

Тактильно–дидактическое многофункциональное панно для детей раннего возраста.

Подготовили воспитатели:
Брагина Светлана Сергеевна
Сайфутдинова Альфия Камиловна
ГБОУ СОШ с. Выселки СПДС «Чебурашка»



Аннотация к пособию.

Предлагаем вашему вниманию тактильно - дидактическое многофункциональное панно. Оно разработано в соответствии с задачами пяти образовательных областей ФГОС ДО и подходит не только для совместной работы педагога с ребёнком, но также для самостоятельной деятельности детей (Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.)

Панно состоит из пяти частей, тематически связанных с задачами основных областей ФГОС ДО.

Пояснительная записка:

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

В раннем младшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Актуальность:

Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство,

является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

На практике мы видим, что у детей раннего дошкольного возраста слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия.

Тактильные ощущения — это та ниточка, которая ведет ребенка к познанию окружающего мира. Поэтому в нашем детском саду, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды для дошкольников, создаются развивающие зоны в групповых комнатах, имеющие в себе сенсорно - тактильную направленность. Мы, учитывая индивидуальные особенности детей и интересы каждого ребёнка, изготовили специальное пособие, использование которого помогает детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями, обогатить тактильные ощущения. Наше пособие яркое,

Цель пособия:

Развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Использование тактильно-сенсорного панно в работе с детьми позволяет решать следующие ***задачи:***

- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- формирование тактильной чувствительности;
- способствование развитию у детей исследовательских умений и мелкой моторики рук;
- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- формирование представлений об окружающем нас мире;
- стимулирование развития познавательных процессов (мышления, памяти, внимания);
- развитие у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувств через соприкосновения;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- воспитание умения детей действовать: совместно с взрослыми, самостоятельно, играть рядом с детьми;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- приобщение родителей к изготовлению игр для развития сенсорных способностей детей.

Новизна данного пособия заключается в том, что формирование сенсорной культуры осуществляется не периодически, а систематически и поэтапно.

Практическая значимость.

Тактильно-сенсорного многофункциональное панно направлено на сенсорное развитие и воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения. Оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях.

1. Изменение в познавательном развитии у детей:
 - появятся знания о свойствах, качествах предмета;
 - появятся представления о форме, цвете и величине предмета.
2. Расширятся знания об окружающем мире.
3. Расширится словарный запас.



Панно изготовлено своими руками, оно полностью безопасно и экологично. Используемые материалы: фетр, картон, липучки, ворсяные коврики, шерстяные нитки, замки, пуговицы, шнурки, прищепки, пластиковые липучки, различные застёжки. Панно расположено на деревянном экране в групповой комнате в открытом доступе для детей. Его можно использовать, как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дети могут играть вместе и по одному.

Задача: формирование у детей представления о цвете и величине, закрепить понятия " один-много", "большой + маленький".



«Осьминожки»

Задачи:

- Подбирать и самостоятельно прищеплять прищепки нужного цвета;
- Закреплять названия цветов;
- Развивать логическое мышление, творческое воображение;
- Развивать тактильную чувствительность и координацию движений пальцев рук;
- Стимулировать речевую активность детей;
- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Воспитывать усидчивость;
- формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка.



«Всесезонное дерево»

Задачи:

- Совершенствование, активизация речевой активности и связной речи.
- Расширение и обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.
- Закрепление представлений о цвете, количестве, размере.
- Развитие тактильного восприятия.
- Побуждение к самостоятельной деятельности.



«Геометрические фигуры»

Задачи:

- Различать и называть цвета, находить сходства и различия между фигурами обследуя их (обводить пальцем контуры; называть их; находить сходства с предметами окружающей среды; группировать геометрические фигуры по форме, отвлекать от цвета и величины).
- Заполнить липучками нужным цветом геометрическую фигуру.
- Упражнять детей в правильном назывании форм: "круг", "квадрат", "треугольник".
- Развивать логическое мышление детей.
- Воспитывать усидчивость. Интерес к познавательной деятельности.
- Развивать умения ориентироваться в пространстве.



«Шнуровка »

Задачи:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность.
- Развивать речевую активность, внимание.
- Способствовать развитию логического мышления.

