

Принята решением на
Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол № 1
От «___» ____ 2025г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Выселки
_____ О.А. Чабуркина
«___» ____ 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные
программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский, Самарской области*

на 2025– 2029 годы



C=RU, C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Выселки, CN=Чабуркина
Ольга Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2025.08.30 13:03:10+04'00'

с.Выселки, 2025г.

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка

2. Паспорт программы развития

РАЗДЕЛ I Информационно – аналитическая часть

Общее сведения об образовательном учреждении

Состояние материально – технической базы

Характеристика контингента воспитанников

Кадровая характеристика

Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Раздел III. Концепция программы развития

Раздел IV. Программные мероприятия

Раздел V. Инновационные риски

Раздел VI. Управление программой развития

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития СПДС «Чебурашка» с. Выселки, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС До и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного общеобразовательного Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской областина 2025-2029 годы
Координатор программы	Фяткуллова Юлия Тяфиковна - старший воспитатель.
Юридический адрес (с указанием индекса) Фактический адрес	445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.Комунальная д.5 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23
Телефон (код и номер)	8 (8482)23-65-20
e-mail	cu_doo_vysel_stv@63edu.ru
Сайт	https://vyselki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/
Разработчики программы	Рабочая группа
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

	<p>Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области, реализованной в 2025-2029е годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989г. - Декларация прав ребенка. - Конвенция о защите прав человека и основных свобод. - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Государственная программа Российской Федерации "развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №

	<p>474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" - Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). - Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав ОО; - основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.
Цель программы	Повышение качества воспитательнообразовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2.Способствовать формированию нравственных, патриотических качеств и успешной реализации процесса

	<p>патриотического воспитания участников образовательных отношений.</p> <p>3.Модернизировать процесс повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>4.Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p>
Сроки реализации программы	2025- 2029 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год в три этапа:</p> <p>I этап – 2025 г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап- 2026-2028 г.г.</p> <p>Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационн форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап- 2029 г. Итоговый - подведение итогов реализации Программы развития; - анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада.</p>

Объёмы и источники финансирования программы	Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетного и внебюджетного фондов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>Эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов.</p> <p>Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.</p> <p>Совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования</p>
Руководитель программы	Ендуткина Светлана Николаевна, руководитель СПДС «Чебурашка» с.Выселки
Авторы Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли руководитель, педагоги ДОО
Исполнители Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ СПДС «Чебурашка»

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Чебурашка»
Сокращенное наименование	СПДС «Чебурашка» ГБОУ СОШ с.Выселки
Руководитель	Ендуткина Светлана Николаевна
Юридический адрес	445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки, ул.

учреждения	Комунальная д.5
Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения	Корпус 1 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, с. Выселки ул. Луговая д.23 телефон: 8 (8482) 23-65-20 e-mail: cu_doo_vysel_stv@63edu.ru
	Корпус 2 445148, РФ Самарская область м. 445148, РФ Самарская область м.р. Ставропольский с.п. Выселки, мкр. «Березовка» ул.Казачья, д. 6 телефон: 8 (8482) 23-65-20 e-mail: cu_doo_vysel_stv@63edu.ru
Официальный сайт	http://vyselki-ds.cuso-edu.ru

Дошкольное образовательное учреждение (полное название) создано в 1972 году и получила статус СПДС с 01.01.2012г.

Детский сад «Чебурашка» является структурным подразделением ГБОУ СОШ с.Выселки и состоит из 2-х корпусов

-Корпус №1 по адресу ул. Луговая д.23 телефон: 8 (8482) 23-65-20
e-mail: cu_doo_vysel_stv@63edu.ru

-Корпус №2 по адресу , мкр. «Березовка» ул.Казачья, д. 6 телефон: 8 (8482) 23-65-20
e-mail: cu_doo_vysel_stv@63edu.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Самарской области № 5859 от 03 августа 2015 года.

2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

СПДС «Чебурашка» корпус 1 находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств. Корпус 2 находится в микрорайоне Березовка с.п. Выселки муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся таунхаусы и многоквартирные дома микрорайона.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Разбиты цветочные клумбы.

Педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон.

Для решения задач художественно – эстетического цикла в детском саду имеются красиво оформленный музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок, проведения дополнительных образовательных услуг. Зал оснащен мультимедийным проектором, музыкальным центром, музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатор, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, массажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели, палки для спортивной ходьбы и многое другое.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием,

оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интерне

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство EPSON L366	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 1 медицинского кабинета, 1 изолятора, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром.

В детском саду созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 1,5 года.. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября. На 1 сентября 2025 года в дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Корпус 1

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа	1,5-3 лет	
2 младшая группа	3-4 года	
Разновозрастная группа	4-6 лет	
Подготовительная группа	6-7 лет	

Корпус 2

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1 Младшая группа	1,5-3 лет	
2 младшая группа	3-4 года	
Средняя группа	4-5 лет	
Старшая группа	5-6 лет	
Подготовительная группа	6-7 лет	

Корпус 1

Всего воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков
88	47	41

Корпус 2

Всего воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков
98	56	42

4. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 95% педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - Светлана Николаевна Ендуткина

Имеет высшее педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления дошкольным образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольского Райкома Профсоюза работников образования и науки РФ, депутатом собрания представителей муниципального района Ставропольский.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет.

Сведения об аттестации педагогических работников

	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Приказ	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)	Год перспективной аттестации
1	Беленко Нина Васильевна	25.11.2021	Приказ № 626-од От 14.12.2021	первая	2026
2	Маслихова Татьяна Анатольевна	26.09.2024	Приказ № 345-од от 10.10.2024	первая	Бессрочно
3	Боровая Елена Владимировна			Высшая	Бессрочно
4	Бурцева Ольга Егоровна	30.01.2025	Приказ № 96-од от 07.02.2025	первая	Бессрочно
5	Мязитова Румия Мансуровна	30.01.2025	Приказ № 96-од от 07.02.2025	первая	Бессрочно
6	Никулкина Ирина Александровна	27.06.2024	Приказ № 407-од от 02.07.2024	первая	Бессрочно

7	Андреева Татьяна Федоровна	27.02.2023	Приказ № 162-од от 10.03.2023	первая	2028
8	Зольникова Ольга Владимировна	25.05.2023	Приказ № 426-од От 07.06.2023	первая	Май 2028
9	Зданович Юлия Владимировна	-	стаж менее 2-х лет	БКК	2027
10	Фяткуллова Юлия Тявфиковна	18.02.2025	Приказ № 18/1-од От 18.02.2025	соответствие занимаемой должности	2025
11	Глух Светлана Федоровна	26.01.2023	Приказ №80-од от 08.02.2023	первая	2028
12	Бахитова Нелли Румилевна	26.01.2023	Приказ №80-од от 08.02.2023	первая	2028
13	Желтякова Лилия Алексеевна	27.01.2022	Приказ№32- од от 07.02.2022	первая	2027
14	Вострикова Наталья Николаевна	18.02.2025	Приказ № 18/1-од от 18.02.2025	соответствие занимаемой должности	2027
15	Степанова Ирина Вячеславовна	23.06.2022	Приказ № 368-од от 04.07.2022	первая	2027
16	Брагина Светлана Сергеевна	30.12.2021	Приказ № 9- од от 14.01.2022	первая	2027
17	Хажметова Ольга Егоровна	26.01.2023	Приказ №80-од от 08.02.2023	первая	2028
18	Калугина Елена Федоровна	26.03.2020	Приказ № 200-од От 13.04.2020	первая	2025
19	Биктагирова Евгения Вячеславовна	-	стаж менее 2-х лет	БКК	2027

20	Жданова Наталья Александровна	-	стаж менее 2-х лет	БКК	2027
21	Наумова Оксана Владимировна	18.02.2025	Приказ № 18/1-од От 18.02.2025	соответствие занимаемой должности	2025
22	Сайфутдинова Альфия Камиловна	24.02.2022	Приказ № 112-од От 11.03.2022	первая	2027

5. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы	95 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе с.Выселки. 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. Благодарность творческому коллективу.
Газета «Ставрополь на Волге»	Обеспечение информационной поддержки СМИ.	Статьи по направлениям деятельности.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Плодотворное сотрудничество с библиотекой
Психологом - медицинским педагогическим комиссией	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской	Совместное проведение и организация семинаров, курсов	Обучение педагогов на Курсах повышения квалификации Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей» Организация и проведение конкурса профессионального мастерства

области»	и методических мероприятий	«Воспитатель года » Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
-----------------	----------------------------	--

5. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ, ПОМЕЩЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Организация развивающей среды в нашем СПДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: пространство; время; предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: рабочая, активная, спокойная.

Характеристики предметно-пространственной среды

Характеристика	Содержание
Насыщение среды соответствует;	Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

<ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП 	<p>организациях».</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкально- физкультурной зоны отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.</p>
--	---

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной и оздоровительной направленностей); 11
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки); •
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе); •
- прочие особенности реализации ООП ДО

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие словия (чего не достает?)
1	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Обеспечено эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; нейтрективную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Недостаточная мотивация для участия в конкурсах родителей.
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов: самостоятельная	Разработать компьютерные презентации как форму работы для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей; наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов; включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;

- Специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности- ности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности;
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Наглядные методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:

метод иллюстраций

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Методы по характеру образовательной

	<p>деятельности детей</p> <p>Информационно-рецептивные методы:</p> <p>Готовая информация для восприятия, осознания и фиксация в памяти детей.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>многократное повторение способа деятельно- сти по заданию воспитателя.</p> <p>Проблемное изложение:</p> <p>ставится перед детьми проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения.</p> <p>Методические приемы направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:</p> <p>объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат, совместно распределенных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела; - напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда; - разъяснение детям моральных правил поведения. 	
1.3	Построение образова-	Образовательная Совершенствование работы

	<p>тельной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитываяющего социальную ситуацию его развития</p>	<p>деятельность, осуществляемая утром включает: наблюдения; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры, игры под- группами; создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидак- тических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериа- лов; индивидуальную работу в соответствии с задачами образо- зовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья. Во время прогулки включает: подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно- ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность; свободное общение педагога с детьми.</p>	<p>по преемственности и облегчению адаптации семилеток к школьному обучению.</p>
--	---	--	--

1.4	<p>Поддержка взрослыми положительного, доб- Рожелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Для развития и перекреста коммуникативных и интеллектуальных способностей детей и эффективного педагогического воздействия тренинга на ее участников согласовывается, «просчитывается» складывающиеся в группе отношения, анализируется причинно- следственные связи возникновения конфликтов и проблем, а также введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений.</p>	<p>Организация совместных мероприятий педагоги-дети родители по инициативе родителей. Внедрение новых форм работы с родителями: актив- ное привлечение их к участию и организации обра- зовательной и совместной деятельности. Повышение «родительской компетентности», формирование же- лания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного про- странства детского сада.</p>
1.5	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Дети учатся самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, учитывать мнение другого в коллективном споре, находить приемы аргументации и договариваться, идти на компромисс.</p>	<p>Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – обучающимся СПДС. Совершенствовать работу по организации питания детей с пищевой аллергией.</p>
1.6	<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>Взрослые тактично, сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие – либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.</p>	<p>Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к</p>

		<p>Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников</p>	<p>совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии, расширение вариативных форм дошкольного образования при запросах родителей.</p>
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Обогащение содержания работы физкультурно – оздоровительной психологической направленности отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. И осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление, охраны психического и физического здоровья.</p> <p>Проводятся различные виды работы:</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СПДС.</p> <p>Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.</p>

		физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, тренинги, коррекционные занятия, пальчиковая гимнастика); дни здоровья и юмора, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Для обоюдного познания воспитательного потенциала дают успешность: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Это происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.	
2.	Кадровые условия		
	Укомплектованность руководящими работниками	Руководитель СПДС Светлана Николаевна Ендуткина. Имеет высшее	Укомплектованность руководящими работниками 100%

		педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Ставропольско- го Райкома Профсоюза работ- ников образования и науки РФ.	
2.2	Укомплектованность педагогическими ра- ботниками	Всего 23 педагога на 185 воспитанников. Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 35% - имеют высшее образование, 65% - имеют среднее профессиональное. Ежегодно по плану педколлектив проходят КПК.	Привлечение молодых специалистов (условия, мотивация). Повышение профессионального уровня педагогов.
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами	2 учителя-логопеда, с высшим образованием 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре со средне- профессиональным образованием на 56 детей с ОВЗ.	Создание мотивационной основы повышения квалификации.
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами	Педагоги, работающие в комбинированных группах прошли курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ 6 чел: «Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в	Обучение молодых педагогов, работающих в комбинированных группах необходимо пройти курс повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ. 21%

		образовательное пространство дошкольной организации» в объеме 72ч.	
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров- соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	21 человек из 23 - 91% педагогического коллектива соответствует квалификационным требованиям по занимаемой должности и профессиональному стандарту воспитателя и педагога-психолога.	Обучить 3 педагога в соответствии с занимаемой должности: воспитателя, инструктора по физической культуре.
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление со ответствия занимаемой должности)	Из 23 педагогов имеют: высшую категорию – 1 человека. Первую категорию - 17 человек. Соответствуют занимаемой должности – 3 человек. 1 человек имеют стаж менее 2х лет.	Планируется остальным педагогам пройти аттестацию на получение первой категории, а также соответствие занимаемой должности 100%.
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Педагогическими работниками частично освоены цифровые и дистанционные технологии в соответствии с требованиями современного дошкольного образования.	Прохождение курсов по проблемам перехода на цифровизацию дошкольного образования всех членов педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.
3	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Образовательное пространство соответствует Сан ПиН По- становление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных	Произвести замеру раковин для умывания в группах. Замена линолеума на огнеупорный в группах.

		<p>правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организацию предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях: наличие творческих уголков; выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; коллажи, созданные подгруппами детей; сезонные конкурсы детского творчества.</p>	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	<p>В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с</p>	<p>Проведение работ по установке перилл на лестничных маршах Косметический ремонт в группах и служебных помещениях. Модернизация информационных стендов.</p>

		<p>последующим анализом действий со- трудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы без- опасности включаются воспитателями в планы воспитатель- ной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских со- браниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.</p>	
3.3	Соответствие матери- альнотехнической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответ- ствии с возрастом и индивидуальными осо- бенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей- инвалидов	<p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно- тематическому содержанию ООП ДО и АОП ДО.</p>	<p>Речевое развитие: интерактивная доска.</p>
3.4	Оснащенность поме- щений в соответствии с требованиями разви- вающей предметно-	<p>Все группы оснащено в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для</p>	<p>Дооснастить СПДС в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для</p>

	пространственной средой, в т.ч. для организаций образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 90%	организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплексы, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Все группы частично до 86% укомплектованы учебно- методическими комплектами по ООП ДО и АОП ДО (наглядный и раздаточный дидактический материал, рабочие тетради, методический материал для педагога)	99% укомплектованность учебно-методическим материалом. Совершенствование системы работы с портфолио педагога. Пополнение методической базы передовым педагогическим опытом.
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Составлен проект расходов, необходимых для подготовки и перехода на ФГОС ДО по ООП ДО СПДС	
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Недостаточное финансирование обеспечения реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса для оформления предметно – развивающей среды в соответствии с современными требованиями, проведения капитальных ремонтов.	Активное привлечение спонсорской помощи.
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей	Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в	Обогатить и восполнить уголки во всех возрастных группах по направлению

	и содержа- нию Программы, инди-видуальным особенно- стям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО.	технического творчества и патриотическому воспитанию.
5.2	Трансформируемость пространства (возмож- ность изменений предметно-пространственной среды в зависи- симости от образова- тельной ситуации, в том числе от меняю- щихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с деть- ми с ОВЗ и детьми- инвалидами	Трансформируемость пространства групп обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: - образовательных ситуаций: занятия группами, подгруппами, индивидуально (за столом, на паласе), использовать предметы мебели для создания машины, автобуса; ширму для театрализованной деятельности, изменения пространства.	Постоянно трансформировать от меняющихся инте-ресов и возможностей детей: дети могут расширять пространство в соответствии с выбранным сюжетом.
5.3	Полифункциональ-ность материалов	Полифункциональность мате-риалов группового простран-ства обеспечивает-ся: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, столы, стулья используют для самостоятельной деятельности, для употребления пищи; ширму, модули, куклу для ООД, для игр, в режимных моментах; Природный материал используется, как для изготовления поделок, проведения ис-следовательских действий, так и для общеразвивающих	Конструктор для ООД как счетный материал, определяет формы, цвета, как предмет-заместитель не обладающих жестко закрепленным способом употребления: крупногабаритный конструктор в групповом помещении должен использоваться, как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также для проведения бодрящей и утренней гимнастики с

		упражнений во время утренней гимнастики.	предметами.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Вариативность среды групп достигается за счет различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.). разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. периодической сменяемостью игрового материала.	Организация условия и внесение новых предметов для стимулирования разных видов детской активности: в игровую двигательную в познавательно-исследовательскую.
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Пространство организовано и приспособлено в доступной форме для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.	Доступность для стимулирования познавательной деятельности ребёнка и его умственное развитие, расширение кругозора детей.
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группе не пересекаются зоны, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.	Продолжать поддерживать и совершенствовать безопасность каждого атрибута и дидактического, демонстрационного и др. материалов.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные/недостаточные* (выбрать) ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации (структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский, Самарской области) определяется на как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольного образовательного учреждения** заключается в определении стратегии развития СПДС в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: мониторинг определения затрудняющих реализацию образовательной деятельности СПДС, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СПДС.

Построение целостной концептуальной модели будущего СПДС, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СПДС. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставро-польский Самарской области.

**РАЗДЕЛ IV.
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности. Проведение аудита деятельности	Январь 2025	Февраль 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
1.1.Организация на соответствие ФГОС: -анализ программно-методического обеспечения реализуемой Программы.	Февраль 2025	Март 2029	Старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
1.2.Анализ условий реализации недостающий методический и дидактический материал	Март 2025	Апрель 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	Январь 2025	Февраль 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.1.Анализ на соответствие требований групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.	Февраль 2025	Март 2029	Младший воспитатель	Младший воспитатель, педагогический коллектив

2.2. Полная доступность в понимании для способствования эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду.	Февраль 2025	Март 2029	Старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.3.Организация формы и дизайна предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП	Март 2025	Апрель 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	Январь 2025	Март 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.1. Анализ соответствия и контроль.Максимально допустимый объем недельной: для детей от 2-х до 4-х лет – 2 часа 20 минут; в младшей группе -2 часа 45 мин.,в средней группе - 4 часа, в старшей группе - 6 часов 15 минут, в подготовительной - 8 часов 30 минут.	Март 2025	Апрель 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3.2.Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.	Апрель 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	Февраль 2025	Апрель 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.1.Организация ООД не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.	Февраль 2025	Апрель 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
4.2 Организация оптимального времени для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.	Февраль 2026	Май 2028	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация оптимального времени для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.	Февраль 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация оптимального времени приёма пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.	Февраль 2026	Май 2028	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация оптимального времени для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).	Февраль 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	Февраль 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.4. Построение вариативного развивающего образования:	Январь 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	Февраль 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

9. Создание в Группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	Февраль 2026	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
---	--------------	----------	-----------------------------------	---

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Февраль 2025	Февраль 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив
3. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	Февраль 2025	Май 2029	Руководитель, старший воспитатель	Старший воспитатель, педагогический коллектив

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью

создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	Внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей.
Организационно-управленческие риски, связанные с: - недостатками в управлении реализацией Программой; - неверно выбранными приоритетами развития	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров, организация мониторинга
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей Программы развития ДОУ

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется (структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский, Самарской области).

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на директора ГБОУ СОШ с. Выселки А. Чабуркину.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйствственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня