

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района
Ставропольский Самарской области**

Согласовано

Управляющим советом

Протокол №1 от «30» марта 2025 года

Председатель Управляющего совета

 Кондурару Ж.И.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

Приказ №32/1 - од

от «30» марта 2025 года

 Чабуркина О.А.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2024г**

Содержание

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управления школой	6
3.	Образовательная деятельность	8
3.1.	Содержание реализуемых основных образовательных программ	8
3.2.	Реализация учебного плана	9
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4.1.	Анализ освоения обучающимися образовательных программ	11
4.2.	Работа с одаренными детьми и проектная деятельность	16
5.	Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования	17
6.	Кадровое обеспечение	23
7.	Учебно-методическое обеспечение	25
8.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс .	34
9.	Внеурочная и внеучебная деятельность	36
9.1.	Цели и задачи воспитательной работы	36
9.2.	Основные направления воспитательной работы	37
9.3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	53
10.	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	
10.1.	Отчет об использовании бюджетных средств	63
10.2.	Отчет об использовании внебюджетных средств	65
11.	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Выселки	66
12.	Форма обратной связи	67

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области
Руководитель	Чабуркина Ольга Александровна
Адрес организации	445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5 (8482)23-65-80; факс (8482)23-65-80. Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Чебурашка». Сокращенное наименование: СПДС «Чебурашка». фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»: корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23, тел (8482)23-65-20; факс (8482)23-65-20. корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», улица Казачья, дом № 6.
Телефон, факс	8 (8482) 23-65-80
Адрес электронной почты	so_cu_vysel_stv@samara.edu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7
Дата создания	01.12.2011 года

Лицензия	Л035-01213-63/00199982, дата выдачи 03.08.2015 г. срок действия до бессрочно, кем выдана: министерством образования Самарской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01№0000341 от 26.10.2015 года

Процедура самообследования проводится государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средней общеобразовательной школой с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ с. Выселки) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

□ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;

- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ с. Выселки является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Самарской области, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Краткое наименование: ГБОУ СОШ с. Выселки

Юридический адрес: 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Коммунальная, д. 5

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Чебурашка». Сокращенное наименование: СПДС «Чебурашка».

Фактический адрес структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Чебурашка»:

корпус №1, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, село Выселки, ул. Луговая, д. 23, тел (8482)23-65-20; факс (8482)23-65-20,

корпус № 2, 445148, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Выселки, мкр. «Березовка», улица Казачья, дом № 6.

Тел./факс: 8 (8482) 23-65-80

E-mail: so_cu_vysel_stv@samara.edu.ru

ИНН–6382062528

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Чабуркина Ольга Александровна	8(8482)23-65-80	17лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мишагина Светлана Александровна	8(8482)23-65-80	8 лет

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей, управляющий совет);
- органы соуправления школой (педагогический совет); – органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание

благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);

- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Управление образовательной деятельностью осуществляется посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в ГБОУ СОШ с. Выселки. Из числа администрации 2 чел. (100 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В 2024 учебном году в школе функционировали:

- 4 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2022-2023 учебного года:

ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Легаева Е.В.);

ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель: Латюшина А.А.); ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Моисеева В.В.); ШМО учителей начальных классов (руководитель: Смирнова Т. Г.).

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ГБОУ СОШ с. Выселки, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления ГБОУ СОШ с. Выселки показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления ГБОУ СОШ с. Выселки соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление ГБОУ СОШ с. Выселки осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В ГБОУ СОШ с. Выселки имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2024 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР). **Статистические данные.**

2023-2024 учебный год завершился 31 мая 2024 года для 1-8 классов и 9, 11 классы - 24 мая 2024 года. Учебный год начался 2 сентября 2024 года (на 2024-2025 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2024 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2024 года в школе обучалось 400 обучающихся, средняя наполняемость классов составляет 20 человек, количество классов-комплектов – 19.

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году (II полугодие) и в 2024-2025 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

3.2. Реализация учебного плана.

В 2024 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10- 11 классах – по ФГОС СОО. 1-11 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2023/2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

□ примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

□ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании вышеперечисленных документов учебные планы в 1-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 4 школьных методических

объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего и основного общего образования осуществлялась в II полугодии 2023 -2024 года

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2024 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все обучающиеся школы с 1 по 9 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2023-2024 учебного года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2024 году отмечается повышение качества знаний обучающихся на 5,2 %.

Сравнительная характеристика качества знаний (%) по классам 2018 - 2024 учебные годы ГБОУ СОШ с. Выселки

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 клас с	8 класс	9 класс	10 кла сс	11 кл асс	Итог о по школ е
2018 2019	63,25	53,85	45,75	45,2	47,4	30,8	18,4	15,8	0	66,7	40,7
2019 2020	56,9	51,95	34,6	30	45,05	38,9	40	23,8	40	25	40,6
2020- 2021	57,9	56,4	50,85	42,9	23,3	26,4 5	29,4	36	50	40	41,3
2021- 2022	56	59	44,5	53	22	20,5	32,5	29	-	50	40,7
2022- 2023	52,5	50	54,1	39,4	46,6	19,5	12,95	34,5	-	-	39,9
2023 - 2024	64	61,6	45,25	38,4	39,6	40,8	42,35	18,05	62,5	10 0	45,1

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях

ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

☐ недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей
(законных представителей);

☐ слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

☐ недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

☐ пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

☐ ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация

ГИА выпускников 9, 11 классов в ГБОУ СОШ с. Выселки в 2024 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (законных представителей).

Все учащиеся 9,11 классов в 2024 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ОГЭ участвовали 36 выпускников 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. Два обучающихся получили аттестат особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2024):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах за последние три года имеют положительную динамику:

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Получили аттестат без троек 9 обучающихся (39 %) Качество знаний 9-х классов составило (39 %). Сдавали в форме ГВЭ – 2 обучающихся.	Получили аттестат без троек: 6 обучающихся (29 %) Качество знаний обучающихся 9-х классов составило (29 %) Сдавали в форме ГВЭ 1 обучающийся.	Получили аттестат с отличием 2 обучающихся. Получили аттестат без троек 12 обучающихся (36,4%) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (36,4 %) Сдавали в форме ГВЭ – 1 обучающийся. Получили свидетельство – 2 обучающихся.	Получили аттестат без троек 9 обучающихся (27%) Качество знаний обучающихся 9-х классов составило (27%) Сдавали в форме ГВЭ 4 обучающихся (1 из них на дому).

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2019-2024 г.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
2019	19	19	0	7	7	5	100	63
2021	25	22	0	10	11	1	100	55
2022	21	20	0	9	7	4	100	55
2023	37	33	0	8	15	10	100	76
2024	33	29	0	10	16	3	100	65,5

**Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за
2019-2024 г.**

Год	Кол- во уч- ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Кол-во «2»	Кол- во «3»	Кол- во «4»	Кол- во «5»	% успевае- мости	% кач- еств- а
2019	19	19	0	13	5	1	100	31,6
2021	25	22	0	20	2	0	100	9
2022	21	20	0	18	2	0	100	10
2023	37	33	0	25	7	1	100	24
2024	33	29	0	21	8	0	100	27,6

Качество знаний экзаменационных работ по предметам 2022-2024 г.

	Геогр	Биол	Русс. яз	Хим	Матем ат	Общес	Истор и	Англ. я	Инфор	Физика	Литер атура
2022 Количество сдававших	17	6	20	1	20	12	-	1	2	1	-
Качество знаний	64,7 %	83,3 %	55 %	100 %	10 %	33,3%	-	100 %	100%	100%	-
2023 Количество сдававших	23	6	33	1	33	24	1	-	9	1	1
Качество знаний	78 %	33,3 %	76 %	10 0 %	24 %	41,7 %	10 0 %	-	22 %	0%	10 0 %
Сред. балл	21	24	27	23	13	22	32	-	9	18	39
Средняя отметка	3,8	3,3	4	4	3,3	3,5	5	-	3	3	5

Мин. бал	12	20	20	23	9	14	32	-	6	18	39
2024	24	6	29	-	29	7	1	-	20	-	-
Количество сдававших											
Качество знаний	75 %	100 %	65,5 %	-	27,6 %	57 %	100 %	-	0 %	-	-
Сред. балл	21	32	28	-	14	24	22	-	8	-	-
Средняя отметка	4	4,25	4	-	3,4	3,6	4	-	3	-	-
Мин. бал	16	26	23	-	8	16	22	-	5	-	-

Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2019-2024 гг.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся на начало года	Количество допущ. к ГИА	Средний балл	max	min
Русский язык						
2019	Русский язык	7	6	72,3	89	57
2020	Русский язык	3	3	68	78	62
2021	Русский язык	5	5	65,4	88	44
2022	Русский язык	4	4	67,5	76	48
2024	Русский язык	1	1	63	63	63
Математика						
2019	Математика (проф)	1	1	45	45	45
2020	Математика (проф)	1	1	62	62	62
2021	Математика (проф)	3	3	66,7	74	56
2022	Математика (проф)	1	1	27	27	27
2024	Математика (проф)	1	1	72	72	72
Информатика						
2024	Информатика	1	1	83	83	83

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Педагогическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Во Всероссийских предметных олимпиад в 2024 году обучающиеся приняли участие:

Результативность учебных достижений

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап		Окружной этап		Региональный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2021 - 2022	190	178	41	20	5	1	0
2022 - 2023	211	174 (82,5 %)	29	22	7	2	0
2023 - 2024	262	216 (82,5 %)	51	28	8	0	0

Результативность учебных достижений

Конкурс исследовательских проектов «Взлет»

Уч. год	Секция	ФИ	Класс	Тема проекта	Руководитель	Результат
2021-2022	Английский язык	Рахимова Динара	9	«Современные английские песни о любви»	Кудрявцева Валентина Владимировна	Участник окружного этапа
2022-2023	Литература	Гарифуллова Руфия	9а	«Образ студента в отечественной литературе XIX – XXI веков»	Латюшина Анастасия Андреевна	2 место на окружном этапе
2023-2024	Русский язык	Токарев Савелий	8б	«Речевой портрет современного студента»	Латюшина Анастасия Андреевна	1 место на окружном этапе

5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 21.03.2023. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;

– анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности ГБОУ СОШ
- с. Выселки по специальным критериям;
 - результаты ВПР по предметам учебного плана;
 - результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана; – государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 классов.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

□ анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);

□ проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2023 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2023 г.);

В независимой оценке качества предоставляемых услуг в 2023 году приняли участие 40,3 % от общего количества потребителей услуг. Данный факт показывает среднюю активность респондентов (родителей и законных представителей учащихся ГБОУ СОШ с. Выселки).

Независимая оценка проводилась по шестнадцати показателям пяти группам (критериям):

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» включает в себя 5 показателей.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации».

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (90,20 баллов).

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС АСУ РСО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме. **Состояние школьной документации.**

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены.

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2024-2025 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1-х классах анализ уроков; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1-х классов: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 2 первых класса с общей наполняемостью 47 обучающихся. В том числе по классам:

класс	всего обуч-ся	мальчиков	девочек	Ф.И.О. классного руководителя
1-а	23	7	16	Диниулова И.С.
1-б	24	11	13	Каширина Н.В.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

До конца декабря 2024 года, классные руководители 1-х классов, продолжили знакомство с семьями, в которых проживают обучающиеся 1-х классов.

Обучение проходит в соответствии с обновленными ФГОС НОО по программе

«Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС НОО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100% (47 человек).

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2023 г. в течение первого месяца обучения в 1-х классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

С 16 сентября по 27 сентября 2024 года были посещены уроки в первых классах. Учителя грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по

обновленным ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого- педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физкультминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

Тематический контроль.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, были проанализированы итоги посещения уроков литературы, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов.

В ГБОУ СОШ с. Выселки обучение литературе в 5-6 классах осуществляется по УМК: Учебник – Литература 5 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год; Учебник – Литература 6 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год.

Во время контроля были посещены уроки в 5а, 5б, 6б классах.

Учителя осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно- деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ведения учителями литературы, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Были проанализированы и посещены уроки в 6-7 классах русского языка, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР и ИОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных

журналов, система опроса учащихся, формирование УУД, организация домашнего задания.

В ГБОУ СОШ с. Выселки обучение русского языка в 6-7-х классах осуществляется по УМК:

Учебник – Русский язык 6 класс, 7 класс, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, М.,Просвещение 2019 год;.

Во время контроля были посещены уроки в 6а,7а,7б классах.

Учителя осуществляют образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно- деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, объем домашнего задания соответствует норме, отметки выставляются своевременно.

Периодически учитель поясняла сложные, новые или непонятные слова. Так же учитель давала к некоторым отрывкам пояснения, чтобы ученики лучше поняли текст.

Уроки проходят в позитивной, доброжелательной атмосфере. Контроль и оценка предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется на безотметочной основе. Записи в ГИС ЭО делаются своевременно, домашние задания носят творческий характер.

Согласно плану ВШК, с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных УУД по русскому языку и математике учащихся 4-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса, был организован и проведён контроль по формированию предметных УУД по русскому языку и математике в 4-

х классах Задачи контроля:

1. провести контрольные срезы в 4-х классах по русскому языку в виде диктанта с грамматическим заданием и по математике в виде комбинированной контрольной работы;
2. определить текущий уровень формирования предметных УУД по русскому языку и математике;
3. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;
4. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии.

По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;
- допустимый уровень -79-65%;
- критический уровень -64-50% ; -
- нижедопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.
- конструктивный уровень 53-64%; - репродуктивный уровень 36-52%;

Критерии качества выполнения работы:

- оптимальный 80% -100%,
- допустимый 65% -79%,
- критический 50% - 64%, - недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС. Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС. Контрольные работы проведены заместителем директора по УВР. Анализ письменных работ учащихся проведён своевременно. Учителями начальных классов организована работа над ошибками. Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в таблице.

Класс	Контрольная работа Диктант/грамматическое задание						Степень обученности учащихся	
	%		%		Средний балл			
	выполнения		качества					
4 а	86,2	72,2	57,4	50	3,7	3,9	63,8	52,4
4 б	100	83	74	74	4,2	3,9	73	71

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	
4 а	Мишагина С.А.	76,1	47,6	3,5	54,8
4 б	Азизова Д.А.	83	73	3,9	66

Для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям начальных классов необходимо проанализировать итоги проверочной работы на ШМО начальных классов, определив типы ошибок. С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня

усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- ☐ положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- ☐ должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- ☐ правил внутреннего трудового распорядка;
Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:
- ☐ подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- ☐ руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- ☐ повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2024г. штатная численность педагогических работников составляет 23 человека.

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

Численность педагогических работников в 2023/2024 учебном году – 23 человека.

Уровень аттестации педагогических работников повысился по сравнению с прошлым годом и составил – 61%:

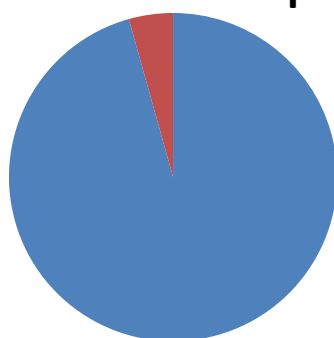
- С высшей квалификационной категорией – 4 чел. (17,4 %)

- I квалификационной категорией – 10 (43,6 %)
- Соответствие занимаемой должности - 5(21,6 %)
- БКК – 4 (17,4 %)

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

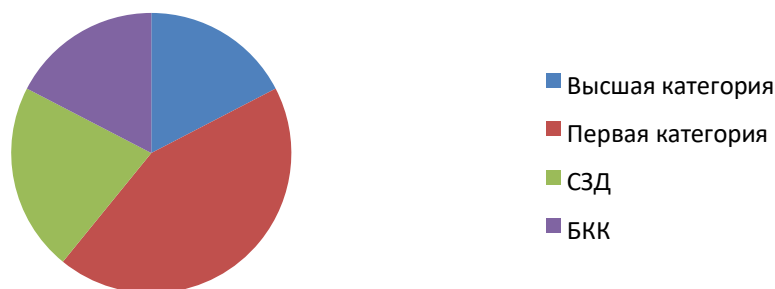
Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
0	0 %	3	13 %	6	26 %	9	39 %	5	22 %
Возраст (чел.)									
До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет			
1	4,4 %	6	26 %	12	52,2 %	4	17,4 %		
Образование									
Высшее				Среднее специальное					
22		96 %		1			4 %		
Квалификационная категория									
Высшая		Первая				Без категории			
4	17,4 %	10		43,6 %		9	39 %		

Кадровое обеспечение по уровням образования



■ Высшее
■ Среднее специальное

Уровень квалификации педагогических работников



Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно- методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы

и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире. **Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2024 год:

- ☐ Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей.
- ☐ Совершенствование работы школьных методических объединений.
- ☐ Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- ☐ Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- ☐ Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- ☐ Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.

- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях. Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- участие в работе ШМО и РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности; - методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год; - уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс); - уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов,

осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системнодеятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. □ Развитие системы работы с одаренными детьми.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- ☐ работа с образовательными стандартами;
- ☐ создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- ☐ освоение технологии педагогического мониторинга;
- ☐ поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- ☐ внедрение в практику современных педагогических технологий;
- ☐ совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- ☐ совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
- ☐ внедрение и реализация ФГОС НОО,ООО, СОО разработка РПУП;
- ☐ ФООП;
- ☐ основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ☐ знакомство с планом работы на учебный год;
- ☐ работа с образовательными стандартами;
- ☐ согласование календарно-тематических планов;
- ☐ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ☐ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- ☐ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ☐ отчеты учителей по темам самообразования;
- ☐ итоговая аттестация учащихся;
- ☐ проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- ☐ обобщение педагогического опыта;
- ☐ содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- ☐ изучение инструктивно-методических материалов;
- ☐ организация работы с детьми с ОВЗ;
- ☐ учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ☐ внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- ☐ совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- ☐ тематическое консультирование членов ШМО,

- совершенствование приёмов и методов обучения
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

ШМО учителей	Количество проектных работ
ШМО учителей гуманитарного цикла	12
ШМО учителей естественно-научного цикла	19

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами.

По состоянию на 01.09.2023 г. в школе имеются:

- 68 ноутбуков;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных досок;
- 2 МФУ, 6 принтеров;
- кабинет технологии, оснащенный цифровым оборудованием (1 3D-принтер, 3Дочки, проектор, струйный черно-белый принтер).
- специализированный кабинет информатики (28 ноутбуков) и биологии (15 ноутбуков), оснащенные в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 8 учебных кабинетов начальной школы, 16 учебных кабинетов по предметам;
- спортивный (большой) и актовый (малый) залы, пришкольный участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Обучающиеся в интернет-пространстве». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком».

Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям,

культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2024-2025 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки

2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.

3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.

4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику. **Выводы:**

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Информационное, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.

3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Внеурочная и внеучебная деятельность.

9.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

9.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная

работа с приходом в честь Архангела Михаила, мечетью Кушкуак, участие волонтерского отряда школы «Молодо не зелено» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.

□ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музея и театров региона, экскурсионные поездки по Самарской области

□ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.);

□ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора;

□ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду» и др.);

□ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и Булгаковских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

№	мероприятия	результат
1.	- тематические классные часы	400 обучающихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
2.	Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика суицида; - профилактика здорового образа жизни (грипп, COVID, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)	400 обучающихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
3.	Работа с родителями	- проведены родительские собрания в 1-11 классах (1 раз в четверть); -индивидуальные беседы с родителями;
4.	Организация безопасной жизнедеятельности обучающихся	- проведены инструктажи с обучающимися; - проведены мероприятий, направленные на формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности;

		- проведены мониторинги с обучающимися и
		родителями.
5.	Ведение документации классного руководителя	- календарный план воспитания (реализация); - ведение электронного журнала; - информирование родителей обучающихся об успехах ребёнка; - инструктажи обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися; - индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством председателя Совета обучающихся, проведены традиционные мероприятия:

«День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой».

Реализованы акции: «Телефон доверия», акция, посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено:

- заседание Совета родителей;
- 4 рейда «Родительский патруль»;
- рейд «Организация горячего питания»;
- мероприятия по облагораживанию пришкольной территории ; - родительские собрания.

Проведены анкетирования:

- Удовлетворенность организацией школьного питания;
- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании обучающихся
- Выбор модуля по предмету ОРКСЭ, для родителей обучающихся 4 класса;
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В рамках данного модуля в школе работали следующие кружки и секции:

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

https://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/1/Plan_vd_1-4.pdf

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

https://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/1/Plan_vd_5-9.pdf

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

https://vyselki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/1/Plan_vd_11.pdf

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования обучающихся: функционируют кружки и спортивные секции. В рамках дополнительного образования ведется 3 секции по футболу, 2 секции по волейболу. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля "Урочная деятельность"

Мероприятия	Аудитория
Разговоры о важном	1-11
«Россия – мои горизонты»	6-11
Проектория	5-11
День российского студенчества	9-11
Международный день родного языка	1-11
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-11
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11
День российской науки	1-11
День защитника Отечества	1-11
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11
День воссоединения Крыма с Россией	1-11
Всемирный день театра	1-11
День космонавтики	1-11
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11
Всемирный день Земли	1-11
Праздник Весны и Труда	1-11

День Победы	1-11
Международный день музеев	1-11
День детских общественных организаций России	1-11
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11
Международный день мира	1-11
Всемирный день туризма	1-11
Международный день пожилых людей	1-11
Международный день музыки	1-11
Всемирный день защиты животных	1-11
Всемирный день учителя	1-11
День отца в России	1-11
Международный день школьных библиотек	1-11
День народного единства	1-11
День матери в России	1-11
День Государственного герба Российской Федерации	1-11
День неизвестного солдата	1-11
Международный день инвалидов	1-11
День героев Отечества	1-11

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали волонтерский отряд «Молодо – не зелено» , отряд «ЮИД», ШСК «Дуслык», Юнармия «Витязь», Орлята России, Движение Первых.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Направление	Краткая информация о мероприятиях с указанием профессиональных организаций / предприятий	Охват обучающихся
1.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест» на базе ГПОУ «ТЭТК»	21
		Экскурсия в ФГБОУ ВО «ТГУ»	19
		Участие в проекте «Билет в будущее» (профессиональные пробы)	28
		Профессиональное обучение обучающихся 9 классов на базе ГПОУ «ППЭТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям: плотник, продавец непродовольственных товаров	14
		Профориентационная встреча с сотрудниками МЧС	46
		Профориентационная встреча преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет» с обучающимися 9 и 11 классов	23
2.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Профориентационная встреча обучающихся 9 класса со специалистами "ГБПОУ ПГК"	18
		Профориентационная встреча обучающихся 9-х и 11 класса с представителями ГБПОУ ТПК	16
3.	Проведение профориентационного тестирования с целью определения профессиональных намерений	Социологическое исследование "Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов"	34

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии

наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе».

Профориентационная работа в 6-11 классах осуществлялась в рамках внеурочного курса "Россия - мои горизонты".

В период с ноября по декабрь 2024 года, обучающиеся 9-х классов проходили курсы «Предпрофильная подготовка» в рамках внеурочной деятельности в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область». ГБОУ СОШ с. Выселки заключила 21 договор о сетевом взаимодействии с различными организациями высшего и среднего специального образования (ГБПОУ Губернский колледж г. Сызрани (ГК Сызрани), ГБПОУ Сызранский политехнический колледж СызПК, ФГБОУ ВО Самарский государственный технический университет (СамГТУ) Филиал в г.

Сызрани, ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина (СКСПО им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина), ГАПОУ СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА, ГБПОУ Поволжский государственный колледж (ПГК), ГБПОУ Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина, ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ), ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения (СамГупс), ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка, ГБОУ СОШ С. КОШКИ, ГБОУ СОШ с. Красный Яр м.р. Красноярский, АНО СПО Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева, ГАПОУ Колледж технического и художественного образования г. Тольятти (КТИХО), ГАПОУ Тольяттинский индустриально-педагогический колледж (СО ТИПК), ГАПОУ Тольяттинский машиностроительный колледж (ТМК), ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж, ГАПОУ Тольяттинский электротехнический техникум (ТЭТ), ГБПОУ СО Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского (Гуманитарный колледж), ГБПОУ СО "Тольяттинский колледж искусств им.

Р.К. Щедрина, ГБПОУ Тольяттинский политехнический колледж (ТПК), ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж (ТСЭК), ГБПОУ Тольяттинский химико-технологический колледж (СО ТХТК), ГБУ «ППЦ», МБОУ ДО "Родник", МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ ""ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ", ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет сервиса (ПВГУС), ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет (ТГУ), ЧОУ ВО Тольяттинская академия управления (ТАУ), ГАПОУ Жигулевский государственный колледж (СО ЖГК), ГБПОУ Алексеевский государственный техникум (АГТ), ГБПОУ Борский государственный техникум (СО БГТ), ГБПОУ Нефтегорский государственный техникум (НГТ), ГБПОУ Безенчукский аграрный техникум (БАТ).

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у обучающихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2024 году обучающиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и других мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно велся мониторинг заболеваемости среди обучающихся ОРВИ, гриппом, COVID-19. В социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

В начале учебного года в ОУ составляется Социальный паспорт школы (анкетирование, индивидуальные беседы, общешкольное и классные родительские собрания) формируются списки обучающихся находящихся под опекой, проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся находящихся в ТЖС, нуждающихся в помощи педагога – психолога.

Проводилась сверка обучающихся состоящих на учете в ОДН, рассмотренных в КДН и ЗП, ОБД. На 2.09.2024 на ВШУ состоит 1 обучающийся, из них на учете в ОДН ОМВД России – 1 чел., рассмотренных на КДН и ЗП – 1 чел.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены и реализовывались индивидуальные планы работы с обучающимися состоящими на ВШУ, их семьями. Обеспечивалась занятость несовершеннолетних во второй половине дня (творческие объединения, спортивные секции, внеурочная деятельность, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы).

Итоги проведения профилактической операции «Подросток – 2024», соблюдение алгоритма действия сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению (письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2018 №МО 16-01-09/56-ту), назначили ответственного за мониторинг сети «Интернет» с целью выявления Интернет-ресурсов содержащих информацию, запрещенную к распространению среди детей и подростков, в том числе, пропагандирующую употребление и сбыт наркотических, психотропных и иных сильнодействующих веществ, суицидальное поведение, тематику «АУЕ», зацепинг и иные проявления деструктивного поведения рассмотрены на педагогическом совете.

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях г.о. Жигулевск, м.р. Ставропольский на 2024-2025 годы (за 2024 год).

Наименование образовательного учреждения		ГБОУ СОШ с. Выселки	
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Количество участников, межведомственное взаимодействие
1. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.			
1	Работа Совета профилактики.	Январь-декабрь	20 обучающихся, 17 родителей, совместно с инспектором ПДН, .
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями.	Январь-декабрь	15 обучающихся, родители.
3	Проведение профилактических программ «Телефон доверия», «Я и мои ценности», «Планета права». Тренинг «Противостояние манипуляции» Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (в рамках профилактики аутоагрессивного поведения)	Март Апрель Июнь Ноябрь 2023	1-11 классы 100% обучающихся ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
4	Мониторинг обучающихся 7-11 классов. Социально-психологическое тестирование.	Апрель 2022	92 обучающихся
5	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями вошедших в «группу риска» по результатам мониторинга.		2 обучающихся, 3 родителя ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (педагоги – психологи, социальный педагог).
6	Организация занятости во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России и ВШУ.	Январь-декабрь	1 обучающийся, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки.

7	Организация работы по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, и индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), направленной на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.	Январь-декабрь	381 обучающийся, на 02.09.2023 не приступивших к обучению по неуважительной причине нет.
7	Работа спортивных секций, художественных кружков, клубов, творческих объединений для детей и подростков, привлечение к занятиям в них несовершеннолетних. Функционирование отряда «Витязь» ЮНАРМИЯ. Волонтерский отряд «Молодо – не зелено»	Январь-декабрь	100% обучающихся СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с Александровка, СП «Спектр», ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, ДШИ с. Выселки.
8	Волонтеров (добровольческий отряд) Юнармия.	Январь-декабрь	80 обучающихся, руководители.

9	Тематические классные часы и беседы с обучающимися.	Январь-декабрь	1-11 классы, ДК с. Выселки, инструктор по молодежной политике с. Выселки, сельская библиотека, депутаты с. Выселки, представители администрации с. Выселки, медработники Выселкской амбулатории, инспектора ПДН.
2. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.			
1	Реализация программы «Здоровое поколение» направленной на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании.	Январь-декабрь	131 обучающихся, 6 – 9 классы, Инспектор ПДН, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
2	Работа НАРКОПОСТА.	Январь-декабрь	1-11 классы, инспектор ПДН, ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
3	Проведение бесед и лекций, акций, для обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ о последствиях употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.	Январь-декабрь	1-11 классы, 127 родителей (законных представителей) ДК с. Выселки, инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека, Выселкская амбулатория.
4	Спортивно – массовые мероприятия, «День здоровья», «Товарищеская встреча по волейболу» сборные команды, турнир по теннису и другие.	Январь-декабрь	1-11 классы, учителя физической культуры, инструктор по спорту с. Выселки.
5	Тематические классные часы, беседы, квест – игры, выставки рисунков и др.	Январь-декабрь	1-11 классы, инструктор по работе с молодежью с. Выселки,
			сельская библиотека, Выселкская амбулатория.

6	Занятость обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол».	Январь-декабрь	51 обучающихся, СПДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский с. Александровка.
7	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению: динамические паузы, «Подвижные игры», «Здоровый ребенок – успешный ребенок».	Январь-декабрь	1-8 классы.
3. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма.			
1	Проведение бесед, лекций с обучающимися по правовой пропаганде с целью разъяснения уголовной и административной ответственности за разжигание межнациональной вражды.	Ежемесячно	1-11 классы, инспектора ПДН.
2	Реализация программ во внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, толерантности, на снижение тревожности и агрессивности.	Январь-декабрь	1-11 классы, представители религиозных конфессий (имам, батюшка), инструктор по работе с молодежью с. Выселки, сельская библиотека.
3	Проведение тематических классных часов, акций, родительских собраний, направленных на формирование у обучающихся устойчивости к антиобщественным проявлениям, на укрепление межнациональной дружбы, повышение толерантности межличностных отношений.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители. Инструктор по работе с молодежью с. Выселки, руководитель школьного музея, инспектор ПДН.
4. Мероприятия, направленные на предотвращение проявлений жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, причинения вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, предупреждению суицидов среди детей и подростков.			
1	Выявление фактов жестокого обращения и организация работы в соответствии с «Рекомендациями о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насильственных действий».	Январь-декабрь	За отчетный период не было выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

2	Организация и проведение мониторинга сети Интернет с целью	Январь-декабрь	Ответственный за проведение
	выявления сайтов, содержащих информацию о пропаганде суицидального поведения, склонение несовершеннолетних к суицидальным действиям и иную запрещенную информацию.		мониторинга в сети Интернет, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители.
3	Проведение тематических мероприятий, родительских собраний по вопросам информации сети Интернет, способной причинить вред здоровью и развитию детей, а также привести к негативным последствиям.	Январь-декабрь	1-11 классы, родители, заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Проведение психологодиагностических мероприятий по адаптации обучающихся, психологической готовности к ГИА, тренинги на снижение уровня тревожности. Принятие профилактических мер реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.	Январь-декабрь	1 – 11 классы, педагогпсихолог, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», инспектора ПДН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».
5	Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.	Январь-декабрь	Учителя (22 человека)
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, направленных на повышение родительской компетентности, профилактику жестокого и пренебрежительного обращения с детьми.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов
7	Рассмотрение на родительских собраниях, Совете родителей информации о группах, вовлекающих подростков в преступную деятельность, о роли семьи в профилактике вовлечения детей в суицидальные и противоправные действия.	Январь-декабрь	Родители обучающихся 1 – 11 классов.
5.	Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.		

1	Проведение уроков, инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики посвященных: -мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек и во время гололеда и др.	Январь-декабрь	1 – 11 классы совместно с инспектором ГИБДД, инструктором по работе с молодежью, общественным объединением «Родительский патруль».
	-безопасному отдыху в каникулярный период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая утопление, пожары, ожоги, падение с высоты, отравление, поражение электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, селфи-риски, зацепинг и др.		
2	Осуществление постоянного контроля за состоянием спортивных объектов и соблюдением мер безопасности при организации образовательного процесса.	Январь-декабрь	Учителя физической культуры, специалист по охране труда.
4	Обследование территорий образовательных учреждений на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травмам детей.	Январь-декабрь	Администрация ОУ.
5	Проведение классных, общешкольных мероприятий по профилактике дорожнотранспортного травматизма несовершеннолетних.	Январь-декабрь	Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.
6	Поддержка и развитие волонтерского отряда «Молодо – не зелено», юных инспекторов дорожного движения, «Родительский патруль», отряда «Витязь» в составе ЮНАРМИИ, «Совета обучающихся».	Январь-декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.
7	Участие в мероприятиях направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма (дистанционная олимпиада).	Январь-декабрь	1-9 классы, Инспектор ГИБДД, ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель объединения ЮИД.

8	Тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, изготовление буклетов.	Январь-март	Ответственный за профилактику ДДТТ, 1-11 классы, руководитель объединения ЮИД, инструктор по работе с молодежью.
---	---	-------------	--

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2024-2025 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2024-2025 учебном году;
3. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями обучающихся, в том числе с семьями "группы риска";
4. усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
5. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
6. продолжить работу по вовлечению обучающихся школы в РДДМ, юнармию, ВФСК "ГТО";
7. усилить пропагандистскую работу среди обучающихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

9.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, направленное на оптимизацию здоровьесберегающей среды ОУ; обеспечение условий для охраны психологического здоровья участников образовательного процесса; развитие личности обучающихся, удовлетворяющей запросам общества и социально-экономическим условиям.

Задачи:

1. Информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого – педагогических условий в образовательном пространстве ОУ, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса.

(Вид деятельности, работающий на решение задачи: информационно-аналитическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса ОУ).

2. Создание условий для комплексного решения проблем обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа).

3. Обеспечение консультативной психологической поддержки процессов обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения.

(Вид деятельности, работающий на решение задачи: консультативная работа).

4. Формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательно-воспитательного процесса, желания использовать их в практической деятельности. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопросвещение).

5. Сохранение профессионального здоровья педагогов.

(Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопрофилактика).

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким *направлениям*:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Коррекционно - развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.

Диагностическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью различных методик.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить обучающихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, выявить одаренных детей, которым необходимо соответствующее внимание со стороны учителей предметников; в тематике проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- подготовить тематические рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

В «Исследовательском» (диагностическом) направлении» проводились:

1. Диагностика особенностей адаптационного периода у обучающихся первых классов. Количество обучающихся - 43 чел. Цель исследования: повышение уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса, а так же в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся первых классов в условиях реализации ФГОС, выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации обучающихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики были даны рекомендации учителям по организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации, родительские собрания.

2. Анонимное анкетирование обучающихся 11 класса, по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей. В анкетировании приняли участие 5 (100%) обучающихся 11 класса. Образовательное пространство является поликультурной средой, межличностное взаимодействие участников образовательного процесса показало высокий уровень этнической толерантности, позитивного межкультурного взаимодействия и конструктивного взаимодействия с лицами других национальностей.

3. Психологическая диагностика исследования уровня адаптации обучающихся 5-х классов (45 чел.). Цель исследования: повышение уровня комфортности образовательной среды и качества организации учебно-воспитательного процесса на этапе перехода обучающихся из начальных классов в средние классы, определение уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднюю школу.

С результатами исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Были даны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации и родительские собрания.

4. В соответствии с комплексным планом мероприятий по реализации профориентационного минимума в 11 классе был проведен мониторинг готовности обучающихся 11к выбору профессии в соответствии с профилем обучения. В обследовании приняли участие 5 человек. Обучающиеся определились с выбором профессий и дальнейшим маршрутом обучения. Обучающимся нравится профиль обучения и планируют продолжить дальнейшее обучение по выбранному профилю.

5. Определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии. Анкетирование обучающихся 9 классов (32 чел.) классов с целью изучения и оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности.

С результатами исследования были ознакомлены обучающиеся, учителя, родители. Были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

6. Профориентационное обследование обучающихся 9 классов (32 чел.) с целью выявления профессионально-ориентированных интересов и склонностей обучающихся.

С результатами исследования были ознакомлены обучающиеся, учителя, родители. Были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

7. Психологическая диагностика исследования уровня психологической готовности к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов (37 чел.). Цель: определить

уровень осведомленности о процедуре проведения экзаменов, выявить уровень тревожности, самоконтроля у обучающихся 9,11 классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке психологического исследования готовности обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». С результатами были ознакомлены обучающиеся, классные руководители, преподаватели, родители и администрация школы» Даны рекомендации родителям и педагогам о формах и методах работы с обучающимися, проведены индивидуальные консультации

8. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 7-9 классов). В тестировании приняли участие 100% обучающихся подлежащих тестированию (101 человек). По результатам тестирования не выявлены обучающиеся высочайшей «группы риска». 1 обучающийся 7б класса по результатам отнесен к высокой «группе риска» с данным обучающимся и родителями (законными представителями) проводилась как индивидуальная, так и групповая профилактическая работа.

С результатами исследования СПТ были ознакомлены классные руководители, учителя, родители, администрация школы. Были даны рекомендации, внесены дополнения и изменения в планы воспитательной работы классных руководителей, проведены индивидуальные консультации.

С обучающимися 7-9 классов на основании результатов СПТ были составлены планы профилактической работы направленные на профилактику потребления ПАВ, снижения уровня тревожности и формирования адекватной самооценки в соответствии с показателями факторами риска и факторами защиты.

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое консультирование.

В 2024-2025 учебном году было проведено 24 групповых консультаций для участников образовательного процесса, 110 индивидуальных консультаций плановых и по запросу. С родителями (законных представителей)- 58, с обучающимися – 34, с учителями (администрацией) 18.

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в том числе детей с ОВЗ, детей инофонов, профилактика эмоционального выгорания;
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, эмоционального развития, формирования самооценки, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению, профессиональному выбору, ознакомление с результатами диагностик;
- консультации учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации для родителей и обучающихся с ОВЗ;

- консультации для родителей и обучающихся инофонов;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- особенностям адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов;
- межличностным отношениям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска»;

Семьям участников СВО;

- родителям детей ОВЗ, детей инофонов;
- по результатам СПТ.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности личности, специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Развивающая и коррекционная работа.

По результатам психодиагностической деятельности, рекомендациям ПМПК, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации 1,5 классов и вновь прибывшим обучающимся (детям «группы риска», дети инофоны, обучающиеся с ОВЗ). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися можно сделать вывод о том, что обучающиеся адаптировались к условиям обучения, учителям, одноклассникам, школьному укладу, что свидетельствует о положительной динамике процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В 9 классе проводилась коррекционная работа с обучающимися, которые показали низкий уровень готовности к сдаче экзаменов по исследованиям готовности к итоговой аттестации. Эти занятия, были направлены на уменьшение уровня тревожности, повышения уровня мотивации и осведомленности процедуры проведения экзаменов. Занятия проходили в групповой и индивидуальной форме.

В течении учебного года во внеурочной деятельности проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ (21 обучающийся) по коррекционно-развивающим программам составленных на основании рекомендаций ПМПК. В ходе коррекционно-развивающих занятий корректировались особенности психического развития обучающихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-

волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения и профессионального самоопределения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Наблюдается положительная динамика в развитии адекватной самооценки, саморегуляции. Учителя отмечают положительную динамику уровня внимания, памяти у обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, дети применяют навыки саморегуляции.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной.

В школе получают образование 23 ребенка из ближнего зарубежья (дети – инофоны). С данной категорией обучающихся проводились индивидуально-групповая работа, направленная на формирование навыков общения, правил поведения в учебное и внеучебное время, толерантному отношению в классном коллективе. Дети инофоны испытывают трудности в общении из-за языкового барьера, разницей в изучении программного материала, особенностями национальной культуры.

Психологическая профилактика.

В течение года проводилась профилактическая работа по различным направлениям с участниками образовательного процесса. Охват психологической профилактикой составил 100 % обучающихся 1-11 классов.

В рамках областной акции «Внимание, подросток», «Осенняя неделя психологии», работа велась с обучающимися, родителями и педагогами (беседы, классные часы, тренинги, игровые занятия, совещания и др.);

Профилактика в проявлении различных видов агрессивности;

Профилактика негативных зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркозависимости), обучение навыкам саморегуляции, формирование социальных установок на ЗОЖ в 1-11 классах (тренинги, классные часы, беседы с опорой на наглядный материал, игровые занятия, просмотр тематических видеороликов и мультфильмов);

Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения с обучающимися 1-11 классов (тренинги, занятия, беседы, акции, классные часы, тематические выставки рисунков и плакатов).

Проводились мероприятия направленных на профилактику конфликтов и буллинга в школьной среде.

Проводились занятия направленные на изучение эмоций и чувств. Проводились практические занятия, направленных на формирование навыков саморегуляции.

Профилактика школьной дезадаптации обучающихся 1,5 классов, детей с ОВЗ, детей - инофонов;

Проводились занятия направленные на профилактику школьной тревожности у обучающихся. Были организованы профилактические занятия, тренинги с обучающимися 9,11 классов, направленные на снижение экзаменационной тревожности.

С педагогами (21 чел. 100%) был проведен тренинг, направленный на профилактику эмоционального выгорания. Проводились беседы по различным тематикам;

С родителями обучающихся (21 чел.) с ОВЗ систематически велась профилактическая работа, направленная на формирование УУД у обучающихся и развития высших психических функций.

Особое внимание было уделено семьям участников СВО (консультации, беседы, привлечение в различные мероприятия).

С родителями и обучающимися инофонами систематически велась профилактическая работа, направленная на адаптацию и социализацию.

Психологическое просвещение.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого являлась формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды по психологическому просвещению участников образовательного процесса.

Для родителей и детей были подготовлены памятки на различные тематики.

Таким образом, формировались потребность в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса, желание использовать их в интересах собственного развития.

В этом направлении были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

Психологическая готовность детей к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе. Трудности первых месяцев обучения в школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

«Как повысить учебную мотивацию». Цель: ознакомить учителей и родителей с формами и методами повышения учебной мотивации.

«Как выбрать профессию». Цель: ознакомить обучающихся 9 –х классов о важности правильного выбора профессии.

«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

«Психологическая готовность к ГИА» Цель: ознакомление родителей обучающихся 9,11 классов с критериями психологической готовности к ГИА.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено родителям и обучающимся 4а класса. Психологическое просвещение было направлено на формирование коммуникативных навыков между участниками образовательного процесса.

Ознакомление с направлениями работы педагога-психолога, психолого- педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. проводились мероприятия по улучшению психологического климата в детском и родительском коллективе.

Организационно - методическая работа педагога-психолога.

В 2024-2025 году работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Направление методической работы:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов, занятий, тренингов и др. для обучающихся;
- г) планирование выступлений на родительских собраниях;

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В 2024-2025 учебном году приняла участие в качестве докладчика в окружных мастер – классах: «Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде», «Работа с родителями обучающихся и педагогами в образовательной организации», «Способы профилактики буллинга в подростковой среде».

Выступление на заседании КДН и ЗП «Об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Выступление на заседании окружного круглого стола по вопросам воспитания толерантного отношения к лицам других национальностей «Толерантность- дорога к миру. Из опыта работы с детьми инофонами».

Участник УІ межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В 2024-2025 учебном году принимала участие в качестве докладчика на заседаниях МО, педсоветах, совещаниях при директоре. Велась работа в «Совете профилактики», «Психолого-педагогическом консилиуме», «Службе медиации».

Дистанционное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В качестве основных средств выступали средства информационно-образовательной среды, рекомендации для различных категорий субъектов обучения.

Основными методами системы дистанционного психолого-педагогического сопровождения выступали: психологическое консультирование, родительские собрания, ознакомление с результатами тестирования и анкетирования, распространение памяток в режимах on-line и off-line и т.д.

В качестве основных форм, используемых в системе психолого-педагогического сопровождения, использовались как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Таким образом, в течение учебного года проводилось эффективное дистанционное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога по всем направлениям. Результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года в работе использовала практически всю методическую копилку методов, форм и приемов работы с участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

Все запланированные мероприятия прошли в соответствии с планом. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий выявились проблемы:

ежегодное увеличение обучающихся с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоционально-личностные проблемы, дезадаптация, детей с ОВЗ, детей инофонов.

Анализируя выявленные проблемы необходимо поставить следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжить работу с педагогическими работниками, родителями (законными представителями); Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции аутоагрессивных (суицидальных) проявлений и формированию ЗОЖ.

Взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся инофонов и оказание им психолого- педагогической поддержки.

Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы.

Использовать новые инновационные и дистанционные технологии.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 14 (четырнадцать) дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Журнал TEAM», «КБД»);
- туристско-краеведческое («Прикоснемся к истокам»);
- естественно-научное («Всезнайка»);
- художественное («Мастерская чудес»);
- техническое («Сказочная страна Lego», «Квантум», «IT-квантум», «VR-AR квантум», «Робототехника», «Робот и Я», «Hi-Tech цех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года ГБОУ СОШ с. Выселки реализовывала 15 (пятнадцать) дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мастерская чудес», «Маленькие актеры»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика»)
- социально-гуманитарное («Журнал TEAM», «КБД»);
- туристско-краеведческое («Прикоснемся к истокам»);
- естественно-научное («Всезнайка»);
- техническое («Сказочная страна Lego», «Квантум», «IT-квантум», «VR-AR квантум», «Робототехника», «Робот и Я», «Hi-Tech цех»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 51 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 11% процентов и составила 62%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В рамках национального проекта «Образование» в 2023 года в ГБОУ СОШ с. Выселки был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения педагогического содержания реализуемых образовательных программ.

Целью создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в

общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология».

Задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология», программ дополнительного образования, внеурочной деятельности естественнонаучной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,

- создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей учащимися,

- вовлечение учащихся в проектную деятельность,

- реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей,

- организация мероприятий по информированию и просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) в области естественнонаучных и технологических компетенций,

- осуществление информационного сопровождения деятельности Центра с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах,

- содействие личностному развитию, социальной активности обучающихся через различные мероприятия Центра «Точка роста» .

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», в том числе и обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

-Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных оздоровительных лагерей.

-Содействие развитию практической направленности образования.

-Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

— Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей и социокультурного профилей.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Музыкальный театр». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Музыкальный театр»». Руководитель театральной студии – Ибрагимова Э.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайнформате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 42 обучающихся 4-6-х классов. Это 11 % обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Дуслык». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 3 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 98 обучающихся (25% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием технической направленности по сравнению с первым полугодием 2024 годом на 11%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Выселки

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Субсидия на государственное задание	23317,0	3022 4,3	5354 1,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23317	0	2331 7,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	3022 4,3	3022 4,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0,0
Субсидия на иные цели	8768,9	3000 ,4	1176 9,3
ВСЕГО:	32085,9	3322 4,7	6531 0,6

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из
областного и федерального бюджетов*

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
--	---------------	----------	-----------

Общее образование			
Объём финансирования	32085,9	0	32085,9
Численность	404	0	404
Финансирование на 1 учащегося	79,42	0	79,42
Дошкольное образование			
Объём финансирования	0	3322	3322
Численность	0	4,7	4,7
Финансирование на 1 учащегося	0	184	184
Финансирование на 1 учащегося	0,00	180,57	180,57
Дополнительное образование			
Объём финансирования	0	0	0
Численность	0	0	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00	0	0
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования	0	0	0
Численность	0	0	0
Финансирование на 1 учащегося	0	0	0

Направления использования средств

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Заработная плата	21517,8	23566,6	45084,4
Прочие выплаты	69,7	138,3	208
Начисления на оплату труда	6498	7117,5	13615,5
Услуги связи	16	30	46
Транспортные услуги		0	0
Коммунальные услуги		0	0
Аренда помещений		0	0
Услуги по содержанию имущества	38	0	38
Прочие услуги, работы	3657	0	3657
Страхование	0	0	0
Социальное обеспечение	59,4	0	59,4
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	230	2372,3	2602,3

ИТОГО:	32085,9	3322 4,7	6531 0,6
---------------	---------	-------------	-------------

Информация по заработной плате

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Фонд оплаты труда работников всего:	21517,8	2356 6,6	4508 4,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	18129,8	1423 3,4	3236 3,2
Размер стимулирующей части ФОТ	3625	2846	6471
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	2690 ,3	2690 ,3
<i>в том числе родительская плата</i>	0	2690 ,3	2690 ,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	2690 ,3	2690 ,3

Направления использования внебюджетных средств

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
--	-----------------------	------------------	-------------------

Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	38,7	38,7
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	36,7	36,7
Прочие услуги, работы	0	71	71
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	105,6	105,6
Приобретение материальных запасов	0	2407,3	2407,3
ИТОГО:	0	2659,3	2659,3

тыс.
руб

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Бюджет учреждения	32085,9	35884	67969,9
Средства бюджетов разных уровней	32085,9	33224,7	65310,6
Внебюджетные средства	0	2659,3	2659,3
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		7,4	3,9

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, ГБОУ СОШ с. Выселки успешно осваивает поставленные задачи по повышению качества образования, формированию системы непрерывного образования. Коллектив продолжает формировать опыт инновационных преобразований образовательного процесса. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ улучшились: доля выпускников 9,11 классов имеющих положительные результаты по русскому языку и математике составляет 100%. Поставленные задачи в отчетный период в основном были выполнены, необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем году.

Формы обратной связи.

Замечания и предложения принимаются по тел. (8482) 23-65-80 Факс (8482) 23-65-80
e-mail: so_cu_vysel_stv@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области

от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	384	338
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187	163
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188	185
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	120/35%	87/30%

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	2

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	87/22%	63/16%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	17/4%	11/3%
1.19. 1.	Регионального уровня	человек /%	72/18%	53/13%
1.19. 2.	Федерального уровня	человек /%	12/3%	9/2%
1.19. 3.	Международного уровня	человек /%	3/0,7%	1/0,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0\0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	3/0,7	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	22	23
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	21/95	22/96
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	21/95	22/96

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	1/4,5	1/4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	11/50	14/61
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%		
1.29. 1.	Высшая	человек /%	4/18	4/17,4
1.29. 2.	Первая	человек /%	10/45,4	10/43,6
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30. 1.	До 5 лет	человек /%	3/13,6	3/13
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/18	5/22
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/9	3/13
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/13,6	4/17
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек /%		

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/100	22/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1	13,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1 .	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2 .	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3 .	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4 .	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5 .	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	384/100	338/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1	5,1

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

Чабуркина

Чабуркина О.А.



УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области

от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	183	180
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	183	180

1.1.2 .	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4 .	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	144
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	183 (100%)	180 (100%)
1.4.1 .	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	183 (100%)	180 (100%)
1.4.2 .	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3 .	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	42 (22%)	42(23%)
1.5.1 .	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2 .	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/	42 22%)	42(23%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образоват. организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2	4,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.7.1 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	7(30%)	6 (25%)
1.7.2 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6 (25%)	5 (20%)
1.7.3 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	18 (75%)	19 (80%)

1.7.4 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18 (75%)	19 (80%)
1.8. .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19 (80%)	19 (80%)
1.8.1 .	Высшая	человек/ %	1 (5%)	1 (5%)
1.8.2 .	Первая	человек/ %	17 (71%)	18 (75%)
1.9. .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1 .	До 5 лет	человек/ %	3 (12%)	3 (12%)
1.9.2 .	Свыше 30 лет	человек/ %	4	3 (12%)
1.10. .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 (8%)	2 (8%)
1.11. .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 (25%)	6 (25%)
1.12. .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	48/24 (50%)	48/24 (50%)
1.13. .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	48/24 (50%)	48/24 (50%)

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/183	24/180
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,85	2,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90	90
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Должность руководителя
образовательной организации

Чабур О.А. Чабураси
Ф.И.О.



Утверждаю
Директор ГБОУ
Приказ № 32/1
от 30.03.2025
 О.А.Ч

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Выселки

Приказ № 32/1-од

от 30.03.2025

О.А. Чабуркина

за 2024 учебный год

Фяткуллова Ю.Т. старший воспитатель

1 СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения	3
1.1	Характеристика СПДС	3
1.2	Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС	3
1.3	Характеристика состава воспитанников СПДС	3
1.4	Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС	4
2	Цели и результаты развития СПДС	4
2.1	Цели и задачи СПДС на среднесрочный период	4
2.2	Оценка степени выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	5
2.3	Основные задачи образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год	18
2.4	Результаты учебной и внеучебной деятельности	19
2.5	Коррекционно-развивающая работа	23
2.6	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	26
3	Содержание и технологии образовательного процесса	27
3.1	Описание содержания и технологий	28
3.2	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	28
3.2.1	Здоровьесбережение воспитанников	31
3.2.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	32
4	Ресурсы образовательного процесса	32
4.1	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	32
4.2	Описание материально-технического ресурса	33
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	35
5.1	Отчет об использовании бюджетных средств в 2024г.	35
6	Внешние связи и имидж СПДС	36
6.1	Партнерства образовательного учреждения	36
6.2	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	36
7	Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития	39

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения**1.1 Характеристика СПДС**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

С 1 сентября 2017г. открылся корпус №2 структурного подразделения «Чебурашка» в мкр. «Березовка» по адресу: ул. Казачья, д.6.

В детском саду функционируют 9 групп.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2 Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС.

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с. п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств, в СПДС «Чебурашка» корпус 2 рядом находятся многоквартирные дома микрорайона Березовка.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-80

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: doo_vysel_sch_stv@samara.edu.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,6 лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС «Чебурашка» функционируют 9 групп:

1 группа – первая младшая группа (от 1,6 до 3х лет);

1 группа – младшая группа (от 1,6 до 3-х лет)

2 группы - вторая младшая (от 3-4лет);

1 группа – средняя группа (от 4-ти до -5-ти лет);

2 группы - старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

2 группы – подготовительные к школе группы (от 6-7 лет)

Общее количество воспитанников составляет – 183 ребенка. Из них девочек –101, мальчиков –82 .

1.4 Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в СПДС обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитанники детского сада поступает в среднюю общеобразовательную школу села Выселки и в школы г.о. Тольятти.

№	Показатели	2020-2022	2022-2023	2023-2024
1.	• выпущено из детского сада в школу	52	42	41

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.Оценка степени выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно – образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей. Врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.); особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.; отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников.
2. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности.

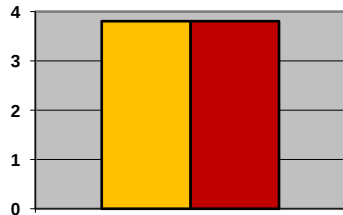
Система оздоровительной годовой работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог, педагоги все педагоги, все педагоги

		все груп пы	ежедневн о	
2.	Двигательная активность	Все груп пы	Ежедневн о	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все груп пы	Ежедневн о	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все груп пы Все груп пы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все груп пы все груп пы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все груп пы	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. рук
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминация 3 блюда	все груп пы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все груп пы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все груп пы	в течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все груп пы	лето	воспитатели

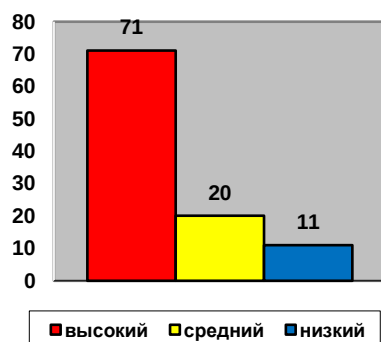
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Анализ работы СПДС за 2023-2024 г.

Задачи, решаемые в 2023-2024 учебном году	Фактические результаты	Выводы	Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса															
Приоритетным направлением деятельности на 2023-2024 учебный год: Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечен	Группы здоровья на конец учебного года	1) Количество воспитанников находящихся на диспансеризации и имеют диагноз: 8 чел – ожирение – 4%. Благодаря системному использованию технологий здоровьесбережения на физкультурных занятиях улучшилось состояние этих воспитанников.	Систематизировать работу специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика															
	<table><tr><th>Группа</th><th>Количество</th><th>%</th></tr><tr><td>I</td><td>75</td><td>39</td></tr><tr><td>II</td><td>90</td><td>47</td></tr><tr><td>III</td><td>21</td><td>11</td></tr><tr><td>IV</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Группа	Количество	%	I	75	39	II	90	47	III	21	11	IV	0	0	2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы 11 чел – 6%, благодаря своевременному выявлению патологии на медосмотре в СПДС.	после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное
	Группа	Количество	%															
	I	75	39															
	II	90	47															
III	21	11																
IV	0	0																
	Процент заболеваемости	3) Результаты процентного заболеланий простудного характера составили 3,8 %. В течение года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводили профилактические мероприятия, подвижные	проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний; Продолжать проводить просветительную работу с родителями															
	<table><tr><th>22-23 уч. год</th><th>23-24 уч. год</th></tr><tr><td>3,8%</td><td>3,8%</td></tr></table>	22-23 уч. год	23-24 уч. год	3,8%	3,8%													
22-23 уч. год	23-24 уч. год																	
3,8%	3,8%																	
																		

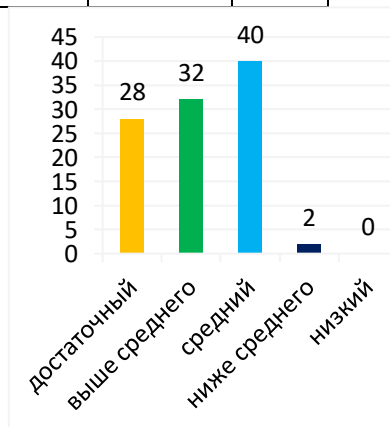
не физическо й и психическ ой безопаснос ти, формиров ание основ безопасно й жизнедеят ельности.	Остался на прежнем уровне			игры, стимулирующие по поддерживать свое здоровье, здорового образ жизни узнать свой организм и как о в семье. нем заботиться. 4) Отмечен рост детей комбинированных групп с достаточным физическим развитием на 8%. Во всех возрастных группах дополнена предметно- пространственная среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и возможностями здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-
	Эмоциональное состояние детей в СПДС			
	Показа тели	к о л и ч е с т в о	%	
	Благо- приятно е	1 8 3	1 0 0	
	Неблаго - приятно е	0	0	
Результативность образовательного процесса в СПДС отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.				
Физическое развитие детей общеобразовательной группы на конец учебного года				
По каз ат ели	Кол ичес тво дет ей	%		
Высокий	52	71		

Средний	70	20
Ниже среднего	13	9

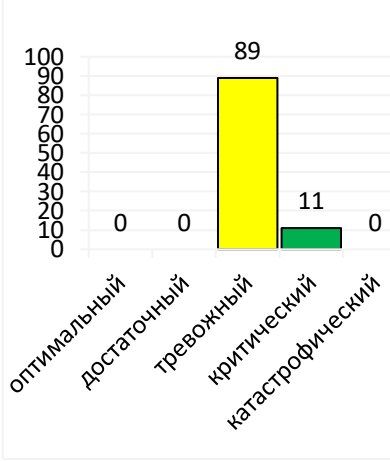


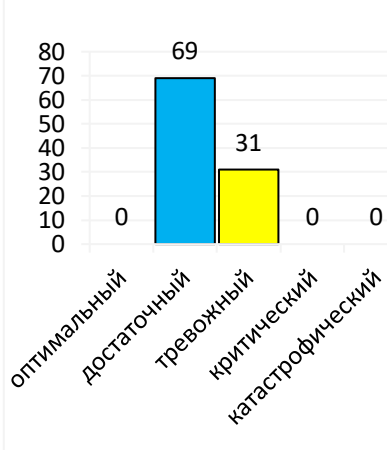
**Физическое развитие
детей
Комбинированной
группы**

Показатели	Количество детей	%
Достаточный	11	28
Выше среднего	12	32
Средний	15	40
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

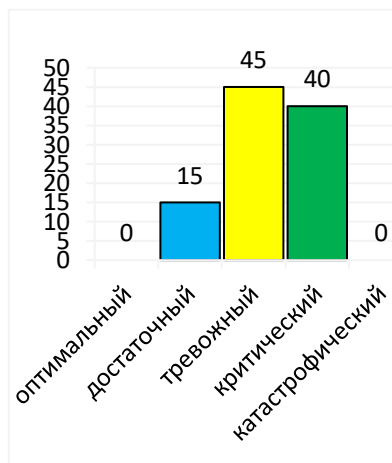


оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения.

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды СПДС в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 0%. -тревожный уровень – 89%. -критический – 11%. -катастрофический уровень-0%  Результаты проведенной коррекционной работы старшей группы в конце учебного года: -оптимальный уровень – 0%. -достаточный уровень – 69%. -тревожный уровень – 31%. -критический – 0%. -катастрофический уровень-0%	<i>Старшая группа</i> В 2023 – 2024 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 12 детей с общим недоразвитием речи. 1 воспитанник – ОНР- 2 ур. ; 11 воспитанников- ОНР-3 ур. Из них: у 8 воспитанников- дизартрия, 1 воспитанник- стёртая дизартрия. К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах в образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме.	Сформировать годовой план работы специалистов с опорой на адаптированную общеобразовательную программу – дошкольного образования СПДС, коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР» (Нищева Н.В.) 1. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. 2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт среди педагогов и
--	---	--	---

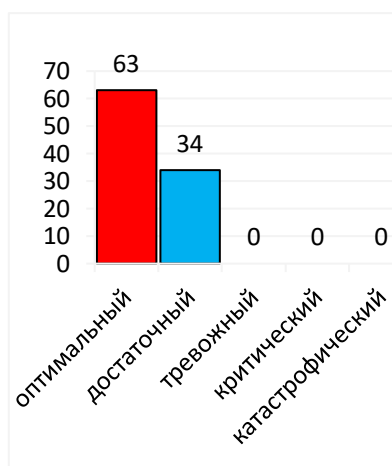
Результаты диагностики подготовительной к школе группы на начало учебного года:	 <table> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество детей</th> </tr> <tr> <td>оптимальный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>достаточный</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>тревожный</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>критический</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>катастрофический</td> <td>0</td> </tr> </table>	Уровень	Количество детей	оптимальный	0	достаточный	69	тревожный	31	критический	0	катастрофический	0	образовании приставочных глаголов. Кроме того, дети научились образовывать однокоренные родственные слова. В то же время у некоторых воспитанников сохраняется аграмматизм в сложных малопонятных словах. Гораздо улучшилось состояние связной речи: 9 человек (75%) достигли достаточного уровня. Большинство детей научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок и описательный рассказ по картине, либо на заданную тему. При составлении рассказов воспитанники незначительно используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов и подсказок. 3 человека (25%) остаются на тревожном уровне, что связано с органическими поражениями нервной системы. <i>Подготовительная к школе группа.</i> В 2023 – 2024 учебном году в группе комбинированной направленности обучается 30 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 4 воспитанника ОНР-2 ур., 23 воспитанника ОНР-3 ур., 2 воспитанника ОНР-	родителей воспитанников. Продолжить поиск наилучших форм ведения мониторинга речевой деятельности детей, посещающих логопедические занятия. Подготовить практический материал в рамках работы окружной Лаборатории творческого развития «От слов к фразе» по развитию лексики и грамматики для дошкольников с ОНР-5-6 лет.
Уровень	Количество детей														
оптимальный	0														
достаточный	69														
тревожный	31														
критический	0														
катастрофический	0														

- оптимальный уровень – 0%.
- достаточный уровень – 15%.
- тревожный уровень – 45%.
- критический – 40%.
- катастрофический уровень-0 ч.



Результаты проведенной коррекционной работы подготовительной к школе группы в конце учебного года:

- оптимальный уровень – 63%
- достаточный уровень – 34%.
- тревожный уровень – 3%.
- критический – 0%.
- катастрофический уровень-0 ч.



4 ур, 1 воспитанник с заключением АОП для обучающихся с ТНР.

К концу года наблюдается существенная положительная динамика в речевом развитии детей. В речи воспитанников практически отсутствуют аграмматизмы, исключением являются сложные малознакомые слова.

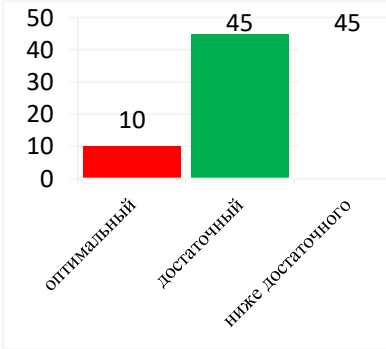
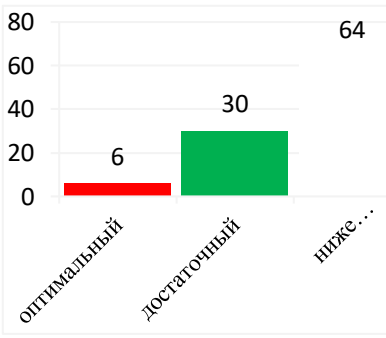
По сравнению с началом и серединой учебного года увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, употребляют сложные предлоги. Заметно пополнился активный словарь обобщающих понятий, дети меньше допускают ошибок в образовании относительных прилагательных, употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме, образовании приставочных глаголов.

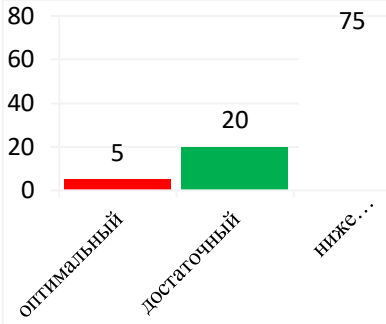
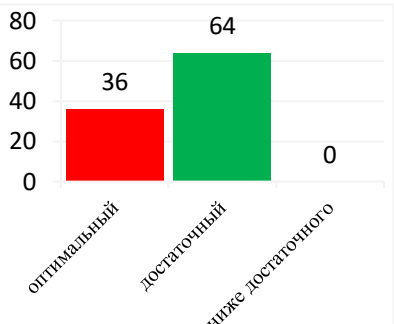
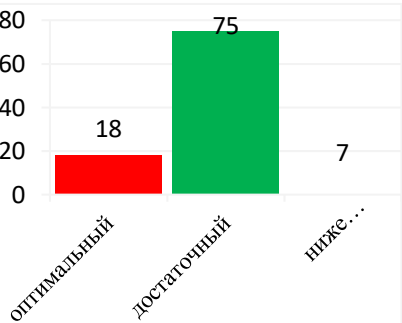
2. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников, детской изобретательности средствами и конструирования и моделирования	В рамках годовой задачи ДОУ «Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством внедрения нетрадиционных техник моделирования и конструирования» целью которой стало создание условий для развития у детей познавательных интересов, технического мышления, творческого подхода, используя, в том числе, моделирование и конструирование через занимательный материал в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей. Конструктивно – модельная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с перспективным, календарно-тематическим планом и содержала: • непосредственно образовательную деятельность; • совместную продуктивную образовательную деятельность в режимных моментах; • свободную конструктивно – модельная деятельность. При обучении детей конструктивной деятельности в детском саду педагоги используют различные материалы, которые и определяют вид	Таким образом считаем, что успешно выполнили поставленную перед нами годовую задачу. Далее будем продолжать работу в данном направлении. Для решения этой задачи проведен педагогический совет «Конструируем играя» Педагогами представлен опыт работы по данному направлению В I-х и во II-х младших группах были проведены занятия по конструированию из конструктора «Полесье» и деревянного конструктора. В I младшей группе малыши совместно с воспитателем строили «Домик для матрешки», в I младшей группе, ребята совместно с педагогом конструировали «Лесную тропинку». В средних и старших группах на занятиях использовались разные виды конструктора, а также природный материал. В средней группе дети конструировали «Зоопарк», «Домик для лисы», в старшей группе воспитанники конструировали «Лесные деревья для зверей», ребята из старшей группы конструировали из конструктора «Техник» и «Gigo», «Скрипку для кузнечика». В	Анализируя работу по данной годовой задаче можно сказать, что все проведенные мероприятия помогли воспитателям повысить свой профессиональный уровень, педагоги стали больше использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы с детьми. Построена система работы по взаимодействию педагогов с узкими специалистами и родителями. В будущем году следует продолжить пополнять предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.
---	---	---	--

	детского конструирования. В соответствии с этим и было организовано обучение в группах, которое содержало три направления: «Юный инженер» (конструирование из строительного материала, а также нетрадиционных видов конструирования. «Бумажная фантазия» (бумажно-картонное моделирование, оригами). «Чудеса из ничего» (бросовый, природный материал). «Я и природа» (конструирование из природного материала). С педагогами проведена деловая игра «Развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста» с целью систематизации знаний педагогов о конструктивно-модельной деятельности как эффективного средства развития предпосылок инженерного мышления дошкольников. Главной задачей занятий по конструированию является развитие творческого потенциала каждого ребёнка. созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей. В группах оборудованы центры конструирования в соответствии с возрастными	подготовительных группах на занятиях по конструированию использовался конструктор из серии «Лего», а также «Фанкластик». Воспитанники подготовительной к школе группы конструировали «Зоопарк». Во всех группах проведены итоговые занятия. Педагоги стараются пробудить у воспитанников интерес к научно-техническому творчеству, учат анализировать конструкцию, стремятся сформировать чувство симметрии и пропорции, развивать эстетический вкус и цветовосприятие. Поставленная задача выполнена в полном объеме. Работа по формированию творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности проводится.	
--	---	---	--

	особенностями. В младших и средних группах: наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями, мягкие строительно-игровые модули. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. В старших и подготовительных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы «Lego», «Фанккластик Kids 200», «Конструктор UARO базовый набор», «Техник» (418 деталей с мотором), «Дары Фребеля», наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по разным возрастным группам, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами		
--	---	--	--

	конструирования. Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуется всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.		
3.Создать условия для нравственного - патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность.	В 2023 – 2024 учебном году в старших группах реализовывалась часть формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО. Анализ уровня освоения части Программы воспитанниками СПДС в старших группах: Результаты диагностики показателей духовно-нравственного развития на начало учебного года: <i>Когнитивный показатель:</i>	К концу года у воспитанников старших групп наблюдается существенная положительная динамика в духовно-нравственном развитии. По сравнению с началом учебного года отмечается заметная положительная динамика у детей всей группы, в том числе и у воспитанников с ОВЗ.	В ходе прошедшей работы раскрываются перспективы на следующий учебный год: Активно участвовать участникам образовательного процесса в социокультурных мероприятиях: национальных праздниках,

Формировать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в СПДС и в соответствии с ФГОС».	Оптимальный уровень – 10%. Достаточный уровень – 50%. Ниже достаточного – 40%.  <i>Эмоционально-волевой показатель:</i> Оптимальный уровень – 6%. Достаточный уровень – 30%. Ниже достаточного – 64%.  <i>Деятельностный показатель:</i> Оптимальный уровень – 5%. Достаточный уровень – 20%. Ниже достаточного – 75%.	Так на начало учебного года показатели когнитивного критерия характеризовали познавательный опыт дошкольников, включал знания и представления детей, хорошие показатели показали 24 ребенка. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах, это показатель оказался наиболее слабо развит у 30 детей. Деятельностный критерий характеризующий практический опыт деятельности дошкольников, показал, что умениями дети владеют только с помощью взрослого, а также способами поведения. Уровень сформированности каждого показателя и оценивался в баллах: от 1 до 3: 3 балла – ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание, таких детей оказалось всего 5 человека; 2 балла – ребенок выполнял диагностическое задание точно и в полном объеме с помощью взрослого	проектной деятельности. 2. Обогащать опыт воспитанников через организацию экскурсий, посещений памятников зодчества объектов современной архитектуры села и района, знакомства с произведениями искусства в музеях области и г. Тольятти. 3. Самореализацию воспитанников в различных видах творческой деятельности, в доступных видах и формах художественного творчества, участие в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др. 4. Приобщать родителей к подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности для формирования художественного творчества,
--	---	--	--

	 Результаты работы по духовно-нравственному развитию на конец года: <i>Когнитивный показатель:</i> Оптимальный уровень – 36%. Достаточный уровень – 64%. Ниже достаточного – 0%.  <i>Эмоционально-волевой показатель:</i> Оптимальный уровень – 18%. Достаточный уровень – 75%. Ниже достаточного – 7%.  <i>Деятельностный показатель:</i> Оптимальный уровень – 28%. Достаточный уровень – 82%. Ниже достаточного – 0%.	справились с этим 20 детей; 1 балл – ребенок не справлялся с заданием даже с помощью взрослого, таких детей оказалось больше всего 23 ребенка. А на конец года показатели когнитивного критерия показали хорошие показатели показали 51 ребенка. Эмоционально-мотивационный показатель уже показал лучшие результаты у 29 детей достаточный уровень. Деятельностный показал, что дети с уровнем ниже достаточного этого показателя не оказалось ни одного. Дошкольники приобрели опыт ценностей гражданского общества, знания национальной истории и культуры, истории и культуры родного края. В процессе работы за год были реализованы проекты: «Бабушкин сундучок», «Моя малая Родина - Выселки», «Моя семья», «Культура и быт народов Поволжья», «Кухня народов», «Шкатулки», «Города России» «Самарская губерния», «Народные игры», «Парк Победы».	развитию кругозора.
--	---	--	----------------------------

	<table><tr><th>Категория</th><th>Значение</th></tr><tr><td>оптимальный</td><td>28</td></tr><tr><td>достаточный</td><td>82</td></tr><tr><td>ниже...</td><td>0</td></tr></table>	Категория	Значение	оптимальный	28	достаточный	82	ниже...	0	<i>Воспитанники получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов Поволжья через беседы, экскурсии в мини-музей «Русская изба», создания экспонатов для мини-музеев группы.</i>	
Категория	Значение										
оптимальный	28										
достаточный	82										
ниже...	0										

Педагогический процесс охватывает все области развития ребенка в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников детского сада по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2023-2024 учебный, год показал следующие результаты.

Выводы по итогам года: анализ деятельности СПДС показал стабильный уровень функционирования учреждения. В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению профессионального мастерства педагогических кадров, участию в общественной жизни села и региона, выполнению основной образовательной программы СПДС «Чебурашка». Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов. Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов СПДС решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

2.3. Основные задачи образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

Цель: совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды СПДС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.
3. Создать условия для нравственного - патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность. Формировать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях инклюзивного образования в СПДС и в соответствии с ФГОС».

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

*Освоения образовательной программы воспитанниками
СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки за 2023-2024 уч. год.*

Области	группы							
	Вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная к школе	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	44%	80%	62 %	94 %	69 %	97 %	85 %	100%
Художественно-эстетическое развитие	60%	95%	70 %	82 %	34 %	96 %	86 %	100%
Физическое развитие	52%	86%	80 %	90 %	70 %	100 %	66 %	100%
Познавательное развитие	50%	92%	55 %	95 %	72 %	100 %	86 %	100%
Социально-коммуникативное развитие	48%	100 %	70 %	90 %	78 %	100 %	72 %	100%
Итоговый	50 %	90%	67 %	90 %	65 %	98 %	79	100%

результат							%	
-----------	--	--	--	--	--	--	---	--

Уровень психологического развития	Группы раннего развития	
	младшая разновозрастная	
	нг	кг
Понимание речи	100%	100%
Активная речь	45%	80%
Сенсорное развитие	40%	85%
Игра	65%	90%
Движение	55%	75%
Навыки	35%	85%
Конструирование	40%	70%
Изо	40%	80%
Итоговый результат	50%	85%

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Выселки (90% детей из 183) освоена 181 воспитанниками, что составляет 90% от общего количества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса освоена, для сохранения реликвий создан семейный мини-музей «Русская изба», в котором дорогие, памятные семье и народу вещи много, рассказывающие о себе, а также мобильные мини-музеи в группах. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая длится многими веками и служит для того, чтобы память о предках была постоянно жива.

Результаты спортивной, творческой деятельности воспитанников за 2024 год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
-----------------------------	---	--------------------------	------------------------------	------------------	---

Январь, 2024г	XV регионального Фестиваля исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»		г.Отрадный, ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»	Андреева Арина	Диплом 3 место
Февраль, 2024г	Районный фестиваль «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	м.р. Ставропольский с.Подстепки	Воспитанники СПДС	Диплом 1и 2 места
Февраль, 2024г	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Золотой ключик» С. Подстепки	Детский хор «Веселые нотки»	Диплом победителя
Март, 2024	Окружной конкурс по выявлению детей дошкольного возраста «Лучше всех»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулевск	СПДС «Ягодка» г.о.Жигулевск	Вольнова Вика, Пакреева Сафия	Сертификат Участника
Март, 2024	Региональная акция «Единый день ГТО» Самарская обл.	ГАУ СО «ОЦСМ»	г.о.Самара	Подготовительная группа Маслиховой Т.А.	Диплом Победителя Сертификат участника
Апрель, 2024	IV Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического	Кафедра дошкольного образования СИПКРО	г.о. Самара	Воспитанники СПДС	Сертификат

	творчества "КосмоФест"				
Апрел ь, 2024	Окружной конкурс детских исследовательск их проектов «Мыслители нашего времени»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулев ск	СПДС «Золото й ключик» С. Подстеп ки	Коньков Тимофей, Малышев Максим	Грамота участника
Апрел ь, 2024	Окружной фестиваль конкурс детского фольклорного творчества «Веснушка»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулев ск	г.о Жигулев ск СПДС «Иволга »	Костин Костя, Тишина Ксения	Диплом Победите ля
Май,2 024г	Окружной конкурс «Смотр строга и песни»	СПДС «Ягодка» с. Ягодное Муниципал ьный район Ставрополь ский	СПДС «Ягодка » с. Ягодное м.р. Ставроп ольский	Команда «Юнармей цы», «Моряки»	Диплом 2 место, Грамота за участие
Апрел ь, 2024	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	ЦУ Ресурсный центр г.о.Жигулев ск	ЦУ Ресурсн ый центр г.о.Жигу левск	Давлетшин а Мила	Грамота за 1 место

Апрель, 2023	Конкурс-выставка декоративно - прикладного искусства "Ступеньки к звездам"	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	с.Подстепки	Амади Дэвид, Кожеватова Дарья, Буравова Виктория, Волостнова Мария, Андреева Арина, Зарницына Дарья	Диплом 1 место, диплом участника
Апрель, 2023	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Православная классическая гимназия г.о.Тольятти	м.р. Ставропольский п. Приморский	Худоносова Арина, Коньков Тимофей, Назаров Марк, Смирнова Мария	Диплом Лауреата Грамота
Май, 2023	Окружной конкурс «Красив в строю, силен в бою»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники СПДС	Грамота победителя 3 место
Сентябрь, 2024	Окружной чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о.Жигулевск	Воспитанники подготовительных групп к школе	Сертификат участника
Октябрь, 2024	Конкурс художественного чтения	Детский сад «Сказка» с. Хрящевка Ставропольский р-он Самарская область	Детский сад «Сказка» С. Хрящевка	Воспитанники СПДС	Диплом за 1,2 места, Грамота участника
Ноябрь, 2024	XVI Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Выселки	С. Хрящевка ДК «Современник»	Филипченков Дмитрий, Вахман Дарья	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 2 степени

	творчества «Крылатые качели»			Воспитанн ики СПДС	Диплом участник а
Ноябр ь, 2024	Окружной детский интеллектуально -творческий конкурс «Мой любимый Чудо край!»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвск ий ресурсный центр»	г.о.Жигу левск	Воспитанн ики подготовит .к школе группы (корпус 1)	Сертифик ат финалист а
Декабр ь, 2024	Окружной Фестиваль- конкурс «Жигулевская волна»	ГБУ ДПО СО «Жигулёвск ий ресурсный центр»	г.о.Жигу левск	Воспитанн ики СПДС	Диплом победите ля
Декабр ь, 2024	Районный конкурс творческих работ по тематике правил дорожного движения «Елка безопасности- 20242	Госавтоинсп екция МВД России по Ставрополь скому району	Г.Тольят ти	Воспитанн ики СПДС	Диплом победите ля, Сертифик ат участник а

Положительные результаты достижений в области художественно-эстетическое развитие позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель деятельности: реализация системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленной на оптимизацию здоровьесберегающей среды ДОУ через основные виды деятельности.

Задачи деятельности:

6. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве ДОУ. *(Виды деятельности, работающих на решение задачи: **СПМ, социально-психологическое проектирование**).*

7. Обеспечить комплексное решение проблем детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

*(Виды деятельности, работающие на решение задачи: **психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, деятельность ППк, консультативная работа, психопросвещение**)*

8. Оптимизировать социальный компонент образовательной среды через реализацию системы психопросветительских мероприятий с педагогами ДОУ. *(Вид деятельности, работающий на решение задачи: **психопрофилактика**).*

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психопрофилактическая работа.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равена.

Определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равена.

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)

I	14	33	8	30%
II	21	50	15	55%
III	8	17	4	15%
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Степень	2023-2024	2022-2023	2021-2022
I	33%	14%	30%
II	50%	28%	48%
III	17%	30%	22%
IV	0	0	0
V	0	0	0

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

2. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	0	0	0
Средний	41	96	26/96%
Низкий	1	3	1/4%

У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень тревожности	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Высокий	0%	3%	20%

Средний	96%	70%	80%
Низкий	4	6%	0

9. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	18	43	4/15%
Средний (равенство мотивов)	21	50	20/74%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	3	7	3/11%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Уровень сформированности учебной мотивации	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	43	33	20%
Средний (равенство мотивов)	50	60	38%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	7	17	42%

4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	19	45	10/37%
Норма	20	48	15/56%
Заниженная	3	7	2/7%

Сравнительный анализ результатов по данной методике за последние 3 года:

Актуальный уровень самооценки	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Завышенная	45%	36%	37%
Норма	48%	57%	33%
Заниженная	7%	7%	30%

5. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Исходя из итогов диагностики, можно сделать вывод, что:

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокая	14	34	8/30%	13	31	7/26%
Хорошая	8	19	6/22%	12	28	10/36%
Средняя	17	41	11/41%	20	47	8/30%
Слабая	3	7	2/7%	1	2	1/4%
Патология	0	0	0	1	2	1/4%

Уровень психологической	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
-------------------------	--------------	---	------------------------------

готовности к школе			
Высокий	11	26%	8/30%
Средний	30	72%	18/68%
Низкий	1	2%	1/2%

1. Большинство обследованных выпускников СПДС имеют достаточно сформированную волевую регуляцию, способны планировать свою деятельность и контролировать её выполнение, принимать оказываемую помощь и корректировать выполнение заданий

2. У детей с высоким уровнем тревожности можно предположить наличие нервного напряжения, беспокойства, боязливости. Длительное пребывание в состоянии повышенной тревожности может негативно сказаться на психологическом здоровье будущих первоклассников, затруднить и увеличить период адаптации к новым школьным условиям. Дети с высоким уровнем тревожности склонны к излишним самопроверкам, которые тормозят их деятельность в целом. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, приводят к нормализации психического состояния детей.

3. Дети с низким и средним уровнем учебной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

4. У **72% детей** оптимально высокая самооценка. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

У **40% детей** самооценка завышенная, при этом **72% детей** имеют неблагоприятный вариант развития самооценки – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. А у **20% детей** выявлена компенсирующая самооценка, то есть желаемое выдается за действительное.

5. В результате проведенной методики выявилось, у **одного ребенка (3%)** с хорошей скоростью выполнения методики 4 группа (слабая) точности выполнения задания. Это говорит о неустойчивом внимании, импульсивности, слабой волевой регуляции.

У **5 детей (25%)** показатели точности лучше, чем показатели скорости выполнения задания. Медлительность может быть вызвана повышенной тревожностью детей, их неуверенностью в себе. Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание и принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят к нормализации скоростных показателей. При любых случаях этих детей нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе значительно будет страдать и качество работы.

У **22 детей (50%)** показатели скорости и точности выполнения находятся относительно на одном уровне. У них хороший уровень развития свойств внимания и психомоторного темпа, волевой регуляции.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2024 г.	1.Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.

			Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2024 года	1. Анализ работы СПДС за 2022-2023 учебный год. 2. Планы работы СПДС на 2024-2025 учебный год. 3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр

формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного

опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Обязательная образовательная деятельность физкультурно оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность. В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В группах раннего развития и в первой младшей группе чтение художественной литературы является организованной образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1-3 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут. Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года. С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Общий сводный протокол по физической подготовленности детей за 2023-2024 учебный год

Общий уровень навыков	Кол-во детей норма		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	Конец года
1. низкий	65	12	46%	8%
2. средний	64	89	45%	64%

3. высокий	12	40	8%	28%
Всего детей	141			100%

**Общий сводный протокол по физической подготовленности детей
ОВЗ за 2023-2024 учебный год**

Общий уровень навыков	Кол-во детей ОВЗ		Всего %	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1. низкий	3	-	8%	-
2. ниже среднего	16	-	38%	-
3. средней	20	13	48%	31%
4. выше среднего	3	9	6%	21%
5. достаточный	0	20	-	48%
Всего детей	42			100%

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Чебурашка» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам дошкольного возраста, имеющим общее недоразвитие речи.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические категории языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
6. Формировать социальную адаптацию детей в коллективе;
7. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении детей в массовую школу.
8. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой СПДС с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционно – воспитательная работа в ДОУ строится с учетом принципа интеграции и взаимодействия всего воспитательно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

а) Специальные условия для получения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В СПДС «Чебурашка» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей)
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Для коррекционно-развивающей работы в СПДС созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы и нормам СанПин. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех субъектов сопровождения коррекционной деятельности: учителя – логопеда, воспитателей компенсирующей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы и в соответствии с лексическими темами.

В 2021 – 2022 учебном году в группах комбинированной направленности обучаются воспитанники с общим недоразвитием речи:

- старшая группы: 27 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительные группы: 16 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речевого двигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.
5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и

индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания, 2-х этажные, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. В ночное время здание охраняется сторожами. Территория

детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работают аппараты телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и на вахте.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

За 2024 год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течение каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается младшим воспитателем, ответственным за здоровье воспитанников. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

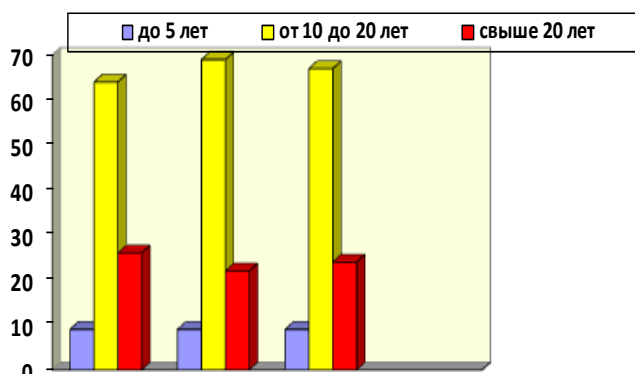
Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в учреждение более 3 лет и молодые специалисты с высшим образованием. Сведения об аттестации педагогических работников

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	КК	Дата присвоения
1	2	3	4	5
1	Абалина Светлана Александровна	воспитатель	ВКК	11.11.2019

2	Боровая Елена Владимировна	учитель-логопед	ПКК	05.08.2020
3	Мязитова Румия Мансуровна	воспитатель	ПКК	11.11.2019
4	Никулкина Ирина Александровна	воспитатель	ПКК	27.06.2024
5	Бурцева Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	11.10.2019
6	Андреева Татьяна Федровна	воспитатель	ПКК	27.02.2022
7	Зольникова Ольга Владимировна	воспитатель	ПКК	07.06.2023
8	Маслихова Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	ПКК	26.09.2024
9	Фяткуллова Юлия Тьявфиковна	старший воспитатель	БКК	Стаж менее 2-х лет
10	Бахитова Нелли Румилевна	учитель-логопед	ПКК	26.01.2023
11	Желтякова Лилия Алексеевна	воспитатель	ПКК	08.02.2022
12	Хажметова Ольга Егоровна	воспитатель	ПКК	08.02.2023
13	Глух Светлана Федоровна	воспитатель	ПКК	08.02.2023
14	Вострикова Наталья Николаевна	воспитатель	БКК	Стаж менее 2-х лет
15	Наумова Оксана Владимировна	Инструктор по физической культуре	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
16	Брагина Светлана Сергеевна	воспитатель	ПКК	14.01.2022
17	Жданова Наталья Александровна	музыкальный руководитель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
18	Зданович Юлия Владимировна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
19	Савинова Ирина Сергеевна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет
20	Степанова Ирина Вячеславовна	воспитатель	ПКК	23.06.2022
21	Калугина Елена Федоровна	воспитатель	ПКК	26.03.2020
22	Беленко Нина Васильевна	воспитатель	ПКК	25.11.2021
23	Биктагирова Евгения Вячеславовна	воспитатель	БКК	Педагогический стаж менее 2-х лет



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 22% - имеют высшее образование, 78% - имеют среднее профессиональное. Весь состав педагогического состав работающих с детьми ОВЗ прошел курс повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Русская изба», «Моя малая Родина», «Наши деды» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
----------------	------------

Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП ДО	Образовательное пространство соответствует СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Характерной особенностью организации предметно- пространственной среды в СПДС является акцент на : - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП ДО.
---	---

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор, спортивное оборудование и спортивный инвентарь.	96%
Игровые комнаты	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	95%
Кабинеты учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%

Методическое кабинеты и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок: - процедурный кабинет - изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	95%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP2801	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели
3.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H1	1	методический кабинет	старший воспитатель
4.	Музыкальный центр Samsung B16	5	группа	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Принтер Samsung ML1520 1	2	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Ноутбук Packard bell	1	методический кабинет	старший воспитатель
7.	Экран на штативе Classic Libra 150x150 (T 150x150/1 MW-LS/B)	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
8.	Кронштейн для проектора Benq-S11H	1	методический кабинет	старший воспитатель
9.	Колонки Microlab 3010	1	методический кабинет	старший воспитатель
10.	МФУ Canon pixma G2400	1	методический кабинет	старший воспитатель

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Выселки

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Субсидия на государственное задание	23317,0	3022 4,3	5354 1,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23317	0	2331 7,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	3022 4,3	3022 4,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0,0
Субсидия на иные цели	8768,9	3000 ,4	1176 9,3
ВСЕГО:	32085,9	3322 4,7	6531 0,6

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из
областного и федерального бюджетов**

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Общее образование			
Объём финансирования	32085,9	0	3208 5,9
Численность	404	0	404
Финансирование на 1 учащегося	79,42	0	79,4 2
Дошкольное образование			
Объём финансирования	0	3322 4,7	3322 4,7
Численность	0	184	184

Финансирование на 1 учащегося	0,00	180,57	180,57
Дополнительное образование			
Объём финансирования	0	0	
Численность	0	0	
Финансирование на 1 учащегося	0,00	0	
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования	0	0	
Численность	0	0	
Финансирование на 1 учащегося	0	0	

Направления использования средств

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Заработная плата	21517,8	23566,6	45084,4
Прочие выплаты	69,7	138,3	208
Начисления на оплату труда	6498	7117,5	13615,5
Услуги связи	16	30	46
Транспортные услуги		0	0
Коммунальные услуги		0	0
Аренда помещений		0	0
Услуги по содержанию имущества	38	0	38
Прочие услуги, работы	3657	0	3657
Страхование	0	0	0
Социальное обеспечение	59,4	0	59,4
Прочие расходы	0		0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	230	2372,3	2602,3
ИТОГО:	32085,9	33224,7	65310,6

Информация по заработной плате

*тыс.
руб*

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
--	-----------------------	------------------	-------------------

Фонд оплаты труда работников всего:	21517,8	2356 6,6	4508 4,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	18129,8	1423 3,4	3236 3,2
Размер стимулирующей части ФОТ	3625	2846	6471
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.
руб

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	2690 ,3	2690 ,3
<i>в том числе родительская плата</i>	0	2690 ,3	2690 ,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	2690 ,3	2690 ,3

Направления использования внебюджетных средств

тыс.
руб

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	38,7	38,7
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0

Услуги по содержанию имущества	0	36,7	36,7
Прочие услуги, работы	0	71	71
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	105,6	105,6
Приобретение материальных запасов	0	2407,3	2407,3
ИТОГО:	0	2659,3	2659,3

тыс.
руб

	школа 2024	СПД С	ВСЕ ГО
Бюджет учреждения	32085,9	35884	67969,9
Средства бюджетов разных уровней	32085,9	33224,7	65310,6
Внебюджетные средства	0	2659,3	2659,3
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		7,4	3,9

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

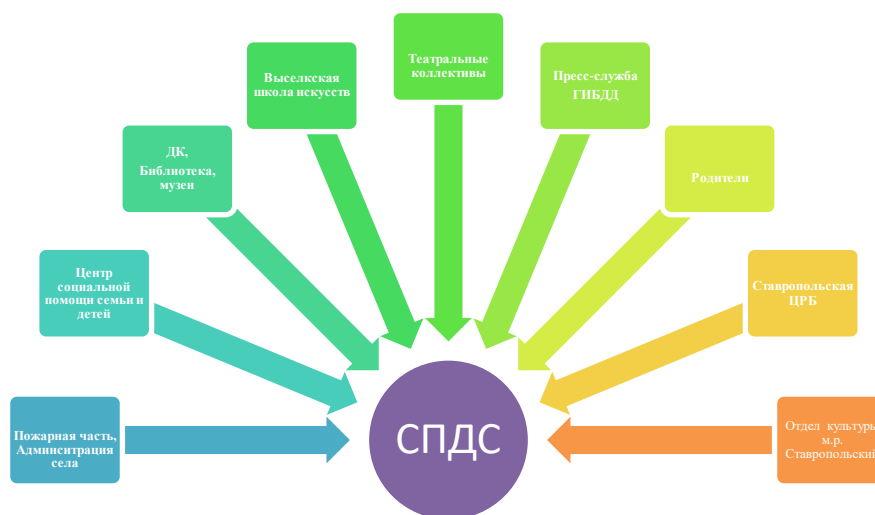
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции,	По плану подколледжа

	педагогический колледж	семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественно СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;	По плану центра

Взаимодействие с социумом



6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

В течение года коллектив детского сада являлись участниками и победителями в разнообразных конкурсах см.2.4.2.

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОО	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Январь, 2024	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций "Актуальные	ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	г.о. Жигулевск	Вострикова Н.Н., Зданович Ю.В.	Сертификат

	вопросы раннего развития детей"				
Февраль, 2024	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций. Реализующих ООП ДО «Дошкольное образования: опыт и перспективы»	Министерство образования Самарской области «Институт образовательных технологий», «Ресурсный центр» г.о.Жигулевск	г.о. Жигулевск	Маслихова Т.А., Андреева Т.Ф. Педагоги СПДС	Грамота участника за проведение мастер-класса сертификат участника
Апрель, 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2024 году	СИПКРО	Г.Самара	Педагоги СПДС	сертификат участника
Апрель, 2023	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Есипова Ю.В., Маслихова Т.А.	сертификат участника
Ноябрь, 2024	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Брагина С.С., Биктагиров Е.В., Зольникова О.В., Желтя	Диплом Призера, Сертификат

	«Педагогическое эссе-2024»			кова Л.А., Мязитова Р.М., ндреева Т.Ф.	участн ика
Декабрь, 2024	Окружной конкурс профессионального мастерства и личных достижений педагогов групп раннего возраста «Педагогическое открытие»	ГБУ ДПО «Жигулёвский ресурсный центр»	Самарская обл. г.о.Жигулевск	Бурцева О.Е., Андреева Т.Ф., Абалина С.А.	Диплом лауреата, Сертификат участника

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр организованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, развиваемой этим ребёнком.

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны: **Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20**

Адрес сайта: <http://vysselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: doo_vysel_sch_stv@samara.edu.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!