

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Заседанием
гуманитарного цикла.
Протокол №1
от «28» август 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Выселки
Чабуркина О.А.
Приказ №
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«В мире профессий»
для 8 - 9 классов

Автор – составитель:

Степанова В.В.

Кл.руководитель 8 кл.

1.Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также потребностей общества.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий подростки практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для обучающихся является переход от общеобразовательной школы к профессиональному обучению, который как раз и приходится на подростковый возраст. Это время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

На изучение в 8,9 классах курса *внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий»* в учебном плане отведено по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Цель курса внеурочной деятельности «В мире профессий» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Взаимодействовать с семьей самоопределяющегося подростка, в том числе запланировать проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Формы занятий – лекция, беседа, дискуссия, ролевая игра, диагностика (тестирование, анкетирование), индивидуальная работа, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа, встречи с людьми различных профессий и др.

В основе программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами, использование конструктивной обратной связи, формирование УУД у обучающихся.

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- формирование представлений об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- опыт публичного выступления;
- опыт самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. Мотивационно-ценностный (формирование у школьников гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой подросток получает первое практическое подтверждение приобретённых навыков, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно-полезного действия, формирование у подростка социально-приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В течение реализации программы проводятся родительские собрания, на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях, дается информация о результатах диагностики.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Мой выбор – моя судьба», «Моя будущая профессия», итоговое тестирование по курсу «В мире профессий»(прилагается).

2. Методологические основы программы

Проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и становления затрагивались во множестве теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, М.А. Дмитриева, Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И. Тютюник, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадриков, Л.Ф. Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.), ведь от правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и, в результате, удовлетворенность человека своей жизнью.

Понятие "самоопределение" вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание ... При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется "через увлеченность значимой работой"; К.Ясперс связывает самореализацию с "делом", которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что "смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность" (цит. по: Пряжников, 1997. С. 78-79).

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) (Климов, 1983. С.62-63).

Самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей - "самотрансценденцию" (по В. Франклу): "...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить за рамки самого себя", а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни" Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления .

Курс «В мире профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция обучающихся в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.
3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

4. Ожидаемые результаты программы:

В результате выполнения данной программы обучающиеся овладеют содержанием следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;

- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда;
- престижные и востребованные профессии на рынке труда.

На основе полученных знаний обучающиеся научатся:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

**5. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»
1 год обучения (8 класс, 34 часа)**

Содержание программы

Тема 1. «Что изучает профориентация.

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Трудом славен человек». (1 час)

Знакомство с различными профессиями просмотр м/м презентации. Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии по дополнительным источникам.

Тема 3. «Учеба - твой главный труд». (1 час)

Составление обучающимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

Тема 4. «Узнаю, думаю, выбираю». (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 5. «Классификация профессий» (1 час)

Парная работа обучающихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 6. «Дороги, которые мы выбираем.

Профессии моих родителей» (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 7. «Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?» (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии.

Тема 8. «Интересы и выбор профессии. Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с обучающимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа обучающихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 9. «Темперамент и выбор профессии». (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 10. «Здоровье и выбор профессии». (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа с медицинской сестрой.

Тема 11. «Дело твоей жизни». (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка проекта «Я бы смог стать...».

Тема 12. «Профессиональный тип личности». (1 час)

Определение своего профессионального типа личности.

Тема 13. «Ошибки при выборе профессии». (1 час)

Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 14. «Человек среди людей». (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

Тема 15. «Мир профессий». (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.

Тема 16. «Знакомство с профессиограммами». (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”.

Тема 17. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 18. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 19. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 20. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 21. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 22. «Пути получения профессии». (1 час)

Тема 23. «Кто я, или что я думаю о себе». (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 24. «Свойства нервной системы и темперамент». (1 час)

История изучения темперамента. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность.

Тема 25. «Моя будущая профессия». (2 часа)

Презентация проектов.

Тематическое планирование
1 год обучения (8 класс, 34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Что изучает профориентация. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии»	1
2	«Трудом славен человек».	1
3	«Учеба - твой главный труд».	1
4	«Узнаю, думаю, выбираю».	1
5	«Классификация профессий».	1
6	«Дороги, которые мы выбираем. Профессии моих родителей».	3
7	«Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?»	1
8	«Интересы и выбор профессии. Кто я и что я думаю о себе?»	2
9	«Темперамент и выбор профессии».	1
10	«Здоровье и выбор профессии».	2
11	«Дело твоей жизни».	2
12	«Профессиональный тип личности».	1
13	«Ошибки при выборе профессии».	1
14	«Человек среди людей».	2
15	«Мир профессий».	2
16	«Знакомство с профессиограммами».	2
17	Профессия типа “Человек – техника”.	1
18	Профессия типа “Человек – природа”.	1
19	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
20	Профессия типа “Человек – человек”.	1
21	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
22	«Пути получения профессии».	1
23	«Кто я, или что я думаю о себе».	1
24	«Свойства нервной системы и темперамент».	1
25	«Моя будущая профессия».	2
	Итого	34

2 год обучения (9 класс, 34 часа)

Тема 1. «Вводное занятие. Планы на ближайшее будущее». (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. «Первый шаг на пути к профессии». (2 часа)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора.

Тема 3. «Современный рынок труда и его требования». (2 часа)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 4. «Мотивы и основные условия выбора профессии». (2 часа)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 5. «Что требует профессия от меня?». (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 6. «Перспективы профессионального старта». (2 часа)

Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 7. «Составление плана профессионального самоопределения».

(1 час) Алгоритм принятия решения.

Тема 8. «Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения.

Тема 9. «Подготовка к будущей карьере». (2 часа)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 10. «Определение типа будущей профессии». (5 часов)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Характеристика

профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Тема 11. «Профессия, специальность, должность. Формула профессии». (1 час) Классификация профессий. Цели труда.

Тема 12. «Интересы и склонности в выборе профессии». (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

Тема 13. «Образовательная карта учебных заведений региона». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в городе. Перечень учебных заведений.

Тема 14. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 15. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека.

Тема 16. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час) Структура выбора профессии.

Тема 17. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека.

Тема 18. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления».

Тема 19. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Тема 22. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 23. «Практическая работа по написанию резюме». (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 24. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (1 час)

Тема 25. Итоговое занятие (1 час)

Тематическое планирование
2 год обучения (9 класс, 34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Вводное занятие. Планы на ближайшее будущее».	1
2	«Первый шаг на пути к профессии».	2
3	«Современный рынок труда и его требования».	2
4	«Мотивы и основные условия выбора профессии».	2
5	«Что требует профессия от меня?».	1
6	«Перспективы профессионального старта».	2
7	«Составление плана профессионального самоопределения».	1
8	«Построение образа профессионального будущего».	1
9	«Подготовка к будущей карьере».	2
10	«Определение типа будущей профессии».	5
11	«Профессия, специальность, должность. Формула профессии».	1
12	«Интересы и склонности в выборе профессии».	1
13	«Образовательная карта учебных заведений региона».	1
14	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1
15	«Характер и моя будущая карьера».	1
	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	
16	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
17	«Я – концепция или «теория самого себя».	1
18	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
19	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	«Стратегия выбора профессии».	1
22	«Резюме».	1
23	«Практическая работа по написанию резюме».	1
24	Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1
25	Итоговое тестирование по курсу «В мире профессий».	1
	Итого	34

6. Литература

1. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
2. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
3. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2009.
4. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. 95 с
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
7. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
8. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
9. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
10. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.

