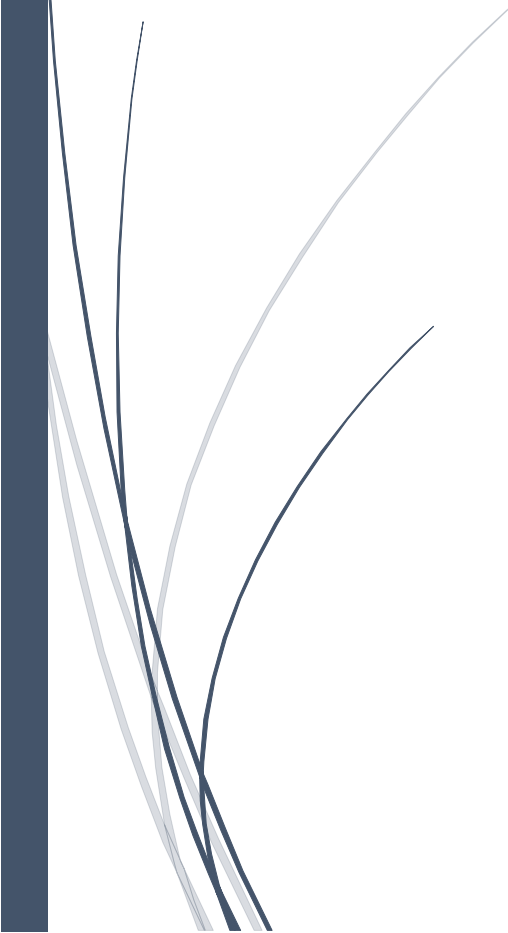


**Программа
урочной деятельности
по географическому курсу**

**"Климатообразующие
факторы"**

в 7 классе

Разработчик:
учитель географии
Камалетдинова Лилия Рафиковна



2023-2024 учебный год

Содержание:

	стр
Пояснительная записка	3
Паспорт урока по географии в 7 классе по теме «Температура воздуха на разных широтах»	5
Технологическая карта хода урока по теме «Температура воздуха на разных широтах»	6
Приложения к уроку «Температура воздуха на разных широтах»	7
Паспорт урока по географии в 7 классе по теме «Давление воздуха и осадки на разных широтах»	9
Технологическая карта хода урока по теме «Давление воздуха и осадки на разных широтах»	10
Приложения к уроку «Давление воздуха и осадки на разных широтах»	12
Паспорт урока по географии в 7 классе по теме «Общая циркуляция атмосферы»	13
Технологическая карта хода урока по теме «Общая циркуляция атмосферы»	14
Приложения к уроку «Общая циркуляция атмосферы»	17
Паспорт урока по географии в 7 классе «Климатообразующие факторы»	20
Технологическая карта хода урока «Климатообразующие факторы»	21
Приложения к уроку «Климатообразующие факторы»	23

Пояснительная записка

Настоящая программа "Климатообразующие факторы" разработана в рамках учебного курса географии средней школы и направлена на изучение климатообразующих факторов, формирование представлений обучающихся о климатических процессах и закономерностях формирования климата Земли. Программа предназначена для изучения дисциплины и рассчитана на развитие познавательной активности школьников, стимулирование интереса к изучению природных явлений и процессов.

Цель программы: Формирование у обучающихся понимания основных климатообразующих факторов и их влияния на формирование климата разных регионов планеты.

Задачи программа:

1. Изучение основных типов воздушных масс и циркуляционных процессов атмосферы.
2. Освоение понятий солнечной радиации, атмосферного давления, влажности воздуха и осадков.
3. Анализ роли океанов и морей в формировании климата.
4. Исследование особенностей местного климата регионов России и мира.
5. Практическое применение полученных знаний для анализа изменения погодных условий и климатических зон.

Структура программы:

Урок 1: «Температура воздуха на разных широтах»

Урок 2: «Давление воздуха и осадки на разных широтах»

Урок 3: «Общая циркуляция атмосферы»

Урок 4: «Климатообразующие факторы»

Методы и формы организации занятий. Занятия проводятся в форме лекций, практических работ и дискуссий. Особое внимание уделяется работе с интерактивными картами, работами с атласом и контурными картами.

Оценка. Оценка результатов освоения программы осуществляется посредством устных и письменных работ, тестов, презентаций докладов и сообщений.

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы требует наличия компьютера, мультимедийных ресурсов специализированных учебных пособий (учебник География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), атласов за 7 класс, контурных карт за 7 класс.

Освоение программы позволит учащимся не только расширить знания о климате Земли, но и приобрести практические навыки работы с научными источниками, развить умение анализировать климатические явления и формировать научно обоснованное мнение о проблемах окружающей среды.

**Паспорт урока по географии в 7 классе по теме
«Температура воздуха на разных широтах»**

Учитель:	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Тема урока:	Температура воздуха на разных широтах
Образовательная цель	Формирование представлений учащихся о зависимости температуры воздуха от географического положения территории.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: активно выполняет все задания ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемой темы ПУД-1: сравнение ПУД-2: умение делать выводы ПУД-3: умение заполнить таблицу ПУД-4: умение заполнить контурную карту КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками КУД-2: обсуждает, высказывает собственное мнение КУД-3: использует различные источники информации для анализа и сопоставления РУД-1: анализирует и интерпретирует информацию из текста РУД-2: оценивает достигнутые результаты свои и товарища ПР-1: излагает основную мысль прослушанного текста ПР-2: объясняет, какие изменения происходят в связи с изменением температуры воздуха в атмосфере ПР-3: использует приобретенные навыки в работе с контурной картой
Программное содержание	Географическое распределение температур на Земле; причины различий температур на разных широтах; роль солнечного излучения и атмосферных процессов; характеристика климатических поясов и природных зон.
Мировоззренческая идея	Взаимосвязанность природы и географии нашей планеты, как это влияет на климатические условия и экосистемы, формируя уникальный природный баланс в каждой части Земли.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, познание
План изучения учебного материала	1. Пояса освещённости 2. Тепловые пояса
Основные понятия	Географическая широта, изотермы, рельеф, подстилающая поверхность, морские течения
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок практикум
Образовательная технология	Технология развития критического мышления
Оснащение урока	Учебник (География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), карта мира, компьютер, проектор, раздаточный материал, атласы
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Сообщение о погоде и климате, основные характеристики погоды
Домашнее задание	Подготовить доклад на тему: «Атмосферное давление на Земле» или «Основные характеристики осадков»

Технологическая карта хода урока по теме


«Температура воздуха на разных широтах»

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i> Что я знаю по теме: Широтные полосы с определенными температурами воздуха называются <i>тепловыми поясами</i>. Изотермы – Экваториальный пояс- расположен Неравномерный нагрев земной поверхности обуславливает - (цель урока) <i>Приложение 1 (слайдовая презентация)</i></p>	Работа в тетради	ЛР-1, ПУД-3; КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1; ПР-1
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i> Что я нового узнал по теме: - Виды поясов освещенности земли - Виды тепловых поясов - Почему границы поясов освещенности и тепловых поясов не совпадают - Существуют общие закономерности распределения атмосферного давления на планете Используя карту климатических поясов, определите среднюю годовую температуру воздуха для городов Москвы, Нью-Йорка и Рио-де-Жанейро, отметить в контурной карте эти города, определить координаты</p>	Работа в тетради, работа в контурной карте	ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2;ПУД-3; ПУД-4; КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1; ПР-2; ПР-3
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)		
<p>Синквейн Предложены слова, нужно составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные. Приложение 2</p>		ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2;ПУД-3; КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1;РУД-2.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Выставление отметок. Выдача домашнего задания		

Приложение 1

Слайдовая презентация



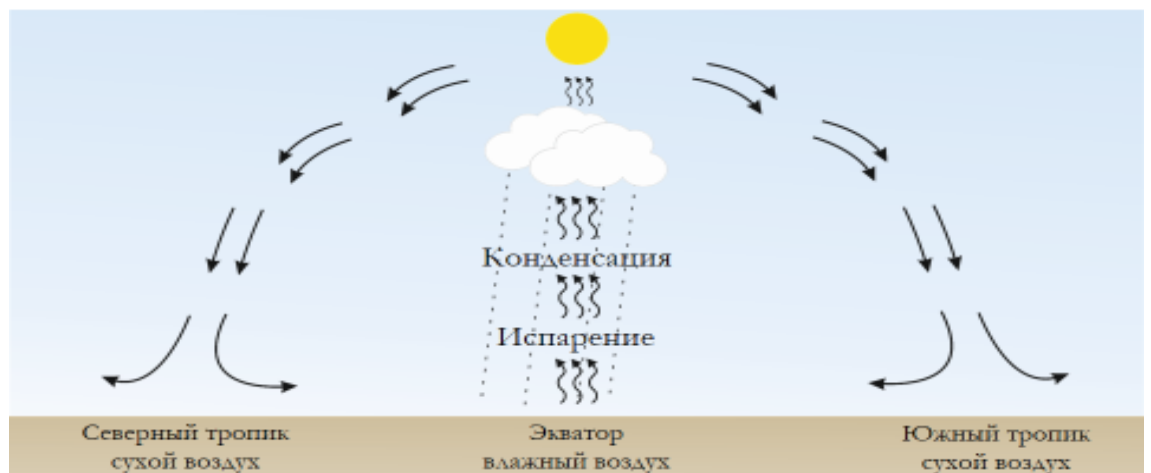
 **Тепловые пояса** — широтные полосы с определенными температурами воздуха.



Подчиняется ли закону зональности распределение влаги на поверхности Земли?



Движение воздуха в районе экватора и тропиков



Приложение 2

Синквейн

	Глобус (пример)	Изотерма	Рельеф	Солнце
Назовите два прилагательных, которые его характеризуют	Круглый, уменьшенный			
Назовите три действия, которые можно при этом выполнять	Вращать, измерять, рассматривать			
Выразите в одном предложении свое впечатление о слове	Глобус похож на Землю			
Как одним словом можно обобщить слово	Модель			

Паспорт урока по географии в 7 классе по теме

«Давление воздуха и осадки на разных широтах»

Учитель:	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Тема урока:	Давление воздуха и осадки на разных широтах
Образовательная цель	Формирование представлений учащихся о влиянии атмосферного давления и осадков на Земле
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: активно выполняет все задания</p> <p>ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемой темы</p> <p>ПУД-1: сравнение</p> <p>ПУД-2: умение делать выводы</p> <p>ПУД-3: умение заполнить таблицу</p> <p>ПУД-4: умение заполнить контурную карту</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>КУД-2: обсуждает, высказывает собственное мнение</p> <p>КУД-3: использует различные источники информации для анализа и сопоставления</p> <p>РУД-1: анализирует и интерпретирует информацию из текста</p> <p>РУД-2: оценивает достигнутые результаты свои и товарища</p> <p>ПР-1: излагает основную мысль прослушанного текста</p> <p>ПР-2: объясняет, какие изменения происходят в связи с изменением давления в атмосфере</p> <p>ПР-3: использует приобретенные навыки в работе с контурной картой</p>
Программное содержание	Географическое распределение атмосферного давления и осадков на Земле; причины различий давления и количества осадков на разных территориях; роль циркуляции атмосферы и океанических течений; влияние давления и осадков на погоду и климат.
Мировоззренческая идея	Взаимосвязанность атмосферных явлений и географии, влияние на природные процессы и жизнедеятельность человека.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, познание
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие атмосферного давления. 2. Распределение осадков на планете.
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - Атмосферное давление. - Барическое поле. - Воздушные массы. - Изобары. - Осадки
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок практикум
Образовательная технология	Технология развития критического мышления
Оснащение урока	Учебник (География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), карта мира, проектор, раздаточный материал, атласы
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку	«Атмосферное давление на Земле», «Основные характеристики осадков»

учащихся	
Домашнее задание	Подготовить доклад на тему: «Какие факторы влияют на количество осадков в разных регионах России?»

**Технологическая карта хода урока по теме
«Давление воздуха и осадки на разных широтах»**

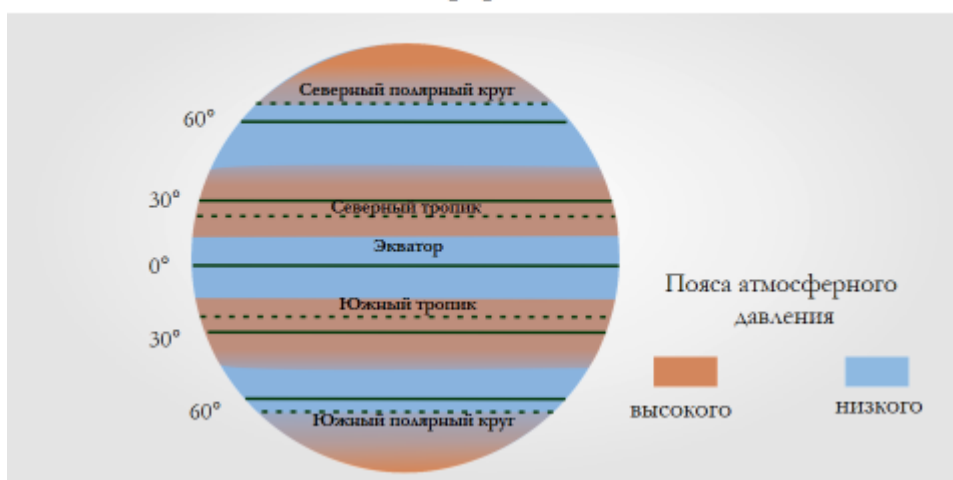
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)		
<p>Доклад на тему: «Какие факторы влияют на количество осадков в разных регионах России?»</p> <p>Приложение 1 (слайдовая презентация)</p> <p>Приём «Кластер» - позволяет структурировать знания учащихся путём составления наглядной схемы взаимосвязанных понятий.</p> <p>Цель упражнения: систематизировать и закрепить полученные знания, наглядно представить зависимости явлений друг от друга.</p> <p>Учащиеся получают задание записать ключевые слова, характеризующие давление воздуха и распределение осадков на разных географических широтах. Понятия должны отражать суть изучаемого материала и легко выстраиваться в логические цепочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атмосферное давление - Воздушные массы - Осадки - Климатические пояса - Циркуляция атмосферы - Широта местности - Тип климата - Ветер - Облачность - Инсоляция - Температура воздуха <p>Примерные временные рамки: 3–5 минут.</p> <p>Далее ученики рисуют центральное понятие («Давление воздуха и осадки») и вокруг него размещают выделенные ими ключевые слова. Затем они проводят линии, показывающие связь каждого термина с центральным понятием и друг с другом. Это помогает увидеть причинно-следственные связи между атмосферным давлением, воздушными массами, климатическими поясами и количеством осадков.</p> <p>Каждый ученик создаёт свою схему индивидуально,</p>	Работа в тетради	ЛР-1, ПУД - 1; ПУД-3; КУД-1;; КУД-3; РУД-1; ПР-2

допуская разные варианты связей, поскольку каждый ученик может предложить собственные ассоциации и идеи.		
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)		
Презентация результатов Учитель организует презентацию работ отдельных учеников перед классом. Каждый учащийся комментирует собственную структуру кластера, аргументируя выбор ключевых слов и обозначенных связей. Остальные слушатели делают записи в тетради, сопоставляя своё видение с представленными вариантами. Отмечают на контурной карте города с максимальным и минимальным количеством выпадающих осадков.	Работа в тетради, работа в контурной карте	ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; ПУД-4; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; ПР-2; ПР-3
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)		
Анализ и обсуждение Класс совместно подводит итог проделанной работе, выявляя наиболее важные закономерности и устраняя возможные противоречия в схемах. Учитель фиксирует общие выводы на доске или интерактивной панели. Таким образом, приём «Кластер» помогает учащимся активно вовлечься в процесс осмысления и запоминания учебного материала, визуализируя ключевые понятия и их взаимные связи.		ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; РУД-2.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Выставление отметок. Выдача домашнего задания		

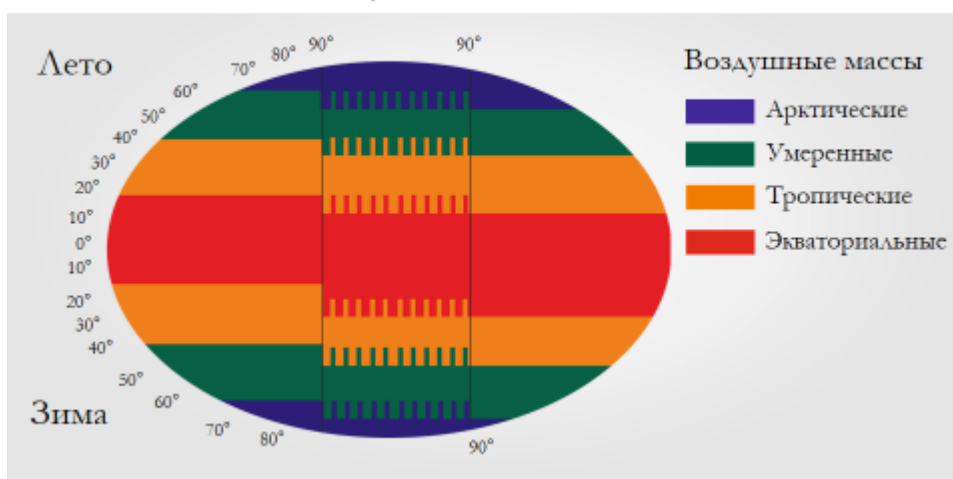
Пояса увлажнённости



Пояса атмосферного давления



Воздушные массы земли



Паспорт урока по географии в 7 классе по теме «Общая циркуляция атмосферы»

Учитель:	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Тема урока:	Общая циркуляция атмосферы

Образовательная цель	Сформировать знания о типах воздушных масс, раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: активно выполняет все задания</p> <p>ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемой темы</p> <p>ПУД-1: сравнение</p> <p>ПУД-2: умение делать выводы</p> <p>ПУД-3: умение заполнить таблицу</p> <p>ПУД-4: умение заполнить контурную карту</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>КУД-2: обсуждает, высказывает собственное мнение</p> <p>КУД-3: использует различные источники информации для анализа и сопоставления</p> <p>КУД-4: Адекватно выражает свою позицию перед классом и учителем, аргументируя её фактами и примерами.</p> <p>КУД-5: Активно участвует в коллективных дискуссиях, выслушивая мнения других учеников.</p> <p>КУД-6: Применяет коммуникативные навыки при подготовке совместного проекта или презентации.</p> <p>РУД-1: анализирует и интерпретирует информацию из текста</p> <p>РУД-2: оценивает достигнутые результаты свои и товарища</p> <p>ПР-1: излагает основную мысль прослушанного текста</p> <p>ПР-2: объясняет, что воздушные массы сохраняют свои свойства над территорией, где они сформировались, и меняют, оказавшись над территориями с другими условиями</p> <p>ПР-3: использует приобретенные навыки в работе с контурной картой</p> <p>ПР-4: анализирует климатические карты и определяет особенности климата региона.</p> <p>ПР-5: формулирует выводы на основании анализа картографического материала.</p>
Программное содержание	Изучение типов воздушных масс, формирование понимания факторов, влияющих на направление ветра и общую циркуляцию атмосферы Земли; определение влияния господствующих ветров на формирование климатических зон планеты; развитие умения анализировать и применять картографические материалы для иллюстрации процессов распределения давления и осадков.
Мировоззренческая идея	Посредством знакомства с природными явлениями и объяснения закономерностей природных процессов, формировать способности понимать окружающий мир и рационально взаимодействовать с природой.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, познание
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 типов воздушных масс 2. Основные свойства воздушных масс 3. Виды господствующих ветров
Основные понятия	Воздушные массы, общее атмосферное давление, пассаты, западные ветры, муссоны, циклоны, антициклоны, экваториальный пояс низкого давления, тропический пояс высокого давления, умеренный пояс переменного давления, полярный пояс высокого давления.

Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	индивидуальная, групповая, в парах
Образовательная технология	технология диалога, объяснительно-иллюстративная, технология исследовательской деятельности, игровая технология.
Оснащение урока	Учебник (География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), карта мира, проектор, раздаточный материал, атласы
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	«Воздушные массы»
Домашнее задание	Сообщение о теплых и холодных течениях

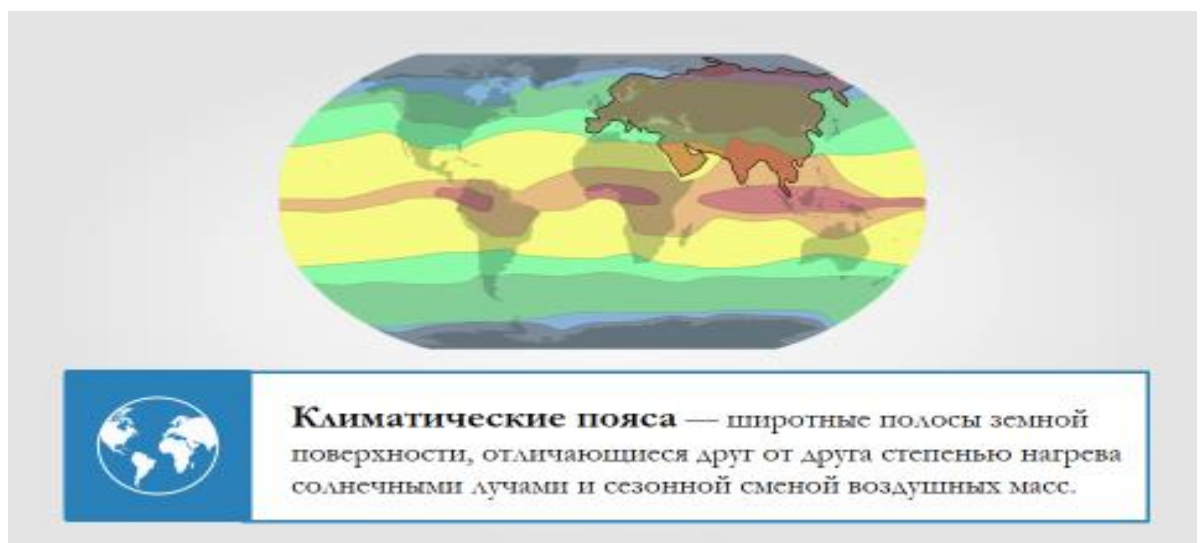
**Технологическая карта хода урока по теме
«Общая циркуляция атмосферы»**

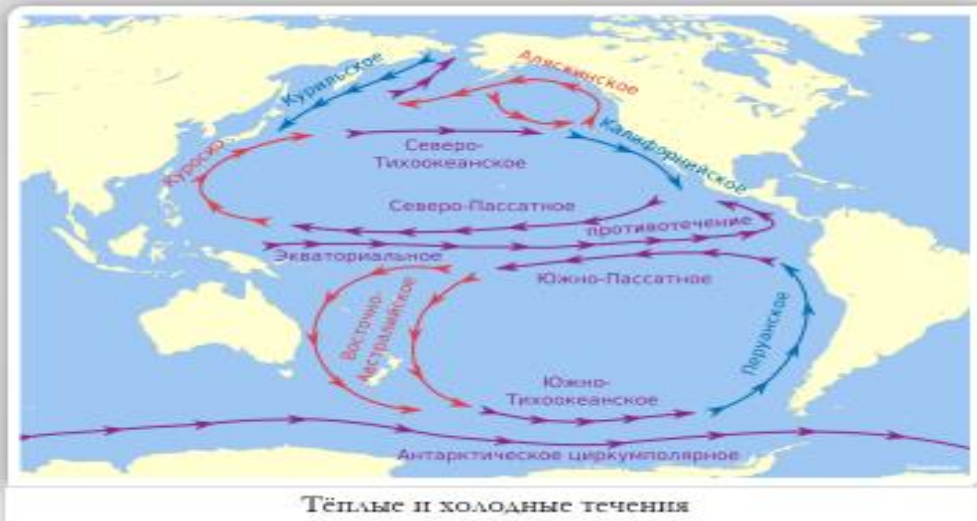
Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (12 мин.)		
<p>Сообщение на тему: «Теплые и холодные течения» Приложение 1 (слайдовая презентация) По рисунку 28 на с. 43 учебника объясните особенности формирования поясов атмосферного давления.</p> <p>Какая существует закономерность между поясами атмосферного давления и количеством осадков?</p> <p><u>(Тестирование «Да», «нет».)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> К климатообразующим факторам относится внешняя среда.(нет). Климат это многолетний режим погоды на данной территории.(да) Атмосфера - это водная оболочка Земли. (нет) Все неровности земной поверхности называют – тектоникой (нет) К неисчерпаемым полезным ископаемым относится добыча угля (нет) Ветровая энергия самое дорогостоящее сырье в России. (нет) <p>Какие ассоциации вызывает у вас понятие атмосфера? - Как вы воспринимаете строение атмосферы? - Назовите основные части атмосферы...</p>	Работа в тетради	ЛР-1, ЛР-2; ПУД -1;ПУД-2; КУД-1;КУД-2; КУД-3; КУД-4; КУД-5; РУД-1; РУД-2; ПР-2

III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)								
<p>В природе постоянно происходят различные движения или перемещения. Приведите примеры таких движений (океанические течения, круговорот воды в природе, течение рек, движение литосферных плит). В процессе всех перемещений возникают какие-либо последствия (<i>Какие?</i>)</p> <p>Перед Вами небольшой список утверждений. Вам необходимо их распределить на три группы:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Никогда</td> <td style="text-align: center;">Иногда</td> <td style="text-align: center;">Всегда</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем больше широта местности, тем ниже солнце поднимается над горизонтом. (<i>Всегда</i>) 2. Радиационный баланс зависит от подстилающей поверхности (<i>Всегда</i>) 3. Поступление солнечной энергии в высоких широтах больше, чем на экваторе (<i>Иногда – только летом, когда на полюсе полярный день</i>) 4. Чем ниже широта местности, тем больше различий между зимой и летом. (<i>Никогда – на экваторе между зимой и летом практически нет отличий</i>) 5. В пасмурный день можно хорошо загореть. (<i>Никогда</i>) <p>Давайте посмотрим по климатической карте, какие ВМ господствуют над территорией России?</p> <p>Каждая ВМ обладает определенными свойствами. Давайте вспомним, какими свойствами обладают все перечисленные ВМ?</p> <p>В повседневной жизни мы очень часто слышим фразу «атмосферный фронт» Где мы можем услышать эту фразу?</p> <p>Именно с этим термином связана резкая смена ВМ. Атмосферный фронт это зона контакта разных ВМ шириной в десятки, а длиной в сотни км.</p>	Никогда	Иногда	Всегда				<p>Работа в тетради</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; ПУД-4; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; ПР-2; ПР-3</p>
Никогда	Иногда	Всегда						
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (10 мин.)								
<p>Ребята, я предлагаю вам оценить свои знания, полученные на уроке и поиграть в игру «Верно – неверно». Я буду зачитывать фразы, а вы отвечаете: верно или неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая большая часть территории России лежит в умеренном климатическом поясе. (<i>Верно</i>) 2. Атмосферный фронт – это переходная зона между ВМ с разными свойствами. (<i>Верно</i>) 3. Затяжные, морозящие дожди приносит холодный фронт. (<i>Неверно</i>) 4. Атмосферные вихри с низким давлением в центре это 	<p>Работа с атласом, работа в контурной карте</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; РУД-2; ПР-3; ПР-4; ПР-5</p>						

<p>циклоны. <i>(Верно)</i></p> <p>5. Пришел антициклон: на улице стоит морозная солнечная погода. <i>(Верно)</i></p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с атласом, анализ карты «Климатическая карта мира»; - Работа с контурной картой «Выделить все господствующие ветра в мире (стрелками указать их направление), подписать названия ветров) 		
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Выставление отметок. Выдача домашнего задания		

Приложение 1





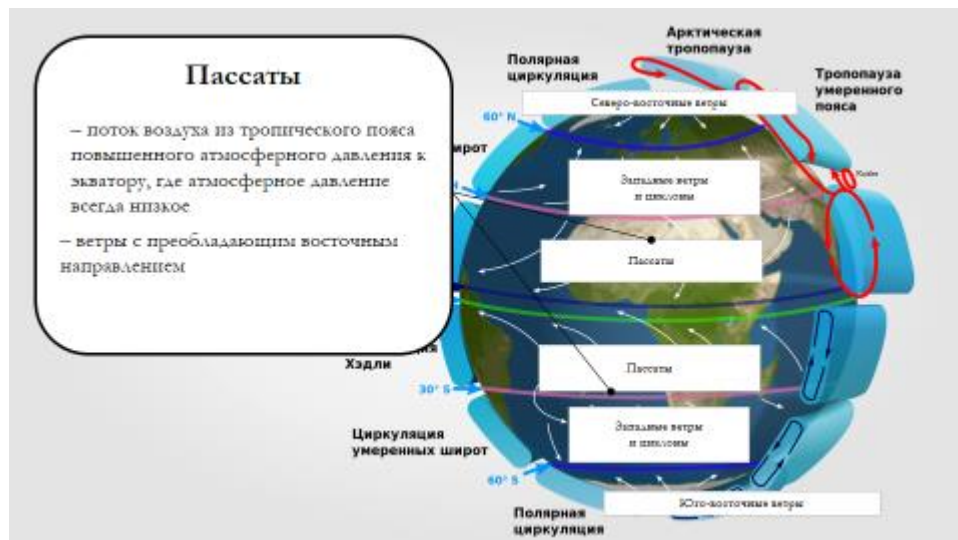
Ветер — это горизонтальное движение воздуха из областей с высоким атмосферным давлением в области с низким атмосферным давлением.

Северо-восточные ветры
 — дуют в полярных районах и оказывают влияние главным образом на климат побережий Северного Ледовитого океана



Пассаты

- поток воздуха из тропического пояса повышенного атмосферного давления к экватору, где атмосферное давление всегда низкое
- ветры с преобладающим восточным направлением



Западные ветры

- оказывают сильное увлажняющее воздействие на западные части материков, но только в умеренных широтах
- ветры с преобладающим восточным направлением



Муссоны



Муссоны — это ветры, не меняющие район формирования, возникающие на границе океана и материка.

Паспорт урока
по географии в 7 классе «Климатообразующие факторы»

Учитель:	Камалетдинова Лилия Рафиковна
Тема урока:	Климатообразующие факторы
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности, развитие критического мышления семиклассников через понимание значимости распределения тепла, влаги и давления на Земле.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: активно выполняет все задания ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемой темы ПУД-1: сравнение ПУД-2: умение делать выводы ПУД-3: умение заполнить таблицу ПУД-4: умение заполнить контурную карту КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками КУД-2: обсуждает, высказывает собственное мнение КУД-3: использует различные источники информации для анализа и сопоставления РУД-1: анализирует и интерпретирует информацию из текста РУД-2: оценивает достигнутые результаты свои и товарища ПР-1: излагает основную мысль прослушанного текста ПР-2: объясняет, какие изменения происходят в связи с изменением давления в атмосфере ПР-3: использует приобретенные навыки в работе с контурной картой
Программное содержание	Географическая широта; близость и удаленность от океанов; морские течения; рельеф; общая циркуляция атмосферы
Мировоззренческая идея	Ответственное отношение к окружающей среде и понимание глобальной взаимосвязанности всех элементов природы
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, познание
План изучения учебного материала	1. Факторы влияющие на климат 2. Влияние географической широты на климат 3. Влияние подстилающей поверхности на климат

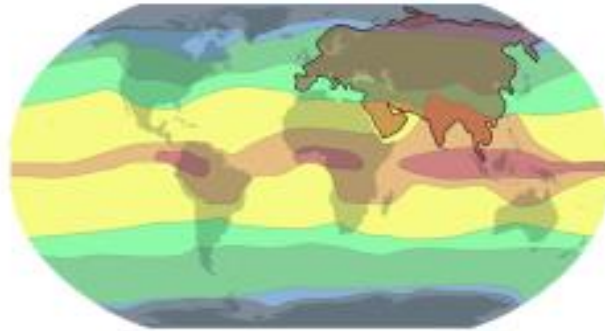
	4. Континентальность климата 5. Климатические пояса
Основные понятия	Географическая широта, муссоны, пассаты, влажность, давление, рельеф, климатические пояса мира,
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Урок практикум
Образовательная технология	Технология развития критического мышления
Оснащение урока	Учебник (География за 7-ый класс – Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Издательство "Просвещение" 2022г.), карта мира, проектор, раздаточный материал, атласы
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Сообщение о теплых и холодных течениях
Домашнее задание	Каждый обучающийся выбирает один материк: Африка, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Используя характеристику слов из карточек (синквейн - все относится к климатообразующим факторам), а также предложения которые вы придумали к этим словам, дать характеристику этого материка с позиции климата и доказать, что жизнь на этом материке лучшая и вы всех приглашаете посетить этот материк

Технологическая карта хода урока «Климатообразующие факторы»

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i></p> <p>Что я знаю по теме:</p> <p>Погода- это состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени</p> <p>Климат – это многолетний режим погоды, который характерен для определенных участков Земли</p> <p>Морские течения –</p> <p>Географическая широта -</p> <p>Когда мы говорим о климате любой территории, то чаще всего употребляем слова: теплый, холодный, влажный, сухой. Действительно, условия обеспеченности теплом и влагой очень разнообразны и зависят от сочетания целого набора природных факторов, влияющих на состояние атмосферного</p>	Работа в тетради	ЛР-1, ПУД-3; КУД-1;КУД-2;КУД-3; РУД-1; ПР-1

воздуха. Эти факторы называются - (цель урока) Приложение 1		
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)		
<p><i>Прием «Бортовой журнал»</i> <i>Что я нового узнал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние океана на климат - Система постоянных ветров. Их всего четыре: северо-восточный перенос, западный перенос, пассаты и муссоны - Причинно-следственные связи влияния морских течений - Муссоны - - Пассаты - - Размеры материка тоже оказывают влияние на климат <p>Начертить в контурной карте направление постоянных ветров, холодных и теплых течений</p>	Работа в тетради, работа в контурной карте	ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; ПУД-4; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; ПР-2; ПР-3
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)		
<p>Синквейн Предложены слова, нужно составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные.</p> <p>Приложение 2</p>		ЛР-1, ЛР-2; ПУД-1; ПУД-2; ПУД-3; КУД-1; КУД-2; КУД-3; РУД-1; РУД-2.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Выставление отметок. Выдача домашнего задания		

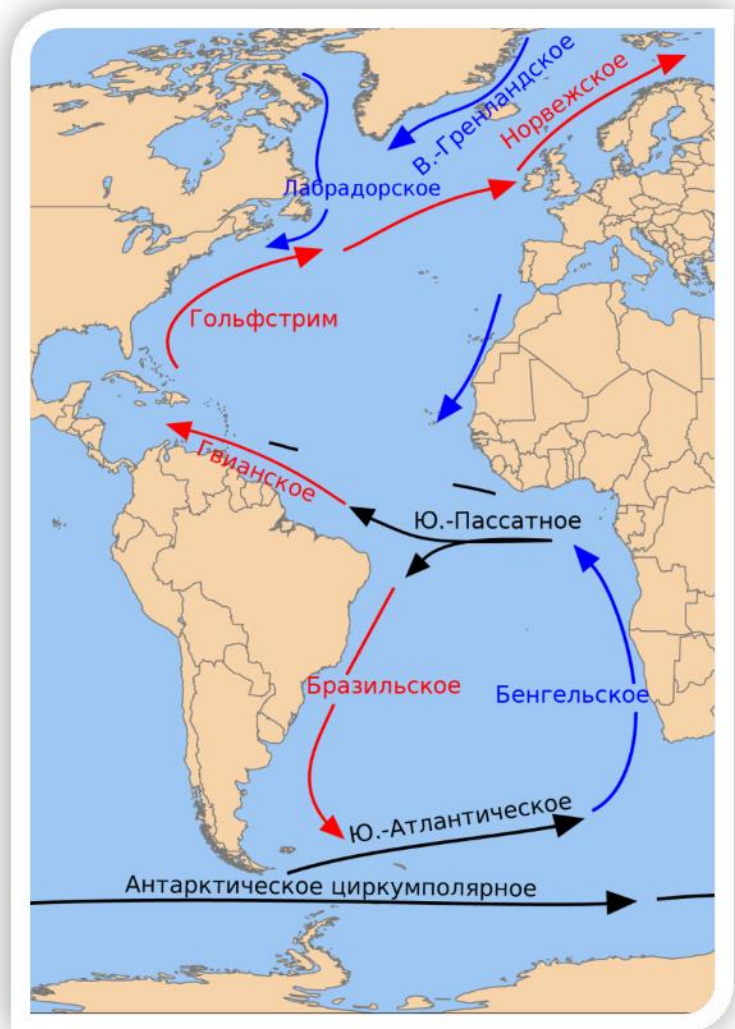
Климатообразующие факторы



1. Географическая широта.
2. Близость и удалённость от океана.
3. Морские течения.
4. Рельеф.
5. Общая циркуляция атмосферы.

Влияние океана

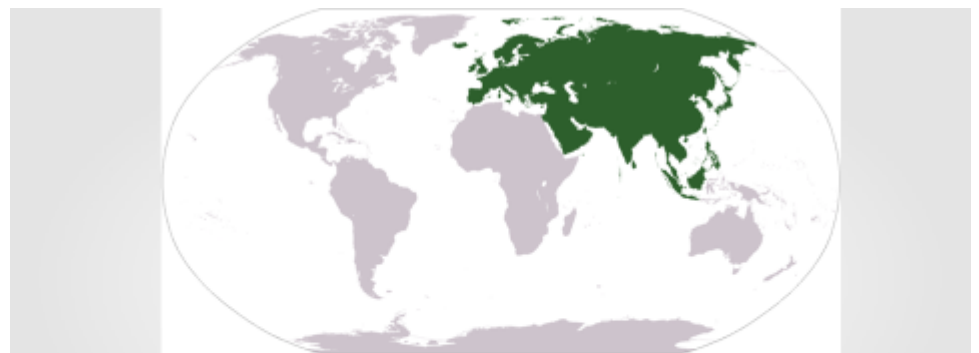




Возникновение муссонов связано с разным нагревом суши и воды зимой и летом.



Влияние океана на климат материка будет ослабевать по мере удаления от берега.
Скорость движения воздуха уменьшается, и количество влаги сокращается.



Чем больше материк, тем больший путь проходит морской воздух в глубь суши, и тем менее заметно влияние океана.



По мере удаления от побережья нарастает **континентальность климата.**

Приложение 2

Синквейн

	Глобус	ветер	осадки	климат	течение	рельеф
--	--------	-------	--------	--------	---------	--------

	(пример)					
Назовите два прилагательных, которые его характеризуют	Круглый, уменьшенный					
Назовите три действия, которые можно при этом выполнять	Вращать, измерять, рассматривать					
Выразите в одном предложении свое впечатление о слове	Глобус похож на Землю					
Как одним словом можно обобщить слово	Модель					