Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от 28 августа 2026 _____Мишагина С.А.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____О.А.Чабуркина «____»_____2026 г.

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

(Вариант 7.1 и 7.2)

для 5-9 классов

на 2026-2027 учебный год



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, CN=Чабуркина Ольга Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2026.08.28 17:12:48+04'00'

Автор составитель
педагог-дефектолог
ГБОУ СОШ с. Выселки
Тишина В.С.

2026г

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают

дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи

по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

У обучающихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и другое. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности обучающихся формируются группы.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия: в 5 – 11 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное 15-20 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающего курса

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Содержание коррекционно – развивающего курса

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика;

2) развитие способностей.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10.Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(8ч)		
1-2	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2
3-4	Исследование устойчивости внимания.	2
5-6	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	2
7-8	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	2
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (6 ч)		
9-10	Развитие сенсорной моторики.	
11-12	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).	2
13-14	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела).	2
15-16	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	2
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)		
17-18	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	2
19-20	Развитие целостности восприятия.	2
Развитие внимания. (6 ч)		
21-22	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
23-24	Развитие наблюдательности: упражнения.	2
25-26	Развитие концентрации внимания.	2
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8ч)		
27-28	Развитие слуховой памяти: упражнения.	2
29-30	Развитие кратковременной памяти.	2
31-32	Развитие ассоциативной памяти.	2
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	2
Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)		
33-34	Развитие мыслительных операций.	2
35-36	Развитие понятийного мышления.	2
37-38	Развитие скорости мышления: задание.	2
Промежуточная диагностика (2ч)		
39-40	Диагностика ВПФ	2
Развитие воображения. (8 ч)		
41-42	Развитие зрительного воображения.	2
43-44	Развитие вербального (зрительного) воображения.	2
45-46	Развитие пространственного воображения.	2
47-48	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	2
Коррекция мышления. (12ч)		
49-50	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	2
51-52	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	2
53-54	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	2

55-56	Роль мимики и жестов во время общения.	2
57-58	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	2
59-60	Работа со словами, имеющими несколько значений.	2
Развитие элементарных математических представлений (6ч)		
61-62	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль	2
63-64	Чтение и запись чисел.	2
65-66	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	2
67-68	**Заключительная диагностика**	2

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(8ч)		
1-2	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	2
3-4	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	2
5-6	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	2
7-8	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)		
9-10	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
11-12	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	2
13-14	Развитие целостности восприятия.	2
Развитие внимания. (6 ч)		
15-16	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
17-18	Развитие наблюдательности внимания.	2
19-20	Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (12 ч)		
21-22	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
23-24	Развитие словесно – логической памяти.	2
25-26	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	2
27-28	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	2
29-30	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
31-32	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	2
Формирование интеллектуальных умений (6 ч)		
33-34	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
35-36	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
37-38	Развитие скорости мышления.	2
Развитие воображения. (6 ч)		
39-40	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	2
41-42	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	2
43-44	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	2
Промежуточная диагностика(2ч)		
45-46	Диагностика ВПФ.	2
Коррекция мышления.(6 ч)		
47-48	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления:	2

	складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом».	
49-50	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	2
51-52	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	2
53-54	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	2
55-56	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?».	2
57-58	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	2
Развитие связной устной речи. (6ч)		
59-60	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	2
61-62	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	2
63-64	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	2
Развитие элементарных математических представлений. (2 ч)		
65-66	Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2*, на 3, на 5, на 9, на 10.	2
67-68	**Заключительная диагностика**	2

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(8ч)		
1-2	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	2
3-4	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	2
5-6	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	2
7-8	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (8ч)		
9-10	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
11-12	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
13-14	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	2
15-16	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	2
Развитие внимания. (6 ч)		
17-18	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
19-20	Развитие концентрации слухового внимания.	2
21-22	Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (10 ч)		
23-24	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
25-26	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	2
27-28	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	2
29-30	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
31-32	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	2
Формирование интеллектуальных умений (6 ч)		
33-34	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
35-36	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
37-38	Развитие скорости мышления.	2
Промежуточная диагностика (2ч)		
39-40	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	2
Развитие воображения. (8 ч)		
41-42	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	2
43-44	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	2
45-46	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	2
47-48	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	2

Коррекция мышления. (8ч)		
49-50	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	2
51-52	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	2
53-54	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	2
55-56	Развитие словесно-логического мышления.	2
Развитие связной устной речи. (6 ч)		
57-58	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	2
59-60	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	2
61-62	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	2
Развитие элементарных математических представлений. (4 ч)		
63-64	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной.	2
65-66	Решение текстовых задач методом составления уравнений.	2
67-68	**Заключительная диагностика**	2

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(8ч)		
1-2	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	2
3-4	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	2
5-6	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	2
7-8	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (12ч)		
9-10	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
11-12	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
13-14	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	2
15-16	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	2
17-18	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
19-20	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	2
Развитие внимания. (8 ч)		
21-22	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
23-24	Развитие распределения внимания.	2
25-26	Развитие концентрации слухового внимания.	2
27-28	Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)		
29-30	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	2
31-32	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
33-34	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	2
35-36	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)		
37-38	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
39-40	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
41-42	Развитие скорости мышления.	2
Промежуточная диагностика (2ч)		
43-44	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2
Развитие воображения. (8ч)		
45-46	Развитие зрительного воображения: задания	2
47-48	Развитие вербального (зрительного) воображения	2
49-50	Развитие пространственного воображения	2

51-52	Развитие образного (воссоздающего) изображения	2
Коррекция мышления. (8 ч)		
53-54	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	2
55-56	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	2
57-58	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	2
59-60	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	2
Развитие связной устной речи. (4 ч)		
61-62	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	2
63-64	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	2
Развитие элементарных математических представлений. (2ч)		
65-66	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2
67-68	**Заключительная диагностика**	2

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(8ч)		
1-2	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	2
3-4	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	2
5-6	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	2
7-8	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (10ч)		
9-10	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
11-12	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
13-14	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	2
15-16	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	2
17-18	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	2
Развитие внимания (8 ч)		
19-20	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
21-22	Развитие распределения внимания.	2
23-24	Развитие концентрации слухового внимания.	2
25-26	Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (14 ч)		
27-28	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
29-30	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	2
31-32	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	2
33-34	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	2
35-36	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
37-38	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	2
39-40	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	2
Формирование интеллектуальных умений (6 ч)		
41-42	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
43-44	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
45-46	Развитие скорости мышления.	2
Промежуточная диагностика (2ч)		
47-48	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2
Развитие воображения. (8ч)		

49-50	Развитие зрительного воображения: задания	2
51-52	Развитие вербального (зрительного) воображения	2
53-54	Развитие пространственного воображения	2
55-56	Развитие образного (воссоздающего) изображения	2
Коррекция мышления. (4 ч)		
57-58	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	2
59-60	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	2
Развитие связной устной речи. (4ч)		
61-62	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	2
63-64	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	2
Развитие элементарных математических представлений. (2ч)		
65-66	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	2
67-68	**Заключительная диагностика**	2

Список литературы

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:

коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.