

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки Ставропольского района Самарской области

[Дата]

**Методическая разработка урока
по географии по теме
«Климатообразующие
факторы»
7 класс**

Разработчик: учитель географии
Камалетдинова Лилия Рафиковна

2023-2024 учебный год

Содержание

	стр
Паспорт урока	3
Технологическая карта	4
Приложение 1	6
Приложение 2	9

Паспорт урока

по географии в 7 классе «Климатообразующие факторы»

Учитель:	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Тема урока:	Климатообразующие факторы
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности, развитие критического мышления семиклассников через понимание значимости распределения тепла, влаги и давления на Земле.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: активно выполняет все задания ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемой темы ПУД-1: сравнение ПУД-2: умение делать выводы ПУД-3: умение заполнить таблицу ПУД-4: умение заполнить контурную карту КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками КУД-2: обсуждает, высказывает собственное мнение КУД-3: использует различные источники информации для анализа и сопоставления РУД-1: анализирует и интерпретирует информацию из текста РУД-2: оценивает достигнутые результаты свои и товарища ПР-1: излагает основную мысль прослушанного текста ПР-2: объясняет, какие изменения происходят в связи с изменением давления в атмосфере ПР-3: использует приобретенные навыки в работе с контурной картой
Программное содержание	Географическая широта; близость и удаленность от океанов; морские течения; рельеф; общая циркуляция атмосферы
Мировоззренческая идея	Ответственное отношение к окружающей среде и понимание глобальной взаимосвязанности всех элементов природы
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, познание
План изучения учебного материала	1. Факторы влияющие на климат 2. Влияние географической широты на климат 3. Влияние подстилающей поверхности на климат 4. Континентальность климата 5. Климатические пояса
Основные понятия	Географическая широта, муссоны, пассаты, влажность, давление, рельеф, климатические пояса мира,
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок практикум
Образовательная технология	Технология развития критического мышления
Оснащение урока	Учебник (География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), карта мира, проектор, раздаточный материал, атласы

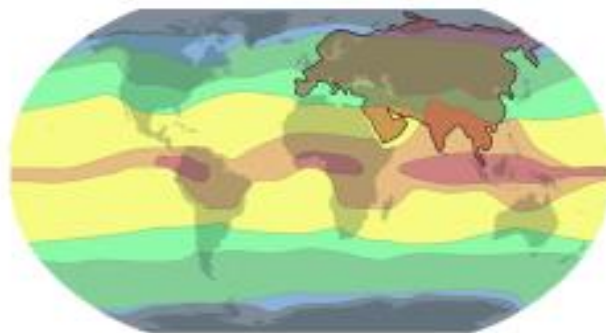
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Сообщение о теплых и холодных течениях
Домашнее задание	Каждый обучающийся выбирает один материк: Африка, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Используя характеристику слов из карточек (синквейн - все относится к климатообразующим факторам), а также предложения которые вы придумали к этим словам, дать характеристику этого материка с позиции климата и доказать, что жизнь на этом материке лучшая и вы всех приглашаете посетить этот материк

**Технологическая карта
хода урока «Климатообразующие факторы»**

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i> Что я знаю по теме: Погода- это состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени Климат – это многолетний режим погоды, который характерен для определенных участков Земли Морские течения – Географическая широта - Когда мы говорим о климате любой территории, то чаще всего употребляем слова: теплый, холодный, влажный, сухой. Действительно, условия обеспеченности теплом и влагой очень разнообразны и зависят от сочетания целого набора природных факторов, влияющих на состояние атмосферного воздуха. Эти факторы называются - (цель урока) Приложение 1</p>	Работа в тетради	ЛР-1, ПУД-3; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; ПР-1
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i> Что я нового узнал по теме: - Влияние океана на климат</p>	Работа в тетради, работа в контурной карте	ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; ПУД-4;

<ul style="list-style-type: none"> - Система постоянных ветров. Их всего четыре: северо-восточный перенос, западный перенос, пассаты и муссоны - Причинно-следственные связи влияния морских течений - Муссоны - - Пассаты - - Размеры материка тоже оказывают влияние на климат <p>Начертить в контурной карте направление постоянных ветров, холодных и теплых течений</p>		<p>КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1; ПР-2; ПР-3</p>
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)		
<p>Синквейн Предложены слова, нужно составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные.</p> <p>Приложение 2</p>		<p>ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2;ПУД-3; КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1;РУД-2.</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
<p>Выставление отметок. Выдача домашнего задания</p>		

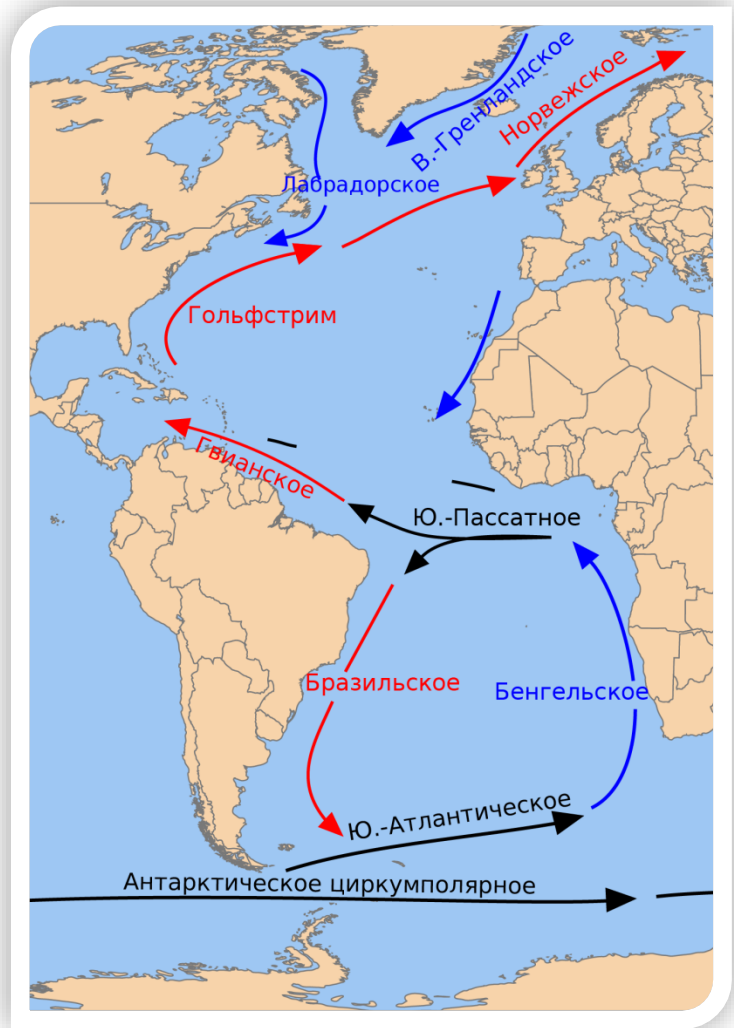
Климатообразующие факторы



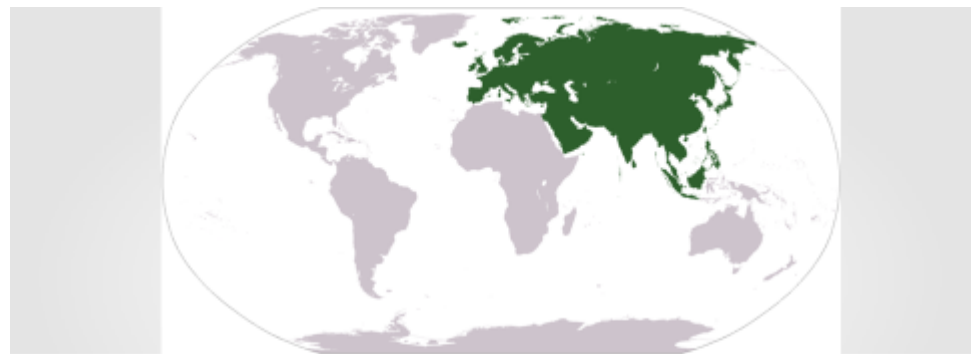
1. Географическая широта.
2. Близость и удалённость от океана.
3. Морские течения.
4. Рельеф.
5. Общая циркуляция атмосферы.

Влияние океана





Возникновение муссонов связано с разным нагревом суши и воды зимой и летом.



Чем больше материк, тем больший путь проходит морской воздух в глубь суши, и тем менее заметно влияние океана.



По мере удаления от побережья нарастает **континентальность климата.**

Синквейн

	Глобус (пример)	ветер	осадки	климат	течение	рельеф
Назовите два прилагательных, которые его характеризуют	Круглый, уменьшенный					
Назовите три действия, которые можно при этом выполнять	Вращать, измерять, рассматри-вать					
Выразите в одном предложении свое впечатление о слове	Глобус похож на Землю					
Как одним словом можно обобщить слово	Модель					