

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано» Заседание ППк Протокол №1 от «28» 08 2026 _____ Мишагина С.А.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Выселки _____ О.А.Чабуркина «____» _____ 2026 г.
---	---

Рабочая программа
Психокоррекционно - развивающих занятий
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



С=RU, О=ГБОУ СОШ с.
Выселки, СN=Чабуркина Ольга
Александровна,
E=vysel_sch@samara.edu.ru
0080e4e232a4c0254b
2026.08.28 13:03:04+04'00'

Автор - составитель
педагог – психолог
ГБОУ СОШ с. Выселки
Миронова Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса	4
Цели, задачи и принципы курса	5
Особенности построения курса	7
Характеристика содержания направлений курса ...	8
Место курса в учебном плане.....	14
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГОДАМ	
1 класс.....	15
2 класс.....	16
3 класс.....	17
4 класс.....	19
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Выселки включает в себя часы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти обучающихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере

и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Критериями количественной и качественной оценки результатов коррекционно-развивающей программы будет отслеживание успеваемости по учебным предметам, наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа разработана для обучающихся с ТНР 1-4 классов, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ (ТНР).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.

6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям. Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КУРСА

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений для детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями для преодоления у них трудностей в обучении, общении, социальной адаптации; коррекция коммуникативно-речевой сферы нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Задачи курса:

- диагностика;
- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие **принципы**:

1. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
2. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
3. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4. Онтогенетический принцип;
5. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речи.
6. Принцип направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной и коммуникативной деятельности и

- нормативным поведением у обучающихся с нарушениями речи;
7. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющим ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному

обучению даже в специально созданных условиях.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции. Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время. Занятия выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится

на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Рабочая программа построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль/раздел представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Адаптационный». Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Модуль «Диагностический» включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- Познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
- Эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
- Мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№п/п	Методика исследования	Цель. Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста. Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2.	Методика «Кто Я?» (Модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка. Действия, направленные на определение своей Позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4кл.) (Методика Н.Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации. Внутренняя позиция школьника
4.	Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона Рузера)	Исследование свойств внимания (переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания)
5.	«Зашумленные» изображения	Исследование зрительного восприятия
6.	Методика словесных субтестов по Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрову (1989)	Уровень развития мыслительных операций, общей осведомленности. Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка.
7.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению. Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации
8.	Методика "Четвертый лишний". Методика «Простые аналогии»	Диагностика развития мышления. Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями.
9.	Экспресс диагностика учащихся младших классов с использованием нейропсихологических методов, Разработанная на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиновой Т.В.	Диагностика речевого развития, выявления речевого дефекта и определения степени выраженности нарушения разных сторон речи, прослеживание динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Модуль «Коррекционный» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения. Раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей. Раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задачи проведения дидактических игр.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия. Раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации

в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

Модуль «Личностный» включает в себя следующие разделы:

1. ***Развитие эмоционально-волевой сферы.*** Раздел направлен на снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого настроения, доброжелательности и интереса к окружающим. Ученики учатся распознавать и управлять эмоциями, которые в основном возникают в учебе и игре, включая интеллектуальные чувства (удивление, радость, сомнение). Нарушения эмоциональной сферы (грубость, вспыльчивость, упрямство) часто связаны с завышенными притязаниями. Воля младших школьников развивается через обучение, проявляется в произвольности, осознанности действий и поступках в пользу других, но требует внешней поддержки. В школе важны четкие правила и спокойный климат, что способствует воспитанию сдержанности, целеустремленности, организованности, настойчивости и дисциплинированности.

2. ***Развитие мотивационной сферы.*** Раздел направлен на формирование положительного отношения к обучению и развитие внутренней и учебно-познавательной мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.
3. ***Развитие речи и коммуникативной сферы.*** Раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способа общения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий:

1 класс: 68 учебных часов (2 часа в неделю)

2 класс: 68 учебных часов (2 часа в неделю)

3 класс: 68 учебных часов (2 часа в неделю)

4 класс: 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Длительность занятий: групповые - 40 минут, индивидуальные – 20 минут.

Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы;
- Арт-терапия;
- Сказкотерапия;
- Кинезиологические упражнения;
- Релаксационные упражнения;

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Модуль «Адаптационный». Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации. Выявление уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения (внимания, навыков

устного счёта, наблюдательности, концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль). Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Развитие мнемических способностей (механической, зрительной и слуховой памяти). Обучение способа эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. (умение классифицировать предметы и слова, владеть операциями анализа и синтеза). Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности). Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения. Логическое и понятийное мышление. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

2 класс

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации и уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Тренировка внимания. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие вербально – понятийного мышления, вербально–логического, логического и понятийного мышления. Развитие быстроты реакции. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля. Развитие зрительно-моторной координации.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации и уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания. Развитие концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Установление связи между понятиями. Развитие вербально – логического мышления. Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

4 класс

Модуль «Диагностический». Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации и уровня развития школьной мотивации. Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Модуль «Коррекционный»

Развитие произвольного внимания и поведения. Развитие произвольного устойчивого внимания, концентрации и избирательности внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.

Развитие мнемических способностей. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.

Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Развитие вербально–логического мышления, аналитических познавательных способностей, классификации различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему, классификации и абстрагированию. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, ассоциативного мышления и межпонятийных связей. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей.

Развитие воображения и пространственного восприятия. Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. Развитие творческого воображения.

Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги.

Модуль «Личностный»

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.

Развитие мотивационной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.

Развитие речи и коммуникативной сферы. Развитие речи. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КУРСУ

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки;

- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;

- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Содержание	Количество академ часов
Модуль «Адаптационный»			
1.	Знакомство.	Знакомство с педагогом. Беседа о школе, учителе, одноклассниках.	1ч
2.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		1ч.
Диагностический модуль			
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого и абстрактного мышления.	2ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности.	2ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		6ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	2ч.
8.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». «Слепая муха»	2ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы»	2ч.
10.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	2ч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Попугай», «Снежный ком».	2ч.
12.	Обучение способа Эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти»	2ч.

<i>Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».</i>			
13.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	4ч.
14.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	4ч.
15.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности). Логическое и понятийное мышление.	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	4ч.
<i>Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».</i>			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь».	4ч.
17.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из Геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини историю».	4ч.
<i>Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».</i>			
18.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психо-гимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами»	4ч.
19.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	4ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант»,	4ч.

		«Психо-гимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»	
21.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		44ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций», «Помоги человечкам найти свое лицо».	4ч
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
23.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	4ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
24.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	5ч.
25.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка- собачка», «Теплый, как солнце»	4ч.
26.	Итоговое количество академических часов по 4 модулю		17ч.
27.	Итоговое количество академических часов		68ч.

2 класс

№	Тема	Содержание	Количество академ часов
1.	Вводное занятие.	Психо-гимнастические упражнения	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого и абстрактного мышления	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		7ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			

7.	Тренировка внимания	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	2ч.
8.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	2ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации и внимания, умения действовать по инструкции.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». «Разведчики», «Запомни предметы».	2ч.
10.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	2ч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Снежный ком», «Имена», «Геометрические фигуры», «Что лишнее или чего не хватает?» «Вставь недостающее слово». «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	4ч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Попугай», «Нарисуй по памяти» «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	4ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	4ч.
14.	Развитие вербально – понятийного мышления. Развитие вербально – логического мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». «Допиши определения», «Продолжи числовой ряд», «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»,	4ч.

15.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово», «Найди пару». «Превращение слов».	4ч.
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	4ч.
17.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из Геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».	2ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Психо-гимнастические упражнения», «Танграм».	2ч.
19.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.	2ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха», «Графический диктант», «Психо-гимнастические упражнения».	4ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		42ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций», «Помоги человечкам найти свое лицо».	4ч
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
23.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».	6ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
24.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха. «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	4ч

25.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	2ч.
26.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	2ч.
27.	Итоговое количество академических часов по 4 модулю		18ч.
28.	Итоговое количество академических часов		68ч.

3 класс

№	Тема	Содержание	Количество академ часов
1.	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная,промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	2ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	2ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		6ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	2ч.

8.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий».	3ч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	1ч.
10.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».	3ч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Найди слова в слове», «Исправь ошибки».	3ч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти». Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	3ч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Установление связи между понятиями.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова»	3ч.
14.	Развитие вербально – логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». «Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие». «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам»,	3ч.

		«Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	
15.	Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».	3ч.
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	4ч
17.	Развитие творческого воображения.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».	3ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй поточкам», «Найди слова». «Выбери правильный ответ».	3ч.
19.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».	3ч.
20.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты	3ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		42ч.
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций», «Помоги человечкам найти свое лицо»	3ч.
23.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам.	Навыки самоорганизации. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. «Найди путь». Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст».	3ч.
Раздел «Развитие мотивационной сферы».			
24.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	4ч.
Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».			
25.	Развитие речи. Развитие фонематического слуха.	«Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».	3ч.

26.	Обучение эффективным Способам общения	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	3ч.
27.	Развитие навыков сотрудничества	«Фотография», «Рисуем вместе».	3ч.
28.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		19ч.
29.	Итоговое количество академических часов		68ч.

4 класс

№	Тема	Содержание	Количество академ часов
1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения	1ч.
Диагностический модуль			
2.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	Выявление уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти.	1ч.
3.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	Выявление уровня визуального линейного, структурного мышления; понятийного интуитивного, логического, образного, речевого мышления; абстрактного мышления	1ч.
4.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации.	Выявление уровня развития школьной мотивации.	1ч.
5.	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности	1ч.
6.	Итоговое количество академических часов по 1 модулю		4ч.
Модуль «Коррекционный»			
Раздел «Развитие произвольного внимания и поведения»			
7.	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	3ч.

8.	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду»	Зч.
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?» «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	Зч.
10.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».	Зч.
Раздел «Развитие мнемических способностей»			
11.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось? Что пропало?», «Кто за кем». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам». «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».	Зч.
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	«Запомни и найди», «Попугай» «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти», Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение	Зч.
Раздел «Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления».			
13.	Развитие вербально – логического мышления. Развитие аналитических познавательных способностей. Классификация различным способом. Развитие способности к объединению частей в систему.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	Зч.

14.	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».	3ч.
15.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей. Развитие ассоциативного мышления. Развитие межпонятийных связей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	3ч.
Раздел «Развитие воображения и пространственного восприятия».			
16.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	3ч.
17.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».	3ч.
Раздел «Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации».			
18.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Слепая муха».	3ч.
19.	Развитие мелкой моторики	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Раскрась картинку», «Танграм», «Психогимнастические упражнения».	3ч.
20.	Развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ»	3ч.
21.	Итоговое количество академических часов по 2 модулю		42ч
Модуль «Личностный»			
Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»			
22.	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций», «Помоги человечкам найти свое лицо»	4ч.
23.	Развитие волевой сферы. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	3ч.

<i>Раздел «Развитие мотивационной сферы».</i>			
24.	Формирование положительной школьной мотивации	«Чувство», «Волшебный мешочек».	4ч.
<i>Раздел «Развитие речи и коммуникативной сферы».</i>			
25.	Развитие речи.	.Развитие фонематического слуха, «Снежный ком», «Загадки», «Ребусы», «Пересказ», «Вставь недостающие слова», «Сочини рассказ», «Составь диалог».	3ч.
26.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».	3ч.
27.	Обучение эффективным способам общения	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	4ч.
28.	Итоговое количество академических часов по 3 модулю		21ч.
29.	Итоговое количество академических часов		68ч.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для проведения групповых психо-коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал–репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок;

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, принтер.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии –основа образовательного процесса в образовательном учреждении/ В.Р. Агаева, Т.А. Беляева// Коррекционная педагогика: Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
3. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст]/ Е.В. Баландина// Педсовет. - 2007. - №11
4. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
7. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
8. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
9. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
10. Герасимова В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
11. Жизненные навыки/ Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
12. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья// Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
13. И.В. Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост. -Спб.: Речь, 2006
14. Ибрафилова Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
15. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева.
16. Лиходедова.// Научный альманах.–2016.–№3.–С.183-187.
17. Курьянова Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
19. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
20. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития, 2004.
21. Окландер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

22. Парусникова И.В. Речь и культура общения [Текст]/ И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996. - №10.
23. Практическая психология образования/ Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
24. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
25. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков/ Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
26. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.
([http://umm4.com/stories tales poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm))
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г.