

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:
Заседание МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Утверждено:
Директор школы
О.А. Чабуркина
Приказ №124-од
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведческие
маршруты.
Знатоки малой Родины»
9 классы**

Разработал:
учитель географии
Камалетдинова Л.Р.

2025-2026 учебный год

Краткая аннотация.

Программа по внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Краеведческие маршруты. Знатоки малой Родины» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области туризма. Туризм позволяет каждому ребенку простым путем победить страх, получить опыт успешных дел, уверенность в своих силах, а главное - желание двигаться к новым вершинам, к победе. Через походы происходит знакомство детей с родной страной, жизнью людей, с бытом и традициями народов разных поселений. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль каждого человека в развитии села и региона, вызвать чувство сопричастности к проблемам сохранения дикой природы, развивать бережное и ответственное отношение к природе своего края.

Пояснительная записка

Направленность программа по внеурочной деятельности «Краеведческие маршруты. Знатоки малой Родины» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В естественной походной среде, осваивая элементарные туристские навыки и приобретая краеведческие знания, у каждого школьника возникает возможность раскрыть свои таланты, показать свои способности, стать успешным в какой-то ситуации или деле.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года»

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций и образования по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является просвещение детей и подростков в вопросах личной и коллективной безопасности, развития их заинтересованности в предотвращении возможных экстремальных ситуаций. Освоение программного материала дает обучающимся двигаться от простого созерцания объектов к действию, пониманию своего места в социуме.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, что позволяет увеличить внутреннюю мотивацию обучающихся, сформировать умения и навыки практической деятельности и самостоятельной работы.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности.

Цель программы - формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, ценностного отношения к малой родине через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- углубление знаний в области краеведения;
- получение знаний, умений, навыков по спортивному ориентированию;
- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий, правил организации страховки;

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- получение знаний по обеспечению безопасности туристских походов и соревнований;
- повышение технического и тактического мастерства по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам.

Развивающие:

- выработка таких качеств, как выносливость, сила, ловкость;
- развитие разнообразных практических навыков: самообразование, самоуправление;
- развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической и др.

Воспитательные:

- воспитание здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- сохранение исторической памяти, любви к малой Родине;
- воспитание любви и формирование бережного отношения к природе;
- воспитание морально-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, ответственности, товарищества и взаимовыручки

Данная программа рассчитана на обучение детей 15 лет-16 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 34 часа.

Формы обучения:

- Занятие
- Лекция
- Экскурсия
- Поход
- Практическая работа
- Защита проекта

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- Вырабатывать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательные:

- Анализировать информацию;
- Выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- Прогнозировать результат.

Регулятивные:

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов
1.	Организация туристического похода, ориентирование на местности	11
2.	Распределение ролей в походе	12
3.	Жигули. Почему они уникальны?	11
4.	Итого	34

Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и походах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или туристического похода.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний. Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической туристической подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в походе, слете

Модуль «Организация туристического похода, ориентирование на местности»

Программа первого модуля предусматривает получение первоначальных знаний об организации туристического похода. Ориентирование на местности важный аспект, который требует тщательной подготовки. Обучающиеся получают такие знания, как: составлять план похода, собрать команду, собрать снаряжение, использовать карты и компас, ориентироваться на местности. Учащиеся совершают экскурсии, походы выходного дня, в летний период совершают туристический поход.

Цель модуля: создание условий для развития устойчивых навыков и качеств у обучающихся при организации туристического похода.

Задачи:

- Умение преодолевать трудности в походе;
- Освоение туристических навыков в походе, слёте;
- Освоение знаний прохождения технических этапов по туризму;
- Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характеристику каждого вида туризма;
- разрядные нормативы по пешеходному и спортивному туризму;
- понятие о личном и групповом снаряжении;
- виды масштабов;

- понятие азимут.

Обучающийся должен уметь:

- работать с картами различного масштаба;
- укладывать рюкзак, делать подгонку снаряжения, работать со снаряжением;
- определять места, пригодные для организации привалов и ночлегов.

Обучающийся должен приобрести навык:

Обучающийся должен приобрести навык организации туристического похода и ориентации на местности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Формы обучения/аттестации/контроля
1.1	Вводное занятие	1	Беседа
1.2	Виды и формы туризма	1	Беседа
1.3	Личное и групповое снаряжение	1	Беседа, практикум
1.4	Организация туристического быта. Правила и ночлеги.	1	Беседа, опрос
1.5	Питание в туристском походе	1	Беседа, практикум
1.6	Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий	1	Беседа, практикум
1.7	Понятие о топографической и спортивной карте	1	Беседа, практикум
1.8	Ориентирование по горизонту, азимут	1	Беседа, практикум
1.9	Компас, работа с компасом	1	Беседа, практикум
1.10	Способы ориентирования	2	Беседа, практикум
	Итого 11 ч	11	

Модуль «Распределение ролей в походе».

Программа второго модуля помогает распределить роли в походе посредством ролевого самоуправления. Группы походных ролей собраны на основании имеющегося описанного и нативного опыта туристов и педагогов, использующих при подготовке и проведении похода, распределение обязанностей между участниками по туристским должностям.

Цель модуля: знакомство обучающихся с системой организации взаимодействия в походной группе, посредством ролевого самоуправления.

Задачи:

- реализовать модель наставничества «дети – детям» и тем самым повысить вовлеченность и качество усвоения инструментальных навыков;
- расширения кругозора и получение навыков безопасного поведения в природной среде;
- получить навыки конструктивной коммуникации и умения, которые позволяют успешно решать любые возникающие вопросы;
- предоставить равные возможности для самореализации и самовыражения ребятам с разным туристским опытом.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- какие бывают роли в походе;
- как распределяются обязанности между разными ролями в походе.

Обучающийся должен уметь:

- знать всю необходимую документацию, для оформления, при выходе в поход;
- документировать события в походе;
- использовать электронные устройства, основанные на сигналах GPS или ГЛОНАСС;
- правила оказания первой помощи.

Обучающийся должен приобрести навык:

Разделения ролей в походе

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Формы обучения/аттестации/контроля
2.1	Ознакомление с различными ролями в походе	1	Беседа
2.2	Руководители туристской группы	1	Беседа
2.3	Исследователи	2	Беседа, практикум
2.4	Хранители атмосферы	1	Беседа, опрос

2.5	Хранители впечатлений	1	Беседа, опрос
2.6	Разведчики	2	Беседа, практикум
2.7	Хранители лагеря	2	Беседа, практикум
2.8	Спасатели	2	Беседа, практикум
	Итого 12ч	12	

Модуль «Жигули. Почему они уникальны?»

Цель модуля: Сформировать представление о природной уникальной ценности Жигулей и вызвать ответственное отношение к природе своего края.

Задачи:

- раскрыть неповторимость и удивительную природу родного края;
- пробудить интерес и сформировать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края;
- научить использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни;
- укрепить семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- показать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- уникальные ценности природы Жигулевских гор

Обучающийся должен уметь:

- чертить карту-схему маршрута путешествий;
- организовывать тренировочные занятия на маршруте;
- решать проблемы творческого и поискового характера.

Обучающийся должен приобрести навык:

Использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Формы обучения/аттестации/контроля
3.1	Введение в курс. Краеведение	1	Беседа

3.2	Геологическое прошлое Жигулевских гор	1	Беседа, опрос
3.3	Современные ландшафты	1	Беседа
3.4	Как образовалась Самарская излучина?	1	Беседа, опрос
3.5	«Золотой фонд» Жигулей (эндемики и реликты)	1	Беседа
3.6	Млекопитающие, насекомые, птицы заповедника	1	Беседа, опрос
3.7	Маршруты походов по Самарской области:	1	Беседа
3.8	По следам Волжской Вольницы	1	Беседа, опрос
3.9.	Рождение второго Баку	1	Беседа, практикум
3.10	И.Е.Репин на Волге	1	Беседа, практикум
3.11	Жигулевская кругосветка. Легенды Жигулевских гор	1	Беседа, практикум
	Итого	11ч	11

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающихся
- Принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *Словесные методы:* рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *Наглядные методы:* фото и видео материалы, слайды, плакаты, учебно-топографические карты, схемы по технике туризма и технике безопасности, карточки задания по оказанию первой медицинской помощи. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей.

- *Практические методы:* изготовление рисунков, плакатов; представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика); овладение детьми основ спортивного ориентирования на местности, работой с картой; участие в туристско-краеведческих соревнованиях и слетах в качестве участников.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащегося к занятию.
2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Проектор

Для практических занятий необходимы:

- Зал спортивный
- Палатки
- Спальники
- Маты
- Компасы
- Навигаторы
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1		Введение в курс. Краеведение	1
		Геологическое прошлое Жигулевских гор	1
		Современные ландшафты	1
		Как образовалась Самарская излучина?	1
		«Золотой фонд» Жигулей (эндемики и реликты)	1
		Млекопитающие, насекомые, птицы заповедника	1
		Маршруты походов по Самарской области:	1
		По следам Волжской Вольницы	1
		Рождение второго Баку	1
		И.Е.Репин на Волге	1
		Жигулевская кругосветка	1
		Легенды Жигулевских гор	1
		Виды и формы туризма	1
		Личное и групповое снаряжение	2
		Организация туристического быта. Правила и ночлеги.	2
		Питание в туристском походе	2
		Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий	2
		Понятие о топографической и спортивной карте	2
		Ориентирование по горизонту, азимут	1
		Компас, работа с компасом	1
		Способы ориентирования	1
		Ознакомление с различными ролями в походе	1
		Руководители туристской группы	1
		Исследователи	1
		Хранители атмосферы	1
		Хранители впечатлений	1
		Разведчики	1
		Хранители лагеря	1
		Спасатели	1
Итого			34

Список используемой литературы.

1. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
2. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2012.
4. Путрик Ю. С. (в соавт.) Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, М.: Изд. Юрайт, 2018, 198 с..

5. Путрик Ю. С. (в соавт.) История туризма: учебник для академического бакалавриата, 2-е изд., перераб. и доп., М.: Изд. Юрайт, 2019, 227 с.
6. Герасимов С. В., Конышев Е. В. Феномен спортивно-оздоровительного туризма // В сборнике: «Туризм в глубине России», сборник трудов III Международного научного семинара, 2014, с. 60–66.
7. Писаревский, Е. Л. Основы туризма. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с
8. Агасиев Муслим Ниязи Оглы. Проблемы правового регулирования культурно-познавательного туризма в России // Вестник молодёжной науки. — 2021. — № 1 (28).
9. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М. ГОУ Московская городская станция юных туристов.2009
10. Головин Н.М. Краеведение в сельской школе / Н.М. Головин, АПН. - М: Изд. АПН.
11. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва «Просвещение» 1988год. 160с.
12. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм учебно-методическое пособие. Москва «Высшая школа» 1977год. 95с
13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт» 1990 год. 175с.
14. Журналы и онлайн-ресурсы:
 - Журнал "Туризм и отдых" (статьи о различных маршрутах, снаряжении и советах по организации походов).
15. Сайты о туризме:
 - www.tourist.ru — информация о маршрутах, снаряжении и советы по путешествиям.
 - www.kp.ru (раздел "Туризм") — статьи о туристических направлениях и организации походов.
16. Форумы и сообщества
 - Форумы туристов (на сайтах "Туристический форум", "Туристические блоги").