

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Выселки  
муниципального района Ставропольский Самарской области

|                                                                                           |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано»<br>Заседание ППк<br>Протокол №1<br>от 28 августа 2026<br>_____Мишагина С.А. | «Утверждаю»<br>Директор<br>ГБОУ СОШ с. Выселки<br>_____О.А.Чабуркина<br>«_____»_____2026 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»  
для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классы  
(вариант 7.1)  
на 2026-2027 учебный год**



С=RU, О=ГБОУ СОШ с.  
Выселки, CN=Чабуркина Ольга  
Александровна, [E=vyssel\\_sch@samara.edu.ru](mailto:E=vyssel_sch@samara.edu.ru)  
0080e4e232a4c0254b  
2026.08.28 12:06:41+04'00'

Автор-  
составитель педагог-  
дефектолог ГБОУ  
СОШ с.Выселки  
Тишина В.С.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы:** создание условий, для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление трудностей обучения, ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

➤ осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;

### **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

## **Общая характеристика учебного курса**

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно- развивающие занятия, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно- пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению выше перечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком

должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения.

**Метапредметными** результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;

- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

**Предметными результатами являются:**

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

- Устанавливать видородовые отношения предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- Читать; писать; выполнять арифметические действия.

- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № недели | Тема                                                | Лексический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды деятельности       | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 неделя | Обследование уровня развития психических процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диагностическое занятие | 2            |
| 2 неделя | Обследование уровня развития психических процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диагностическое занятие | 2            |
| 3 неделя | Текст «Осень. Приметы осени»                        | Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие    | 2            |
| 4 неделя | Тема «Осень. Приметы осени»                         | Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие    | 2            |
| 5 неделя | Тема "Дары осени"                                   | Названия овощей, собираемых осенью. Труд людей осенью, понятие "сбор урожая".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие    | 2            |
| 6 неделя | Тема «Фрукты»                                       | Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие    | 2            |
| 7 неделя | Тема «Овощи»                                        | Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие    | 2            |
| 8 неделя | Тема «Овощи. Фрукты»                                | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда. | Практическое занятие    | 2            |
| 9 неделя | Тема «Посуда»                                       | Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие    | 2            |

|              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |   |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|              |                                | посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.                                                                                                                                        |                      |   |
| 10<br>неделя | Тема<br>«Продукты»             | Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты». Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные. Очередность приемов пищи. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.                                                          | Практическое занятие | 2 |
| 11<br>неделя | Тема «Одежда»                  | Обобщение и закрепление понятия «предметы одежды», их классификация и назначение. Название предметов одежды, детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.  | Практическое занятие | 2 |
| 12<br>неделя | Тема «Обувь»                   | Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», их классификация и назначение. Название предметов обуви, детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда. | Практическое занятие | 2 |
| 13<br>неделя | Тема<br>«Домашние<br>животные» | Обобщение и закрепление понятия «домашние животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения.                                              | Практическое занятие | 2 |

|              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |   |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|              |                               | Воспроизведение последовательности предметного ряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |   |
| 14<br>неделя | Тема<br>«Домашние<br>птицы»   | Обобщающее понятие «домашние птицы». Дифференциация с домашними животными. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда. | Практическое занятие | 2 |
| 15<br>неделя | Тема<br>«Зимующие<br>птицы»   | Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.                         | Практическое занятие | 2 |
| 16<br>неделя | Тема «Зима.<br>Зимние забавы» | Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.                                        | Практическое занятие | 2 |
| 17<br>неделя | Тема «Новый<br>год»           | Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника. Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки, действия, связанные с праздником). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.                                                             | Практическое занятие | 2 |
| 18<br>неделя | Тема «Город»                  | Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый,                                                                                                                                                     | Практическое занятие | 2 |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |   |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|              |                                 | <p>молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>                                                                                                                                                                            |                      |   |
| 19<br>неделя | Тема «Мой дом. Как строят дома» | <p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки, действия, связанные со строительством). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>                                               | Практическое занятие | 2 |
| 20<br>неделя | Тема «Бытовые приборы»          | <p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (признаки, действия). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие | 2 |
| 21<br>неделя | Тема «Мебель»                   | <p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки, действия, связанные с мебелью). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p> | Практическое занятие | 2 |

|              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |   |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 22<br>неделя | Тема «Дикие животные севера» | Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.                                                                                                                                                  | Практическое занятие | 2 |
| 23<br>неделя | Тема «Дикие животные юга»    | Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения. | Практическое занятие | 2 |
| 24<br>неделя | Тема «Дикие животные леса»   | Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела. Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки и действия). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.                                                                                                                                            | Практическое занятие | 2 |
| 25<br>неделя | Тема "Животные. Обобщение"   | Обобщение и закрепление понятия "животные", места обитания, особенности внешнего вида. Развитие мышления, памяти, воображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие | 2 |
| 26<br>неделя | Тема «Весна»                 | Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие | 2 |

|              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |   |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|              |                               | словарного запаса. Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки, действия). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |   |
| 27<br>неделя | Тема<br>«Перелетные<br>птицы» | Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> . Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки, действия). | Практическое занятие | 2 |
| 28<br>неделя | Тема<br>«Транспорт»           | Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти (названия, виды транспорта). Развитие внимания, мышления (признаки, действия)                                                                                                                           | Практическое занятие | 2 |
| 29<br>неделя | Тема<br>«Профессии»           | Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки, действия).                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие | 2 |
| 30<br>неделя | Тема<br>«Насекомые»           | Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие | 2 |

|              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |          |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|              |                                                       | предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки, действия).                                                              |                         |          |
| 31<br>неделя | Тема «Лето»                                           | Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).<br><br>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки, действия). | Практическое занятие    | 2        |
| 32<br>неделя | Тема "Летние забавы".                                 | Сочинение на тему "Что я жду от летних каникул" по опорным картинкам. Развитие мышления, воображения,                                                                                                                                                                       | Практическое занятие    | 2        |
| 33<br>неделя | Диагностика уровня развития познавательных процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Диагностическое занятие | 2        |
| 34<br>неделя | Диагностика уровня развития познавательных процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Диагностическое занятие | 2        |
| ИТОГО        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 68 часов |

### Список литературы

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
6. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
7. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
8. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
9. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
10. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

