они прилетели в космос. Демонстрирует страницу , где изображён космонавт внутри космической ракеты. Проводит беседу «Кто такой космонавт?». Сопровождает беседу презентацией. Воспитатель хвалит детей и предлагает немного отдохнуть и выполнить физкультминутку «Космонавты» (<i>Приложение</i>) Воспитатель говорит, что детей ждет следующее задание. Обращает внимание на стол, на котором разложены картинки планеты. Предлагает выложить планеты по схеме на страничке книги-космонавта, на которой изображена солнечная система. Воспитатель предлагает детям пройти к фланелеграфу. Обращает внимание детей на	Дети соглашаются. Подбирают нужное количество геометрических фигур, размещают их на ракете. Дети наблюдают за экспериментом. Делают вывод, что ракета быстро отрывается от Земли с помощью сильного потока воздуха. Дети повторяют волшебные слова. Двигаются по кругу под музыку. Воспитанники присаживаются на стулья. Слушают воспитателя. Просматривают презентацию. Активно поддерживают беседу. Выполняют физические упражнения, проговаривая слова. Дети рассаживаются за стол. Находят планету, называют её. Путём определения размера и формы планеты способом наложения располагают планеты в свободные окошки в книжке. Воспитанники рассматривают картинки.	космической ракеты. Закреплен материал, количественный счет в пределах 5, знания геометрических фигур и их цвета. Сформирован интерес к исследованию и познанию. Активирована память. Развивается эмоциональная отзывчивость. Развито умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране. Сформированы представления об особенностях подготовки и работы космонавтов. Восстановлена работоспособность детей. Снято напряжение с мышц. Развита диалогическая речь, логическое мышление. Закреплены знания детей о планетах солнечной системы. Обогащение словаря детей. Закреплены знания
--	---	--	---

	предметы еды расположенные на фланелеграфе. Предлагает вспомнить как и чем питаются космонавты к космосе? Воспитатель сообщает, что детям нужно заполнить последнюю страничку в книге, на которой должны быть красочные космические иллюстрации, но они не раскрашены. Предлагает детям раскраски, цветные карандаши. Воспитатель сообщает, что странички из книги полностью заполнены. Упаковывает книгу в посылку и отправляет ее на авиапочту. Предлагает детям вернуться в группу. Произносит волшебные слова.	Выбирают подходящие картинки и располагают их на следующей страничке книги космонавта. Дети соглашаются. Выбирают понравившиеся раскраски. Проходят за столы и раскрашивают раскраски. Воспитанники гордятся собой. Помогают упаковать книгу в посылку. Дети повторяют волшебные слова. Двигаются по кругу под музыку.	о способах хранения продуктов в космосе. Развит интерес к художественной деятельности. Закреплено умение аккуратно закрашивать рисунок карандашами не выходя за границу. Воспитанно доброжелательное отношение к Юрию Гагарину, желание ему помочь, умение работать сообща.
Заключительная	Воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями. Просит вспомнить что они делали на занятии. Дает оценку их деятельности, благодарит за работу.	Дети отвечают на вопросы полным ответом, говорят о своем настроении. Называют, что понравилось больше всего во время деятельности.	Создается положительный эмоциональный фон для сотрудничества с детьми.

Ход

Воспитатель: Ребята давайте поприветствуем друг друга

Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками «почмокали» *(«чмокаем»)*

Зубками «пощёлкали» *(«щёлкаем»)*

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*
(Звук птичьей трели, полета, треск падающего предмета)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за предмет, видно уронила пролетающая мимо ракета. Давайте посмотрим, что в коробке? Это флэш-карта и какая-то книга, давайте посмотрим, что же на этой флэш-карте?

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики
(На экране показывает видеообращение от Юрия Гагарина с просьбой помочь собрать потерявшиеся странички с его Книжки-космонавта).

Воспитатель: Ребята Юрий Гагарин просит нашей помощи. Поможем ему? *(ответы детей)*

Воспитатель: А чтобы отправиться на поиски страничек, нам надо отправиться в космос, но вот беда, туда пешком не дойти, и на машине не доехать, как же нам добраться? Я вам предлагаю отправиться в космос на специальном транспорте. Хотите узнать на каком? Для этого нам нужно отгадать загадку?

Хвост ярким пламенем горит,

Она по воздуху летит.

Прощай, любимая планета!

На Марс везёт меня...(ракета)

Воспитатель: Ракета — это своего рода несколько маленьких ракет, соединенных друг с другом. Современные космолеты очень большие. В среднюю модель поместилось бы 500 грузовиков. Давайте посмотрим, как она устроена

-Ракета состоит из трех ступеней, самого космического корабля и системы аварийного спасения/спуска. В каждой ступени находится топливо и свои двигатели, когда топливо начинает гореть получается газ, именно он и отталкивает нашу ракету от земли, и та с огромной скоростью устремляется вверх.

Воспитатель показывает «ракету» (1 страничка «Книжки-космонавта)).

Воспитатель.) Ой, беда! Как же так? А наша ракета не поможет нам попасть в космос потому что у неё чего-то не хватает? *(ответы детей)* Что же делать? *(ответы)*

Воспитатель: Что нужно приклеить на ракету, чтобы она взлетела? *(ответы)*

Воспитатель: Хорошо, что я взяла с собой формы геометрических фигур. Давайте подберём ракете соответствующие фигуры и «починим» ее.

Воспитатель: Молодцы! Как быстро вы справились!

Сейчас я вам с помощью воздушного шарика покажу, как быстро летит космическая ракета.

(Надувает шарик и отпускаем его)

- Что произошло с нашим шариком? Вот также быстро, как шарик, двигается космическая ракета и попадает в космос, где движется к космическому дому космонавта, который называется орбитальная станция.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова, чтобы наша «ракета» взлетела: «Раз, два, три – ты ракета нас вези!»

Звучит музыка – ракета взлетает

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в космос. Предлагаю вам посмотреть на экран и послушать как же проходит космическая жизнь у космонавта.

(Воспитатель демонстрирует презентацию)

Посмотрите на орбитальную станцию и скажите, на что она похожа?
(ответы детей)

Воспитатель: Станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Специальный корпус защищает космонавтов от вредных космических лучей. В этом «доме» имеется несколько комнат-отсеков с люками. Отсеки приспособлены для жизни и отдыха, в них космонавты спят, едят, моются, делают зарядку, следят за своим здоровьем. В других отсеках расположены приборы для управления орбитальной станцией. В отсеках-лабораториях космонавты проводят наблюдения и опыты.

-Ребята, а вам интересно как проходит день космонавта в космосе?
(ответы детей)

-Спят космонавты необычно, в специальных спальных мешках, которые привязаны к стене. Никаких подушек и матрасов там нет, но есть ремни, которые держат голову, чтобы во время сна она не болталась. Утро начинается очень рано. После сна космонавты как и мы, чистят зубы и умываются, вода для этого хранится в специальных пакетах. Космонавты просто растирают воду по телу и лицу, смешивая с гелем для душа, а затем вытирают влажным и сухим полотенцем. А чтобы быть здоровыми и сильными космонавтам важно правильно питаться. Давайте посмотрим, как проходит обед по-космически.

- Даже одежда должна быть особенная, она служит всего 3 дня и затем заменяется на другую. У нее должно быть много карманов, не стеснять движений, легко надеваться и сниматься в условиях невесомости.

-А для выхода в открытый космос, космонавты надевают специальную защитную одежду-скафандр.

На голову космонавту надевают огромный гермошлем, на плечах у космонавта тяжеленный ранец с баллонами, полными воздуха. Без скафандра космонавт либо сгорит в палящих лучах Солнца, либо замёрзнет в ледяной тьме космоса, куда не доходит солнечный свет. В них есть системы для дыхания – ведь в космосе нет кислорода, там безвоздушное пространство.

-В космосе важно быть здоровыми, ведь рядом нет аптеки и больницы, поэтому каждый день космонавты тренируются, но сами упражнения «необычны», например к беговой дорожке спортсменов «пристегивается».

Воспитатель: А сейчас я предлагаю Вам выполнить задание. Обратите внимание на стол, на котором разложены картинки планеты. Предлагаю

выложить планеты по схеме на страничке книги-космонавта, на которой изображена солнечная система.

Вот какие молодцы, быстро справились с заданием.

Воспитатель: А вот отдыхают ли космонавты?

Конечно, у них есть и свободное время, и любимые развлечения. Смотрят кино, слушают музыку, общаются с родными по видеосвязи и даже играют в игры. Одним из любимых развлечений является просто смотреть в окно. Как вы думаете, почему?

-Давайте и мы с вами немного отдохнем и проведем зарядку для космонавтов. Кто хочет выйти и показать ее всем, а мы будем повторять.

(Проводится физическая минутка)

Будем очень мы стараться,

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер,

Плывать лучше всех на свете.

Приседать и вновь вставать

И гантели поднимать.

Станем сильными, и завтра . Всех возьмут нас в космонавты!

Воспитатель: Ребята, мы отправляемся дальше и нас ждёт следующее задание.

Игра «Планеты солнечной системы»

(Предлагает выложить планеты по схеме на страничке книги-космонавта, на которой изображена солнечная система)

Воспитатель: Молодцы дети. Но нам нужно отправляться дальше в путь, впереди нас ждут космические испытания.

Игра (Как обедал космонавт?)

(Обращает внимание детей на предметы еды расположенные на фланелеграфе. Предлагает выбрать необходимые картинки с изображением еды и расположить их на страничке Книги-космонавта)

Воспитатель: Чтоб последнюю страничку заполнить, нужно нам в книгу заглянуть, а тут космические картинки, только они не яркие, грустные. Поможем картинкам стать красочными и весёлыми.

Воспитатель предлагает детям космические раскраски.

Воспитатель: А теперь давайте расположим ваши красочные рисунки на последней странице Книги-космонавта.

Воспитатель: Ребята вы молодцы. Помогли Юрию Гагарину собрать все странички из книжки. Давайте упакуем книгу и отправим её Юрию Гагарину.

Упаковывают книгу в посылку и отправляют ее на авиапочту.