

**Конспект
организованной образовательной деятельности
в средней группе на тему:
«Осень»**

*Подготовила воспитатель:
Желтякова Лилия Александровна
ГБОУ СОШ с.Выселки СПДС Чебурашка»*

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Активизировать в речи дошкольников слова - прилагательные: «теплая», «ранняя», «яркая», «свежая», «дождливая», «ласковая». («Речевое развитие»).
2. Упражнять в умении подбирать однокоренные слова к слову «трава»: «травка», «травушка», «травинка», «травиночка». («Речевое развитие»)
3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «лист – листок», «дождь – дождик», «ветер – ветерок» («Речевое развитие»).
4. Обогащать словарь народными названиями осенних месяцев: сентябрь – «хмурень», октябрь – «грязник», ноябрь – «бездорожник». («Речевое развитие»).
5. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки и музыкальное сопровождение («Речевое развитие»).
6. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).
7. Закрепить представление детей о цифрах от 1 до 10 («Познавательное развитие»).
8. Формировать потребность в двигательной активности («Физическое развитие»).
9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к творчеству своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).
10. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (свеча, гуашь, широкая кисть), совершенствуя умение передавать в рисунке образ осени («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация, рисование, оформление выставки;
- наглядные: рассматривание осенних листьев на деревьях, рассматривание детских работ, слушание музыки;
- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, вопросы.

Материалы и оборудование:

Магнитофон; диск с записью музыкального произведения П. И. Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Сентябрь»; карточки с цифрами в виде листьев; свечка, гуашь, широкая кисточка, бумага.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Речевая	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы Чтение стихотворения

Музыкальная	Слушание музыкального произведения
Изобразительная	рисование в нетрадиционной форме

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Под тихую музыку воспитатель читает стихотворение «Здравствуйте» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки, Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую! Предлагает разделить на пары и проводит игровое упражнение: – Поприветствуем, друг друга носиком. Спросите, как дела? Общих друзей встречали? Нет? Да? Я так рада видеть вас!	Слушают стихотворение, настраиваясь на дальнейшую работу. Делятся на пары, выполняют предложенные действия: трутся носиками соединить ладони трутся спинами мotaют головой обнимаются	Настраиваются на совместную работу. Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.
2.	Включает музыку П.И.Чайковского «Ветер» из альбома «Времена года. Сентябрь» и предлагает её послушать. Загадывает загадку: Что за августом приходит? Лето красное проводит, деток в школу провожает? (осень)	Слушают музыку, отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говорить в загадке.	Определяют загаданный предмет по его признакам, описанным в загадке. Внимательно слушают музыку, определяют её настроение.
3.	Обращает внимание на разнообразные цветы, развешанные в группе. Просит найти листок под номером один, читает задание написанное на нем: «Чтобы выполнить мои задания, вам надо превратиться в листочки: Закружилась листва золотая В розовой воде на пруду Словно бабочек легкая стая, С замираньем летит на звезду.	Рассматривают цветы, обращая внимание на разные узоры. Находят среди множества цветов под номером один. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения: Хлопают в ладоши взмах руками ходьба на месте, приподняв подбородок взмах руками в стороны ритмично опускают руки вниз приседают прыжки наклоны туловища	Находят цветок с нужной цифрой среди других. Согласовывают движения с текстом стихотворения.
4.	Задаёт вопросы, записанные на втором цветке: - Почему осень называют золотой? - Как вы думаете, подходят ли осени определения «золотая»? Почему? - По каким приметам мы узнаём осень? - Сколько месяцев у осени?	Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.	Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.

	-Какой месяц начинает осень, а какой заканчивает? - Какой месяц осени начало, а какой серединка? -Как эти месяцы называют в народе?		Используют в речи народные названия весенних месяцев: сентябрь – «хмурень», октябрь – «грязник», ноябрь – «бездорожник»
5.	Проводит дидактическую игру «Подбери признак»: Осень (какая?) –....; Ветер осенью (какой?) — ...; Воздух осенью (какой?) — ...; Листья (какие?) —	Дети подбирают прилагательные к предложенным словам – существительным, согласовывая их в роде и падеже	Используют в речи прилагательные:осень - теплая, солнечная, ласковая ветер - сильный; воздух - свежий, теплый; листья – желтые
6.	Зачитывает загадку, записанную на третьем цветке: Зеленая, сочная , на лугах прорастает Корова, барашек- жевать обажает «Подбери родственные слова» (травя)	Отгадывают загадку, подбирают однокоренные слова к слову «травя»	Определяют загаданный предмет по его признакам. Подбирают однокоренные слова: «травка», «травушка», «травянка», «травник», «разнотравье»
7.	Предлагает выполнить игровое упражнение «Листья»: Листья осенние тихо кружатся Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят. Будто опять закружатся хотят.	Выполняют упражнение в соответствии с текстом: Кружитесь на цыпочках Приседайте Движения руками вправо, влево Кружитесь	Дети согласовывают движения со словами упражнения.
8.	Читает задание, написанное на четвертом цветке, и проводит дидактическую игру «Скажи ласково»: У меня в руках цветок Слово буду называть Кому цветка попадёт - Тот это слово ласково назовёт. Дождь - Лужа - Трава – Ветер –	Получая цветок, образуют слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом от предложенного слова.	Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дождь-дождик Лужа-лужица Трава-травушка ветер – ветерок
9.	Проводит физминутку: В лес осенний мы шагаем Ноги выше поднимаем, Топают ножки По прямой дорожке Пойдут тихонько ножки. Друг за дружкой побежали, В лес осенний прибежали.	Выполняют движения в соответствии с текстом	Согласовывают движения со словами текста.
10.	Показывает пятый цветок и зачитывает задание, написанное на нем: -Все по местам рисовать осенние листья. Включает музыку П.И.Чайковского	Дети берут необходимые средства и материал: свечку, гуашь, широкую кисточку, бумагу и рассаживаются по своим местам. Рисуют осенние	Подбирают средства и материал для работы. Развивают

	«Ветер» из альбома «Времена года. Сентябрь»	листья, тонируют бумагу широкой кисточкой.	творческое воображение.
11.	Вместе с детьми любит выполненными работами. Предлагает превратиться в ребятшек: «Ласточки летели, Все люди глядели, Ласточки садились Все люди дивились. Сели, посидели. Взвились, полетели. Песенки запели. Превращаемся опять, В девчонок и мальчишек». Наше путешествие закончилось. Надеюсь, оно было интересным для вас. - Тихо дудочка поёт, отдыхать ребят зовёт!	Рассматривают работы друг друга, высказывают свои впечатления. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения: взмах рук вправо дуют взмах руками в стороны ритмично опускают руки вниз кружатся	Объективно оценивают работу товарищей, высказывают впечатления. Согласовывают движения со словами текста.
12.	Подводит итог всего путешествия - задаёт вопросы: Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия? Что вам больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Делают выводы, обобщают

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «В гостях у осени».